

**СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ
МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
«СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»**

Михайлова Елена Юрьевна, педагог- психолог

Кин Елена Сергеевна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 17 «Березка», посёлок Совхозный, Белоярского района

Аннотация:

В современном мире семейное воспитание – это один из важнейших и ключевых аспектов, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 года, в статье 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому приоритетным направлением становится – совершенствование методов работы с семьями воспитанников.

Семинар – практикум, конечно же, является одной из наиболее эффективных форм работы с родителями. Привлечение родителей в совместную деятельность является одной из важных и приоритетных задач. И для того, чтобы решить такую задачу, специалистам необходимо не только вызвать интерес у родителей, но и суметь грамотно донести до них нужную информацию.

А раз семинар - практикум является одной из активных форм работы с родителями и повышает интерес к мероприятиям в ДОУ, улучшает отношение к дошкольному учреждению, и к воспитателям, и к специалистам детского сада.

Семинары - практикумы являются современной формой вовлечения родителей в разнообразную деятельность: творческую, поисковую, экспериментально-исследовательскую. Делаем вывод: семинар – практикум – это совмещение теории с практикой.

Хочется добавить, что при проведении семинара - практикума на нем освящаются не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но даются и практические умения и навыки, что особенно важно для роста педагогических компетенций родителей наших воспитанников. Такая связь для и родителей, и для дошкольного учреждения позволит усилить всестороннее развитие ребенка.

Организация совместной инновационной деятельности по воспитанию детей позволит объединить семью и образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения, а также повысит качество дошкольного образования.

Цель семинара - практикума: вовлечение родителей в образовательный процесс для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста путём использования нейрогимнастики.

Задачи: воспитывать у родителей чувство ответственного отношения за воспитание и обучение детей.

Объяснить значение использования нейроигр и нейроупражнений в работе по всестороннему развитию детей.

Познакомить родителей с понятиями: «межполушарное взаимодействие», «нейропсихологические игры и упражнения», «межполушарное взаимодействие», «речевые центры мозговых структур», в практической деятельности вызвать интерес к проведению нейрогимнастики. Научить применять нейрогимнастику для использования в совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

Прогноз на результаты семинара - практикума:

1. Осознание родителями своей роли в процессе всестороннего развития детей;
2. Овладение родителями, а в дальнейшем – применение в совместной деятельности с детьми некоторых нейропсихологических игр и упражнений.

Методы и приёмы: воспроизведение действий по показу специалистов, презентация, игровой метод.

Оснащение: ТСО: экран, проектор; презентация семинар – практикум «Связующая нить»; атрибуты и раздаточный материал для игр.

Предварительная работа:

- Изучение научно - методической литературы по данной теме.
- Подготовка презентации для родителей по теме (показ слайдов).
- Применение нейрогимнастики в непосредственно образовательной деятельности специалистов.
- Подбор дидактических игр для проведения на семинаре - практикуме.
- Разработка буклета для родителей «Нейрогимнастика – занимательная гимнастика для ума».

Участники: родители, специалисты ДОУ.

Ход семинара-практикума:

СЛАЙД 1 Добрый вечер!

Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, семинаре – практикуме «Связующая нить».

Мы выражаем надежду, что сегодня все вместе проведем время с пользой.

Предлагаем познакомиться.

Знакомство с родителями игра «Клубочек».

Передавая клубочек, называя имя отчество, отвечайте на вопрос: « Чем мой ребёнок любит заниматься дома?»

Просим прийти за столы.

СЛАЙД 2 В законе Российской Федерации «Об образовании» написано:

«Родители являются первыми педагогами, в помощь семье функционируют дошкольные образовательные учреждений»

СЛАЙД 3 Вашему вниманию мы представляем модель взаимодействия специалистов детского сада, направленную на всестороннее развитие ребёнка. Это целенаправленная, организованная система деятельности специалистов: воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья.

СЛАЙД 4 Мы утверждаем, что, взаимодействие нашего ДОУ с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и при условии открытости. И основой сотрудничества выступает совместная деятельность.

СЛАЙД 5 Без вашего родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

СЛАЙД 6 Все чаще и чаще, наблюдая и диагностируя дошкольников, педагог выявляет у них речевые нарушения, также часто встречаются такие заключения, как ЗРР, ЗПР, СДВГ, да и просто детская невнимательность. Почему же складывается такая ситуация? Причин может быть огромное количество. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна очень важная причина, современное поколение имеет тенденцию к общению через интернет, часто детство проходит в играх на телефоне, в планшетах, у компьютера. Сейчас время тотальной цифровизации, дети намного быстрее разбираются в технике и это хорошо. Но из этого мы делаем вывод, что современное поколение становится все более физически, психически, соматически ослаблено. Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, раскоординированности движений, плохой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей. Отсюда наши дети: моторно неловкие; невнимательные; гиперактивные; плохо ориентирующиеся в пространстве.

Что же с этим делать? Мы предлагаем вам комплекс тренировок, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность. Мы хотим вас познакомить с нейрогимнастикой.

СЛАЙД 7 Какой же комплекс упражнений позволит через тело мягко воздействовать на мозговые структуры? Это нейрогимнастика!

СЛАЙД 8 Как работает наш мозг?

Головной мозг составляют 2 полушария, каждое из которых отвечает за определенные виды деятельности:

➤ Правое отвечает за действие левой части тела, т.е. когда мы шевелим левой рукой, то активизируется правое полушарие, и наоборот. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства и креативное развитие.

➤ Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, развитие логики, математических способностей и речи.

Когда мы занимаемся творческой деятельностью, то активизируется правое полушарие, а когда мы считаем, анализируем, что-то говорим, то активно левое полушарие. Происходит постоянное распределение активности между полушариями. При этом наибольшая эффективность работы мозга достигается только в том случае, когда активны оба полушария.

СЛАЙД 9 Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление. Улучшаются подкорковые структуры головного мозга.

СЛАЙД 10 Нейропсихологические игры и упражнения для детей мы используем на занятиях с детьми. Применение нейрогимнастики в непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда.

СЛАЙД 11 Применение нейрогимнастики в непосредственно образовательной деятельности педагога – психолога.

СЛАЙД 12 Сейчас мы предлагаем вам на практике выполнить упражнения по нейрогимнастике, которые мы применяем на занятиях с детьми. Упражнения выполняются с постепенным усложнением. Противопоказаний нет, но с осторожностью детям с высокой эпилептичностью.

Выполнение практических упражнений на слайдах:

СЛАЙД 13, СЛАЙД 14, СЛАЙД 15, СЛАЙД 16, СЛАЙД 17

Просим вас, родители, выйти в круг и поиграть в игру «Взял – отдал».

СЛАЙД 18 Доска Бильгоу — это тренажер для мозжечковой стимуляции. С помощью него ребенок учится удерживать равновесие и управлять своим телом, и, таким образом, активизирует все свои внутренние ресурсы. Занятия постепенно усложняют для улучшения эффекта и поддержания интереса ребенка, и применяют дополнительное оборудование: разные мячи, кинезио мешочки, стойку-мишень и многое другое.

Доска Бильгоу - комплекс специальных упражнений, которые позволяют развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций. Цель мозжечковой стимуляции - синхронизировать работу центров мозга ответственных за познавательную и двигательную функции.

Уважаемые родители, просим вас вернуться на свои места. Предлагаем совместно обсудить, насколько важна информация, которую вы получили; приёмы, которыми овладели в практической части семинара. Что бы хотелось узнать (уточнить) в дальнейшем взаимодействии специалистов ДООУ. Подводя итог, просим вас ответить на вопросы, ответы которых важны для построения нашей дальнейшей работы.

И закончить наше мероприятие аффирмацией дня:

Речевка + упражнение «Колечко»

Аффирмация дня:

«Мы родители детей 21 века

Они вместе с нами добьются успеха!»

Подарок для участников семинара – практикума: буклет для родителей
«Нейрогимнастика – занимательная гимнастика для ума».

Список литературы

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
2. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка 4-6 лет. Книга-тренажер /Шамиль Ахмадуллин- М.: Нева 2022-160 с.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: 2 ч В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих- М.: АЙРИС –пресс, 2018 г-144 с
4. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М.: АЙРИСпресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология) 1 Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель.
5. Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—474 с.