

Российская Федерация
Свердловская область Белоярский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Березка»
624046, п. Совхозный,

ул. Первомайская, 4в

тел./факс 8-(34377)-4-51-67

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № _____
от « _____ » _____ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №17 «БЕРЕЗКА»
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

п. Совхозный, 2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы | 5 |
| 1.1. Цель Программы воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 6 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО | 9 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО | 9 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст..... | 11 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 11 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 11 |
| 1.3.1 . Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)..... | 12 |
| Раздел 2. Содержательный | 12 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..... | 12 |
| 2.1.1. Модуль №1: Патриотическое направление воспитания..... | 13 |
| 2.1.2. Модуль №2: Социальное направление воспитания | 16 |
| 2.1.3. Модуль №3: Познавательное направление воспитания | 17 |
| 2.1.4. Модуль №4: Физическое и оздоровительное направления воспитания | 18 |
| 2.1.5. Модуль №5: Трудовое направление воспитания | 20 |
| 2.1.6. Модуль №6: Этико-эстетическое направление воспитания..... | 22 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 24 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 28 |
| Раздел 3. Организационный | 35 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 35 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО..... | 37 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 37 |
| 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 38 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 38 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 39 |
| Приложение А..... | 41 |
| Приложение Б | 66 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ детский сад № 17 «Березка» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе **Нормативно-правового и информационного обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Устав МБДОУ детского сада №17 «Березка».

МБДОУ детский сад № 17 «Березка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 17 «Березка» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми

духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- *Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.*
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.*
- *Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.*
- *Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.*
- *Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.*
- *Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.*

В части формируемой участниками образовательных отношений, ДОО дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад №17 «Березка» региональной и муниципальной специфики реализации.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 17 «Березка»

- создание условий для самоопределения социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- 2) *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
8. Объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ детский сад № 17 «Березка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ детский сад № 17 «Березка» с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы воспитания – 5 лет

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ № 17 «Березка» п. Совхозный с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ № 17 «Березка» расположен в центре поселка Совхозный. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 10, недалеко – Дом Культуры, библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- *Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общице для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.*

- **Детская художественная литература и народное творчество**

Традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- **Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ** (кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др.).

- *Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.*

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- ✓ **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- ✓ **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- ✓ **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- ✓ **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- ✓ **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- ✓ **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- ✓ **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- ✓ **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- ✓ **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Уклад образовательной организации с родителями.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МБДОУ детский сад № 17 «Березка»

| Содержание деятельности | Временной период |
|--|-----------------------------|
| Образовательная деятельность | С 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | С 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | С 1 января по 10 января |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика) | С 15 мая по 20 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00-17.30

| Утренний блок с 7.00 до 9.00 | Дневной блок с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок с 15.30 до 17.30 |
|--|---|---|
| -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам |

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 17 «Березка» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- *быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- *побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- *заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
- *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*
- *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединять усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям детского сада №17 «Березка» относятся:

- Инициативная группа «Родительский патруль».

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг с другом, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ детского сада №17 «Березка» относится:

- *Экологический проект «Эколята- дошколята»;*
- *Кружок по театрализованной деятельности;*
- *Кружок по художественно-эстетическому воспитанию.*

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- *педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- *улыбка – всегда обязательная часть приветствия;*
- *педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;*
- *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
- *тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- *уважительное отношение к личности воспитанника;*
- *умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- *умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- *уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
- *умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
- *умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- *умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
- *соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;*
- *знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ детский сад №17 «Березка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 . Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, которая в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 17 «Березка».

2.1.1. Модуль 1: Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;*
- *эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;*
- *регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.*

Задачи патриотического воспитания:

- 1. формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;*
- 2. воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*
- 3. воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*
- 4. воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|--|---|
| Направление | Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел | Родная страна. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Возрастная специфика | |
| -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | |

2.1.2. Модуль №2: Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. *Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, ознакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.*
2. *Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммунибельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.*
3. *Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;*
- *воспитывать у детей навыки поведения в обществе;*
- *учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;*
- *учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;*
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;*
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.*

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| Направление | Социальное направление воспитания |
|--------------------------------------|---|
| Подраздел | Образ Я. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

| Возрастная специфика | |
|---|---|
| - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |
| Подраздел | Нравственное воспитание. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | |
| Подраздел | Формирование личности ребенка. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | |

2.1.3. Модуль №3: Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- *развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;*
- *формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;*
- *приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).*

Направления деятельности воспитателя:

- *совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;*

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| Направление | Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания |
|--|---|
| Подраздел | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | |
| Подраздел | Формирование основ экологического сознания. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде. | |

2.1.4. Модуль №4: Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- *укреплять: закаливать организм, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды, укреплять опорно-двигательный аппарат;*
- *развивать: двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;*
- *сохранять: организацию сна, здорового питания, воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности и выстраивать правильный режим дня.*

Направления деятельности воспитателя:

- *организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;*
- *создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;*
- *введение оздоровительных традиций в ДОО.*

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;*
- *формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;*
- *формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;*
- *включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.*

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| Раздел | Формирование основ безопасности. |
|--|--|
| Подраздел | Безопасное поведение в природе. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | |
| -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | |
| Подраздел | Безопасное поведение на дорогах. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |

| Возрастная специфика | |
|--|---|
| -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | |
| Подраздел | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). | |

2.1.5. Модуль №5: Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- *Ознакомливать с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, а также познавать явления и свойства, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.*
- *Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.*
- *Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).*

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- *показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;*
- *воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;*
- *предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;*
- *собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;*
- *связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.*

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания

- *формировать самостоятельность, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.*

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

Второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|--|---|
| Направление | Трудовое направление воспитания |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел | Развитие навыков самообслуживания. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности. | |
| Подраздел | Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; - привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; | |

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) ; как дворник подметает двор, убирает снег; и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

2.1.6. Модуль №6: Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**.

- *формировать культуру общения, поведения, этических представлений;*
- *воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;*
- *развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;*
- *воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;*
- *развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;*
- *формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.*

Основные направления воспитательной работы:

- *учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;*
- *воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;*
- *воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);*
- *воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.*

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- *выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;*
- *уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;*
- *организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;*
- *формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;*
- *реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.*

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Направление | Этико-эстетическое направление воспитания |
| Подраздел | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | |
| Подраздел | Развитие общения. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | |
| Подраздел | Усвоение общепринятых норм поведения |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.

Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- **метод приучения** дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

- **метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.

Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбию.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя** на этические темы;
- **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **рассматривание и обсуждение картин,** иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы:

Вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 17 «Березка». В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. | | |
|--|---|---|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. | | |
|--|---|--|
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| Формирование основ экологического сознания. | | |
| Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы. |

Формирование основ безопасности.

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД | <ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность |
|---|---|---|

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых

закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет.

Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности. Закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МБДОУ № 17 «Березка» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности с взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.

С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.
- участие в творческих конкурсах

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка

дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной.

Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

Разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое); предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотических направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник.

Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых.

Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия

На семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и

родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ № 17 «Березка» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МБДОУ № 17 «Березка» особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье.

Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создавать условия для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решать конкретные задачи, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- консультации,
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача – анализировать эффективность мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- консультации

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

| | |
|--------------------------|---|
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

| | |
|--|--|
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний |

| | |
|------------------------------|---|
| | младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| Ознакомительные Дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

| | |
|---|---|
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

Письменные формы

| | |
|---|---|
| Еженедельные записки через родительские чаты | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные записки через родительские чаты | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

| | |
|---|---|
| Информационно - ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно - просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс и возрождение традиций семейного воспитания.

Задачи:

- *повышать педагогическую культуру родителей;*
- *приобщать родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;*
- *оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
- *изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.*

Для их решения на начало учебного года составляется перспективный план, в котором прописывается несколько направлений:

- управленческая деятельность;
- деятельность по программе воспитания и обучения в детском саду;
- работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
- проектная деятельность; музейная педагогика;
- подготовка детей к школьному обучению.

Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования указывают темы консультаций с родителями, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Родители активно посещают праздничные групповые и общие мероприятия с участием детей, пишут отзывы, пожелания воспитателям. Эта форма им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Воспитатель по художественному творчеству в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей, поделки их природного материала.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными, вызывают огромный интерес малышей и желание родителей заниматься со своими детьми художественным творчеством.

Родители участвуют в благоустройстве детского сада: в субботниках по уборке территории, посадке деревьев, уборке снега, оказывают помощь при летнем ремонте детского сада.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. *Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.*
2. *Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.*
3. *Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.*
4. *Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).*

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально – технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| Шаг | Оформление |
|--|--|
| Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, тружеников тыла, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей соседней группы.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 17 «Березка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере

личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад № 17 «Березка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. **ПОДРОБНО** организация предметно-пространственной среды представлена в Образовательной программе. ППС является единой образовательной и воспитательной средой для реализации Образовательной программы и Программы воспитания.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ детский сад №17 «Березка».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- заместитель заведующего, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Цель взаимодействия: формирование основ базовой культуры личности ребенка, воспитание патриотических чувств, чувства любви к своей малой Родине, воспитание безопасного поведения дошкольника дома, в детском саду, на улице и в общественных местах.

| № | Наименование организации | Цель | Задачи |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | СОШ №10 | Обеспечение преемственности Дошкольного начального общего образования. | Формирование предпосылок к учебной деятельности детей. |
| 2 | Музей имени Н.Попова | Воспитание любви к родной земле, ознакомление с историей посёлка и почетными людьми . | сформировать представление о музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края; |
| 3 | Библиотека №22 Белоярский филиал | Формирование общей культуры детей. | Воспитание у детей любви к книге. Приобщить детей к чтению художественной литературы. |
| 4 | Белоярская музыкальная школа. | прививать у детей любовь к музыке, побуждать желание учиться в музыкальной школе. | обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение |

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживать эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширять у детей с различными нарушениями развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы к Рабочей Программе воспитания
МБДОУ детский сад № 17 «Березка»**

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 17 «Березка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 17 «Березка» Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе

**Календарное планирование воспитательной работы
Модуль №1 «Патриотическое воспитание»**

| Срок | Тема | Мероприятия | Цели |
|-----------|--|---|---|
| Сентябрь. | «Наша группа» | 1. Экскурсия по группе. 2. Знакомство: с воспитателями, с младшим воспитателем и детей с друг другом. 3. Беседа: «Чем занимаются детки в детском саду». 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад». | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его; знакомство с группой, воспитание чувства уважения к воспитателям, другим детям в группе. |
| | Сказка «Репка» | Чтение и показ сказки на магнитной доске и с использованием пальчикового театра. | Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам. |
| Октябрь. | День пожилого человека. «Наши любимые дедушка и бабушка» | 1. Беседа «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг». 2. Чтение художественной литературы: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить». 3. Аппликация «Украсим блюдце для бабушки и дедушки». | Воспитывать уважительные отношения к старшему поколению. |
| | «Осень золотая» | 1. Подвижная игра «Собери в корзину листочки», «Листочки и ветер». 2. Пальчиковая игра «Осенние листья». 3. Рассматривание иллюстрации по теме «Золотая сень». 4. Рисование «Желтые листья». | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края, знакомство с приемами рисования. |
| | «Моя семья» | 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Пальчиковая игра «Моя семья». 3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». 4. Сюжетно – ролевая игра: «Семья». | Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| Н О | Кто нас | 1. Чтение художественной литературы: К. | Познакомить детей с профессией |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | лечит? (профессия медсестры) | Чуковского «Айболит». 2. Сюжетно – ролевая игра «Больница». 3. Беседа: «Что нужно для того, чтобы не болеть». | мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, воспитывать уважение к чужому труду. |
| | Знакомство с русским народным творчеством | 1. Чтение потешки «Водичка, водичка». 2. А. Барто из цикла «Игрушки». 3. Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 4. Игра – забава «Дружная семейка». 5. П/и «У медведя во бору». | Познакомить детей с произведениями русского народного фольклора. Вызвать положительные эмоции, повеселить, позабавить ребенка. Вызывать симпатию к сверстникам. Создать радостное настроение. Познакомить с русскими народными играми. |
| | «Мой поселок, в котором я живу» | 1. Рассматривание иллюстраций (фотографий) нашего поселка. 2. Дид. игры «Кто где живет», «Большие и маленькие дома». 3. Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек. | Познакомить детей с поселком, в котором он живет; расширить представление детей о родном поселке. |
| Декабрь. | «Как вести себя в детском саду?» | 1. Беседа «Вежливые слова», «Правила поведения в детском саду», «Что мы делаем в детском саду?» 2. Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский) 3. Д/и «Кукла Маша наводит порядок» | Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| | «Зимушка-зима» | 1. Пальчиковые игры: «Зайка серенький», «Снежок», «Мы во двор пришли гулять». 2. Обыгрывание стихотворения М. Картушиной «Мы шагаем по сугробам». 3. Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» | Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| | Новогодний праздник. | 1. Развлечение «Зимушка-зима». 2. Чтение и заучивание стихотворений о «Новом годе», разучивание песен. 3. Консультации для родителей: «Новый год в семье». 4. Рисование: «Украсим елочку», лепка «Елочка». 5. Итоговое мероприятие «Праздник к нам приходит». | Закрепление приемов рисования, знакомство с празднованием Нового года в родной стране. Обратит внимание детей на красочное оформление группы и муз. зала, чтение стихов, исполнение песен, игры. |
| Январь. | «Я и моё имя!» | 1. Дидактическая игра: «Назови ласково», «Части тела». 2. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту». 3. Беседа: «Как кого зовут?». | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников, воспитывать уважительное отношение в коллективе. |
| | «Курочка Ряба» | Игра-драматизация | Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором, литературой, прививать любовь к родной стране. |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | Семья | Сюжетно-ролевая игра | Продолжить учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. |
| Февраль. | «Будем в Армии служить!» | 1. Беседа с показом иллюстраций «Армия». 2. Д/и «Что нужно для солдата?». 3. Чтение художественной литературы: С. Маршака «Февраль» с показом иллюстраций. 4. Открытка для папы и бабушки. | Формировать первичные представления детей о Российской армии, учить детей готовить подарки папам и бабушкам, воспитывать уважение к родителям. |
| | Сказка «Колобок» | Чтение | Продолжать знакомить детей с рус. фольклором. Воспитывать любовь к родине. |
| | «Проводы зимы, Масленица» | 1. Беседа «Что такое Масленица». 2. Лепка «Блины» 3. Игра «Выложи солнышко» | Воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость. |
| Март. | «Вежливые слова» | 1. Беседа «Вежливые слова». 2. С/и «Урок доброты». | Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |
| | «Любимой мамочке испеку я прянички» | 1. Беседа- знакомство с днем 8-е марта. 2. Открытка для мамы и бабушки. 3. Мамин Утренник- праздник. | Вызывать чувство энтузиазма при подготовке подарка маме. Чтение стихов, исполнение песен, игры |
| | «Весна» | 1. Наблюдение из окна «Приметы весны». 2. Чтение художественной литературы: «Весна – красна» сборник потешек. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Цыплята». | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе, учить детей готовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным. |
| Апрель. | «Наш детский сад» | 1. Экскурсия вокруг д/сада, подвижные игры на участке. 2. Дидактическая игра «Кто со мной поздоровался?» | Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада, на участке группы. Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание. |
| | «Космос» | 1. Беседа с показом иллюстраций о космосе. 2. С/р игра «Будущие космонавты». 3. Выставка книг о космосе. | Формировать первичные представления детей о космосе, воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. |
| | «Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)» | 1. Рассматривание матрешек. 2. Игры с матрешками. 3. Раскрашивание матрешек. | Учить правильно расставлять матрешек на столе; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей |
| Май. | Как вести себя в гостях? | 1. Беседа «Какие мы вежливые». 2. С/и «В гостях у кукол» 3. Рассматривание иллюстраций «Хорошо, плохо» | Научить детей правильно вести себя в гостях, развивать знание о правилах этикета. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| «Козлятки и волк» | Чтение и показ русской народной сказки. | Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством. |
| Лето | 1. Беседа «Здравствуй, лето!», «Беседа о значении цветов, их пользе», «Беседа о значении насекомых, их пользе». 2. Рассматривание сюжетной картинки «лето». 3. Дидактическая игра «Что в саду растёт?» «Береги природу». 4. П/и «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». | Познакомить детей летом, воспитывать любовь к природе родного поселка и его красоте. |

**Календарное планирование воспитательной работы
Модуль №2 «Социальное воспитание»**

| месяц | 1. Ребёнок и взрослые | 2. Ребёнок и сверстники | 3. Отношение ребёнка к самому себе |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» • Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» • Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» | Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга» • Чтение З. Александрова «Прятки» | Учить ребёнка знать своё имя. <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как тебя зовут?» |
| Октябрь | Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. | Учить различать и называть части лица. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки: «Водичка, водичка» • Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. • Творческая игра «Угадай, кто это?» | Учить детей узнавать дом, в котором они живут. Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» |
| Ноябрь | Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках | Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: | Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинку в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» | <p>«Расставим мебель в кукольной комнате»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. | <p>к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» |
| Декабрь | <p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу» | <p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | <p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» |
| Январь | <p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» | <p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» | <p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?» |
| Февраль | <p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» | <p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) | <p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре» |
| Март | <p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт» | <p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково» | <p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку» |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| <p>Апрель</p> | <p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» | <p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). | <p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка» |
| <p>Май</p> | <p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. | <p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель» | <p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» |

**Календарное планирование воспитательной работы
Модуль №3 «Познавательное воспитание»**

| мес яц | Неделя | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | <p>Детский сад. Знакомство с групповыми помещениями, размещением игрушек и предметов. Развитие предметных действий, №2</p> | <p>Игрушки. Знакомство с групповыми помещениями, размещением игрушек и предметов.</p> <p>Развитие предметных действий, №2</p> | <p>Осень. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам, №1</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме, производить действия с предметами.</p> | <p>Что нам осень подарила. «Морковка от зайчика» Расширить представления детей о овощах, №1</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме, производить действия с предметами.</p> |
| Октябрь | <p>Я в мире человек.</p> <p>Формировать элементарные представления о себе, опыт поведения в среде сверстников, закреплять умение называть своё имя.</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, №2</p> | <p>Я в мире человек.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о себе, опыт поведения в среде сверстников,</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. №2</p> | <p>Мой дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, устройстве дома.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик. №2</p> | <p>Мой дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, устройстве дома.</p> <p>Познакомить с понятием «мебель».</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, №2</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> | <p>Посуда. Формировать представление о предметах посуды. (д\и «Напоим куклу чаем»)</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, №2</p> | <p>Одежда. Формировать представление о предметах одежды (д\и «Оденем Катю на прогулку»)</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, №2</p> | <p>Дом.жив. и их детёныши. «Котёнок Пушок» Дать представления о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным, №1</p> <p>Закреплять умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик, №2</p> | <p>Дом.жив. и их детёныши. «В гости к бабушке...» Продолжать знакомить с дом.животными и их детёнышами. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество: один-много, №2</p> |
| <p style="text-align: center;">Декабрь</p> | <p>Труд взрослых. Знакомить с простейшими трудовыми действиями, дать понятие о важности труда работников д\с, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество: один-много, №2</p> | <p>Труд взрослых. «Мама дома – повар» Знакомить с простейшими трудовыми действиями, дать понятие о важности труда, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество: один-много, №2</p> | <p>Новый год. Дать представление о празднике, подготовке к нему.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество: один-много, №2</p> | <p>Новый год. «Снеговичок и ёлочка». Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега, №1</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, №2</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Январь | | Зима. Дать детям элементарные представления о зимних изменениях в природе. | Зима. Закрепление представлений об одежде, свойствах материалов. Развивать умение формировать группы предметов и сравнивать их: много-много | Птицы. «У кормушки» Формировать элементарные представления о птицах, доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, №1 Развивать умение формировать группы предметов и сравнивать их: много-много. |
| Февраль | Птицы. «Петушок и его семейка», №1 Развивать умение формировать группы предметов и сравнивать их: много-много. | Дикие животные. Формировать представления о диких животных. Развивать умение формировать группы предметов и сравнивать их: много-много. | Дикие животные. Ди «Заяц и медведь». Развивать умение формировать группы предметов и сравнивать их: много-мало. | Мамин день. Дать представление о празднике, подготовке к нему. Воспитывать любовь, заботливое отношение к маме. |
| Март | Мамин день. «Фотоальбом» Формировать представления о родственных отношениях. | Народная игрушка. «Моя любимая игрушка» Продолжать учить обследовать предметы, выделяя цвет, форму, величину. Ди «Чего не стало?» | Народная игрушка. Познакомить со свойствами и качествами игрушек. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам. Закреплять умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик, №2 | Это не игрушки, это опасно. Познакомить с правилами безопасного обращения с предметами, понятиями: «можно-нельзя», «опасно». Закреплять умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик, №2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> | <p>Транспорт. Знак омить с транспортными средствами.</p> <p>Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество и обозначать словами: один- мало-много, №2</p> | <p>Транспорт. Дигра «Автомобили»</p> <p>Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество и обозначать словами: один-мало-много, №2</p> | <p>Весна. Дать детям элементарные представления о весенних изменениях в природе. Познакомить со свойствами воды.</p> | <p>Весна. Закреплять представления о признаках весны.</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, №2</p> |
| <p style="text-align: center;">Май</p> | <p>В гостях у сказки.</p> <p>Продолжать учить обследовать предметы, выделяя цвет, форму, величину, развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество и обозначать словами: один- мало-много, №2</p> | <p>В гостях у сказки.</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, №2</p> | <p>Скоро лето. Дать детям элементарные представления о летних изменениях в природе. Ди на развитие тактильных ощущений.</p> | <p>Скоро лето. «Там и тут, одуванчики цветут», №1</p> |

Календарное планирование воспитательной работы модуль №4 «Физическое и оздоровительное воспитание»

| Месяц проведения | Тема и цели мероприятия | Содержание, форма работы с детьми | Мероприятия с родителями |
|------------------|--|--|---|
| Сентябрь | <p>«Детский сад!» Цель: Период адаптации. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.</p> | <p>Целевая прогулка по участку д/с: (повторить правила поведения на прогулке, показать расположение участка группы) Игровые ситуации: «Расскажи, где ты», «Что я делаю не так». Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Веселая игра» Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей»</p> | <p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>Рекомендации «В детский сад – с радостью!»</p> |
| Октябрь | <p>«Мы здоровыми растем» Цель: Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Период адаптации. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья.</p> | <p>Игровые ситуации «Помою куклу Катю», «Мишка заболел». Чтение: А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр», Ю. Тувим «Овощи» Загадки об овощах и фруктах. Беседа «О пользе овощей и фруктов» Дид/игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».</p> | <p>Плакат «Веселая зарядка»</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> | <p>«Как нужно вести себя дома» Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Подвести детей в разговоре к тому, что: -каждая вещь в доме должна иметь свое место, - осторожно с краном, там горячая вода, - не бегай по мокрому полу, - осторожно с остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка), -продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши</p> | <p>Беседа «Осторожным надо быть». Экскурсия на кухню (рассматривание электроприборов) Игровые ситуации «Веселая уборка», «Где мое место» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> | <p>Консультация «Одежда и здоровье ребенка»</p> |
| <p style="text-align: center;">Декабрь</p> | <p>«Не играй с огнем» Цель: Познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем. -Не играй со спичками и зажигалкой, -Если обнаружил дым, позови на помощь, -Пожарная тревога в Детском саду (репетиция ситуации)</p> | <p>Беседа «Осторожно, огонь!», Театральные игры «Лисичка со спичками», «Хитрые спички». Игровые упражнения «Пожар» Дид/игра «Источники опасности», Рассматривание иллюстраций к произведению С. Я. Маршака «Пожар» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> | <p>Папка — передвижка «Пожар. Что делать?».</p> |
| <p style="text-align: center;">Январь</p> | <p>«Если случилась беда» Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду - ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду; осторожно вести себя на горке, тепло одеваться, чтоб не обморозиться - когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых</p> | <p>Беседы «Ой, скользко!», «Я с морозом подружусь», Проблемно – игровая ситуация «Случай зимой». Дид/игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой) Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам. Рассматривание иллюстраций, фото, детских рисунков по теме: «Зимние забавы». Отгадывание загадок – описаний.</p> | <p>Памятка для родителей «Профилактика обморожений»</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Февраль | <p>«Откуда берутся болезни» Цель: Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | <p>Беседа «Мы растем сильными и смелыми!», Игровые упражнения «Идем к врачу», «Кукла заболела», «Приключения Грязнульки». Чтение «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З.Александровой. Продуктивная деятельность: посадка лука</p> | <p>Индивидуальные беседы «Питание дома и в детском саду»</p> |
| Март | <p>«Как обращаться с электрическими приборами» Цель: формировать представления о безопасном обращении с электроприборами -Не прикасайся мокрыми руками к проводам и электрическим приборам -Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него -Не суй пальцы в электрические приборы, розетки</p> | <p>Дидактические игры: «Что за приборы», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы»</p> | <p>Памятка для родителей «Научим детей безопасности»</p> |
| Апрель | <p>«Осторожно – лекарство» Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> | <p>Беседы «Горькое лекарство», «Полезное – не полезное» Продуктивная деятельность «Витаминки», «Градусник Мишутке» Игровое упражнение «Полечим зверушек», «Если кто-то заболел». Чтение Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p> | <p>Рекомендации «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| Май | <p><i>«Дружим с природой»</i> Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> | <p>Беседа «Животные вокруг нас» Наблюдения за живыми объектами. Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Кто где живет», «Я на улицу иду», «Съедобные и несъедобные» Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, животных</p> | <p>Памятка «Осторожно – клещи!»</p> |
|------------|--|---|--|

Календарное планирование воспитательной работы модуль №5 «Трудовое воспитание»

| Срок | Содержание труда | Цель |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | <p><u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться</p> | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки |
| | <p><u>Беседа «Все му свое место»</u></p> | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места |
| | <p><u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды</u></p> | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах |
| | <p><u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы)</u></p> | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым |
| Октябрь | <p><u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить</p> | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность |
| | <p><u>Игра «Убери мусор в корзину»</u></p> | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок |
| | <p><u>Полив комнатных растений</u></p> | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями |
| | <p><u>Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)</u></p> | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность |
| Ноябрь | <p><u>Упражнение «Выверни колготки»</u></p> | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку |
| | <p><u>Упражнение «Расставим стулья»</u></p> | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <u>Опрыскивание растений водой</u> | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе |
| | <u>Сбор палочек на участке</u> | Приучать к порядку |
| Декабрь | <u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u> | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца |
| | <u>Упражнение «Разложи карандаши»</u> | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца |
| | <u>Посадка лука</u> | Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду |
| | <u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</u> | Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку |
| Январь | <u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u> | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке |
| | <u>Протереть от пыли полки для игрушек</u> | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| | <u>Помыть листья фикуса</u> | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям |
| | <u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u> | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым |
| Февраль | <u>Игра «Одежкин домик»</u> | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку |
| | <u>Протереть игрушки</u> | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| | <u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u> | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых |
| Март | <u>Упражнение «Намылим руки»</u> Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте |
| | <u>Раскладывание книг в книжном уголке</u> | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку |
| | <u>Посадка крупных семян овощей</u> | Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду |
| | <u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u> | Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу |
| Апрель | <u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u> | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам |
| | <u>Убрать строительный материал после игры</u> | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки |
| | <u>Полив комнатных растений</u> | Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям |

| | | |
|------------|---|---|
| | <u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u> | Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей |
| Май | <u>Игра «Мы заправим наши майки»</u> | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом |
| | <u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u> | Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность |
| | <u>Помыть листья растений</u> | Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям |
| | <u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u> | Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку |

Календарное планирование воспитательной работы модуль №6 «Этико-эстетическое направление воспитания»

| Месяц | Названия занятия | Программное содержание |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Знакомство | Через игровую ситуацию показать детям знаки и выражения, принятые при знакомстве (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). |
| | Утреннее приветствие | Учить детей быть приветливыми и дружелюбными; слова произносить четко. Дать понять, что приветствие – знак любви и внимания к людям. |
| | Игра в гости | Повторить и закрепить форму знакомства и приветствия. Формировать навыки поведения за столом. |
| | Прощание с гостями | Создать игровую ситуацию, из которой дети поймут; гость должен уйти в хорошем настроении, с приятными воспоминаниями о проведенном времени, с желанием снова посетить этот дом. Активизировать выражения: «Заходи чаще!», «До новых встреч!». Гость должен быть вежлив, хвалить угощения, благодарить за прием. |
| Октябрь | Поведение за столом | На доходчивом материале показать приемы правильного и не правильного поведения за столом. Воспитывать привычку выражать благодарность за угощение (завтрак, обед, и ужин). |
| | Об уступчивости | Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу, проявлять уважение, сострадание, жалость, как необходима бывает взаимопомощь. |
| | Вежливая просьба | Донести до понимания детей речевые формы вежливости: просить, но не кланяться; просить, но не требовать; спросить, но не ссориться. |
| | Поведение в общественном транспорте | Через игру пояснить детям, как правильно войти и выйти из транспорта. Показать, как оплачивают проезд. Объяснить, кому и как уступают место, как вежливые люди не проявляют враждебности по поводу случайной неосторожности. |

| | | |
|---------|--|--|
| Ноябрь | <p>Утешение</p> <p>Забота о больном</p> <p>Отношение к младшему по возрасту</p> | <p>Учить сопереживать, сочувствовать, сострадать человеку. Если ему больно, если он одинок. Показать, как можно подбодрить, отвлечь от неприятных мыслей.</p> <p>Учить детей, как вести себя у постели больного. Слова должны быть добрыми, не надо заострять внимание на признаках болезни. Очень важно соблюдать правила гигиены. Можно порадовать заболевшего гостинцами.</p> <p>Учить заботливому отношению к малышам: помогать им, утешать, брать ответственность за младших по возрасту.</p> |
| Декабрь | <p>Вежливые разговоры по телефону</p> <p>Поздравления и пожелания</p> <p>Наша дружная семья</p> | <p>Объяснить детям, как пользоваться телефонной трубкой, каково значение звуковых сигналов. Показать речевые ситуации при общении по телефону с родителями, друзьями, незнакомыми людьми. Учить говорить вежливо и спокойно, обращаться на Вы и по имени и отчеству.</p> <p>Учить сопровождать поздравление добрыми пожеланиями (здоровья, успехов) и улыбкой. Объяснить, что главное – это не дорогой подарок, а участие и внимание. Лучше сделать подарок своими руками: что-то смастерить, нарисовать, выучить стихотворение и прочитать его на празднике.</p> <p>Предложить детям рассмотреть картинки по теме «Дружная семья». Прочитать стихотворение М. Танича «Бабушка».</p> <p>Пояснить малышам, что пожилым нужна забота и внимание (почаще звонить, навещать, дарить подарки, сделанные своими руками); маленьких братьев и сестер надо жалеть, делиться с ними игрушками; родителей не огорчать капризами и непослушанием.</p> |
| Январь | <p>Бережное отношение к книге</p> <p>Поведение в игре</p> <p>Сказки – кладёшь народной мудрости и этикета</p> <p>О хвастовстве</p> | <p>Формировать бережное отношение к книге, пояснить, что книга – это труд многих людей (рассказать, в частности, о производстве бумаги). Воспитывать аккуратность, привычку не загибать страниц, не рисовать на книге, убирать ее на место. Если книга порвана, попросить взрослых подклеить обложку или страницы.</p> <p>Учить малышей играть дружно, без споров меняться ролями или игрушками. Объяснить детям, что в каждой игре есть правила, которые надо соблюдать. Пояснить, что в играх следует быть осторожными, чтобы не причинить друзьям боль, не нанести случайную травму, играть «рядом» и «вместе».</p> <p>Пояснить детям, что во многих сказках говорится о животных с отрицательными повадками, но подразумеваются люди с их недостатками, осуждаются бесчестные поступки («Лиса и журавль»). Воспитывать правила гостеприимства.</p> <p>На примере сказки «Заяц – хвоста» объяснить, к чему приводит хвастовство, как важно правильно оценить свои силы, чтобы не потерять уважение товарищей.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| Февраль | <p>Беседа о честности и лжи</p> <p>Культура речи</p> <p>Дом, в котором ты живешь</p> | <p>Рассказать сказку о «шутнике – пастушке». Объяснить детям, что обман вызывает недоверие и неуважение. Пояснить, что самая маленькая лож может привести к тяжелым последствиям. Что делать в этом случае, как исправить положение?</p> <p>Ввести понятие «культурный человек» - вежливый, внимательный, чуткий, для него важно мнение окружающих. Выяснить у детей, какие вежливые слова знают дети, активизировать в речи, «пожалуйста», «разрешите», «простите». Учить никогда не отвечать бранью на брань, грубостью на грубость. Вежливость – лучшее лекарство от злобы.</p> <p>Учить детей бережно относиться ко всему, что создано людьми для красоты и уюта. Напомнить правила: не входить в квартиру в грязной обуви, не рисовать на стенах, мусор бросать в специальные корзины и т. д.</p> |
| Март | <p>Настоящий мужчина</p> <p>Беседа о внешнем виде</p> <p>Бережное отношение к игрушкам</p> <p>Поведение в лесу</p> | <p>Предложить детям игру «В автобусе» (персонажи: мама с ребенком, мальчик, старушка и мужчина). Часть ребят – зрители, они анализируют действие персонажей. Учить мальчиков быть внимательными к женщинам, девочкам, старикам.</p> <p>Учить детей быть опрятными: опрятность - признак воспитанного человека. Одеваться нужно к месту: на праздник или в гости – празднично, в поход – по спортивному, дома – в удобную одежду.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам: не ломать, убирать на место, делится с другими ребятами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе: не рвать листья, не ловить насекомых, птиц и зверюшек.</p> <p>Учить любоваться красотой природы, не шуметь в парке, в лесу. Человек, разрушающий красоту, сам никогда не будет красивым. Прочитать стихотворение Г. Виеру «Я люблю». Предложить детям приготовить рисунок, отражающий красоту окружающего мира (двор, лес, лужайка, дом, детская площадка) – дать задание на дом.</p> |
| Апрель | <p>«Долг платежом красен»</p> | <p>Пояснить: долг это взятое у друга или знакомого что-то на время. Платеж – возвращение долга и ожидание просьбы о какой-то услуге. Красен – значит красив. Некрасиво возвращать долги, плохо быть должником. Учить возвращать вещи в сохранности, а если сломали придется купить новую.</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>Мамины помощники</p> <p>«Волшебные слова»</p> <p>Хорошие и плохие поступки</p> | <p>Объяснить значение поговорки «Маленький, да удаленький». Учить посильно помогать маме: убирать свои вещи, игрушки постель. Активизировать в речи пословицы и поговорки о труде: «Делу – время, потехе – час», «Поскорее подрастай да к работе поспевай», «Мама пчела, а и та работает», «Мал золотник, да дорог».</p> <p>Вежливые слова не зря называют волшебными, они способны изменить отношение к тебе и к твоим поступкам. Активизировать в речи детей слова «здравствуйте», «спасибо», «будьте добры», «пожалуйста».</p> <p>Предложить детям проблемные ситуации: Что делают при встрече и расставании. Вы сломали чужую игрушку. Вы нечаянно толкнули друга, и он упал. Обсудить ответы. Учить соблюдению правил этикета, готовности исправить свои ошибки, просить прощения.</p> |
| Май | <p>Какая бывает красота</p> <p>Самая хорошая (мама)</p> <p>Мои достоинства и недостатки</p> <p>Каким я хочу быть</p> | <p>Объяснить детям понятия «душевная красота». Оно происходит от слова «душа». Не лицо и одежда украшает человека, а доброта, красивые поступки. Учить детей видеть и ценить красоту природы. Активизировать в речи слова «Родина», «природа». Прочитать соответствующей теме маленький рассказ или стихотворение.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать ей. Каждый говорить, что любит маму, но по-настоящему любит только тот, кто жалеет. Прочитать подходящие стихи.</p> <p>Объяснить детям, что такие достоинства, как вежливость, опрятность, терпение, украшают человека, недостатки (грубость, лож) мешают жить. Отучать от привычек грызть ногти, ковырять в носу, сосать палец. Активизировать в речи слова «вежливость», «опрятность», «терпение», «привычки».</p> <p>Поговорить с детьми на эту тему, узнать их желания. Объяснить, что если знать свои недостатки и по-настоящему хотеть от них избавиться, то надо побороть в себе лень и стараться поступать правильно.</p> |

**Календарное планирование воспитательной работы
«Патриотическое воспитание «Мы живем в России»**

| Месяц | Мероприятие |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>Рассказ воспитателя о поселке.</p> <p>Беседа с детьми страна большая, наш край, поселок – ее часть. «Край, в котором мы живем».</p> <p>Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)</p> |
| Октябрь | <p>Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»</p> <p>Рассказ воспитателя «О символике родного края»</p> |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала) |
| Декабрь | <p>Проект «Панорама добрых дел»</p> <p>Природоохранная акция «Не рубите елочку»</p> |
| Январь | <p>Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»</p> <p>Проект «Вкусная и полезная пища»</p> |
| Февраль | <p>Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)</p> <p>Природный мир «Природа и человек»</p> |

| | |
|---------------|--|
| | Акция «Подарки для защитников Отечества» Праздник «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта Целевая прогулка по территории ДОУ, природоохранная акция «Берегите птиц» Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности Нашего поселка» |
| Апрель | Беседа «Кем работают наши родители» |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Беседа «Вкусная и полезная пища» Беседа «Национальная одежда русского народа» |
| Июнь | Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад» Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения» |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов» Развлечение «Приключения капельки» Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу |
| Август | Составление рассказа «Моя семья» Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья» |

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

| Месяцы учебного года | Название темы | |
|----------------------|--|--|
| | Тематические недели | Праздники и развлечения |
| Сентябрь | «Правила и безопасность дорожного движения» ; «Золотая осень» | 1 сентября День знаний Международный день красоты.09.09. 10 сентября на всей территории Свердловской области отмечается "Единый день световозвращателя". |
| Октябрь | «Времена года. Осень». «Овощи. Фрукты» «Поздняя осень. Деревья» | Международный день музыки. Всемирный день животных. 04.10 |
| Ноябрь | «Семья». «Одежда». «Мебель». «Посуда». | День народного единства (4ноября) . Всемирный день приветствия. 21.11 День Матери. 28.11 |
| Декабрь | «Зимующие птицы», «Дикие животные» | Новый год |
| Январь | «Домашние животные». « Пришел мороз- береги ухо да нос». | Всемирный день «спасибо». |
| Февраль | «Рыбы». «Транспорт». «День защитника Отечества». «Проводы зимы. Масленица» | День доброты. 17.02 Международный день родного языка19.02 День защитника Отечества.23.02 |
| Март | «Мамин день». «Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны». «Птицы весной». | Международный женский день. 08.03 Всемирный день театра. 27.03 |
| Апрель | «Комнатные растения». | Международный день детской книги. |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| | «День космонавтики» «Моя Родина» . | 02.04. Всемирный день здоровья. 07.04. |
| Май | «День Победы». «Насекомые», «Лето». | Праздник весны и труда 01.05. День Победы.09.05. Международный день семьи. 15.05. |
| Июнь | | Международный день защиты детей. 01.06. Сказки Пушкина.06.06. |
| Июль | | День ГИБДД. 03.07. |
| Август | | День светофора 05.08 День физкультурника. 13.08. День строителя. 14.08. День рождения флага.22.08. |

Социальное направление

| | | |
|---|--------------|---------------------------------------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | |
| Акция «Возьми ребенка за руку» | | Ответственный по ДДТТ |
| Неделя безопасности Акция «Антитеррор» | 2-8 сентября | Ответственный по ДДТТ |
| День работников дошкольного образования | 27 сентября | Воспитатели групп |
| День пожилого человека | 1 октября | Воспитатели групп |
| Всемирный день защиты животных | 4 октября | Воспитатели групп |
| День пожарной охраны | 30 апреля | Воспитатели групп |
| Международный День семьи | 15 мая | Воспитатели групп |
| День защиты детей. | июнь | Воспитатели групп Муз.руководитель |
| День России | июнь | Воспитатели групп Муз.руководитель |

Праздники и развлечения

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|----------|---------------|
| 1 сентября – День знаний | Сентябрь | |
| Осенние посиделки (Осенины) | Октябрь | |
| Новый год | Декабрь | |
| Калядки | Январь | |

| | | |
|--|---------|--|
| | | |
| Масленица | Март | |
| Музыкальная сказка «Мой друг – светофор» | Февраль | |
| «Наша мамочка родная» | Март | |
| Пасхальные игры | Май | |
| 1 апреля | Апрель | |
| День Победы | Май | |
| День защиты детей | Июнь | |

**Мероприятия по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

| № | Сроки | Мероприятие | Ответственные |
|--|----------------|---|---|
| 1 | Сентябрь – май | Целевые прогулки: | воспитатели групп ответственный за ПДД |
| | | — Наблюдение за движением пешеходов | |
| | | — Наблюдение за движением транспорта | |
| | | — Наблюдение за работой светофора (совместно с родителями) | |
| | | — Рассматривание видов транспорта | |
| | | Прогулка к пешеходному переходу | |
| | | - Знакомство с улицей | |
| 2 | Сентябрь – май | Беседы: | воспитатели групп ответственный за ПДД |
| | | — Что ты знаешь об улице? | |
| | | — Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение | |
| | | — Правила поведения на дороге | |
| | | — Машины на улицах нашего поселка – виды транспорта | |
| | | Помощники на дороге – знаки, светофор | |
| | | — Будь внимателен! | |
| — Транспорт в нашем поселке: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие | | | |

| | | | |
|---------------------|----------------|---|-------------------|
| | | знаки | |
| 3 | Сентябрь – май | Сюжетно-ролевые игры: | воспитатели групп |
| | | — «Путешествие в страну «Светофорию»» | |
| | | — «Поездка на автомобиле» | |
| | | — «Автопарковка» | |
| | | — «Станция технического обслуживания» | |
| 4 | В течение года | Дидактические игры: | воспитатели групп |
| | | — «Наша улица», | |
| | | — «Собери светофор» | |
| | | — «Желтый, красный, зеленый» | |
| | | — «Собери автомобиль» | |
| — Угадай транспорт» | | | |
| 5 | В течение года | Подвижные игры (придумывание новых игр): | воспитатели групп |
| | | — «Воробышки и автомобиль» | |
| | | — «Будь внимательным» | |
| | | — Разноцветные автомобили» | |
| | | — Мы едем, едем, едем ...» | |
| | | — «Стоп!» | |
| | | — «Полосатые дорожки» | |
| — «Найди свой цвет» | | | |
| 6 | В течение года | Художественная литература для чтения и заучивания: | воспитатели групп |
| | | — Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности» | |
| | | — Гинзбург Н. «Колесо» | |
| | | — Гончарова Е. «Машинки» | |
| | | — Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара» | |
| | | Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» | |
| | | — Кончаловская Н. «Самокат» | |
| | | — Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист» | |
| | | — Никитина Н. «Правила маленького пешехода» | |
| | | — А. Усачев «Домик у перехода» | |
| | | — В. Головкин «Правила движения» | |
| | | — И. Гурина «Правила дорожного движения» | |

Мероприятия по пожарной безопасности»

| № | Сроки | Мероприятие | Возрастная группа | Ответственные |
|---------------------------------|-----------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 1 | Сентябрь – Май | Беседы: | все возрастные группы | воспитатели групп |
| | | — Почему горят леса? | | |
| | | — Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате | | |
| | | — Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет | | |
| | | Если дома начался пожар? | | |
| | | — Опасные предметы | | |
| | | — Опасные ситуации | | |
| | | — Что делать в случае пожара в детском саду | | |
| | | — Друзья и враги | | |
| — Знаешь сам – расскажи другому | | | | |
| 2 | | Подвижные игры: | все возрастные группы | воспитатели групп |
| | | — Пожарные на чениях | | |
| | | — Юный пожарный | | |
| | | — Самый ловкий | | |
| 3 | | Сюжетные игры: | все возрастные группы | воспитатели групп |
| | | — Инсценировка «Кошкин дом» | | |
| | | — Умелые пожарные | | |
| 4 | | Пожарная часть | все возрастные группы | воспитатели групп |
| | | Дидактические игры: | | |
| | | — Опасные ситуации | | |
| | | — В мире опасных предметов | | |
| | | — Горит – не горит | | |
| — Кому что нужно для работы? | | | | |
| 5 | | Художественная литература: | все возрастные группы | воспитатели групп |
| | | — С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» | | |
| | | — Е. Хоринская «Спичка-невеличка» | | |
| | | — А. Шевченко «Как ловили уголька» | | |
| | | — Л. Толстой «Пожарные собаки» | | |
| — Загадки, пословицы, поговорки | | | | |
| 6 | 1 раз в квартал | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | все возрастные группы | воспитатели групп |
| 7 | Ноябрь | Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | все возрастные группы | воспитатели групп, медсестра |

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»