**Конструкт организации образовательной деятельности с детьми**

**По конструктивно-модельной деятельности «Город мечты»**

**Средняя группа №1**

**ДОО:** МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

**Группа:** средняя №1

**Тема:** Город мечты

**Образовательные области:**

**Приоритетная:** художественно - эстетическое развитие

**В интеграции**: социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное, речевое развитие.

**Вид НОД:** **конструктивно-модельная деятельность**

**Форма НОД:** занятие

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Форма организации:** коллективная, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

**Цель:** Создание условий для развития конструктивного творчества у детей в процессе работы со строительным материалом

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместно – познавательной деятельности** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * Воспитывать умение работать дружно. * Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.   **Развивающие:**   * Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. * Развивать речевую активность (*отвечать на вопросы полным ответом, учить внимательно слушать воспитателя),* активизировать словарь   (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный…, строитель).   * Формировать элементарные математические представления (*упражнять в счете, знание геометрических фигур, пространственные представления*). * Способствовать развитию у детей умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. * Развивать способность различать и называть строительные детали *(кубик, кирпич, брусок, призма, конус, цилиндр)*.   **Обучающие:**   * Закреплять умение строить улицу (*дорога, деревья, знак*и). * Продолжать учить конструировать транспорт, светофор, дома, используя схемы, добиваясь устойчивости постройки. * Создать коллективную постройку «город мечты». | Воспитывать желание и умение договариваться со сверстниками.  Развивать и обогащать речь, добиваться полных ответов на вопросы. |

**Список используемой литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Учебно – методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Куцлакова Л.В. Конструирование из строительного материала :Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участникам (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

**Принципы воспитания:** 

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.

Принцип научности, активности, деятельности.

**Методы воспитания:**

Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

**Методы обучения:**

- Эмоциональное стимулирование, беседа, демонстрация, показ, наблюдение, упражнение, объяснение

**Предварительная работа:** Рассматривание проезжей части, светофора, транспорта. Рассматривание иллюстраций улиц. Повторение правил дорожного движения. Знакомство с геометрическими фигурами. Чтение сказок, рассказов, стихотворений о транспорте, светофоре, проезжей части. Разгадывание загадок

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** ИКТ, коробочка с геометрической фигурой, объемные геометрические фигуры, схема «город», конструктор (деревянный), дорожные знаки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность.**  **Задача:**  - Мотивировать детей на предстоящую деятельность.  - Воспитывать интерес к познанию нового.  - Развивать умение отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого. | **Словесный:**  - Эмоциональное стимулирование.  - Беседа.  **Наглядный:**  Показ | Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  *Воспитатель:* Давайте и нашим гостям пожелаем доброго утра.  *Дети:* «Доброе утро». | - Подходят к воспитателю.  - Концентрируют внимание, проявляют интерес.  - выполняют указания воспитателя. | - проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности.  - проявляют интерес к познанию нового.  - умеют реагировать обращения знакомого взрослого. |
| **2.Основная часть.**  **2.1. Мотивация конструктивной деятельности**  **-** Развивать речевую активность (отвечать на вопросы полным ответом, учить внимательно слушать воспитателя), активизировать словарь.  - Развивать способность различать и называть строительные детали *(кубик, кирпич, брусок, призма, конус, цилиндр)*  **2.2.Показ и объяснения воспитателя.**  - Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.  - Развивать речевую активность (отвечать на вопросы полным ответом, учить внимательно слушать воспитателя), активизировать словарь  (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный…, строитель).  -Формирование математических представлений (упражнять в счете, знание геометрических фигур, пространственные представления). | **Словесный:**  - Беседа  - Объяснение  - Эмоциональное стимулирование.  **Наглядный:**  - Демонстрация  **Практический:**  - Упражнение | *Воспитатель:* Ой, ребята, пришло СМС, наверное, что важное?! Можно я прочту?  *Дети:* «Да».  *Воспитатель:* Открывает СМС, читает его.  - «Здравствуйте ребята, послушайте **загадку»**:  Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья, Очень они разные, Жёлтые, красные, Зелёные и синие, Все дружные и сильные. Вместе любят собираться И в постройки превращаться!  *Дети:* «Кубики».  *Воспитатель:* а в загадке еще речь шла о коробке, вы ее не видите?  *Дети:* находят коробку.  *Воспитатель:* открывает коробку и достает «грустного» кубика. Ребята, какой то кубик не такой? Что-то у него случилось?  *Дети:(*предлагают варианты).  *Воспитатель:* У него потерялись друзья, хотите я расскажу вам сказку, а вы будете помогать их искать?  *Дети:* да!  *Воспитатель:*  Как-то **Кубик** в лес пошёл, Там **Кирпич** он нашёл, *(Дети ищут кирпичик и находят)* Взялись за руки детали, По тропинке побежали. А навстречу — скок-поскок — Подбежал к друзьям **Брусок**. *(Дети ищут кирпичик и находят)* И спросил Брусок детали: «Вы **Цилиндр** не видали?». *(Дети ищут кирпичик и находят)* Повернулся **Куб** бочком: «Я с Цилиндром не знаком», А Кирпичик удивился: «Нам навстречу он катился? Ну, теперь пора идти, Надо **Призму** нам найти. *(Дети ищут кирпичик и находят)* Видел я её — без дела. Она с **Конусом** сидела *(Дети ищут кирпичик и находят)* У друзей она в гостях И со схемою в руках».  *Воспитатель:* дети, вы заметили кубик изменился? Да, у него поменялось настроение. Ребята, какие вы молодцы, всех друзей нашли. А что же за схема - рисунок у конуса в руках?  *Дети:* это рисунок улицы, города.  ***Слайд №3***  *Воспитатель:* Точно ребята, наверное, Конус мечтает построить такой город для себя и друзей. Давайте мы сегодня построим для них город. Конус мне по секрету сказал, что место для строительства он уже выбрал.  *Воспитатель:* давайте мы внимательно рассмотрим рисунок города мечты. Что есть в городе?  *Дети:* дома, дорога, дорожные знаки.  *Воспитатель:* а какие бывают дома? Если один этаж как называется такой дом? А два? Три? А если много? Посчитайте сколько этажей в этом доме?  *Дети:* дома в городе бывают одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные.  *Воспитатель:* еще что бывает в городе?  *Дети:* больницы, детские сады, школы, дома культуры, улицы, дороги, дорожные знаки, светофор.  *Воспитатель:* Молодцы. Из чего можно построить дорогу? А светофор? А дома?  *Дети:* дети отвечают на вопросы.  *Воспитатель:* сейчас мы с вами будем строителями. А кто это такие?  *Дети:* ответы детей.  *Воспитатель*: да, все верно, молодцы. | -Сосредотачивают внимание.  - Выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями.  - Сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. | **-** отвечают на вопросы полным ответом, внимательно слушают воспитателя.  - различают и называют строительные детали *(кубик, кирпич, брусок, конус, цилиндр)*  - Развиты конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умеют проявлять творчество и изобретательность в работе.  - отвечают на вопросы полным ответом, внимательно слушают, введены в словарь слова  (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный…, строитель).  -считают предметы, узнают и называют геометрические фигуры. |
| **Смена видов деятельности**  **Физ. минутка.**  **Задача:**  - Создать условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения. | **Словесный:**  - Объяснение  **Наглядный:**  - Показ движений | Кладу кирпич за кирпичом, (*Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой*)  Я строю, строю новый дом.  Стена всё выше, выше, (*Тянуться, подняв руки вверх*.)  А это будет крыша. (*Вверху руками изображают треугольную крышу*.)  Вот здесь - окно. (*Перед собой руками рисуют квадрат*.)  А тут крыльцо. (*Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.)*  Ступеньки посчитай: (Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.)  Один, два, три, четыре, пять (*Шагают на месте, высоко поднимая колени.)*  И дверку открывай. (*Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)* | - Повторяют за воспитателем.  - Имитируют движения. | - Созданы условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения. |
| **3.Самостоятельное выполнение работы детьми.**  - Закреплять умение строить улицу (дорога, деревья, знаки).  - Продолжать учить конструировать транспорт, светофор, дома, используя картинки, добиваясь устойчивости постройки.  - Создать коллективную постройку «город мечты» | **Словесный:**  - Беседа  - Объяснение  - Эмоциональное стимулирование  **Наглядный:**  - Демонстрация  **Практический:**  - Упражнение | Воспитатель наблюдает и помогает в строительстве. | - Возвращаются на свои места  - Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  - Выполняют задания. | - Закреплены умения строить улицу (дорога, деревья, знаки).  - умеют конструировать транспорт, светофор, дома, используя схемы, постройки устойчивы.  - Создана коллективная постройка «город мечты». |
| **4. Итоговая часть. Рассматривание. обсуждение работ, подведение итогов (1–2 мин)**  - Развивать умение оценивать результат своей деятельности.  - Развивать умение выражать эмоции и чувства. | **Словесный:**  - Беседа  - Эмоциональное стимулирование | *Воспитатель:*какие вы молодцы! Мы осуществили мечту КОНУСА и построили город. Все друзья счастливы и теперь будут жить в красивом городе. Вам нравится ваши постройки? какие дома у нас получились? Что есть в городе? Какие знаки стоят на дороге? А как правильно переходить улицу? В каком месте? | - Слушают, вступают в диалог;  - Совместно с воспитателем подводят итог;  - Выражают свои эмоции, чувства. | -Демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности.  - Выражают свои эмоции и чувства. |
| **5.Открытость.**  **Задача:**  - Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | **Словесный:**  - Эмоциональное стимулирование,  - Беседа  **Наглядный:**  - Показ | ***Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности в режимных моментах.***  Вам понравилось наше занятие? Оцените его. Спасибо, мне тоже очень нравится ваш город. Вы настоящие строители! И за это вы получаете приз, новый конструктор. | - Дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы. | - Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах. |