ДОРОЖНАЯ КАРТА

по изучению Федерального Государственного

образовательного стандарта дошкольного образования

МБДОУ детский сад №17 «Березка»

на  2013-2014 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки  ответственные |
| 1 | Включение в годовой план работы ДОУ на 2013 – 2014   постоянно действующий теоретический семинар по изучению ФГОС | до 15.09.2013  зам.зав. |
| 2 | Сообщение на установочном педагогическом совете на тему:  «Законодательная инициатива в образовании» | 05.09.2013  зам.зав. |
| 3 | Консультация для педагогов «Что такое ФГОС дошкольного образования» | январь 2014  зам.зам. |
| 4 | Консультация «ФГОС Общие положения» |
| 5 | Консультация «ФГОС Требования к основной структуре основной образовательной программы дошкольного образования»  Требования к разделам основной образовательной программы  Целевой раздел основной образовательной программы | 28.01.2014  зам.зав. |
| 6 | Консультация «ФГОС Требования к основной структуре основной образовательной программы дошкольного образования»  Требования к разделам основной образовательной программы  Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений |
| 7 | Консультация «ФГОС Требования к основной структуре основной образовательной программы дошкольного образования»  Требования к разделам основной образовательной программы  Содержание коррекционной работы  Организационный раздел основной образовательной программы |
| 8 | Консультация «ФГОС Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»  Требования к психолого – педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования  Требования к развивающей предметно – пространственной  среде | март 2014  заведующий ДОУ,  зам.зав. |
| 9 | Консультация «ФГОС Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»  Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования  Требования к материально – техническим  условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования  Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования |
| 10 | Консультация «ФГОС Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» | апрель 2014  зам.зав. |
| 11 | Определение дорожной карты (плана работы) по внедрению ФГОС в систему работы ДОУ на 2014 – 2015 год |
| 12 | Оформление пакета документов по внедрению ФГОС в систему работы ДОУ на 2014 – 2015 год | май 2014  заведующий ДОУ,  зам.зав. |
| 13 | Рассмотрение на итоговом педагогическом совете Положения о создании рабочей группы и выбор членов рабочей группы по разработке проекта основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС |
| 14 | Подведение итогов работы дорожной карты и выявление результативности изучения ФГОС в ходе педагогического пробега на итоговом педсовете |

**Понятие ФГОС**

(англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

«Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

[ФГОС ДО](http://www.tc-sfera.ru/posts/federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-prinyat) отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Впервые в истории Российского образования мы готовимся сейчас к внедрению **Федеральных образовательных стандартов**[**дошкольного образования**](http://el-mikheeva.ru/) в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, в котором обозначены статус и место дошкольного звена как первой ступени в непрерывной системе образования.

Главной идеей разработки и внедрения стандартов [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) стала поддержка разнообразия детства с учетом его главного принципа «Не навреди!».

Самоценность дошкольного детства требует, чтобы инвестиции в человека начинались уже с момента его рождения и стандарт позволяет обеспечить полноценное интересное и комфортное проживание ребенком дошкольного возраста каждого возрастного периода.

Новый нормативный документ Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования обеспечивает государственные гарантии равных возможностей для каждого воспитанника ДОУ в получении доступного и качественного дошкольного образования. ***Именно поэтому акцент в стандарте делается на требования к условиям (психолого-педагогическим, материально-техническим, финансовым, кадровым), которые обеспечат благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребенка.*** Полноценные условия требуют серьезных финансовых затрат, что также учтено в тексте стандарта, где предложены современные механизмы финансирования системы дошкольного образования.

Кроме того, меняются ориентиры взаимодействия **с детьми «нового времени»**, что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и выстроить с ним конструктивное взаимодействие.

Вариативность дошкольного образования, достигаемая за счет большого количества и разнообразия вариативных программ, позволяет при единых целевых ориентирах достигать индивидуализации, гибкости, пластичности, многообразия вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

Гуманитаризация дошкольного образования, заложенная в стандартах, меняет ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая становится программой «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей» (Виталий Рубцов).

При таком подходе результатами дошкольного образования становятся целевые ориентиры, которые в ФГТ описаны как интегративные качества личности. Это проявление в деятельности ребенка инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим при активном взаимодействии со взрослыми и сверстниками, фантазирование, работа воображения, творчество, умение сделать выбор и нести ответственность за его последствия и т.д. Данные ориентиры **Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования** исключают аттестацию детей с целью выявления уровня освоения ими образовательной программы

Новый стандарт – это детоцентристский стандарт, разработанный ради ребенка и нацеленный на развитие ребенка с учетом его желаний, интересов, потребностей и способностей. Идея сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека является главенствующей в тексте стандарта и красной нитью проходит через требования к основным общеобразовательным программам, требования к условиям реализации программ и требования к результатам [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/).

Одной из задач нового стандарта является повышение уровня профессиональной [компетентности педагогов](http://el-mikheeva.ru/avtor/diagnosticheskie-metodiki-kak-forma-v) дошкольных образовательных учреждений и повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Воспитатели, которые будут реализовывать данный стандарт, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний и обладать теми **компетенциями,** которые заложены в данном стандарте. Так же как и сам стандарт, воспитатель должен быть детоцентророван, т.е. сосредоточен на ребенке, независимо от особенностей его развития, здоровья, мировосприятия и т.п. При этом при выстраивании взаимодействия с детьми, взрослый занимает роль посредника и намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Он предоставляет инициативу, самостоятельность развития ребенка, которые находятся в зоне его возможностей, поддерживает и поощряет активность, любознательность, инициативность ребенка.

Несмотря на то, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию, разработчики [**федеральных государственных образовательных стандартов**](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/federalnyie-gosudarstvennyie-trebova)**дошкольного образования** стараются учесть интересы всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, ребенка. А значит, [педагоги и родители](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/opyit-rabotyi-s-roditelyami#more-103) должны осознавать значимость социализации ребенка, развития у него потребности в творчестве, любознательности, стремления к достижению успеха.