



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

# **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Сборник публикуется в рамках проведения  
II Областного социально-образовательного форума  
«Большие права – маленькому гражданину»**

**Февраль, 2024 г.**

---

**Екатеринбург - Камышлов**

УДК 373.21, 37.01

ББК 74.1, 74.9

**Сборник методических разработок по теме «Организация работы с родителями в дошкольных образовательных организациях» в рамках проведения II Областного социально-образовательного форума «Большие права – маленькому гражданину» / сост. Е.В. Сардарова. Екатеринбург – Камышлов, 2024. 146 с.**

В данном сборнике представлены материалы по теме «Организация работы с родителями в дошкольных образовательных организациях». Электронный сборник включает публикации педагогических работников в виде методических разработок, статей, сценариев и материалов по организации работы с родителями.

Материалы сборника рекомендованы педагогам дошкольных образовательных учреждений. Могут быть использованы образовательными организациями (детскими садами, а также школами и учреждениями дополнительного образования, осуществляющими дошкольное образование).

Методические материалы печатаются в авторской редакции.

Организатор – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа, заведующий - Сенцова Н.А.

Научный руководитель – Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент.

® МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4»  
Камышловского городского округа

® ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»

## СОДЕРЖАНИЕ

### СТАТЬИ

|   |    |
|---|----|
| <b>Золотухина Ирина Анатольевна, Мячкова Людмила Ивановна</b><br>Создание эффективных условий для взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....                             | 5  |
| <b>Мосина Юлия Витальевна</b><br>Организация сотрудничества и установления партнерских отношений детского сада и семьи..  | 9  |
| <b>Терентьева Ирина Николаевна, Иванова Надежда Александровна</b><br>Семейный клуб, как эффективная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....                     | 15 |
| <b>Осипова Наталья Аркадьевна, Шишкина Наталья Аркадьевна</b><br>Профессиональное выгорание педагогов-причина возникновения конфликтных ситуаций в дошкольной образовательной организации.....    | 19 |
| <b>Галагуцкая Надежда Анатольевна, Шкотова Надежда Александровна</b><br>Личностные качества педагога как условие принятия ребенка.....  | 22 |
| <b>Сысолятина Оксана Анатольевна, Малышкина Наталья Сергеевна</b><br>Формирование компетентности родителей как надежного ресурса в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста..... | 27 |
| <b>Поздеева Елена Вячеславовна</b><br>Современные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) .....                            | 32 |
| <b>Шурова Елена Владимировна, Соловьева Анна Игоревна</b><br>Детский сад и семья – единое пространство детского развития.....   | 36 |
| <b>Осипчук Марина Евгеньевна, Удинцева Кристина Игоревна</b><br>Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада.....   | 39 |

### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

|   |    |
|---|----|
| <b>Рыбакова Наталия Романовна</b><br>Проект «Культурно-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации как механизм взаимодействия с семьей-хранительницей национальных ценностей».....                        | 43 |
| <b>Прожерина Марина Петровна</b><br>Раз словечко, два словечко – будет... Мультимедийный словарь «Мир слов».....  | 51 |
| <b>Втюрина Елизавета Николаевна</b><br>Конструкт родительского собрания. Игра-путешествие «Содержание и внедрение ФОП ДО».....  | 56 |
| <b>Кокоулина Алла Николаевна</b><br>Родительское собрание по теме «Скоро в школу мы пойдем».....  | 59 |
| <b>Петряшова Вероника Викторовна</b><br>Сценарий родительского собрания по теме: «Адаптация к условиям детского сада» .....   | 63 |
| <b>Макейкина Инна Борисовна</b><br>Тренинг для родителей «Развитие связной речи детей» (подготовительная группа) .....  | 68 |
| <b>Светлакова Наталья Федоровна</b><br>Мастер-класс для родителей по познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «Волшебный магнит» .....   | 72 |
| <b>Давыдова Валентина Николаевна, Васина Татьяна Сергеевна</b><br>Мастер-класс для родителей по изготовлению фотозоны из подручных материалов на тему «Скоро Новый год», в рамках деятельности родительского клуба «Кипарис»..... | 76 |
| <b>Ключникова Жанна Николаевна</b><br>Мастер -класс «Играем в нейроигры с родителями».....  | 80 |
| <b>Думчева Наталия Леонидовна</b><br>Мастер – класс для родителей (законных представителей) «Весело играем - речь развиваем».....   | 85 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Полудницына Елена Геннадьевна, Джалолова Алёна Игоревна</b>   | 88  |
| Мастер-класс «Новогодние украшения».....   |     |
| <b>Строй Марина Викторовна</b>   | 91  |
| Методическая разработка спортивного развлечения «День отца».....   |     |
| <b>Шихова Елена Сергеевна</b>  | 94  |
| Сценарий спортивного досуга, посвященного Дню семьи, любви и верности .....  |     |
| <b>Загудаева Ольга Владимировна, Комлева Марина Вадимовна</b>  | 97  |
| Сценарий совместного тематического мероприятия «День рождения в родительском клубе «Кипарис».....                              |     |
| <b>Загудаева Ольга Владимировна, Подобед Наталья Николаевна</b>  | 101 |
| Сценарий совместного тематического досуга «Чайные посиделки» в семейном клубе «Добрые зернышки».....                           |     |
| <b>Михайлова Елена Юрьевна, Кин Елена Сергеевна</b>  | 105 |
| Семинар – практикум между участниками образовательного процесса «Связующая нить».....  |     |
| <b>Олимова Инна Анатольевна</b>  | 109 |
| Интеллектуальная игра совместно с родителями «Устами вашего младенца. Дорожная азбука» для детей старшей группы (5-6 лет)..... |     |
| <b>Муллагалеева Ирина Викторовна</b>   | 114 |
| Сценарий туристического похода с семьями воспитанников старшей группы «Юные туристы».....                                      |     |
| <b>Терентьева Ирина Николаевна</b>   | 117 |
| Сценарий брейн-ринг игры «У меня есть права» для родителей и детей старшего дошкольного возраста.....                          |     |
| <b>Чеботарёва Ольга Вячеславовна, Орехова Светлана Александровна</b>   | 121 |
| Практика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.....                                  |     |
| <b>МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>   |     |
| <b>Калашникова Лидия Алексеевна</b>  | 125 |
| Занятие по речевому развитию на тему: «Петушок и его семья» для детей третьего года жизни.....                                 |     |
| <b>Кузнецова Екатерина Петровна</b>  | 129 |
| Сценарий народного праздника «Масленица».....  |     |
| <b>Королева Людмила Михайловна</b>   | 134 |
| Конспект совместного игрового занятия с родителями и детьми второго года жизни «Как котенок маму искал».....                   |     |
| <b>Малофеева Светлана Сергеевна</b>  | 137 |
| Сценарий праздника «День матери».....  |     |
| <b>Могутина Юлия Александровна</b>   | 142 |
| Конструкт образовательной деятельности по речевому развитию «Моя семья» в средней группе.....                                  |     |

## СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Золотухина Ирина Анатольевна, старший воспитатель  
высшей квалификационной категории

Мячкова Людмила Ивановна, учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад № 1», г. Камышлов

**Аннотация:** статья из опыта работы конкретного дошкольного образовательного учреждения по выстраиванию эффективного взаимодействия с семьей. В статье описаны мероприятия, проводимые педагогами-специалистами детского сада, которые помогают результативно взаимодействовать с родителями и поднять престиж педагогов-специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях. Описываемые формы работы с родителями могут использоваться в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, формы работы, диалог.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь ДОУ и семьи в понимании ребенка, в решении его проблем, в оптимизации его развития. Необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Проанализировать вашу работу с семьей можно, используя следующие вопросы:

1. Как вы считаете, что является самым богатым ресурсом для обучения родителей?
2. Какая информация для родителей более важна практическая или теоретическая?
3. Как вы думаете зависит ли желание родителей получать какие-либо знания от их потребностей и интересов?
4. Какую информацию родители легче воспринимают в игре, доверительной беседе или на лекции?

Итак, какой же можно сделать вывод?

Действительно больше пользы родителям принесёт та информация, которая интересна и значима лично для них, которая преподнесена в интересной и понятной для них форме, и которая ориентирована на их собственный опыт.

Нужно понять – какую выбрать тактику взаимодействия с семьей, как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Результаты независимой оценки качества образования в нашем детском саду показали, что родители хотят больше мероприятий с их участием. Поэтому мы решили активизировать работу в этом направлении и запланировали ежегодное проведение недель, посвящённых работе одного специалиста.

В нашем детском саду работают такие специалисты, как музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Почему мы выбрали такую форму взаимодействия с родителями, спросите вы? Во-первых, потому что воспитатели очень часто обращаются к специалистам с просьбой помочь наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и развития детей. Во-вторых, чтобы поднять престиж педагогов-специалистов, работающих в детском саду, показать их значимость не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. В-третьих, создать атмосферу общности интересов, способствовать установлению эмоционального контакта между всеми субъектами образовательного пространства.

Может кому-то эта форма покажется не новой, но попробовав её в нашем учреждении, мы пришли к выводу что она довольно результативна.

Так, традиционно, в ноябре мы проводим «Неделю психологии». На информационных стендах и в родительских чатах размещается объявление с подробным планом мероприятий на каждый день. Стараемся составить план так, чтобы не было ни одного случайного мероприятия, чтобы всё было пропитано живым общением детей, родителей и педагогов.

Коротко остановлюсь на мероприятиях этой недели, которая была проведена в ноябре 2022 года.

В понедельник состоялась акция «Дерево пожеланий». Родители, приведя ребёнка имели возможность написать пожелание работникам детского сада и стикер с позитивным высказыванием приклеить на дерево. Эта акция способствовала созданию положительного настроения на предстоящую рабочую неделю.

Вторник был посвящен акции «Аптечка для души». Каждый из родителей имел возможность вытянуть листок с позитивным высказыванием, который вкладывался в «Аптечку». Например: «Всегда помогай другим достичь того, чего они хотят, и сам получишь то, чего хочешь». Считаем, что родители получили возможность поразмышлять над мудрыми высказываниями, и возможно кто-то пересмотрит свои взгляды на воспитание.

Среда была посвящена дружбе.

Четверг объявлен «Днем семьи». Родителям был предложен конкурс стенгазет «Познакомьтесь, это я» и «Лучик солнца». Стены детского сада украсили работы родителей, в которых они выразили любовь к своим детям.

В акции «Шкатулка ценных слов» родители выбирали любой цвет ниточки и завязывая на запястье ребёнка в виде браслета, говорили ему мотивационные фразы из «Шкатулки» тем самым создавая ребёнку здоровую мотивацию, позитивный настрой, акцентируя внимание на его положительных качествах. Например, ты самый лучший сын, ты талантливый и усердный. В акции «Лестница любви» на ступеньках были разложены для выполнения задания «Скажите своему ребёнку, что вы его любите», «Обнимите своего ребёнка», «Назовите друг друга ласковым словом».

В ходе проведения этих акций мы заметили, что родители зажатые, они стесняются выразить свою любовь даже к собственному ребёнку, не могут отметить его лучшие качества. В большинстве случаев звучала фраза: «Какой ты у меня хороший». Здесь мы увидели и свою проблему. Мы педагоги тоже мало говорим родителям о качествах и достижениях его ребёнка. И над этим мы будем работать.

Также в ходе этой недели помимо акций и конкурсов проводились занятия с детьми, тренинги с педагогами, с родителями.

В нашем детском саду вот уже на протяжении 5 лет функционирует «Родительский университет». И в рамках недели психологии состоялась очередное занятие с родителями и детьми на тему «Учимся сердиться», где участники играли в игры, выполняли творческие задания. Сколько счастливых минут прожили родители и дети вместе!

В пятницу подвели итоги, обсуждали пожелания и отзывы родителей на «Психологическом заборе», проведённые акции. Считаем, что проведение недели психологии способствовало повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, созданию благоприятного психологического климата в тандеме «педагог-

родитель-ребёнок», позволило родителям по-другому посмотреть на воспитание детей, проявить к ним свою любовь.

По такому же сценарию прошла «Неделя музыки». Родители приняли активное участие в мастер-классах. Как показывают наши наблюдения, родителям нравится такая форма работы и они активно отзываются участвовать в ней.

Так с помощью мастер-классов не только родители обогатили свои знания о том, как занять ребёнка дома, но и с помощью их умелых рук методическая копилка музыкального руководителя пополнилась дидактическими пособиями.

Педагоги нашего детского сада ежегодно участвуют в реализации регионального проекта по развитию наставничества «Старт в будущее», делятся своим опытом, работая в разных модулях. За 5 лет существования проекта 10 педагогов нашего детского сада приняли в нем участие. И наставляемые активно привлекаются нашими наставниками к проведению мероприятий.

Так, в неделе музыки активное участие приняла студентка Камышловского педагогического колледжа, работая в паре со своим наставником – музыкальным руководителем.

Большую активность проявили родители и в «Неделе физкультуры», которая началась необычно. Утром, придя в детский сад родителям и детям, прежде чем попасть в группу нужно было преодолеть определённые препятствия, пройти по дорожкам здоровья.

В ходе этой недели родители вместе с детьми делали фотогазеты «Я и дома и в саду с физкультурой дружу», «Дерево здоровья своей семьи», снимали видеоролики «На зарядку вместе с папой», участвовали в спортивных праздниках.

Во время проведения «Недели физкультуры» нашлись родители, которые заменили инструктора по физической культуре на зарядке, занятиях. Вообще у нас практикуется проведение такой формы, как день родительского самоуправления, где родители не зрители, а активные участники. Такие мероприятия приносят много положительных эмоций. Родители понимают, насколько труден труд воспитателя, они говорят нам, как вы работаете с таким количеством детей? Как вы вообще доживаете до конца смены? Меняется отношение родителей к педагогам, к детскому саду, их позиция, настрой. А дети учатся с уважением и благодарностью смотреть на своих родителей, ну и педагоги лучше узнают семьи, их сильные и слабые стороны воспитания, определяют характер и меру своей помощи.

В 2023 году уже прошла «Неделя логопеда» и «Неделя психологии». Все дни «Недели логопеда» были тематически посвящены различным направлениям работы по развитию речи, где дети с удовольствием совершали увлекательные путешествия в мир речевых игр. В течение недели была проведена эстафета скороговорок, в которой родители продемонстрировали свои речевые способности, показав пример в отчётливом произношении. Дети тоже тренировались в произношении скороговорок. Прошёл мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика с мамой», на котором родители познакомились с традиционными упражнениями и «вкусной» артикуляционной гимнастикой, а также сами тренировались в выполнении упражнений. С педагогами проведён семинар-практикум «Логопедическое ассорти», на котором они смогли не только показать свои умения и знания, осведомлённость по теме речевого развития дошкольников, но и пополнили свою педагогическую копилку новыми приёмами, получили положительные эмоции. С детьми старшего дошкольного возраста была проведена литературная гостиная.

Реализация мероприятий логопедической недели способствовала познавательной-речевой активности детей, позволила создать специально-организованную среду, побуждающую ребёнка к активному образовательному процессу и творчеству, педагоги и родители больше узнали о работе учителя-логопеда в детском саду, о важности совместной работы по речевому развитию детей.

**Вывод:** Все мероприятия этих тематических недель прошли в режиме диалога. Благодаря творческому потенциалу педагогов и родителей, интересу детей, нам удалось решить поставленные задачи, вовлечь всех участников образовательной цепочки. У многих

родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. Было много восторгов и удивлений. Если в начале наших встреч ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе работы царила взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу. Только сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле образования детей. Родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее, радостнее.

Список литературы:

1. Богославец Л.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004.- №5, - С. 18.
2. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОО с семьёй/Т.Н.Доронова//Дошкольное воспитание. -2004.-№ 3.
3. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника. // Ярославский педагогический вестник. - 2009.- №2.- С.5.
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Курявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика-Синтез, 2007.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Мосина Юлия Витальевна, старший воспитатель  
первой квалификационной категории  
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6»,  
пгт. Пышма

**Аннотация.** В статье раскрыта система организации взаимодействия детского сада и семьи. Приведено описание эффективных форм взаимодействия: родительского клуба «КИПАРИС»; творческого проекта «ТвоРожОК»; нетрадиционных форм организации родительских собраний; семейного клуба «Добрые зернышки»; образовательного события «День народов Среднего Урала»; Клуба выходного дня; конкурсной деятельности.

**Ключевые слова:** ФОП ДО, ФГОС ДО, родительское сообщество, формы организации, система работы.

Одной из задач в части организации сотрудничества детского сада и семьи, продиктованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования, является построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для решения данной задачи в детском саду выстроена система работы, включающая в себя разнообразные формы:

- родительский клуб;
- творческий проект «ТвоРожОК»;
- нетрадиционные формы организации родительских собраний (коворкинг, киноклуб, мастер-класс и т.д.);
- образовательное событие «День народов Среднего Урала»;
- клуб выходного дня;
- конкурсная деятельность.

Каждая из вышеперечисленных форм организации деятельности направлена на решение определенного блока задач, продиктованных ФОП ДО и ФГОС ДО.

С 2006 года в детском саду функционирует семейный клуб «Добрые зернышки», который предполагает создание условий для организации совместной *творческой деятельности*, направленной на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, участниками являются дети и родители одной группы. Встречи в семейном клубе проходят в течение учебного года раз в месяц в форме семейных вечеров отдыха, развлечений, часть которых приурочена к календарным праздникам. Отличие таких вечеров от традиционных утренников заключается в том, что родители являются равноправными с участниками, а не зрителями, на протяжении всего мероприятия вместе с детьми исполняют хороводы, пляски, участвуют в играх. Под руководством педагогов и специалиста Пышминского ЦКиД подготовлено множество инсценировок («Танина яблонька», «Волк, ворона и веселые зайчата»), образовательных событий («День рождения», «Мамин день» и т.д.), мастер-классов («День чая», «Рождественские казули» и т.д.), проведены акции и многое другое.



Рисунок 1

Проанализировав положительный опыт деятельности клуба, было принято решение распространить данную практику на весь детский сад. Для объединения всех участников воспитательно-образовательного процесса с учетом их интересов, возможностей и потребностей был организован родительский клуб «КИПАРИС». Тематика клубных встреч определяется исходя из запросов детского и родительского сообщества. На этапе планирования происходит оповещение всех участников посредством рекламы в группе ДОУ ВКонтакте, также педагоги дублируют объявление в групповых чатах, и каждый родитель самостоятельно решает, какое мероприятие будет посещать. Если взрослый проявляет желание посетить предстоящее событие, то обращается за билетом к воспитателю группы, что дает возможность родителям, вне зависимости от групповой принадлежности, присутствовать на любой встрече. Такая организация способствует налаживанию контактов между детьми и родителями из разных групп и объединению по интересам. Также мы имеем возможность контролировать количество участников для соблюдения правил безопасности и требований СанПин. Встречи проводятся два раза в месяц, исходя из содержания участниками могут быть взрослые и дети.

Так, например, были организованы следующие мероприятия:

- Мастер-класс о том, как организовать день рождения в кругу семьи. Участниками встречи были родители с детьми, чтобы взрослые на практике смогли попробовать применить предложенные игры, конкурсы и шоу программу. В итоге присутствующие получили буклеты с описанием игр, которые можно использовать дома на дне рождения ребенка или любом детском празднике.



Рисунок 2

- Мастер – класс по изготовлению новогодней фотозоны «Скоро Новый год!», где родители создали элементы фотозоны из бросового материала. Так родители получили собственный опыт оформления новогоднего пространства, который смогут применить дома с детьми, а также помогли в организации предметно-пространственной развивающей среды детского сада к праздничным утренникам.



Рисунок 3

Для привлечения внимания родителей к художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста был реализован проект «ТвоРожОК». Деятельность в рамках проекта предполагала создание семейных фотокосплеев по мотивам картин и музыкальных произведений, предусмотренных для изучения в содержании ОП ДО. Чтобы создать условия для активного участия детей и родителей была проведена система работы, включающая в себя: мастер-классы для педагогов и родителей; с детьми - театрализованные игры, метод «Гномики», экскурсии, оживления картин с помощью предметов и т.д.



Рисунок 4

Итогом стала организация тематических выставок:

- с участием родителей и детей младшего дошкольного возраста была организована выставка фотокосплеев по мотивам иллюстраций к русским народным сказкам;



Рисунок 5

- с участием родителей и детей дошкольного возраста была организована выставка фотокосплеев по мотивам картин художников;



Рисунок 6

- экспозиция фотокосплеев по мотивам музыкальных произведений.



Рисунок 7

При проведении выставок был произведен социологический опрос, где каждый желающий мог проголосовать за понравившийся фотокосплей. Подсчетом голосов определили победителей, для которых была организована церемония награждения.

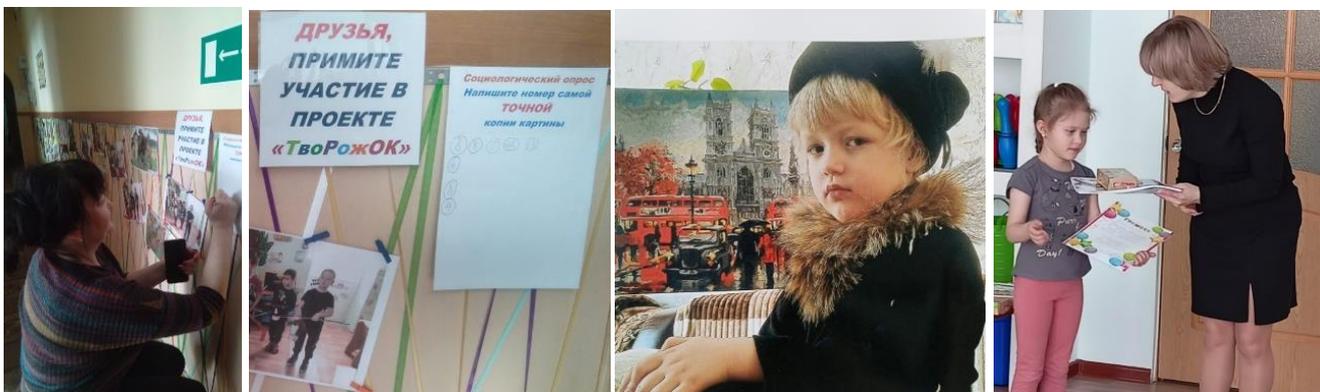


Рисунок 8

Для просвещения родителей в области воспитательно - образовательных задач, решаемых в дошкольной организации, проводятся родительские собрания в нетрадиционных формах.

Так, например, был организован коворкинг на тему адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОУ, где присутствующие за чашечкой чая посмотрели и разобрали содержание фрагмента кинофильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.», а затем обсудили проблему тревожности родителей и как это влияет на детей. Для снижения уровня тревожности детей создали ленту времени, сформулировали правила для родителей группы.



Рисунок 9

Традицией детского сада стала ежегодная организация образовательного события «День народов Среднего Урала», желающие принять участие приходят на него целыми семьями. Организация познавательной, эмоционально насыщенной, продуктивной совместной творческой деятельности детей и взрослых в процессе подготовки образовательного события способствует созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Каждый год педагоги, дети и родители стараются внести корректировки в программу мероприятия, так в 2022 году были подготовлены мастер-классы для интерактивных площадок: центров башкирской, татарской и русской культур. Дети, при помощи педагогов и родителей, изготовили тематические товары для ярмарки: обереги, серьги, куклы-скрутки, браслеты и многое другое.



Рисунок 10

В 2023 году для гостей праздника были организованы ремесленные мастерские: "Берестяная мастерская", "Малахитовая мастерская", мастерская по созданию Уральских самоцветов. Дети и родители с огромным интересом попробовали себя в роли народных мастеров.

Традиционно в рамках мероприятия работала ярмарка, где были представлены продукты детского творчества: серьги из воздушного пластилина, брошки из бисера, картины на спилах, берестяные брелки и многое другое. В ходе праздника действовала игровая площадка, где всех гостей ждали интересные, задорные традиционные подвижные игры и хороводы. Фото на память можно было сделать в тематической фотозоне, примерив на себя традиционные башкирские, татарские и русские костюмы.



Для решения задач, способствующих развитию интереса к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, традициями, народным уральским творчеством, искусством, при взаимодействии с Пышминским музеем истории земледелия и крестьянского быта, был организован Клуб выходного дня. Участниками стали педагоги, родители и дети групп детского сада. Клубные встречи проходят регулярно в последнюю субботу месяца. Посетители музея получают возможность посетить разнообразные выставки, такие как: «Художественный металл Урала», «Вятский вернисаж. Дымковская глиняная игрушка».



Рисунок 12

Для популяризации института семьи как ценности, в ДООУ регулярно проводятся фотоконкурсы, посвященные российским праздникам, таким как: «День семьи, любви и верности», «День отца» и т.д.

Так, например, был проведен фотоконкурс «Семья там, где живет счастье!», он включал несколько номинаций: «Веселые будни многодетной семьи», «Традиции нашей семьи», «Супер - папа», «Любимый уголок родного края». В конкурсе приняли участие более 30 семей, победитель был определен онлайн-голосованием в группе детского сада ВКонтакте.



Рисунок 13

Таким образом, организованная работа способствует выстраиванию системы взаимодействия с семьями воспитанников в форме сотрудничества и созданию единого образовательного пространства детский сад - семья.

## СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Терентьева Ирина Николаевна, воспитатель  
высшей квалификационной категории,  
Иванова Надежда Александровна, воспитатель,  
БМАДОУ «Детский сад №48 «Росток», г. Березовский

**Аннотация:** статья содержит описание опыта взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации в формате семейного клуба.

**Ключевые слова:** взаимодействие с семьей, формы организации взаимодействия с родителями, семейные ценности.

Взаимодействие с семьей важнейший аспект государственной политике и в работе дошкольной образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей одна из приоритетных задач Концепции государственной семейной политики до 2025 года (подписана 25.08.2014 г.); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно этим документам перед обществом стоят следующие задачи:

- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.

Решение данных задач включает в себя:

- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);
- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей.

Взаимодействие с семьей, согласно ФГОС ДО, направлено на:

- повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах образования детей;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- поддержка образовательных инициатив семьи.

Изучая вопросы родителей нашей группы посредством личных бесед, анкетирования, наблюдений, мы выявили потребность родителей (законных представителей) в овладении методами и приемами образования, развития и воспитания детей в доступной родителям форме.

Всем известно, что из-за стремительного роста темпа жизни и чрезмерной занятости, родители все меньше уделяют детям «живого» общения.

Из бесед с детьми выясняется, что мало кто из них был в зоопарке, цирке, посещал театра.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников стали не актуальны – консультации, памятки на бумажных носителях не читаются, стандартные родительские собрания родители посещали без интереса.

Учитывая все вышеперечисленные моменты, необходимо было внедрить в работу по взаимодействию с семьей такие формы работы, чтобы это не занимало много времени, было

интересно\динамично\полезно\актуально здесь и сейчас и легко воспринималось родителями. При этом необходимо было установить такой контакт с родителями воспитанников, чтобы взаимодействие стало эффективным и комфортным для всех участников образовательных отношений.

Таким образом, появилась идея разработки системы взаимодействия с семьями воспитанников в конкретной группе дошкольной образовательной организации. Путем проб и ошибок, учитывая предшествующий профессиональный опыт, «незашоренный» взгляд молодого педагога, а также идеи инициативных родителей, мы решили объединить формы взаимодействия с семьями воспитанников, включив в систему работы познавательные, досуговые и наглядно-информационные.

Оформить идею в перспективно - тематический план мероприятий семейного клуба «Дельфинчики» помогло городское мероприятие «Кросс наций-2022».

Мероприятие интересное, но очень краткосрочное, а хотелось продолжения. Продолжением стал организованный поход на Шиловское водохранилище. Педагоги, дети и часть родителей после «Кросса нации» отправились к месту привала пешком по Тропе здоровья. По пути мы узнавали, повторяли, закрепляли ранее полученные знания о лесе, его обитателях и растениях, что послужило хорошей подготовкой команды для участия в городском туристическом слете для детей дошкольного возраста.

Когда мы вышли к берегу водохранилища, нас там ждали родители с горячей ухой и чаем. Педагог был бы обычным человеком, если бы не устроил соревнования и родителям. Родители раскладывали палатку, складывали костер, собирали продукты для ухи. А как болели дети за своих пап и мам!

В этом мероприятии к нам присоединились папы, о наличии большинства которых мы знали только из анкет. Родители смогли познакомиться и пообщаться в неформальной обстановке. Удовольствие, полученное всеми участниками спортивного выходного дня, описать можно одним словом – «Здорово!».

Потом были детско-родительская конференция, совместные походы в кино, поездки в театр, на новогодние представления, поездки в музей. Организаторами и инициаторами многих мероприятий выступали родители.

Одним из ярких мероприятий стала семейная гостиная «Мир женщин или женщины в мире», посвященная роли женщин в мире и организованная в честь Международного женского дня.

Идея и предложение о проведении данного мероприятия поступили от родителей, педагогам оставалось только все оформить и организовать. Мероприятие прошло в камерной обстановке. Дети совместно с родителями представили рассказы о выдающихся женщинах мира – писателях, космонавтах, танцовщицах, актрисах, некоторые добавили в свои выступления музыкальные номера. Закончилось мероприятие душевным чаепитием. Дети в восторге, родители довольны. Необходимо отметить, что в данном мероприятии приняли участие семьи ранее нигде не принимавшие участие.

Фееричной стала семейная гостиная «Игрушки своими руками» в формате мастер-классов. В этот раз никого не пришлось уговаривать. Творческие родители сами вызвались проводить мастер-классы и сами подготовили необходимые материалы. Дети и родители с огромным удовольствием прошли 4 мастер-класса, изготовили для себя и друзей куколку из бумажного платочка, бабочку из втулки от туалетной бумаги, сову-дергунчика и реактивный бумажный самолетик. Все участники мероприятия получили огромное удовольствие!

Познавательная форма работы с семьями – мастер-класс на тему «Детский проект», вызвала у родителей активный интерес. Родители ушли с мероприятия не с пустыми руками – каждый создал книжку-памятку «Детский проект». Также несколько родителей поделились опытом участия во Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку», где они представляли детские проекты по различным направлениям.

В планируемом майском мероприятии «Семейного клуба» на тему «ПРО деньги», будут принимать участие «очень занятые» родители – работники банков, люди с экономическим образованием и не только.

В этот раз тема мероприятия родилась из беседы с детьми о деньгах, в частности о карманных деньгах. При разработке мероприятия родителям были предложены конкретные темы выступления, а также предложение поделиться семейным опытом на тему карманных денег детям. Данная тема также вызывает у родителей множество вопросов, поэтому работа по ней продолжится в следующем учебном году.

Познавательные формы работы с родителями эффективно способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. На данный момент мы практикуем такие познавательные формы, как родительское собрание с приглашением специалистов для обсуждения конкретных проблем в группе, мастер-классы, семейная гостиная, дни добрых дел.

Досуговые формы организации взаимодействия с родителями позволяют установить неформальные отношения между педагогами и родителями, доверительные отношения между родителями и детьми, а также сплачивают коллектив родителей. Как и в любой дошкольной образовательной организации, наши родители принимают участие в праздниках, концертах, творческих выставках. Мы же основной акцент сделали на экскурсии, походы и поездки в театры и музеи.

Наглядно-информационные формы общения педагогов и родителей позволяют решать задачи ознакомления родителей с жизнью группы, успехами детей. Для данной формы работы мы создали чат в WhatsApp и Телеграмм, а также систематически публикуем информацию на официальной страничке дошкольной образовательной организации.

Семейный клуб - это перспективный формат работы с родителями, учитывающий актуальные потребности семей и способствующий формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Это один из новых форматов сотрудничества, где знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка. [1]

Такая система работы по взаимодействию с семьями воспитанников позволяет реализовать задачи, поставленные перед педагогами на год, включение различных форм работы позволяет установить неформальные доверительные отношения, при этом повышая уровень компетентности родителей во всех направлениях взаимодействия детского сада и семьи. При этом не поучая, а взаимодействуя, то есть такая система работы предполагает желание поделиться опытом и знаниями и готовность, и потребность перенять опыт.

Показателями эффективности данной системы работы можно считать такие результаты работы в течение года, как:

- проявление образовательных инициатив родителей;
- родители стали более отзывчивыми к просьбам педагогов;
- улучшилось общение не только с педагогами, но и между собой;
- с каждым разом в мероприятиях «Семейного клуба» принимают участие все больше родителей;
- начали участвовать и проявлять себя в различных конкурсах родители и дети, которые раньше никак себя не проявляли;
- все больше родителей подключаются к обсуждению тем мероприятий «Семейного клуба», проявляют свой творческий потенциал;
- родители активнее принимают участие в конкурсных мероприятиях с детьми.

На данный момент можем сказать, что данная система взаимодействия с семьями воспитанников показывает положительную динамику и мы планируем работать по ней и далее, редактируя под запросы и нужды конкретных детей и родителей.

Список литературы:

1. Горная, Т.И. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т.И. Горная // Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции (9 октября 2013 года, Екатеринбург- Бирск) / Под ред. д-ра пед. н., профессора Л.В. Моисеевой, к. психол. н., доцента О.С. Батуриной. – М.: Научные технологии, 2013. – 217 с.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.-112 с.
3. Концепция государственной семейной политики до 2025 года (подписана 25.08.2014 г.)
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ – ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Осипова Наталья Аркадьевна, педагог-психолог  
Шишкина Наталья Аркадьевна, учитель-логопед  
МАДОУ «Радость» структурное подразделение  
-детский сад № 168, г. Нижний Тагил

**Аннотация:** в статье идет речь об организации системы работы в детском саду по профилактике профессионального выгорания педагогов как возможной причине возникновения конфликтных ситуаций, рассмотрены подходы к профилактике эмоционального выгорания педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, профилактика конфликтов, арт-технологии.

Профессиональное эмоциональное выгорание является одной из важнейших проблем, актуальных для профессионального и личностного развития педагога в современных реалиях. Профессиональная деформация педагога и его «эмоциональное выгорание» имеет социальные последствия, оно может передаваться по механизму заражения на все субъекты образования: воспитанников, родителей, коллег.

Признаками профессионального эмоционального выгорания являются: хроническая подавленность, усталость, апатия, равнодушие к жизни, повышенная конфликтность в коллективе, обострение соматических заболеваний.

В нашем детском саду ведется постоянная работа по профилактике и коррекции профессионального выгорания. В начале учебного года проводится диагностика, которая позволяет оценить физическое, моральное, эмоциональное состояние педагогов. По итогам диагностики сотрудники приглашаются на индивидуальные беседы.

В целях информирования педагогов о симптомах профессионального выгорания мы выпускаем буклеты, памятки, даем полезные ссылки на сайты.

Поддержка сотрудников детского сада со стороны администрации имеет не только моральное, но и практическое значение. Для улучшения условий труда регулярно проводятся приемы руководителем по личным вопросам.

Развита система работы по наставничеству: с одной стороны - профессиональная самореализация педагогов, имеющих высокий уровень педагогического профессионализма и мастерства, с другой - профессиональная, методическая и психологическая поддержка начинающих педагогов.

В работе с педагогическими кадрами применяются активные методы: дискуссии, диспуты, викторины, педагогические гостиные, совместный анализ педагогических ситуаций, задач. Такие методы работы позволяют расширить взгляд педагога на конкретную проблему путем обратной связи, проанализировать ситуацию из педагогической практики.

Большую роль в поддержке работников оказывает профсоюзный комитет: материальная помощь в случае тяжелого заболевания или трагических событий в семье; выделение путевок различных направлений.

Существует множество подходов к профилактике эмоционального выгорания и конфликтов. Например, в групповой и индивидуальной работе мы применяем *арт-технологии*.

*Интуитивное (правополушарное) рисование* – это рисование, приводящий к активизации правого полушария, которое у человека отвечает за идеи, образы, творчество. В то время, как у взрослых, в основном доминирующим является левое, отвечающее за логику, расчет, ограничения. Этот замечательный метод помогает избежать внутренней цензуры, убрать эмоциональные блоки и взглянуть на мир и на себя, с другой стороны.

*Живопись шерстью* - уникальная техника выкладывания волокон под стекло. Шерсть помогает рисовать даже тем, кто не владеет таким видом творчества, а потому убирает страхи и дарит уверенность в себе, успокаивает, снимает стресс. Мы используем этот метод еще и для сплочения коллектива, создания чувства единства команды. В ходе работы нескольких человек над одним объектом, создаются коммуникативные связи, которые в дальнейшем снижают уровень конфликтности между коллегами.

*Музыка* воздействует на эмоциональную сферу человека, помогает выйти из отрицательных переживаний и наполняет его положительными эмоциями; нормализует ритм дыхания, пульс, артериальное давление, снижает мышечное напряжение. В нашем детском саду создана медиатека со звуками природы, классическими произведениями, современными инструментальными композициями. Коллективом любимо музыкальное творчество. Игра на народных и шумовых инструментах позволяет создать положительный эмоциональный фон, снять фактор тревожности, обучает педагогов навыкам психологической саморегуляции.

*Сказкотерапия* не имеет возрастных ограничений. Работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая), мы вызываем интенсивный эмоциональный отклик, развиваем навык совместного творчества, помогаем увидеть психологическую проблему за метафорой, находим решение своих жизненных трудностей и проблем.

*Ароматерапия* – метод использования природных компонентов в виде эфирных масел. Их применение оказывает благотворное влияние на душевную настрой человека, регулирует эмоции. В зависимости от вида масла человек может или взбодриться, или же, наоборот, расслабиться. Умение за короткое время погрузиться в состояние расслабления и покоя, возникает в результате определенного периода тренировок. Для тренировки необходимо выбрать удобное, спокойное место, включить расслабляющую музыку.

Регулярные занятия спортом оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, помогают бороться со стрессом. Групповые занятия или спортивная командная игра позволяют ощутить дух сплоченности, поддержку окружающих, повысить уверенность в себе. В детском саду практикуется физкультминутка для педагогов: работа с балансиром, фитболом, нейроскалкой, забеги на свежем воздухе. Стало уже традицией участие коллег с семьями в профсоюзном празднике «Пять вершин», где устраиваются катания на лыжах и снегокатах.

*Туристические походы* помогают сменить обстановку, взглянуть на жизненные обстоятельства со стороны, восстановить естественные биоритмы человека, положительно сказываются на эмоциональном состоянии, дают внутреннее ощущение баланса.

*Творческие вечера* (музыкальные, литературные, театральные) дают возможность коллегам продемонстрировать свои творческие способности и получить положительные эмоции. Подготовка к ним – это коллективный мозговой штурм, в котором генерируются идеи для работы, будущих проектов и конкурсов. Это возможность узнать что-то новое, найти друзей, приятно провести время.

Взаимовыручка, уважение, совместная работа в проектах, создание условий для снятия эмоционального напряжения в стенах детского сада – все это объединяет сотрудников, нивелирует конфликтные ситуации.

Список используемой литературы:

1. Арт-терапия / под редакцией А.И. Копытина - СПб.: Питер, 2001 .- 320 с.
2. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Бойко В. В. Диагностика эмоционального выгорания личности /В. В. Бойко, Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
4. Браун Д. Ароматерапия. – М.: «ФАИР-ПРЕСС», 2007
5. Леонова Н.С. Ароматерапия для начинающих. – М.: «ФАИР-ПРЕСС», 2010.

6. Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Двигательная активность как средство профилактики профессионального выгорания педагогов <https://cyberleninka.ru/article/n/dvigatelnaya-aktivnost-kak-sredstvo-profilaktiki-professionalnogo-vygoraniya-pedagogov/viewer>

## ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРИНЯТИЯ РЕБЁНКА

Галагуцкая Надежда Анатольевна, педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Шкотова Надежда Александровна, педагог-психолог  
первой квалификационной категории

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25», г. Асбест

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие толерантность как умение обеспечивать бесконфликтное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также система психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива для первичной профилактики интолерантности.

**Ключевые слова:** толерантность, принятие, толерантное пространство ДОО, профилактика интолерантности.

Для начала хотелось бы разобраться, а что же такое принятие!? Анализируя информацию по данной теме, выяснили, что над ней работали такие исследователи как А. Маслоу, Е.П. Киселева В.Г. Маралов, Ш. А. Шаталов, В.Ф. Амонашвили и другие, а возникновение проблемы принятия начинается с К. Роджерса. Он первым дает определение этому термину. Под принятием он подразумевает теплое положительное отношение к человеку как к человеку безусловно ценному, независимо от того, в каком он находится состоянии, как ведет себя, что чувствует. В определении выделено главное условие принятия – это положительное отношение к человеку в любой ситуации.

Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в Декларации толерантности ЮНЕСКО называют толерантностью. Благодаря усилиям ЮНЕСКО толерантность стала международным термином, является также и важнейшим ключевым словом в проблематике мира.

Толерантность является основой демократии и прав человека; нетерпимость в обществе приводит к нарушению прав человека, насилию и вооруженным конфликтам.

Несомненно, в силу практической значимости, проблема толерантности изучается в разных науках, которые рассматривают проблему толерантности как форму активного взаимодействия с миром, которое выражается в терпимом отношении к чужим мнениям, поведению и вере, в признании и учете в деятельности многомерности общественного бытия. Толерантность является практической нормой общения и связана с самоопределением личности, ее целостности в деятельности и общении. Принципы толерантности как основные права и свободы формировались на протяжении веков и закрепились во многих международных нормативно-правовых документах.

Формирование культуры толерантности приобретает особую актуальность в свете происходящей ныне глобализации. Проблема толерантности в начале XXI века приобрела международный характер, так как ее положительное решение позволяет развязать нити многочисленных международных и внутригосударственных конфликтов. Достижение компромиссов в диалоге конфликтующих сторон невозможно без определенного уровня взаимной терпимости, признания права другого на инаковость.

Актуально исследование проблемы толерантности и выработки специальных программ по формированию культуры толерантности и в современной России. В последние десятилетия в рамках формирования гуманистического мировоззрения российского общества и развития межкультурного сотрудничества активно разрабатываются федеральные, региональные и

муниципальные программы, способствующие решению комплекса проблем, касающихся толерантных отношений в разных сферах общественной жизни.

Также толерантность является **ведущей характеристикой личности педагога**, ведь необходимым условием успешности педагогической деятельности является **принятие ребенка** таким, каким он есть. Толерантный педагог, благодаря особой тактике построения своего поведения по отношению к детям, добивается большей результативности. Многие исследователи считают, что толерантность должна являться одним из основных компонентов профессиональной культуры педагога и роль педагога в развитии толерантности в образовательном пространстве огромна.

Особое внимание толерантности как способу этического поведения педагога уделяется в «Модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В Профессиональном стандарте педагога в качестве одного из центральных умений выделяется умение воспитателя «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их».

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Главная задача для воспитателя современного детского сада – постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку.

Это требует от общества создания таких условий, чтобы среди педагогов оказывались люди, наиболее подготовленные и интеллектуально, и морально.

Под толерантностью мы понимаем в данной работе такое профессиональное качество педагога, которое характеризуется высоким нравственным потенциалом, пониманием своеобразия, (индивидуальности) саморазвития обучающегося (воспитанника), развитостью чувства эмпатии, умением обеспечивать бесконфликтное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Эти параметры участвуют в образовании гуманитарной культуры педагога как совокупности личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений. Толерантность – профессионально необходимое личное качество педагога, диктуемое задачами, содержанием и характером его деятельности. Важным при этом является понимание того, что проявление толерантности как профессионального качества педагога не является чем-то ситуативным, это рабочая атмосфера.

То есть к личности воспитателя предъявляются определенные требования, он должен обладать специальными знаниями и навыками, а также определенными личностными качествами. Специфика педагогического труда предъявляет к педагогу ряд требований, которые в педагогической науке рассматриваются как профессионально значимые личностные качества, определяющие его индивидуальный стиль, интеллектуальную и эмоционально-волевою стороны личности.

Для создания толерантного пространства в ДО должны быть созданы психолого-педагогические условия, соответствующие ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование их положительной самооценки и уверенности в своих силах и способностях;
- поддержка педагогами доброжелательного и положительного взаимоотношения между детьми;
- защита детей от всех форм психического и физического насилия;
- ориентация образовательного процесса на интересы каждого ребёнка.

Люди, взаимодействующие с детьми в дошкольной организации и создающие так называемое толерантное пространство, должны сами обладать чувством уважения к окружающим независимо от религии, расы национальной принадлежности и культуры. Мировоззрение, профессионализм и убеждения педагогов влияют на эффективность общения с воспитанниками и формирование их взглядов. Чтобы воспитывать толерантность у других, надо самому быть примером толерантности.

По данным исследований, развитие и формирование толерантности личности строится на нахождении и выстраивании механизмов эмоционально-волевой, познавательной, поведенческой гибкости, уверенности в себе, эмпатии, ощущения собственной безопасности, а также на развитии адаптивных способностей. То есть, в понятие толерантности выходят такие компоненты, как:

- ценностные ориентации;
- эмоциональная устойчивость;
- коммуникативная компетентность;
- эмпатия;
- ассертивность.

Сегодня есть все основания говорить о своеобразном дефиците толерантности не только в обществе и мире, но и в определённой части педагогического сообщества, об отсутствии или недостаточном проявлении психологической готовности к толерантному поведению и выражается это, к сожалению, в самых разнообразных формах. Причины этому – недостаток профессиональных умений и навыков (у молодых специалистов), «психологический барьер к инновациям» (у тревожных и инертных), отсутствие толерантности к новой социокультурной среде (у педагогов с большим стажем).

В качестве первичной профилактики интолерантности педагогов эффективно реализовывать комплекс мер психолого-педагогического сопровождения. На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение – это определенная система деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития всех субъектов образовательных отношений.

На сегодняшний день существует большое многообразие моделей психолого-педагогического сопровождения, каждая из которых нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных проблем.

В МАДОУ №25 АГО психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива представляет собой комплекс мероприятий, реализуемый по Годовому плану педагога-психолога, в том числе в соответствии с Программой воспитания детского сада.

Программа психолого-педагогического сопровождения, разработанная с учетом специфики образовательной организации, на основании анализа информации о субъектах образования и их актуальных проблемах и потребностях, позволяет решать широкий спектр психологических и педагогических задач.

Мероприятия проводятся в разных формах, таких как, педагогические проекты, мини-тренинги, **мастер-классы**, **семинары-практикумы** интеллектуальные и социальные игры. Мероприятия направлены на актуализацию личностных свойств и качеств, помогающих принять другого человека, понять его, сочувствовать ему, то есть доброту, эмпатию, терпимость, открытое и доверительное общение, уважение, сдержанность, внимание, доверие.

Например, мини-тренинг для педагогов - «Что такое доброта?», в рамках реализации проекта, позволил в благоприятной обстановке углубить представление педагогов о доброте, как о ценном качестве человека. Во время тренинга познакомили педагогов «С Международным Днём спонтанного проявления доброты», и выполнили упражнения по совершенствованию коммуникативных навыков, таких как: умение выслушивать; проявлять доброжелательность к суждениям других; навыкам культурного общения.

Апробирована новая форма работы с педагогами - интеллектуально-развлекательная игра (КВИЗ) на тему эмоционального интеллекта. Назвали её - Квиз EQ или «Что такое эмоциональный интеллект?». Данная форма способствовала формированию у участников способов и стратегий саморазвития эмоционального интеллекта посредством интеллектуальной игры. У педагогов расширились представления об эмоциональном интеллекте, о природе эмоций, функциях в жизни человека. Потренировались в способности распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих людей, адекватно интерпретировать их и управлять ими для достижения психологического комфорта. Знания об эмоциях и умения их контролировать, помогают успешно взаимодействовать с ребёнком, проявлять эмпатию в процессе воспитания и обучения. Смотивировали на дальнейшее самообразование по данной теме, ну и конечно формат игры способствовал профилактике синдрома эмоционального выгорания.

На ежегодно реализуемых проектах «Неделя психологии в ДОУ» были организованы мастер-классы и семинары-практикумы с педагогами на темы - «Использования развивающих игр в работе психолога ДОУ», «Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий». Данные формы способствовали формированию у участников умения так организовывать игровую деятельность дошкольников, которая позволяет выстроить доверительные и открытые отношения между субъектами образовательных отношений.

Тимбилдинг (социальная игра) с педагогами ДОУ на тему - «Профилактика эмоционального выгорания». Направлена на снятие психоэмоционального напряжения с помощью упражнений и техник телесно-ориентированной терапии.

На сегодняшний день в качестве наиболее распространенных средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения применяются самоотчеты участников, экспертное оценивание, психодиагностические средства, оценка результатов деятельности.

Результатом проведённой работы можно считать данные диагностического обследования, которые были получены с помощью «Теста на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада» (Быкова М., Аромштам М.), проведенного с обучающимися МАДОУ №25 АГО. Анализ данной методики помог понять, насколько комфортнее себя чувствует дети в группах после ряда мероприятий с педагогическим коллективом. А также исследование педагогической общественности детского сада с помощью теста «Оценка уровня общительности» (Ряховского В.Ф.) и Анкеты «Стиль педагогического общения» (Майского А.Е. и Ковалёвой Е.Г.). Результаты способствовали оценке уровня общительности, коммуникативные способности педагогов, а также позволили понять, какой стиль общения у педагогов преобладает.

#### Список литературы:

1. Адушкина К.В., Лозгачёва О.В., Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, 2007. [Электр. ресурс]/ Режим доступа:// <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>

2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности [Электр. ресурс]/ Режим доступа:// [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2007/Bardier\\_G\\_L\\_%202007.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Bardier_G_L_%202007.pdf)
3. Бекетова А.П., Нормативно-правовая поддержка необходимости формирования толерантного сознания и обучения межкультурному сотрудничеству [Электр.ресурс] / Режим доступа:// [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34447/1/urrr\\_2015\\_72.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34447/1/urrr_2015_72.pdf)
4. Бобылева М.В. ПРОблема толерантности в современном образовании [Электр.ресурс] / Режим доступа:// <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/16/problema-tolerantnosti-v-sovremennom-obrazovanii>
5. Левченко Е.Г. Толерантность как интегральное качество личности [Электр.ресурс] / Режим доступа:// <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20140211/collection-20140211-1171.pdf>
6. Маслова Г.Г. Воспитание толерантности и идентичность [Электр.ресурс] / Режим доступа:// [https://pskgu.ru/projects/pgu/storage/ppn/wgpgpu05/wgpgpu\\_05\\_27.pdf](https://pskgu.ru/projects/pgu/storage/ppn/wgpgpu05/wgpgpu_05_27.pdf)
7. Хуснитдинова С. Р. Социально-психологическая толерантность как аспект педагогической деятельности [Электр.ресурс] / Режим доступа:// <https://педталант.рф/хуснитдинова-толерантность/>

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК НАДЕЖНОГО РЕСУРСА В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сысолятина Оксана Анатольевна, учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Малышкина Наталья Сергеевна, учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
филиал МБОУ СОШ № 9 –  
детский сад № 53 «Ромашка», г. Серов

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о педагогической компетентности родителей, как фундамент успешного развития и социализации ребенка, а также формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй в воспитании детей.

**Ключевые слова:** компетентность родителей, ответственное родительство, формы, методы, приемы, принципы взаимодействия.

Образование стоит на пороге новой реформы 2023 года. Почему? Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), о котором так много и долго говорили не принес результаты? Выполнен не тот заказ на подрастающее поколение? И что делать нам, педагогам, которые работают здесь и сейчас условиях этих перемен. Ведь как известно «образование не терпит резких разрывов и быстрых перемен» (Н.К. Крупская).

Как практики можем сказать о том, что реализация ФГОС ДО была непростой: да, было трудно, да, что-то не получалось, но вместе с этим кто-то открыл для себя широкие горизонты для поиска возможностей и пути преодоления трудностей. Самое главное за период внедрения нового, а теперь уже старого стандарта ФГОС ДО, в дошкольном образовании произошла большая революция в области сотрудничества и взаимодействия с родителями: повысилась роль родителей в работе дошкольного учреждения. Родители должны участвовать в реализации программы дошкольной образовательной организации (далее ДОО), в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте и быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями [1].

Так же в соответствии с Законом «Об образовании» меняется позиция ДОО в работе с семьей. В этой связи дошкольное образовательное учреждение определяет условия работы с родителями, совершенствует содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей.

В своей работе мы опираемся на главные принципы взаимодействия, которые определены ФГОС ДО: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность, индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье и т.д. [4].

Компетентность родителей является основным ресурсом и предполагает наличие у родителя педагогических знаний, умений, навыков, помогающих в достижении личностных результатов детей дошкольного возраста, которые определены как целевые ориентиры на этапе завершения Программы дошкольного образования [3].

Реализуя принципы, мы научились новым формам взаимодействия с родителями для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте.

В нашей дошкольной образовательной организации накоплен большой опыт сотрудничества с родителями в целях повышения компетентности родителей для результативного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Мы используем разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Традиционные формы, такие как:

#### 1. Родительские собрания.

Эта форма работы с родителями устаревшая, но учитывая новые концепции, рассматриваемыми включение родителей в образовательный процесс, мы изменили форму проведения родительских собраний. Мы активизировали деятельность родителей с помощью выступлений родителей по актуальным для них вопросам, включение в тренинги, брейн-ринги, практикумы, организационно-деятельностные игры и т.д.

#### 2. Тематические консультации.

Каждая в отдельности консультация либо их цикл может разрабатываться как по запросу самих родителей, так и самими специалистами ДОО. Консультации проводятся как индивидуально, так и для подгруппы родителей.

#### 3. Беседы.

Беседы могут быть как индивидуальные, так и групповые. В беседе можно ненавязчиво выяснить, чем мы можем помочь, в чем они видят проблему. Именно беседа определяет темы дальнейшей работы и мероприятий совместной работы для достижения целевых ориентиров в воспитании детей дошкольного возраста [2].

Так же мы практикуем короткие беседы- «Утренние пятиминутки». Не все родители имеют возможность посетить специалиста в консультационные часы, поэтому сами педагоги посещают группы утром во время приема детей выясняют наболевшие вопросы и дают рекомендации. ФОТО

#### 4. Информационное просвещение.

Информационное просвещение — это наглядная форма, которая включает подготовку памяток, буклетов, брошюр, папок–передвижек, материала на информационных стендах, тематических журналов, фотовыставки и др., такая форма предполагает не прямое общение.

Например, мы подготовим для родителей в письменном виде показатели речевого развития детей по возрастам, предлагаем картотеку, пальчиковых, артикуляционных игр. Объясняем, как проводить работу по речевому воспитанию ребенка в домашних условиях. Данная форма работы повышает компетентность родителей в вопросах воспитания.

5. День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Родители приходят и видят образовательный процесс изнутри.



Рисунки 1-2. День открытых дверей

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения:

1. Семинары-практикумы. Родители, нуждаются в приобретении теоретических представлений о воспитании детей. Наше ДОО проводит семинары-практикумы в масштабах

города (делясь опытом с коллегами), детского сада, группы и индивидуально. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать, например: как развивать дыхание, приучать к здоровому образу жизни, развивать творческие способности, готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат, как научить читать и другие темы, затрагивающие воспитание ребенка дошкольного возраста.



Рисунки 3-4. Семинары-практикумы

2. Мастер-классы. Эта форма сегодня очень востребована, ведь проводя мастер-класс, родитель может проявить такие стороны своей личности, которые зачастую скрыты для детского сада.

Были реализованы мастер-классы такие как: «Читающая мама» и «День чтения» с целью совместного чтения, воспитания грамотного и осознанного читателя; «Мамины руки - не знают скуки» и «Мастер-класс для вас!» – совместное творчество; «Физминутки с мамой» и «Турслет с родителями» – приобщение к здоровому образу жизни; «Профессии родителей» – ранняя профориентация и т.д.

Причем мастер-классы проводят, как педагоги ДОО для родителей, так и родители для детей.



Рисунки 5-7. Мастер-классы

3. Родительская гостиная. Родительская гостиная — это модель взаимодействия «родитель — ребенок — педагог», где родителю и ребенку отводятся ведущие роли. На этих встречах они вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность — создание индивидуальных или коллективных работ.

4. Акции. На протяжении всего учебного года в нашем ДОО проводятся социальные акции, направленные на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников. Акции предполагают работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями, конечной целью которых являются формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. В настоящее время наблюдается снижение грамотности среди населения, по причине зависимости от гаджетов, отсутствия интереса к книге. В рамках программы воспитания нами были проведены акции: «Международный день распространения грамотности», «Ликбез для родителей», «Грамоте учиться всегда пригодится», «Быть грамотным – это важно», «Неделя семейных сказок» и т.д.

5. Интернет-ресурс– это эффективный ресурс, который направлен на повышение педагогической культуры родителей и расширение информационного поля. В нашем ДОО широко используются интернет-ресурсы в период длительного отсутствия ребенка в детском саду с целью непрерывного образовательного процесса. Педагоги ДОО проводят дистанционное консультирование, вебинары, занятия по лексическим темам, консультации для родителей по вопросам образования и воспитания в домашних условиях и т.д. Существует сайт ДОО, индивидуальные сайты педагогов, группы с родителями.

6. Анкетирование. Пользуется популярностью в нашем ДОО, т.к. это быстрый и удобный способ получить информацию на вопросы. Темы для анкет зависят от потребностей педагогов ДОО, родителей, учебных программ.

Вот одна из последних тем анкетирования родителей: «Азы семейного чтения».

В результате полученных итогов опроса мы выяснили, что родители имеют необходимость в консультативной помощи, выборе литературы по возрастным категориям, правилам проведения чтения, возрождение традиций семейного чтения, повышения уровня читательской компетентности.

В нашем ДОО строится работа по принципу «детский сад – открытая система». В рамках этого проводятся совместные мероприятия с родителями, такие как: «Живые выходные», «Ответственное родительство», «Творческие вечера», «Экспериментируем вместе», «Ромашка-TV», «Посади огород», «Патриотическое воспитание», «Компетентный родитель – развитый ребенок», «Возьмемся за руку, друзья», «Радуга детства» и т.д.



Рисунки 8-10. Мероприятия с родителями

Благодаря использованию разнообразных форм взаимодействия родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Общение педагогов и родителей строится на основе диалога, открытости, искренности.

В своих «Педагогических сочинениях» Н. К. Крупская подчеркивала: детский сад служит «организующим центром» и «влияет... на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовывать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. Именно в детском саду есть широкие возможности, для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Только Ответственное родительство может воспитать маленького гражданина, который оказывает помощь, проявляет заботу, уважает ценности общества и семьи, любит свою малую Родину, и испытывает чувство гордости за свою страну.

Список литературы:

- 1.Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство [Текст] // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — 44-52 с.
2. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография [Текст] / О.Л. Зверева. – М., 2011 –151 с.
3. Минина А.В. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] // Академическая наука проблемы и достижения. – 2014. – 85 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»– М., 17.10.2013 г. № 1155

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Поздеева Елена Вячеславовна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 1», г. Камышлов

**Аннотация:** В данной статье рассматривается одно из важнейших направлений работы дошкольной образовательной организации - взаимодействие между детским садом и семьей. Данная тема является актуальной и имеет важное значение для эффективного развития детей в дошкольном возрасте. Изучение состояния проблемы в детском образовании и взаимодействия семьи представляет собой ключевой аспект данной статьи. Большое внимание уделено презентации современных форм взаимодействия между детским садом и семьей, а также выделению главного условия успешного развития данного взаимодействия — это система «педагог-ребенок-родитель». Участие родителей в жизни детей играет огромную роль в их развитии, так как помогает им отличать мир детства от мира взрослых. Таким образом, взаимодействие между детским садом и семьей является одним из основных направлений работы дошкольной образовательной организации. Эта тема важна и актуальна, так как успешное взаимодействие с семьей содействует развитию детей и укреплению их отношений с родителями.

**Ключевые слова:** семья, дошкольная образовательная организация, взаимодействие, сотрудничество, развитие детей, формы работы

Семья и дошкольная образовательная организация – это два института, которые влияют на формирование личностных качеств и приобретение социального опыта ребенка. Каждый из этих институтов обладает своими особенностями в формировании картины мира и характера будущего взрослого человека. Для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Основой взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является сотрудничество педагогов и родителей. Это предполагает равноправие партнеров, взаимное уважение и учет индивидуальных особенностей каждой семьи. Сотрудничество не только включает в себя взаимные действия, но и взаимопонимание, уважение, доверие и взаимное влияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга и усиливает их взаимоотношения.

Сотрудничество педагога с родителями является одной из сложнейших задач дошкольной образовательной организации. Сейчас родители делятся на две категории в отношении детского сада.

Первая категория родителей - те, кто считает себя образованными, информированными и знающими, как правильно воспитывать своих детей. Они не желают полагаться на советы и рекомендации педагогов, так как верят в свои знания и опыт.

Вторая категория родителей имеет иное мнение, считая, что ответственность за воспитание детей полностью лежит на профессионалах, получающих оплату за свою работу. Они полагаются на детский сад и не принимают активного участия в воспитании, развитии и обучении своих детей.

В связи с этим перед коллективом дошкольной образовательной организации стоит сложная задача обеспечить эффективное взаимодействие между педагогами и родителями в вопросах воспитания, развития, безопасности и здоровья детей.

Современное развитие отечественного образования стремится к большей открытости образовательных организаций и включению общества в жизнь детских садов. Родители играют важную роль в этом процессе, так как являются основными социальными клиентами детских учреждений. Взаимодействие педагогов с родителями невозможно без учета их интересов и

потребностей. Поэтому необходимо разработать и внедрить новую систему работы, которая активно включает родителей в жизнь детских садов.

Вопрос о поиске современных форм взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и семьями является очень актуальным. Особое внимание следует уделять уникальности, популярности и интерактивности форм общения с родителями в эпоху цифровых технологий. Одним из важных направлений взаимодействия является педагогическое сотрудничество.

Из практики современных воспитателей можно выделить наиболее эффективные формы педагогического сотрудничества:

1. Проведение акций социальной значимости. Эти акции служат пропагандой среди родительского коллектива. Дети наблюдают за участием родителей в организации мероприятий, где и сами принимают активное участие. Такие акции позволяют изменить подход к передаче знаний и опыта детям, чтобы обеспечить их полноценное участие в процессе образования и учет субъективного взгляда каждого ребенка.

В процессе своего развития, ребенок учится самостоятельно взаимодействовать с окружающим миром и усваивать новые знания на основе своего предыдущего опыта. Он активно строит свои знания, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми. В результате этого, ребенок становится полноценным участником образовательного процесса.

Любая акция проходит под своим девизом и использует различные способы привлечения внимания (листовки, плакаты, памятки), для того чтобы пропагандировать свои идеи.

В рамках акций включаются различные мероприятия, такие как праздничные мероприятия, развлечения, викторины, выставки и конкурсы, которые посвящены тематике данной акции.

2. Привлечение родителей к планированию и организации совместных проектов.

Проектная деятельность широко используется в образовательной работе с детьми во многих дошкольных образовательных организациях. Как правило метод проектов трактуется педагогами как интегрированный подход в рамках одной темы для решения педагогических задач с детьми.

Мы считаем, что проектная деятельность, включающая участие родителей, позволяет достичь следующих целей:

1. Развитие ребенка. Участие в совместных проектах позволяет ребенку активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои навыки и знания, формировать свое мировоззрение и личностные качества. В результате этого, ребенок становится полноценным участником образовательной программы.

2. Психолого-педагогическая поддержка родителей. Участие в совместных проектах позволяет родителям лучше понять своего ребенка, научиться эффективно общаться с ним, строить совместную деятельность. Также это может помочь родителям развивать свои собственные навыки и компетенции в воспитании и образовании детей.

3. Усиление связи между детским садом и родителями. Участие родителей в планировании и организации проектов позволяет укрепить взаимодействие между садом и семьей, создать доверительные отношения и взаимопонимание. Это также способствует активному участию родителей в жизни сада и в формировании его культурной среды.

Следовательно, участие родителей в проектной деятельности важно, но многие педагоги только заявляют об этом, а на практике участие родителей формально или сведено до минимума. Сегодня педагогам нужно научиться доверять и предоставлять инициативу не только детям, но и родителям. Важным условием для этого будет проявление уважения и доверия к ним, понимание насущных потребностей и разных возможностей. Пока инициатив больше у детского сада, чем у семьи, но потенциально родители готовы стать более инициативными, наша задача создать им для этого условия. Мы считаем, что проектная деятельность подходит для этого наилучшим образом.

Реализация проекта представляет собой социальный процесс в определенном социокультурном контексте существует взаимодействие между детьми и взрослыми, что является основой современного подхода к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Исходя из этого мы рассматриваем взаимодействие родителей с детским садом как поддержку родителей в развитии их навыков и компетенций.

### 3. Организации дней соуправления.

День соуправления в детском саду – это отличная возможность для родителей окунуться в жизнь детского коллектива и лично почувствовать, чем занимаются их дети на протяжении дня. Они могут попробовать свои силы в роли педагога, помогая в реализации различных заданий и занятий. В такой необычной обстановке, они уже не просто мамы или папы, а помощники и наставники для всех детей в группе, укрепляя взаимоотношения и доверие.

### 4. Организация родительских конференций.

Организация родительских конференций – важный момент в образовательном процессе. В них принимают участие не только педагоги и родители, но и представители медицинской службы, воспитатели, педагог-психолог и социальные партнеры. Таким образом, образовательное учреждение становится не просто местом обучения, но и социокультурной средой, где решаются вопросы развития детей в широком контексте.

Тематика конференций может быть разнообразной и касаться как знакомства с концепцией и программой развития дошкольного образования, так и проблем социальной, правовой и психологической защиты детей, обеспечения их безопасности и других аспектов.

### 5. Организации «Творческих мастерских» совместно с родителями

Организация «творческих мастерских» с участием родителей – это еще один позитивный опыт совместного творчества детей, родителей и педагогов. Такие занятия дают возможность каждому проявить свою инициативу и креативность, создавая уникальные творческие продукты. Родители и дети испытывают одинаковые эмоции и радость от процесса творчества. При этом, взрослые, участвуя в мастерских, могут вспомнить и пережить свои детские ощущения и радость от игры и рисования. Часто такие занятия завершаются выставками, где семьи могут представить свои работы и поделиться положительным опытом воспитания.

Вовлечение родителей в занятия изобразительной деятельностью с детьми является важным аспектом образовательного процесса в детском саду. Педагоги могут предоставить родителям возможности применить свои особые умения и навыки в образовательной деятельности, такие как дизайн, рукоделие, рисование и т.д. Это помогает внести разнообразие в жизнь детского сада и предоставляет детям новые образовательные возможности.

Такое взаимодействие также помогает детям лучше познакомиться с миром взрослых и создает благоприятные взаимоотношения между детьми и родителями. Родители, в свою очередь, получают возможность познакомиться с методами и приемами образовательной работы по развитию художественно-творческих способностей детей и спецификой организации изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста. Они также могут участвовать в конкурсах и выставках, что способствует появлению новых семейных интересов.

Педагоги являются помощниками для родителей, активизируя их педагогическое самообразование. Все это позволяет считать творческую мастерскую не просто площадкой для создания рисунков и поделок, а местом, где формируются новые взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Таким образом, нетрадиционные и креативные формы работы с родителями создают единый и сплоченный коллектив из детей, родителей и педагогов. Они раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде "семья – ребенок – детский сад", что является эффективным механизмом реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Акции, проекты, конференции, творческие мастерские, день соуправления помогают сформировать доверительные и партнерские отношения между родителями и детским садом. Это способствует эффективному

сотрудничеству всех сторон в воспитательном процессе и содействует успешному развитию каждого.

Список литературы:

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е. Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .-123с.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н.Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. –100 с.
5. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
- 6.Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>

## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Шурова Елена Владимировна, воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Соловьева Анна Игоревна, воспитатель  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Камышлов

**Аннотация:** в статье описаны эффективные формы организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения как важный аспект просветительской деятельности родителей и приобщения к деятельности детского сада.

**Ключевые слова:** ребенок, семья, дошкольное образовательное учреждение, содержание, формы взаимодействия.

Актуальность работы с родителями определяется тем, что детский сад – это первый внесемейный социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей. От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Однако, опыт работы в детском саду создает противоречие. С одной стороны – не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству с ними, с другой стороны — сами воспитатели нередко не любят работу с родителями по ряду причин. Некоторые педагоги считают, что с современными родителями работать сложно, так как те или «всё знают», или им безразличны вопросы воспитания, и зачастую, стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями. Другие и хотели бы установить контакт с родителями их воспитанников, но не всегда знают, как его осуществить. Тем не менее, новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников, помогающими ему решать образовательные задачи. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается благодаря включению родителей в различные формы работы.

Практика работы ДОУ выстроена на применении эффективной технологии взаимодействия педагогов с родителями, как равными субъектами образовательно – воспитательного процесса в современном детском саду. Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей очень важно повысить уровень привлечения мам и пап наших воспитанников к деятельности дошкольного учреждения. Рассмотрим эффективные формы работы с родителями, позволяющие воспитателям повысить степень эффективности сотрудничества детского сада и семьи.

1. Одной из важных форм работы является анкетирование. Анкетирование позволяет ближе познакомиться с семьей, ее интересами, взглядами на воспитание ребенка, а также позволяет определить образовательные потребности, запросы родительской общественности для организации их педагогического просвещения.

2. Привлечение родителей к совместным педагогическим мастер – классам позволяет представить опыт работы воспитателей МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» КГО и организовать демонстрацию практических игр, упражнений для развития детей дошкольного возраста по направлению основ речи или формированию основ творческого мышления.

3. Организация индивидуальных консультаций воспитателями, специалистами ДОУ позволяет не только изучить семейный опыт воспитания и обучения детей, но и проинформировать об успехах, достижениях ребенка, а также оказать родителям педагогическую помощь в решении возникающих проблемных ситуациях

4. Просвещение родителей в области дошкольной педагогики и детской психологии посредством сообществ в социальной сети.

В сотрудничестве с родителями мы - воспитатели стремимся к позиции поддержки, учитываем эмоционально-личностные особенности, как ребенка, так и его близких, практикуя способы вовлечения родителей в воспитательный процесс, предоставляя им право свободно, по своему усмотрению, знакомиться с жизнью ребенка в разных видах деятельности: в игре, труде, во время продуктивных видов деятельности, на прогулке, в моменты общения на разных уровнях: ровесник, взрослый.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» КГО сложились традиции в организации работы с родителями.

«День открытых дверей». В рамках реализации плана работы ДОО данная форма проводится несколько раз в течение учебного года. Чем интересен данный вид взаимодействия? Во - первых: у каждой мамы, бабушки или папы появляется возможность оказаться в роли любимого ребенка и прожить интересный день в детском саду. Быть участником игр, развивающих упражнений, прогулки, а также попробовать полезные блюда во время завтрака, обеда. Во – вторых: «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

«Выставка детских работ» - эффективная форма вовлечения родителей в творческую деятельность своих детей и работу ДОО. Холл детского сада украшают стенды, где размещены рисунки, поделки детей, родителей, педагогов на различные лексические темы. Здесь можно с пользой проводить время и закреплять знания важных дат календарных праздников. Родители с интересом и желанием участвуют в таких формах работы, которые уже стали традиционными, но всё же вызывают огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Кроме общих форм, используем в своих возрастных группах такие интересные и эффективные формы как: развлечение «Наши бабушки родные!», спортивный праздник «Папа – защитник!», познавательная игра «Мы – почемучки!», организуем встречи детей и родителей в канун новогоднего праздника, Международного дня 8 марта с традиционным вручением подарков и общением.

Выстроенная система работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» КГО способствовала:

1. появлению у родителей интереса к работе детского сада и воспитанию детей;
2. изменению характера вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний;
3. овладению родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
4. росту посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.;
5. пониманию родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе;
6. проявлению интереса к активному включению в деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, использование разнообразных интересных форм работы позволило скоординировать деятельность всего педагогического коллектива, создавая оптимальные взаимоотношения педагогов и родителей, а также повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Давыдова О.П., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ / Этнопедагогический подход. [Текст] / О.П. Давыдова // Ребенок в детском саду. – 2019. – № 3. – С. 71-74.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОО: методическое пособие. М. Айрис Пресс, 2019 г., С– 192 .
3. Свирская Л. Г. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОО» . М.; Линка – Пресс, 2021 г.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Осипчук Марина Евгеньевна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
Удинцева Кристина Игоревна, методист  
первой квалификационной категории  
МАДОУ Городского округа «город Ирбит»  
Свердловской области  
«Детский сад № 21»

**Аннотация:** статья для педагогов дошкольных образовательных учреждений, направленная на повышение уровня вовлечения семьи в жизнь детского сада.

**Ключевые слова:** семья, дошкольное образование, ФГОС, ФОП.

*Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Поэтому взаимодействие педагога с родителями воспитанников является необходимостью, это длительный процесс, долгий и кропотливый труд.*

Воспитание – процесс долгосрочный, трудоемкий и не обещающий быстрых результатов. Сколько нужно вложить любви, заботы, знаний в маленького человека, чтобы он вырос здоровым, развитым, радующим своих родителей и воспитателей достижениями и успехами в развитии и обучении.

Л. С. Выготский отмечал, что семья является важным элементом социализации развития и воспитания в семье. Социализация происходит наиболее активно и безболезненно, основной её механизм воспитание. Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями (законными представителями) должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Поэтому от согласованности действий родителей и педагогов зависит не только эффективность их взаимодействия, но и качество дошкольного образования в детском саду в целом.

Внедрение с 1 сентября 2023 года по всей стране Федеральной образовательной программы привело к перестроению работы с семьями воспитанников, ведь сейчас четко прописаны основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО). Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Целью работы каждого педагога должно быть повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников, а также раскрытие актуальных форм и методов работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей. Объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду мы на протяжении длительного времени ставим себе такие задачи, как:

- Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, общности интересов педагогов и родителей;
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада;
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях, организованных в детском саду.

Чтобы помочь родителям занять активную позицию и вызвать интерес к личностному развитию ребенка и вооружить их необходимыми знаниями и умениями в этом направлении мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные:

- родительский уголок, где размещена полезная для родителей информация: режим дня, сетка непосредственно образовательной деятельности, меню;
- стенд с выставками детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и природного материала, по которым родители могут увидеть результаты освоения детьми области художественно-эстетического развития;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации с родителями.
- брошюры, листовки и буклеты

В выстраивании партнерских отношений особый эффект дает использование нетрадиционных форм общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей (не наставничество, а партнерство) важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно.

Нетрадиционные формы работы – новые формы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка:

- День открытых дверей является достаточно распространенной формой работы, даёт возможность познакомить родителей с особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. В 2022 году наш день был посвящен году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. А в этом году мы посвятили этот день своей семье, родители совместно с детьми делали творческое задание, в котором нужно было создать открытку с семейными фотографиями и на ней изобразить символ семьи – ромашку.

- В системе мы используем такую форму работы, как совместные праздники. «Осень золотая», «День защитника Отечества», «Весна - красна», «Новогодний переполох». Такие развлечения являются источником новых впечатлений для ребёнка и его семьи. Такие мероприятия сподвигли одну семью на создание видеороликов после каждого мероприятия, как память о наших событиях.

- Очень сближает родителей и детей такая форма работы, как поход выходного дня. Совместно с педагогом по физической культуре подготовили испытания для детей средней группы и их родителей, которые они с удовольствием проходили. После всех испытаний был организован пикник, где делились впечатлениями и эмоциями, прожитыми в этот день. Хочется отметить, что группа была в полном составе, а после этого дня родители стали ближе между собой, они более доверительно начали относиться к педагогам группы, стали чаще интересоваться жизнью в детском саду.

- Проектная деятельность. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Такой метод позволяет родителям,

детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, что способствует эмоциональному сближению.

- Ведение социальных сетей – это современная и актуальная форма работы. В эту работу у меня входит ведение VK сообщества. В нашей группе можно увидеть фотоотчеты для родителей о жизни в детском саду, отчеты о занятиях, прогулках, свободной деятельности детей и праздничных мероприятиях.

- Конкурсное направление. Конкурс — это не просто мероприятие в стенах ДОУ или за его пределами, это продолжение и расширение образовательного процесса, в котором участвуют ребенок, родитель и педагог. Нас эта форма работы сближает, мы чаще начинаем общаться и совместно готовим детей. В этом году мы принимали участие во всех предлагаемых нам конкурсах, где стали участниками и победителями. Например, подготовились к Акуловским чтениям, где не стали победителями, но дети попробовали себя на публике и получили свой первый опыт. А с одной семьёй мы отлично поработали и поучаствовали с ребенком в конкурсе, где заняли 1 место на городском и 3 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Неопалимая купина», а также семьи с удовольствием откликаются на совместную работу.

Работа с семьей включает в себя многие направления и развивает в ребенке разные качества. Ведя работу по патриотическому направлению, мы не могли не учесть роль семьи в становлении личности. Невозможно изучать историю страны, не познакомившись с историей семьи, маленькой ячейкой большого общества. Помог нам в этом проект «Мой дедушка чемпион!». Наш город богат своей историей. Думаю, что каждый согласится, что в каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие или колхозники. И наш город не стал исключением. Листая семейный альбом, один из воспитанников нашей группы задал много вопросов своей бабушке: что это за мотоциклы, почему их так много в альбоме. А все оказалось просто: прадедушка нашего воспитанника был мастером спорта СССР, двукратным чемпионом РСФСР по мотокроссу, двукратным обладателем достижений, внесенных в Книгу рекордов Гиннесса. Его прадед – Бекишев Анатолий Михайлович. Он охотно поделился своими впечатлениями от бабушкиных рассказов с ребятами группы, а если есть инициатива от ребенка, значит нужно задать правильное направление и работать по нему. В ходе реализации проекта мы с ребятами посетили Ирбитский музей мотоциклов, где друг и товарищ Анатолия Бекишева Александр Ильич Буланов с удовольствием рассказал из первых уст, как это было. Ведь ставили они этот рекорд вместе. Просмотрев старые видеозаписи, переработав кучу материала мы смогли оформить наш проект и представить результат работы на городском конкурсе «Мотоцикл в жизни моего деда», получив 1 место. На всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку» наш проект также не оставили без внимания, и мы получили специальный приз жюри. А познакомившись с Указом президента России Владимира Владимировича Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» мы поняли, что работаем в правильном направлении.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что у педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, чтобы они стали гармонично развитыми личностями.

Выбранные нашим детским садом формы и методы работы способствуют укреплению позиции семьи, как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения. Постоянный контакт с семьёй позволяет нам пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Презентация по ссылке: [https://disk.yandex.ru/i/\\_agOiVOcafF0w](https://disk.yandex.ru/i/_agOiVOcafF0w).

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

2. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. «Вместе с семьей» - Москва «Просвещение», 2006.
3. Маркова Т.А., Загик М.В., Иванова В.М. «Детский сад и семья». Под редакцией Т.А. Марковой. - Москва: Просвещение, 1981. (Библиотека воспитателя детского сада).

**ПРОЕКТ «КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ – ХРАНИТЕЛЬНИЦЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ».**

Рыбакова Наталия Романовна, музыкальный руководитель,  
высшей квалификационной категории,  
ответственный за реализацию программы воспитания  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»,  
г. Камышлов

**Аннотация:** проект разработан для использования в практике реализации Федеральной рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации, с целью повышения родительских компетенций, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** культурно-патриотическое воспитание, взаимодействие с родителями, развитие родительских компетенций, национальные ценности.

Федеральная рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребенка на основе традиционных ценностей российского сообщества, что предполагает решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями;
- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к самовыражению, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребенка, посредством проектирования различного рода мероприятий совместно с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценности единства и сотрудничества через события образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проект «Культурно-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации как механизм взаимодействия с семьей – хранительницей национальных ценностей» представляет собой комплекс совместных мероприятий для детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной образовательной организации.

Структура проекта носит интегративный характер, включает педагогический инструментарий, представленный в виде различных форм, и отражает организацию развития

воспитывающей культурно-патриотической среды в дошкольном образовательном учреждении:

I. Цикл занятий «Разговоры о важном».

Основными задачами занятий является:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение культуры обучающихся, интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Занятия проходят в формате еженедельной торжественной линейки с обязательным исполнением Гимна Российской Федерации и церемонии поднятия флага Российской Федерации в начале образовательной недели, в конце недели флаг приспускается.

Гимн Российской Федерации все участники образовательного процесса исполняют в пониженной тональности, 1 куплет и припев по стойке «Смирно».

Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой образовательной недели. Право поднять и приспустить флаг Российской Федерации предоставляется воспитанникам, отличившимся в образовательном процессе, победителям различных конкурсов.

Торжественная линейка проходит для детей старшего дошкольного возраста. Каждая группа по очереди готовит выступление воспитанников по заданной теме совместно с родителями (законными представителями).

Место проведения церемонии – актовый зал дошкольной образовательной.

Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Таблица 1. Темы занятий «Разговоры о важном»

| Месяц    | Занятия | Тема   |
|----------|---------|--|
| сентябрь | 1       | 100-летие со Дня рождения Зои Космодемьянской              |
|          | 2       | Что такое Родина   |
|          | 3       | День воспитателя. День дошкольного работника               |
|          | 4       | Всемирный день защиты животных                             |
| октябрь  | 1       | День Отца  |
|          | 2       | Российскому кинематографу 115 лет                          |
|          | 3       | День подразделений специального назначения                 |
|          | 4       | День народного единства                                    |
| ноябрь   | 1       | Россия: взгляд в будущее                                   |
|          | 2       | Всемирный день ребенка                                     |
|          | 3       | День герба Российской Федерации                            |
| декабрь  | 1       | День добровольца (волонтера)                               |
|          | 2       | День конституции Российской Федерации                      |
|          | 3       | Международный день солидарности людей                      |
|          | 4       | Новый год – семейный праздник                              |
| январь   | 1       | 450 лет Азбуке Ивана Федорова                              |
|          | 2       | 80 лет со дня освобождения Ленинграда от фашисткой блокады |
|          | 3       | Союзники России  |
| февраль  | 1       | День Российской науки                                      |
|          | 2       | День первооткрывателя                                      |
|          | 3       | День Защитника Отечества                                   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | 4 | Я в семье и коллективе                              |
| март   | 1 | Международный женский день                          |
|        | 2 | О гражданской авиации                               |
|        | 3 | 10-летняя годовщина присоединения Крыма к России    |
|        | 4 | Россия – здоровая держава                           |
| апрель | 1 | День смеха  |
|        | 2 | День Космонавтики                                   |
|        | 3 | Экологическое потребление                           |
|        | 4 | День Земли  |
|        | 5 | Праздник Весны и труда                              |
| май    | 1 | День Победы   |
|        | 2 | День детских общественных объединений и организаций |
|        | 3 | 225-летие со дня рождения А.С. Пушкина              |
|        | 4 | Международный день защиты детей                     |

Ссылка на электронные публикации реализации цикла занятий «Разговоры о важном»:  
[https://vk.com/dou4umka?w=wall-205442753\\_1503](https://vk.com/dou4umka?w=wall-205442753_1503)

## II. Профильные отряды патриотической направленности

Основные задачи профильных отрядов:

- формирование у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности через ознакомление с историей и традициями Свердловской области, родного края;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Отряды созданы из числа детей старшего дошкольного возраста.

Организация работы отрядов регламентируется планом, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации.

Реализация плана работы профильных отрядов осуществляется совместными усилиями участников отрядов, их родителями и педагогами.

Отряды имеют форму, эмблему, название, девиз, песню.

Шесть профильных отрядов патриотической направленности названы в честь Героев Российской Федерации Свердловской области.

Таблица 2. Профильные отряды патриотической направленности

| Группа                    | Название профильного отряда   |
|---------------------------|---|
| Старшая группа А          | Профильный отряд Имени Героя Российской Федерации Каскова Олега Александровича    |
| Старшая группа Б          | Профильный отряд Имени Героя Российской Федерации Бушмелева Евгения Вячеславовича |
| Старшая группа В          | Профильный отряд Имени Героя Российской Федерации Прокопьева Сергея Валерьевича   |
| Подготовительная группа А | Профильный отряд Имени Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Подготовительная группа Б | Профильный отряд Имени Героя Российской Федерации Воронина Сергея Николаевича |
| Подготовительная группа В | Профильный отряд Имени Героя Российской Федерации Юсупова Дамира Касимовича   |

Содержание воспитательной работы по реализации плана профильного отряда рассмотрим на примере отряда Имени Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича.

1) Образовательная деятельность профильного отряда Имени Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, семьи, социальных партнеров, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции руководителя отряда, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение).

Содержание социального партнерства предусматривает участие представителей организации-партнеров в проведении отдельных мероприятий патриотической направленности, участие в проведении занятий, различных мероприятий, событий и акций, проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями, педагогами.

Успешная реализация плана профильного отряда Имени Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть;
- решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации, так и традиционных занятий;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского профессионального сообщества;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации планы работы профильного отряда и построение отношений сотрудничества.

2) История жизни и героического поступка Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича

Игорь Олегович родился 18 марта 1960 года в Белорусской ССР в городе Гордно.

Окончил школу в Новополоцке и Витебский аэроклуб. Служил в авиационных вертолётных частях Южной группы войск на территории Венгрии. Был штурманом экипажа вертолёта Ми – 8.

Герой Российской Федерации, попал в книгу рекордов вооружённых сил России, как самый титулованный офицер. С 2013 года находится в запасе.

Игорь Олегович 17 лет провёл в зонах локальных конфликтов и в «горячих точках», был участником Афганистанской, Первой и Второй Чеченских войнах. Звание Героя Российской Федерации получил в 2003 году.

Он совершил более 1700 боевых вылетов, эвакуировал с поля боя свыше 500 раненных солдат и офицеров. Трижды представлялся к званию Героя России.

В 2012 году создал Центр патриотического воспитания Свердловской области, которым руководит до сих пор.

3) Календарно-тематическое планирование работы профильного отряда Имени Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича

Отряд имени Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича

Девиз отряда:

Только в полётах живут самолёты,

только в полёте растёт человек.

Песня отряда: «Летают самолёты»

Командир отряда: Ильиных Ярослав.

Форма отряда: футболки болотно цвета, черные брюки, черные юбки.

Эмблема отряда: фото героя РФ Родобольского И.О

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование

| Месяц    | Формы работы   | Планируемая деятельность   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Тематическая беседа  | Знакомство обучающихся с эмблемой, девизом, формой одежды отряда. Знакомство с биографией Героя России Родобольским И.О. |
| Октябрь  | Просмотр презентации «Профессия лётчика»                         | Сюжетные игры, проблемные ситуации   |
| Ноябрь   | Презентация проекта отряда профильной направленности             | Театрализованное представление «Я мечтаю быть героем»  |
| Декабрь  | Выставка тематических поделок                                    | Творческая выставка поделок «Боевая машина МИ – 8»   |
| Январь   | Экскурсия отряда   | Посещение краеведческого музея   |
| Февраль  | Смотр строя и песни  | Участие в патриотическом мероприятии   |
| Март     | Просмотр документальных, художественных короткометражных фильмов | Анализ просмотренных фильмов   |
| Апрель   | Тематическая встреча с социальными партнерами                    | Интеллектуальная беседа, игры.   |
| Май      | Акция «Мы помним»<br>Акция «Письмо и подарок солдату»            | Участие в возложении цветов и венков на аллеи Славы  |

4) Презентация профильного отряда Имени Героя Российской Федерации Родобольского Игоря Олеговича

Театрализованное представление «Я мечтаю быть героем» разрабатывается руководителем (педагогом) отряда и готовится совместно с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.

#### Сценарий театрализованного представления «Я мечтаю быть героем»

01. Танец «Марш барабанщиков».

02. Выход ведущего

Папа (законный представитель воспитанника детского сада, состоящего в профильном отряде. Далее - ведущий). Здравствуйте, ребята.

Дети. Здравствуйте.

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые родители.

Родители и приглашенные гости. Добрый вечер.

Ведущий. Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие, увидим один день из жизни Героя нашей Родины.

Внимание. Прошу всех встать. Звучит Гимн Российской Федерации.

03. Гимн

Ведущий. Ребята, что такое Родина?

Ответы детей.

Ведущий. Россия – страна богатая, красивая и очень многие хотели бы владеть Россией, но всегда находились герои, которые защищали и сейчас защищают страну. Свои подвиги герои совершают с чистым сердцем на благо своего народа и Отечества.

Ребята, вы бы хотели стать героями?

Ответы детей.

Ведущий. Почему?

Ответы детей.

Ведущий. Как вы думаете, сейчас, в наше время есть герои?

Ответы детей.

Кто они?

Ответы детей.

Ведущий. Скажите. Пожалуйста, какой поступок можно назвать героическим?

Ответы детей.

Ведущий. Если кто-то из вас смело решит перебежать дорогу на красный сигнал светофора, это героический поступок?

Ответы детей.

Ведущий. Это не героизм, а поступок, который может привести к несчастному случаю.

А если, например, взрослый человек, рискуя жизнью. Спасет утопающего – это героизм?

Ответы детей.

Ведущий. Наша встреча посвящена Герою Российской Федерации Игорю Олеговичу Родобольскому.

Игорь Олегович 17 лет провел в зонах локальных конфликтов и в 2горячих точках». Был участником Афганистанской, Первой и Второй Чеченских войнах.

Звание Героя Российской федерации получил в 2003 году.

Он совершил более 1700 боевых вылетов, эвакуировал с поля боя свыше 500 раненых солдат и офицеров.

Трижды представлялся к званию Героя России.

В 2012 году создал Центр патриотического воспитания Свердловской области, которым руководит до сих пор.

Уважаемые гости, предлагаем вашему вниманию один день из жизни летчика.

Не всегда война – это только горе, бывают и минуты отдыха, радости, минуты титины.

04. Фоновая музыка для подготовки

05. Фоновая музыка

Папа (законный представитель участника отряда). Начиная с первых дней Великой

Отечественной войны единственной ниточкой, дающей возможность получить хоть какую-нибудь весточку из дома, стала почтовая связь.

Люди уходили на фронт в неизвестность, а их семьи ждали известий о них, ждали возможности узнать, живы ли их любимые.

06. Фоновая музыка (На полянку (сцену) выходят 4 лётчика, уставшие после боя, но радостные. Садятся на полянку и начинают общаться.

07. Голос лесной кукушки

Командир. Кукушка, кукушка, сколько мне жить осталось? (Слушает)

1-й лётчик (усмехаясь). Нет, вы только посмотрите! И это говорит лётчик, который сегодня в бою сбил целых два мессера.

Все. Молодец, командир! Орёл!

Командир (смущённо). Да ладно, ребята. Если честно, я сам не ожидал. Как-то само получилось.

2-й лётчик. Нет, вы посмотрите только (передразнивает) получи-и-илось у него.

3-й лётчик. А шёл, как шёл он! Как нож сквозь масло. Правда, ребята!

4-й лётчик. А они его сверху, сверху прижать хотели.

1-й лётчик. Я уже на всякий случай на второй круг пошёл.

2-й лётчик (иронично). Да, два на одного...

3-й лётчик (с восторгом). Да это не просто бой... Дуэль прям!

Командир: Ну, всё, хватит! Я всё-таки лётчик, а вы меня хвалите, как на танцах.

4-й лётчик. Ребята, почта!

08. Выход почтальона-девочки (Выходит почтальон. Все лётчики ее окружают. Один командир не спешит. Лётчики наперебой спрашивают с нетерпением):

1-й лётчик. Мне есть письмо?

2-й лётчик. А мне? Есть?

3-й лётчик. Может быть, повезёт? (Разбирают письма)

Почтальон. Командир, тебе письмо. Чего не подходишь? (протягивает письмо)

Может быть, от неё, а? Танцуй!

2-й лётчик (сурово выдергивает письмо).

Он уже сегодня станцевал. Всем понравилось. (Отдаёт письмо командиру).

09. Танец «Смуглянка»

После танца лётчики отходят в сторону, читают письма.

Почтальон. И сейчас, в наше время, можно встретить героев лётчиков. Один из них герой Российской Федерации Игорь Олегович Родобольский, в честь которого назван наш отряд. Внимание на экран.

Видеофильм о Герое Российской Федерации Родобольском Игоре Олеговиче

Ведущий. Благодарим всех за внимание. До новых встреч.

Ссылка на электронные публикации о реализации плана работы профильных отрядов патриотической направленности: [https://vk.com/public198933673?w=wall-198933673\\_990](https://vk.com/public198933673?w=wall-198933673_990)

III. Культурно-массовые мероприятия, акции, творческие выставки, конкурсы, интегративные занятия, организованные совместно с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации:

- День Государственного флага Российской Федерации;
- День семьи, любви и верности;
- Семейный концерт «Как дома...»;
- Поэтический марафон «Память сердца»;
- День защиты детей;
- День памяти и скорби;
- Праздник День Знаний;
- Творческие выставки «День героев Отечества», «Папа в моей жизни»;

- Конкурс семейных рисунков;
- Смотр Строя и Песни;
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»;
- Конкурс «Профессия – мама»;
- Поэтический марафон ко Дню Великой Победы;
- Конкурс хоровых коллективов «С нас начинается Родина»;
- Весенний бал;
- Выставки военной техники;
- Акции совместно с волонтерами города, организованные для помощи участникам специальной военной операции

Ссылка на электронные публикации о реализации программы Федеральной рабочей программа воспитания: <https://vk.com/public198933673>

Таким образом, реализация проекта «Культурно-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации как механизм взаимодействия с семьей – хранительницей национальных ценностей» способствует повышению родительских компетенций в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

## РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО - БУДЕТ... МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ СЛОВАРЬ «МИР СЛОВ»

Прожерина Марина Петровна, учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 4»,  
г. Камышлов

**Аннотация:** представлен педагогический проект «Мир слов», направленный на решение задач развития словаря дошкольников с речевыми нарушениями. Родители воспитанников являются активными участниками проекта.

**Ключевые слова:** совместная познавательная деятельность, активное участие, обогащение и развитие словаря дошкольников, дидактические игры, мультимедийный словарь.

Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов неизменно вызывает интерес и помогает выстроить партнёрские отношения. Среди разных форм взаимодействия с семьёй важное место занимают познавательные формы продуктивных взаимоотношений. Одной из таких форм является совместная проектная деятельность. Реализация совместных познавательных проектов позволяет родителям «включиться» в деятельность детей и педагогов, поучаствовать в образовательном процессе. Полезный опыт получают и дети, и взрослые.

Удачным опытом познавательного взаимодействия стал педагогический проект «Мир слов», реализованный в подготовительной группе для воспитанников с нарушением речевого развития.

Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи к шести годам отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, употребления несклоняемых слов, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные слова. Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова. Образовательный проект «Мир слов» носит коррекционно-развивающую направленность: дает возможность развивать коммуникативные возможности, обогащать словарь, формировать грамматические структуры речи. Участвовать в проекте способны дети разного уровня подготовленности. В процессе реализации проекта организуется наблюдение детей за языковой действительностью в игровой форме, что делает этот процесс увлекательным и интересным занятием. Дети становятся не только наблюдателями, но и активными деятелями в процессе изучения слова. Ежедневные игры, упражнения, задания, направленные на поиск или подбор «нужных» слов, тренируют языковые и коммуникативные умения, навыки учебной деятельности, самоконтроля. Все новые слова-«находки» обязательно заносятся в мультимедийный словарь в виде картинок, символов, пиктограмм. Важным условием является активное участие родителей в проекте. Родители и дети получают задания, связанные с поиском слов по изучаемой теме. Для пополнения мультимедийного словаря «приносят» слова в группу (устно, в виде картинок, символов, загадок или напечатанные на бумаге). Знакомство с новыми «принесёнными» в группу словами происходит ежедневно, в специально отведённое в режиме группы время.

### **Цель проекта:**

Создание условий для развития у детей интереса к русскому языку, знакомство с многообразием слов русского языка, расширение словарного запаса дошкольников через специально организованные дидактические игры и создание электронного мультимедийного словаря.

### **Задачи:**

- дать представления о слове как о семантической единице;
- формировать у детей начальные представления о многообразии слов родного языка;

- развивать, уточнять и обогащать словарь дошкольников;
- развивать языковое чутьё, словесно-логическое мышление;
- воспитывать внимание, любовь и интерес к речи, слову;
- привлечь к активному участию в реализации проекта участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительных групп, родители, воспитатели, учитель-логопед.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (1 учебный год)

**Формы организации:** дидактические игры и викторины в свободное от НОД деятельности, совместная деятельность родителей и детей по заданию педагогов.

**Структура и содержание проекта.**

**I этап. «Всему название дано...»**

Слова – предметы.

Слова – признаки.

Слова – действия.

Маленькие слова (предлоги)

**II этап. «О чем говорит слово»**

Слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

«Слова наоборот» (антонимы).

«Слова приятели» (синонимы).

Многозначные слова.

«Упрямые слова» (неизменяемые существительные).

Сложные слова.

Родственные слова.

Слова-рифмушки.

**Предполагаемые результаты проекта:** формирование у воспитанников интереса к родному языку, правильное и осознанное употребление дошкольниками слов различных категорий в речи, их точное использование по смыслу, использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, «упрямых» слов, сложных слов, родственных слов, слов с уменьшительным и увеличительным значением. Создание совместно с детьми и родителями электронного мультимедийного словаря, вовлечение родителей в совместную деятельность.

Таблица 1. План реализации проекта «Мир слов»

| Месяц   | Тематические мероприятия   | Цели   |
|---------|--|--|
| Октябрь | Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по темам:<br>«Слова – предметы»<br>«Слова – признаки»<br>Заполнение соответствующих страничек в мультимедийном «Словаре» | - дать представление о слове, предложении<br>- дать понятие о словах-признаках, упражнять в согласовании прилагательных с существительными: тренировать детей в составлении простого распространённого предложения<br>- активизировать количественный рост и качественное обогащение словаря |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Ноябрь  | <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по темам:<br/> «Слова – действия»,<br/> «Что такое приставка?»<br/> «Многосложные слова»<br/> Заполнение соответствующих страничек в мультимедийном «Словаре»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие слово-действие,</li> <li>- уточнять и расширять глагольный словарь</li> <li>- познакомить детей с понятием приставка</li> <li>- упражнять в образовании глаголов с приставками, уточнить значения полученных слов</li> <li>- упражнять в употреблении слов сложной слоговой структуры</li> <li>- дать родителям понятие «нарушение слоговой структуры слова» у детей (причины, структура), научить приемам коррекции нарушений слоговой структуры слова</li> </ul> |
| Декабрь | <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по темам:<br/> «Слова-малышки» (предлоги)<br/> «Ласковые слова»<br/> «Слова-великаны»<br/> Заполнение соответствующих страничек в мультимедийном «Словаре»</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием предлог, формировать представление о семантическом и синтаксическом значении предлога</li> <li>- познакомить детей с уменьшительно-ласкательными формами существительных и прилагательных, с образованием формы слова с увеличительным значением («великанами»)</li> <li>- развивать и совершенствовать навык словоизменения и словообразования</li> <li>- активизировать количественный рост словаря и качественное его обогащение</li> </ul>     |
| Январь  | <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по темам:<br/> «Слова наоборот» (антонимы)<br/> «Слова приятели» (синонимы)<br/> Заполнение соответствующих страничек в мультимедийном «Словаре»</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятиями «синонимы» и «антонимы», учить подбирать слова сходные и противоположные по смыслу слова</li> <li>- продолжать учить детей составлять предложения с заданными словами</li> <li>- активизировать и обогатить словарный запас детей словами с разнообразными смысловыми оттенками</li> </ul>  |
| Февраль | <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по теме:<br/> «Многозначные слова»<br/> Заполнение соответствующих страничек в мультимедийном «Словаре»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятиями «многозначные слова» (разные предметы, явления могут называться одним и тем же словом, иметь одинаковое название)</li> <li>- развивать умение давать описательную характеристику предмета (учить находить «главные» и «второстепенные» признаки)</li> <li>- продолжить учить детей составлять предложения с заданными словами</li> <li>- активизировать количественный рост словаря и качественное его обогащение</li> </ul>                      |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| Март   | Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по темам:<br>«Упрямые слова» (неизменяемые существительные)<br>«Сложные слова»<br>Заполнение соответствующих страничек в мультимедийном «Словаре»  | - дать детям понятие «неизменяемые существительные» (слова, которые всегда произносятся одинаково)<br>- упражнять в согласовании прилагательных с неизменяемыми существительными: тренировать детей в составлении предложения<br>- дать представление о том, как образуются сложные слова, упражнять в образовании сложных слов из двух простых |
| Апрель | Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по теме:<br>«Родственные слова»<br>Заполнение соответствующей странички в мультимедийном «Словаре»   | - дать детям понятие об однокоренных словах: родственные слова, «семейка» слов<br>- развивать и совершенствовать навык словоизменения и словообразования<br>- активизировать количественный рост словаря и качественное его обогащение  |
| Май    | Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных дидактических игр по теме:<br>«Слова-рифмушки» (придумывание рифмованных строчек, стихшков, нахождение «ошибок» и «нелепиц» в заданных стихотворных текстах на слух)<br>Итоговая викторина «Раз словечко, два словечко...»<br>Просмотр мультимедийного словаря «Мир слов» совместно с родителями | - дать представление о рифме<br>- упражнять в подборе рифмующихся слов, развивать чувство рифмы<br>- закрепить пройденный материал в игровой форме  |

### Результаты реализации проекта.

В ходе реализации проекта удалось достичь повышения уровня языкового развития детей, правильного и осознанного употребления детьми слов различных категорий, умения анализировать и сопоставлять слова, вникать в смысловую сторону слова, умения использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, «упрямые слова», умения образовывать слова с уменьшительным и увеличительным значением, сложные слова, подбирать слова-рифмы. Проект не только помог воспитанникам познакомиться с многообразием слов русского языка, но и заинтересовал родителей, ставших его активными участниками. Дошкольники вместе с педагогами и родителями создали электронный мультимедийный «Словарь», который включает разделы: «Как появились слова», «Какие бывают слова», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Большие и маленькие слова», «Упрямые слова», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Слова-приятели», «Слова «наоборот», «Многозначные слова», «Слова-рифмушки». Дети заинтересованно участвовали в проекте, с энтузиазмом выполняли все задания. Наиболее полно и отчетливо воспринимается детьми то, что было интересно, что нашел и доказал сам. Всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное в повседневной жизни, в

образовательном процессе, в процессе развития речи. Важно побуждать детей к таким находкам и открытиям.

#### Список литературы

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе //Логопед. - № 5, 2015
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., 2020
3. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: Сфера, 2021
4. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2020.
5. Фадеева, Ю.А., Жилина, И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. - М., 2018

## КОНСТРУКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ИГРА- ПУТЕШЕСТВИЕ «СОДЕРЖАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ФОП ДО»

Втюрина Елизавета Николаевна, воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ детский сад 46, г. Ревда

**Аннотация:** родительское собрание в начале учебного года, для ознакомления родителей с планируемыми результатами детей дошкольного возраста к 6 годам, а также с методами и педагогическими технологиями, которые педагог использует в учебном процессе.

**Ключевые слова:** планируемые результаты, федеральная образовательная программа, педагогические технологии, методы, сотрудничество.

Цель: познакомить родителей с введением ФОП в учебный процесс.

Ход мероприятия:

При входе в группу на столе лежат атласные ленточки одного цвета, фломастеры, малярный скотч.

Воспитатель:

Наше родительское собрание сегодня будет проходить в виде командной игры-путешествия. Сейчас мы с вами должны стать одной командой единомышленников. А для этого нам всем необходим символ –цвет единый для всей команды: предлагаю белую ленточку, которую вы все завязываете на руку. Так же необходимо написать на скотче свое имя, как бы вы хотели, чтобы к вам обращались. В нашей команде есть правила взаимопомощи и взаимовыручки, а также правило поддержки и доброжелательности, взаимопонимания и благодарности.

- И так цель нашего путешествия – попасть на остров «Дошкольное детство». Но чтобы на него попасть необходимо, преодолеть разные преграды, препятствия.

- На нашем пути 1 препятствие - барьеры, на которых написаны отрицательные высказывания, которые нам всем мешают принимать активное участие в жизни ребенка и детского сада. (перед родителями выставляются невысокие барьеры, на которых приклеены отрицательные высказывания: Я не могу! Мне не когда! Мне не интересно! У меня нет времени! Я ничего не успеваю!)

-Перешагивая по очереди через барьер, отрицательное высказывание прочитываете про себя, а в слух громко и уверенно произносите противоположную положительную фразу.

- Молодцы! Все смогли преодолеть препятствия.

На слайде: А К.Д. Ушинский в свое время сказал, что «Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к своей собственной душе, не отделяясь от нее никакими предубеждениями, никакой привычкой, - только то способен идти по дороге самосовершенствования и вести по ней других.»

- Вы уже можете гордиться собой!

- И вот мы пришли к роднику – источнику жизни, жизненных сил. Здесь для вас 2 препятствие «Камни – булыжники»

(на столе лежат 5 камней, под ними листочки с «Мудрыми советами по воспитанию детей», клей карандаш, простые карандаши)

-Когда-то давно мудрецы оставили для вас, как для бывалых родителей, книги с мудрыми советами о воспитании детей. У каждого из вас есть уже книга (заранее из листа а4 складывается маленькая книжка-гармошка). Посмотрите, пожалуйста, в вашей книге есть мудрые советы?

- Ваши книги совершенно пусты: все мудрые советы лежат под тяжелыми камнями – «булыжниками». Вам необходимо достать – поднять эти «булыжники» и добыть из-под них себе мудрые советы (6 Мудрых совета «опытных» родителей выбраны с сайта <https://ihappymama.ru/8-mudryh-zakonov-o-vozpitanii-detej/>)

- Мудрости из этой книги надо почаще перечитывать и тогда они сделают свое «волшебное» дело.

на слайде: «Читать – это ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело» (К.Д. Ушинский)

-И только теперь обретя эту книгу с советами мудрецов мы можем пройти к острову «Дошкольное детство».

- Вот мы все с вами оказались на острове «Дошкольное детство». Предлагаю занять любое место. На каждом стульчике лежат листочки, на которых вы видите планируемые результаты детей дошкольного возраста к 6 годам.

- А чтобы наши дети пришли к таким результатам (конкретно в нашей группе и конкретно я) использую разные образовательные технологии.

- На столе перед вами лежат предметы: кубики, линейка, календарь, кукла –перчатка и т.д.. Попрошу выбрать каждого любой понравившийся атрибут. Как вы думаете, для чего и как мы будем использовать в образовательной деятельности данные предметы. Символ-предмет какой образовательной технологии у вас в руках? (Робомышь- технология программирования «STEAM», кукла –перчатка- театрализация, песок- экспериментирование, кубики со свойствами –символами из настольной игры по технологии ТРИЗ, микрофон – технология интервьюирования и т.д)

- Как вы думаете, интересно будет вашему ребенку, увлекут его данные способы, заинтересуется он? (ответы родителей)

- Для вас, уважаемые участники, нашей команды единомышленников у меня есть небольшой сюрприз. (мешок с пластмассовыми мячиками, к которым приклеены слова близкие по значению, к слову, сотрудничество). Вам необходимо взять шарик из мешочка...

-Прочитайте, пожалуйста, по очереди, что на них написано: помощь, поддержка, подмога, подспорье, пособие, пособничество, содействие, польза, опора, выручка, услуга, взаимопомощь, участие, поддержание, благодетельство, подкрепление....

Как вы думаете, каким, одним словом, близким по значению можно заменить все эти слова? (на большой корзине написано слово «сотрудничество»)

На слайде: Сотрудничество – тип взаимопомощи людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью, мнений и действий.

-**Сотрудничество** – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.

- А теперь так как сотрудничество — это особый тип деятельности между родителями и ДООУ, то попрошу вас подумать, какие активные формы организации совместной деятельности родителей и детей, вы можете предложить. (Родители предлагают свою помощь в организации, проведении разных мероприятий и кладут шарики обратно в корзину)

- Я предполагаю, что ваши - наши идеи мы сможем вместе воплотить, реализовать на нашем острове «Дошкольное детство»

- Скажу по секрету, что наши дети каждый день готовы вас приятно удивлять. Предлагаю и вам сегодня приятно удивить своих детей – сделать несложную творческую работу!

Творческая работа: оригами закладка для книги.

Рефлексия:

- Прошу оценить данное родительское собрание: красные шарики – наше собрание было бесполезным, не информативным; синие – собрание было познавательным, полезным, увлекательным, теперь есть представления о перспективах развития ребенка в течение года, понимаю свою роль как родителя в данном процессе.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа ДО.  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
2. Федеральный образовательный стандарт ДО [https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ «СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ»

Кокоулина Алла Николаевна, учитель-логопед,  
дефектолог, первая квалификационная категория,  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 23»  
г. Североуральск

**Аннотация:** конспект родительского собрания в форме семинара-практикума направлен на координацию деятельности родителей и педагогического коллектива в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую компетентность. Материал предназначен педагогам ДОО.

**Ключевые слова:** адаптация, мотивация, школа, готовность к обучению.

Цель: организация совместной деятельности детского сада и семьи по формированию готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- познакомить родителей (законных представителей) с критериями готовности воспитанников 6-7 лет к школьному обучению;
- познакомить родителей с играми, способствующими развитию когнитивных способностей и начальных учебных навыков у детей;
- способствовать укреплению детско-родительских отношений;

Форма проведения: семинар-практикум

Подготовительная работа: подготовка пригласительных билетов, памяток с вариантами игр, презентации по теме «Критерии школьной готовности».

План проведения:

1. Вступительное слово.
2. Исследование-обсуждение.
3. Игра «Зашифрованная фраза».
4. Лекция.
5. Практическая деятельность.
6. Подведение итогов собрания.

Ход собрания.

1. Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые родители! Пройдет еще немного времени и наши воспитанники, а ваши дети станут учениками. С момента поступления в школу изменится жизненный уклад ребенка, интересы, появятся новые задачи и обязанности, расширится круг социальный круг общения. Перемены – это всегда и для всех испытание, экзамен на умение адаптироваться к новым условиям, а для первоклассников это сложнее вдвойне. Сегодня мы поговорим о том, как сделать переход ребенка из среды детского сада безболезненным, а адаптацию в школе мягкой. Надеюсь, что наша встреча будет познавательна и полезна.

2. Исследование-обсуждение.

Я хотела бы узнать Вашу точку зрения относительно предстоящего вступления детей в школу и для этого у меня есть несколько вопросов:

- Когда, по Вашему мнению, следует начинать готовить детей к школе?
- Какие методы и материалы следует использовать при обучении?
- Каковы Ваши представления о том, каким должен быть готовый к школе ребенок?
- Кто, на Ваш взгляд, ответствен за подготовку детей к школе?
- Насколько, по Вашему мнению, важно, чтобы родители готовили детей к школе?

### 3. Игра «Зашифрованная фраза»

Давайте узнаем, как на один из вопросов о подготовке к школе ответил выдающийся детский психолог Леонид Абрамович Венгер. Из слоговой путаницы нужно составить и расположить слова таким образом, чтобы можно было прочесть предложение. Буквенная неразбериха: быть, к, не, зна, ме, гото, чит, шко, вым, нау, ле, читься, вым, гото, чит, этому, шко, к ле, вым, у, сать, тать, чи, счи, пи, тать, меть. (Ответ: «Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым этому научиться»).

### 4. Лекция.

Когда мы говорим о готовности к школе, мы имеем в виду не только отдельные навыки и знания, а целый комплекс, включающий в себя физическое, психическое, интеллектуальное и социальное развитие. Готовность к школе означает достижение такого уровня, который позволит ребенку успешно учиться без вреда для его здоровья.

Физическая готовность к школьному обучению зависит от уровня развития основных функциональных систем организма ребенка. Для успешного выполнения школьных уроков и домашних заданий без потери концентрации внимания, памяти и мышления, необходимы как физические, так и психические усилия. Желательно заранее предотвратить у детей возможные негативные реакции, такие как отсутствие концентрации и внимания, апатия, нервозность, дрожание, беспокойство и другие неприятные симптомы, иначе учеба может сопровождаться стрессами и заболеваниями. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые часто страдают от повышенной нервной возбудимости.

Мотивационная готовность к обучению играет ключевую роль в успешном учебном процессе. Внутренняя мотивация означает, что учащийся испытывает внутреннее желание учиться, иными словами, он сам по себе заинтересован в получении знаний, ищет смысл в учебе и его достижении. Внутренняя мотивация подразумевает, что учащийся видит ценность получаемой информации, видит ее применение в будущем, также осознает собственные потребности в знаниях для личного роста и развития.

Чтобы помочь детям развивать внутреннюю мотивацию к обучению, важно создавать интересные и занимательные игровые ситуации, позволяющие видеть смысл в процессе учебы. Это может быть использование разнообразных методов обучения, включая игры, проекты, эксперименты, обсуждения и другие интерактивные формы обучения. Также важно поддерживать учеников, помогая им увидеть свои успехи и прогресс, чтобы они почувствовали уверенность в своих силах и увидели, что умение учиться может быть веселым и увлекательным процессом.

Социальная или личностная готовность к обучению. Уровень готовности ребенка к обучению в школе зависит от развития его эмоционально-волевой сферы, навыков совместной деятельности и общения, ориентации на социальные нормы и ценности, а также от уровня самооценки. Для успешной адаптации к школьной жизни важно, чтобы ребенок умел самостоятельно ухаживать за собой, например, одеваться, раздеваться, завязывать шнурки и следить за собой. Готовность к общению также играет важную роль в адаптации ребенка к школе, поскольку это позволяет ему устанавливать отношения со сверстниками и учителями. Некоторые дети могут испытывать трудности в приспособлении к школьной жизни из-за неумения встраиваться в коллектив и учитывать требования взрослых и интересы своих товарищей.

Сформированная привычка заниматься в определенное время, поддержание порядка на рабочем месте и выполнение требований взрослых способствуют более легкой адаптации ребенка в первом классе. Еще одним важным аспектом является способность ребенка преодолевать трудности. Не всегда у детей все получается сразу, они могут сталкиваться с необходимостью повторно выполнять упражнения в школе. Однако, если ученик настроен на успех, он сможет преодолеть трудности. Поэтому важно приучить ребенка к завершению начатого дела и адекватной реакции на совершенные ошибки.

Интеллектуальная готовность заключается в приобретении широкого кругозора, накоплении конкретных знаний, развитии различных когнитивных навыков, таких как память, мышление, восприятие, внимание и воображение, а также умения говорить четко и грамотно. Возможности ребенка к дальнейшему обучению зависят от уровня его развития в этих областях. Также важно, чтобы у ребенка были развиты навыки учебной деятельности, такие как способность выполнять задания, слушать учителя, анализировать информацию, выбирать способы решения, планировать выполнение задания и оценивать результат. Эти навыки необходимы для любой деятельности человека и формируются в процессе учебы. У первоклассников формирование этих навыков может быть более сложным, так как учитель работает со всем классом и не всегда уделяет каждому ученику достаточное внимание.

В 7 лет ребенок должен овладеть основными учебными навыками, такими как определение звуковой последовательности в словах, определение первого и последнего звуков в слове, разделение слова на слоги и определение их количества. Также важно иметь навыки в вычислении, такие как умение производить операции сложения и вычитания в пределах 10 в уме. Кроме того, важно иметь навыки подготовки руки к письму: правильное удержание карандаша, проведение заданных линий, копирование рисунков, линий и фигур, умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.

#### 5. Практическая деятельность.

Как правило, неуспешность в учебе связана с неумением удерживать и концентрировать внимание, низким уровнем развития памяти, отсутствием самоконтроля. Эти важные психические функции мы развиваем в процессе совместных игр. Предлагаю Вам на некоторое время стать детьми и поиграть.

Игра «Слушай –выполни». Сначала послушайте задание, потом действуйте. Инструкция: «Встаньте. Сделайте шаг вперед. Обернитесь вокруг себя. Наклонитесь вправо-влево. Похлопайте себя по плечам. Громко скажите «всё»!

Предлагаю обсудить развитию каких качеств способствует эта игра. (Умению и терпению выслушать задание, запомнить его, действовать в соответствии с многоступенчатой инструкцией, ориентироваться в пространстве).

Игра «Найди пару». На столе разложены карточки изображением вниз. Каждый из вас должен выбрать карточку и показать ее остальным игрокам. Ваша задача - найти себе пару и объяснить, почему вы встали вместе. Предметы, изображенные на карточках, нужно обобщить.

Игра «Слова наоборот». Ваша задача подобрать и назвать противоположное по значению слово. Примерные слова: победа-поражение, старт-финиш, целое – часть, труд – отдых, счастье – горе, слабость - сила, сшивать – распарывать, ломать – строить, хвалить – ругать, дружить – ссориться, бросать – поднимать, ехать – останавливаться, положить – взять, бежать – стоять, молодой – старый, далеко – близко, быстро – медленно, тихо- громко.

Игра «Цепочка слов». На доске в хаотичном порядке расположены картинки. Картинка, с которой мы начнем, помечена звездочкой. Нужно выстроить картинки так, чтобы каждое последующее слово начиналось на последний звук предыдущего. Игра развивает элементарные навыки звукового анализа, навыки сотрудничества и взаимодействия, обогащается словарный запас.

#### 6. Подведение итогов.

Не существует универсального рецепта успеха для всех детей. Каждый ребенок уникален, и ему нужен индивидуальный подход. Некоторым нужно больше разговаривать, другим – больше слушать, третьим – активно двигаться, а четвертые должны научиться сидеть и сосредотачиваться. Но одно ясно – готовить ребенка к школе следует. Все, чему вы научите ребенка сейчас, и самое главное, что он научится сам, поможет ему быть успешным в школе. Родители играют решающую роль в обучении своих детей, ведь только они имеют неограниченный лимит детского доверия, только они лучше всех знают сильные и слабые стороны его характера, увлечения.

Я подготовила для вас памятку с утверждениями. С их помощью вы можете сами проверить, насколько готов ваш ребенок к обучению в школе и определить имеющиеся проблемы.

1. Хочет идти в школу, чтобы учиться.
2. Умеет играть в настольные игры по правилам.
3. Умеет самостоятельно знакомиться с детьми и договариваться об играх.
4. Может самостоятельно играть, не отвлекая взрослого.
5. В играх со взрослыми спокойно реагирует, когда проигрывает.
6. Умеет соблюдать правила поведения в общественных местах. Например, прекращает шуметь по просьбе взрослого.
7. Умеет поддержать разговор со взрослыми, отвечая на вопросы о себе и своей семье.
8. Может самостоятельно заниматься в группе: слушать педагога, выполнять задания, взаимодействовать с другими детьми.
9. Умеет удерживать внимание на одной задаче 10 – 15 минут и не отвлекаться.
10. Испытывает гордость за свои старания и достижения, мотивирован трудиться, чтобы получить новые знания.
11. С удовольствием выполняет поручения и просьбы взрослых.
12. Спокойно относится к критике взрослых.
13. Обращается к старшим взрослым на «Вы».
14. Сам справляется с простыми бытовыми делами: моет за собой посуду, убирает постель, наводит порядки в комнате.
15. Умеет держать слово и выполнять обещание, которое дал взрослым.
16. Имеет любимые увлечения и хобби.
17. Умеет критично относиться к результатам своей деятельности, замечать ошибки и промахи, исправлять их.
18. Ориентируется во времени: часы и дни недели, знает, как зовут педагогов в детском саду.
19. Может самостоятельно найти одежду и одеться по погоде.

Подводя итог собрания, хочется сказать: «Уважаемые мамы и папы, проводите время с детьми. Их улыбки ваши награды, это ваши счастливые дни! Вне зависимости от полученных результатов как положительных, так и не очень помните, что дети нуждаются в вашей любви и заботе, помощи и поддержке. Детство – это время игр и забав, оно не заканчивается с поступлением в школу. Играйте с детьми, дорожите детьми, сами будьте детьми».

Список литературы:

1. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 215 с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. Просвещение/ Дрофа, 2010 г., 128 с.
3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек. Москва: Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа по подписке. – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=455588>
4. Полушкина, В.В. Игры и упражнения для будущего отличника. М.: Астрель; СПб.: 2011 г. 106 с.
5. Поливанова, К.Н. Такие разные шестилетки: индивид. готовность к школе: диагностика и коррекция / К.Н. Поливанова. – М. : Генезис, 2003. – 271 с.

## СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»

Петряшова Вероника Викторовна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6»,  
пгт. Пышма

**Аннотация:** Содержание сценария раскрывает эффективность организации родительского собрания в нетрадиционной форме (коворкинг). Приведены примеры включения родителей воспитанников в воспитательный образовательный процесс как субъектов.

**Ключевые слова:** адаптация, коворкинг, родительское собрание.

**Задачи:** - создать условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада совместно с родителями воспитанников;

- провести анализ деятельности родителей и педагогов в период адаптации детей к условиям детского сада;

- показать возможные приемы для более успешной адаптации детей к условиям детского сада (лента времени, ромашка правил).

**Оборудование:** доска настроения, три клубка ниток для вязания, ноутбук, проектор, раскраски с изображением режимных моментов, цветные карандаши, фломастеры, краски, вода, салфетки, подкладные листы, кисти.

**Ход родительского собрания:**

*Воспитатель приветствует родителей, просит отметить эмоциональное состояние на момент начала коворкинга.*

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы проведем встречу в нестандартной форме, но для начала попрошу вас отметить свое настроение, с которым пришли на встречу. Отметьте пожалуйста ваше настроение на доске.



Рисунок 1.

*С целью наглядно показать взаимосвязь воспитателей и родителей проводится игра «Паутина».*

Я принесла сегодня с собой три клубка ниток. Нитки – это тонкая связь между нами, как участниками одного коллектива. Мы с вами должны поддерживать друг друга, всегда приходить на помощь, прислушиваться. Я предлагаю вам почувствовать какой же сильной становится наша связь, когда мы держимся вместе. Давайте под музыкальное сопровождение будем перебрасывать клубок друг другу и называть признаки схожести, например, мы все живем в одном поселке, у каждого из нас есть ребенок и т.д.



Рисунок 2.

*Отметить основные ошибки и посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои действия позволит просмотр видеотректера из фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.».*

Сегодня мы поговорим с вами про адаптацию к детскому саду. Кто-то из вас скажет, что эта тема для него уже не актуальна, мой ребенок привык и у нас все хорошо, но бывает так, что ребенок привык, а вот у родителей процесс адаптации еще не завершен. Поэтому я предлагаю вам к просмотру отрывок из советского фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.», он начинается с кадров, в которых родители впервые приводят ребенка в д/с и сталкиваются со всеми прелестями адаптации. В этом кусочке отлично показаны типичные ошибки, которые совершают родители и педагоги в период адаптации, возможно и мы с вами узнаем себя в этих кадрах.

*После просмотра предлагаю вопросы к обсуждению.*

1. Поделитесь, какие эмоции у вас после просмотра данного фрагмента?
2. Что вас как родителей, больше всего возмутило, вызвало тревогу?
3. Поведение какого героя вызвало у вас отклик, и вы поступили бы также?
4. Чье поведение вызвало у вас отторжение, почему?

*Возможные варианты ответов*

Неадекватная реакция на слезы ребенка, который бьется в истерике, расставаясь с родителями.

Заведующая, смотря на это, пьет чай с баранками и остается безучастной.

Воспитатели отрицают эмоции и пытаются пристыдить: «Сереженька, нельзя так громко плакать. Ну, ты же хороший мальчик. Сережа ведь мальчик хороший, он встанет, будет слушаться маму с папой».

Другие дети смеются, а родители хотят утешить, но делают вид, что не замечают состояние малыша.

5. В каких моментах вы узнаете себя?

*Примерные обобщения*

Первое что мы увидели – это Тревожное состояние родителей.

Мать вся на нервах, плачет, обвиняет мужа: «Мы опаздываем как в прошлый раз! И все из-за тебя». Муж шипит на супругу: «Это всё твоё порочное воспитание».

Дети считают подобное состояние и интерпретируют его примерно так: «Если сама мама паникует и нервничает, значит д/с это точно ужасное место! Поэтому надо сделать все возможное, чтобы не попасть сюда – например орать погромче, да подольше».

Адаптация – это нормально, не нужно ее бояться. Все мы с вами люди, и переживаем разные эмоции, и то что ребенок плачет – это нормально, не нужно этого стесняться и говорить: «Ты плачешь, значит ты плохой». Нет, ни в коем случае. Ничего страшного, если ребенок проявит свою эмоцию, выразит свои чувства, а нам необходимо понять его и поддержать». Намного страшнее, когда, ребенок безэмоционален, он замкнулся, и научить его правильно реагировать в таком случае очень сложно.

6. Какие поступки, вам кажутся правильными?
7. Что бы хотели исправить в действиях педагогов нашего детского сада?
8. Какие действия вас привлекают?



Рисунок 3.

*С целью организации успешной воспитательной работы предлагается родителям заполнить анкету на выявление уровня их тревожности, дальнейшей коррекции педагогической деятельности.*

Уважаемые родители, для того, чтобы в нашей группе процессы адаптации прошли наиболее гладко, предлагаю вам максимально объективно и правдиво ответить на вопросы анкеты, это поможет нам определить уровень вашей тревожности, а также что-то изменить в своей деятельности, на что-то посмотреть другими глазами. Вы можете оставаться анонимными, главное ответить честно на все вопросы (см. приложение).

Давайте введем такое правило для себя, научимся понимать чувства и переживания детей, расставание с мамой – это действительно тяжело для них.

Попробуйте прощаться с ребенком, обговаривая с ним его переживания: «Я вижу, как сильно ты расстроен и хочешь остаться со мной. К сожалению, я не могу остаться. Мне надо работать».

Некоторые говорят: «Мама придет через 20 минут / 2 часа» - для ребенка не понятно. Потому что он не может, так же как взрослый, понимать – 20 минут - это столько-то.

*Для того чтобы раскрыть детям понятие о том, когда придет мама и заберет его домой, предлагаю родителям такую форму как лента времени. Она представляет собой последовательный ряд изображений основных режимных моментов (приход в детский сад, завтрак, игры/занятия, прогулка, обед, сончас, полдник, игры, уход детей домой).*

Как же тогда объяснить малышу, когда придет мама?

Я предлагаю вам такую форму как лента времени, с помощью которой вы сможете рассказать ребенку, когда он пойдет домой. Например, «Сейчас ты покушаешь, поиграешь, погуляешь, опять покушаешь, и я приду». Каждый раз, когда ребенок начнет тревожиться, он сможет подойти к ленте и понять, когда мама заберет его.

*Родителям предлагаются раскраски с изображением основных режимных моментов, изобразительные средства на выбор. В течение 10 минут родители воспитанников закрашивают изображения, размещают их в один ряд в группе детского сада.*



Рисунок 4.

Одной из частых причин дезадаптации, или долгой адаптации детей к детскому саду является отсутствие необходимых культурно-гигиенических навыков. Когда ребенок не может самостоятельно справиться с доступными возрасту задачами у него появляется чувство неуспешности, отсюда вытекают проблемы с адаптацией. Обратите, пожалуйста внимание на следующие моменты: самостоятельно одевать некоторые предметы одежды: носки, штаны, сандалии. Закатывать рукава перед мытьем рук. Убирать игрушки на места. Засыпать одному без взрослого.



Рисунок 5.

*С целью закрепления полученных рекомендаций фиксируем их на «ромашке правил», где у каждый родитель имеет возможность выразить свое мнение.*

В завершении обсуждения давайте сейчас каждый для себя определит правило, что нам как взрослым необходимо делать, чтобы процесс адаптации прошел легко. Предлагаю написать ваши правила на лепестках ромашки, которые после мы объединим в одну общую и разместим в приемной, чтобы не забывать о них и стараться их придерживаться.

В заключение нашей встречи попросим вас повторно отметить настроение, что изменилось?

Что возьмете себе на заметку и будете использовать дома?

Какие выводы можете сделать для себя?

#### Список литературы

1. Быкова, А.А., Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад!/А.А. Быкова-«Издательство АСТ», 2016
2. Сообщество ВК: Надежный взрослый. Обучение дошкольных педагогов: офиц. сайт . – URL: [https://vk.com/eq\\_coach](https://vk.com/eq_coach) (дата обращения 16.01.2024)

**Уважаемые родители!**

*Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.*

1. Тревожитесь ли вы о том, как пройдет расставание с ребенком в детском саду?

---

2. Что тревожит вас, когда вы оставляете ребенка в детском саду?

- отсутствие у ребенка навыков самообслуживания (прием пищи, одевание/ раздевание, посещение туалета, умывание)
  - другой режим дня (режим дня детского сада)
  - отсутствие доверия к сотрудникам детского сада
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

3. Что бы вы рекомендовали воспитателям для улучшения эмоционального состояния вашего ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Какие ситуации со стороны сотрудников детского сада по отношению к вашему ребенку вызывали у вас возмущения? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. В какой форме вы бы хотели организовать наши дальнейшие встречи?

- совместный просмотр фильма с последующим осуждением
  - семейный вечер (например, театрализованное представление для детей с участием родителей)
  - экскурсия по группе
  - мастер-класс совместно с детьми
  - свой вариант \_\_\_\_\_
-

## ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Макейкина Инна Борисовна, учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад «Детство»  
комбинированного вида структурное подразделение  
детский сад № 187 «Азбука детства»,  
г. Нижний Тагил

**Аннотация:** тренинг «Развитие связной речи» для родителей детей подготовительной группы 6-7 лет с целью оценки готовности ребенка к поступлению в школу.

**Ключевые слова:** развитие связной речи, тренинг для родителей, подготовка к школе.

**Форма проведения:** очная встреча – тренинг.

**Периодичность:** ежегодный.

**Продолжительность:** 1 – 1,5 часа.

**Структура:** теоретическая и практическая часть.

**Ход встречи:**

### **I. Вступление и интерактив - знакомство.**

Все родители и учитель – логопед садятся на стулья, расставленные кругом или таким образом, чтобы основной оратор находился напротив приглашенных участников и имел прямой зрительный контакт с каждым из них.

Учитель-логопед начинает со вступления:

«Добрый день/вечер, уважаемые родители!

Рада вас приветствовать на нашем тренинге.

Сегодня мы поговорим о том, что такое «Связная речь» у ребенка, как она формируется, на что влияет и как ее можно развивать. Также мы проведем ряд практических упражнений для закрепления полученной информации.

Прежде чем мы перейдем к основной теме нашей встречи, давайте проведем знакомство, где каждый составит о себе небольшой рассказ (предложения 3-4), передавая друг другу резиновый мяч (любой небольшой предмет)».

### **II. Теоретическая часть.**

Учитель-логопед выступает с речью:

«Развитие ребенка обусловлено различными факторами, среди которых мы можем выделить речевое становление. Речь человека проходит множество возрастных этапов, принято выделять:

- младенческую речь (у детей до года),
- раннюю речь (у детей 1-3 года),
- речь дошкольного возраста (дети 3-7 лет),
- младший школьный возраст (7-11 лет),
- средний школьный возраст (11-15 лет),
- старший школьный возраст (15-18 лет),
- речь зрелого человека (18 лет и далее).

Каждый из перечисленных этапов обладает своими ярко-выраженными признаками и особенностями. И в норме принято считать, что уже к полутора годам жизни у ребенка начинает формироваться простая фразовая, ее также можно назвать «Связная речь».

«Связной речью считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные

структурные компоненты» [1]. Связная речь формируется постепенно, через знакомство с окружающей средой (предметы, их признаки, действия, связи, отношения).

Существуют различные типы связной речи:

- описание,
- повествование,
- рассуждение,
- пересказ,
- рассказ.

Итак, как мы уже говорили, что связная речь начинает формироваться у ребенка с полутора лет и развивается по мере его взросления. Одним из важнейших этапов развития связной речи считается дошкольный возраст. Почему развитие речи ребенка перед школой особенно важно? Потому что это повлияет на его адаптацию к новой школьной жизни, то как ребенок будет воспринимать и усваивать новую информацию и взаимодействовать с одноклассниками. Ваши дети сейчас находятся на пороге выпуска из детского сада. Можете ли вы дать оценку уровня связной речи у вашего ребенка (высокий, средний, низкий)? Первостепенно, задатки речевого развития детей определены генетически, но в последствии мы можем влиять на речь ребенка извне, прибегая к различным занятиям и упражнениям. Данные занятия оказывают существенное влияние на прогресс в речи. И будут полезны всем детям без исключения, даже тем, кто обладает высоким уровнем.

Переходим к практической части нашего тренинга, где я представлю упражнения по развитию связной речи, которые вы легко сможете практиковать дома вместе с детьми.

### **III. Практическая часть.**

#### **1. Пересказ.**

С помощью обучения пересказу пополняется активный словарный запас, развивается память, восприятие, внимание. Текст необходимо подбирать с учетом индивидуальных, возрастных способностей детей. Текст должен быть прост по содержанию, построению, т.к. дошкольнику придется передавать последовательность в описании событий, сравнивать поступки героев, делать выводы.

Последовательность проведения пересказа:

- ребенок внимательно слушает текст взрослого, глядя на опорную картинку.
- ребенок самостоятельно начинает пересказ с опорной картинкой. При этом взрослый может задавать наводящие вопросы по тексту или повторно озвучивать текст.

#### **Пример:**

Родителям предлагается пересказать сказку «Репка» друг за другом, используя заменяющий прием главного персонажа - «Дедки» на «Лесного медведя». Первый человек говорит: «Посадил лесной медведь репку», а следующий человек продолжает. Количество замен персонажей возможно увеличивать по мере усложнения.

#### **2. Рассказ по картинкам.**

Составление повествовательного рассказ по картинке развивает не только речевое мышление, но и логические и аналитические навыки. Для данного упражнения, как правило, используются картинки, разбитые на последовательные сюжеты, показывающие небольшую историю или картинки, содержащие большой набор действующих лиц, предметов и действий. Придумать сюжет - задача творческая, ее можно реализовать не просто перечислением фактов, увиденных на картинке, но и через игровые мыслительные упражнения и дополнительные вопросы:

- «Что произойдет дальше...?»»,
- «Что было перед...?»»,
- «Чего больше, а чего меньше?»»,
- «В какое время года происходит действие?»»,
- «В какое время суток происходит действие?»»,
- «Кто на картинке одушевленный, а кто неодушевленный?»»,

- «Какие эмоции испытывает герой?» и т.д.



Рисунок 1. Рассказ по картинкам

В процессе составления рассказа необходимо следовать определенному алгоритму:

- определяем последовательную цепочку картинок,
- выявляем основных героев и место их действия,
- называем основные действия героев и их цель,
- устанавливаем взаимосвязь на картинках,
- устанавливаем последовательность действий,
- соединяем установленные факты в связный рассказ.

**Пример:**

Родителям предлагается рассмотреть картинку и сыграть в игру: «Кто больше увидит?».

По очереди нужно назвать наибольшее количество фактов, которые отображает картинка.

**3. Описание предметов по картинке.**

Как обучать детей описанию предметов? Рассказ-описание можно составить по предложенным опорным схемам Т.А. Ткаченко. Дети с помощью наглядности лучше составляют описание предмета. При возникших затруднениях в ходе составления описания предмета, дети используют условные символы, это помогает построить рассказ.



Рисунок 2. Описание предметов по картинке

**Пример:**

Родителям предлагается сыграть в игру «Волшебная шкатулка». По очереди необходимо достать из шкатулки по одному предмету и составить рассказ-описание по схеме: назвать предмет, его цвет, форму, размер, из чего он сделана и т.д.

С помощью предметного описания можно провести игру «Угадай по описанию». Один из родителей выбирает предмет, не называя его окружающим, и описывает ее по схеме. Остальные должны отгадать о какой игрушке шла речь.

**4. Вымышленная история.**

Наиболее сложном видом повествования для дошкольников считается составление рассказа с вымышленными событиями. Ребенку необходимо мысленно определить действующих героев, место события, их логическую последовательность, применяя свое воображение и творческий интеллект. Данный вид мышления очень сильно развит у писателей. Главным условием рассказа является то, что он не должен повторять когда-либо услышанную сказку или рассказ.

**Пример:**

Попросить одного из родителей рассказать вымышленную историю.

**VI. Заключительная часть.**

Учитель-логопед подводит итоги тренинга в обобщающей речи:

«Итак, уважаемые родители, сегодня мы провели очень продуктивную встречу. Мы поговорили о связной речи ваших детей, определили, почему развитие связной речи особенно важно у дошкольников и научились выполнять упражнения по развития связной речи. Благодарю за внимание! Буду рада ответить на ваши вопросы».

Список литературы:

1. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС2, 2018. – 112 с. – (Кабинет логопеда).
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн.для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
- 3.Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. Издание 4-е. ООО «Питер Пресс», 2009. – 416 с.

## МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТ»

Светлакова Наталья Федоровна, старший воспитатель  
первая квалификационная категория  
МАДОУ детский сад «Детство» -  
структурное подразделение Детский сад №187,  
г. Нижний Тагил

**Аннотация:** мастер-класс рассчитан для родителей детей старшего дошкольного возраста с целью заинтересовать к проблеме развития познавательной активности, наблюдательности, поддержки детской инициативы через проведение познавательно-исследовательской деятельности

**Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование, магнит, Кванториум, чудеса, волшебство.

**Цель мастер – класса:** повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Представить родителям одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Показать созданные условия мини Кванториума для родителей;
- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в домашних условиях опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников;
- Научить родителей совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи;
- Вызвать интерес к познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

**Материалы и оборудование:** на каждого участника: магниты, автомобильные трассы нарисованные на листе формата А4, большие скрепки, стакан с водой, трикотажная перчатка; красивая коробочка, блюдо с рассыпанными на нём скрепками; 1 большой поднос и 2 маленьких; мелкие предметы из разных материалов (деревянные фигурки; пластмассовые ложки; металлические скрепки, гайки, болты, ключи; цветы из ткани; резиновые игрушки; бумажные салфетки, картон); телевизор, флешка с презентацией «Волшебный магнит», музыка волшебника.

### Ход мастер-класса

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые родители, сегодня мы с вами находимся в нашем мини Кванториуме Наноквантум, где мы с детьми любим проводить опыты, играть, наблюдать и конструировать. Я хочу начать наш мастер-класс известной пословицей: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Мы поговорим с вами об опытно-экспериментальной деятельности детей 5-7 лет, а начнем с игры «да-нет»

Скажите громко друзья,  
Деток вы любите? Нет или да?  
Пришли на занятие, сил совсем нет,  
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)  
Я вас понимаю. Как быть на тогда?  
Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)  
Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет.)

**Ведущий:** Уважаемые, родители, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии дошкольника? Передавайте мячик и высказывайте свои предположения.

**Родители:** развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей, речи, поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, обогащению словарного запаса, умение задавать вопросы, воспитанию у детей чуткого отношений к окружающему миру.

**Ведущий:** Вы правы! Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей старшего дошкольного возраста опыты и экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности. Именно, в дошкольном возрасте необходимо развивать познавательную активность, любознательность, целеустремленность.

**Ведущий:** Современный ребёнок старшего дошкольного возраста стремится, как можно больше узнать, попробовать, исследовать, поэкспериментировать. А игры-эксперименты дают ребёнку большую возможность самостоятельно узнать, попробовать, испытать, открыть для себя окружающий мир. Сегодня вы, уважаемые взрослые, станете детьми. Целью нашего исследования станет: изучение физических свойств магнита, определение областей применения в повседневной жизни, через игру с элементами эксперимента. Что такое магнит и магнетизм? Всё ли притягивает магнит? Можно ли намагничивать предмет?

**Ведущий:** На столе стоит коробка с «волшебной» рукавицей, пластмассовая ложка, металлическая ложка, теннисный мячик, деревянный кирпичик, металлическая крышка, гвоздь, ключ.

**Ведущий:** У меня есть рукавичка, да не простая, а волшебная. А в чем волшебство заключается, я не знаю! А еще с рукавицей в коробке лежали разные предметы. Что это? (показ предметов)

**Родители:** отвечают

**Ведущий:** Посмотрите! Чудеса! Рукавица «поймала» все скрепки (подносит руку в перчатке к подносу со скрепками).

**Ведущий:** Почему рукавица волшебная? Как вы думаете? Может быть, кто-нибудь из вас сможет разгадать секрет? (ответы родителей)

**Ведущий:**

Это обычный магнит,

Но много секретов в себе он хранит.

А хотите узнать, какие секреты в себе хранит магнит? Тогда я приглашаю вас в школу познавательных наук. Не будем медлить, повторяем за мной слова и закрываем глаза.

**Ведущий и родители:**

«Раз, два, три, четыре,

Вот мы и в волшебном мире!»

*Включается волшебная музыка, взрослые закрывают глаза. Воспитатель переодевается в халат, очки и шапочку профессора.*

**Ведущий:** Добрый день, вы прибыли в школу познавательных наук. Я – профессор Всезнайкин, а это наша научная лаборатория. Ребята (взрослые), в волшебной школе есть свои правила поведения. Разгадать нам их помогут эти волшебные картинки (картинки по безопасности).

Ход опытов

**Ведущий:** У вас на столе есть магнит. Возьмите его в руку и внимательно рассмотрите. Какой он на ощупь?

**Родители:** Холодный, твердый, тяжелый, плотный.

**Опыт №1. «Всё ли притягивает магнит?»**

**Ведущий:** У вас на столе лежат разные предметы, разберите предметы таким образом: на поднос с цифрой 1, положите все предметы, которые магнит притягивает. На второй

поднос, положите, которые магнит не притягивает. Как мы это проверим?

**Родители:** С помощью магнита. Тогда приступаем!

Родители берут по одному предмету и подносят к нему магнит. Делается вывод, что железные предметы притягиваются, а не железные нет. Результаты заносятся в дневник наблюдения.

Бумага-

Ткань-

Пластмасса-

Дерево-

Железо+

Резина-

*Вывод: Магнит притягивает только металлические предметы.*

### **Опыт №2. «Не замочи руки»**

**Ведущий:** Действует ли магнит через другие материалы? Ребята, а как достать скрепку, не замочив рук?

**Родители:** Высказывают свои версии

**Ведущий:** Надо вести магнит по внешней стороне стакана.

**Ведущий:** Расскажите, что получилось?

**Родители:** Скрепка следует за движением магнита вверх.

**Ведущий:** Что же двигало скрепку?

**Родители:** Магнитная сила.

*Вывод: Магнитная сила может действовать через стекло и воду.*

### **Опыт №3. Игра «Бумажные гонки».**

**Ведущий:** Как вы думаете можно ли завести бумажную машинку?

Ответы родителей

**Ведущий:** Давайте положим машинку на лист картона, магнит под картон. Затем двигаем машину по нарисованным дорожкам. Приступаем к гонкам. Какой можно сделать вывод?

*Вывод: Магнитная сила проходит через картон.*

### **Опыт №4. «Северный и южный полюса»**

Ведущий предлагает поиграть с магнитами.

*Вывод: Оказывается, у магнита есть разные полюса: северный и южный. Когда мы сближаем одинаковые полюсы - они отталкиваются. Когда сближаем разные, то они притягиваются.*

### **Подвижная игра «Магнетики»**

**Ведущий:** А теперь каждый из вас превратится в магнит с двумя полюсами.

Взрослые одевают на руки разного цвета перчатки- синюю на левую, красную на правую. Разбегаются в разные стороны. По сигналу «Магнетики притянулись» участники должны взяться за руки: синие ладошки за красные и наоборот.

**Ведущий:** Ребята (взрослые), понравилось вам наше путешествие в школе познавательных наук? Что интересного вы узнали? Давайте проверим ваши знания с помощью игры «Верно-неверно»

Круги синие-да, красные-нет.

1.Магнит притягивает металлические предметы.

2.Сила магнита не действует через преграду.

3.Вода и стекло не мешают действию магнита.

4.У магнита северный и западный полюса.

5.Магнит может притягивать деревянные предметы.

6. Противоположные полюса у магнита отталкиваются.

**Ведущий:** За ваши старания вас ждет сюрприз от профессора Всезнайкина – магнетики на холодильник. Вот так уважаемые родители мы играем в нашем мини Кванториуме Наноквантум и знакомимся с законами физики. После проведения опытов и экспериментов

мы с детьми обязательно делаем выводы и заносим их в дневники наблюдения. И вы дома можете проводить нескудные опыты например, на кухне, но про это мы поговорим на следующем мастер-классе.

Вывод мастер-класса: Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важнейшей движущей силой познавательного развития ребенка, что способствует успешному обучению в школе, социализации в обществе.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, потому экспериментирование можно рассматривать как деятельность, близкую к идеальной. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Уважаемые взрослые, я благодарю вас за продуктивную работу. До новых встреч!



Список литературы:

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г. – 139 с.
2. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г. – 98 с.
3. Мурадова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 128 с.
4. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной деятельности работы в доу. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 240 с.
5. А.Хюндлинс «Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/под. ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с.
6. А.И.Шапиро «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017. – 128 с.

## МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ФОТОЗОНЫ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕМУ «СКОРО НОВЫЙ ГОД», В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «КИПАРИС»

Давыдова Валентина Николаевна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
Васина Татьяна Сергеевна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»

**Аннотация:** Данная методическая разработка предназначена для педагогов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования, учителей. В статье представлен сценарий мастер-класса для родителей по изготовлению новогодней фотозоны из подручных материалов.

**Ключевые слова:** мастер-класс, родительское собрание, подручные материалы, новогодний, фотозона.

**Цель:** просвещение родителей в вопросе привлечения детей к совместному творчеству в процессе создания новогодней фотозоны из бросового материала.

### **Задачи:**

1. Получение опыта создания фотозоны из бросового материала.
2. Обмен опытом по организации семейного досуга посредством совместной деятельности родителей и детей при оформлении новогоднего пространства в домашних условиях.
3. Познакомить родителей со способами мотивации, с игровыми методами и методами проектирования, применяемыми в процессе творческой деятельности с детьми.

**Материалы и оборудование:** новогодняя игрушка, разрезные картинки (4 шт.), музыкальная колонка, новогодняя музыка, коробки, картон, скотч, ножницы, степлер, канцелярский нож, цветная бумага и картон, гофрированная бумага, самоклеящаяся, фоамиран, обои, плинтуса, кирпичики из потолочных плиток, мишура, краски, кисти, клей, фломастеры, маркеры, новогодняя атрибутика, ватман.

### **Ход мастер-класса**

#### **1. Вступительное слово**

**Ведущий 1:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас в родительском клубе «Кипарис».

Скоро, скоро Новый год.  
За окошком снег идет.  
Воробьи дрожат под крышей,  
Сладко спит в берлоге Миша,  
По ночам трещит мороз,  
Щиплет зябликов за нос.  
Елки выстроились в ряд,  
Поменять лесной наряд.  
Шапки, шубы снеговые  
На гирлянды золотые.  
Скоро, скоро Новый год.  
Смех, у елки хоровод.

**Ведущий 2:** Совсем скоро наступит удивительный, волшебный праздник новый год. И взрослые, и дети с удовольствием ждут чудес и перемен. В суетливую пору важна каждая минутка. Подготовка к празднику начинается задолго до его наступления. Поделитесь, как вы готовитесь к празднованию нового года и привлекаете ли вы детей. У кого в руках игрушка, тот делится собственным опытом, семейными традициями.

*Ответы родителей.*

**Ведущий 1:** Как вы думаете, почему важно привлекать детей к совместному оформлению?

*Ответы родителей.*

**Ведущий 2:** Новый год вместе с радостью несет большие материальные затраты. Поделитесь секретом, как оформить дом к новому году и при этом сэкономить?

*Ответы родителей.*

**Ведущий 1:** Мы полностью вас поддерживаем и предлагаем сегодня стать участниками мастер класса по оформлению новогодней фотозоны из подручных средств.

**Ведущий 2:** Как вы думаете, чем полезно с точки зрения воспитания детей применение подручных средств?

*Ответы родителей.*

**Ведущий 1:** Работа с подручным материалом воспитывает в детях бережливое отношение к природе, творческие способности.

**Ведущий 2:** Сейчас мы предлагаем вам поиграть. На столе лежат детали четырех разных пазл. Ваша задача взять по одной детали и собрать картинку на столе (4 картинки: снеговик, елка, камин и подарки – рис.1).

*Родители собирают пазлы и остаются возле собранной картинки.*

**Ведущий 1:** Таким образом, мы поделились на 4 команды и предлагаем Вам создать объекты фотозоны из подручных материалов. На столах есть все необходимое: коробки разного размера, коробочный картон, бумага цветная, гофрированная, обои, цветной картон, фоамиран, мишура, дождик, елочные игрушки, клей, ножницы, скотч, канцелярский нож, дырокол, степлер, краски, кисти, фломастеры, маркеры, пенопластовые плиты для потолка плинтуса.

**Ведущий 2:** размещайтесь в удобном для вас месте, выбирайте материалы, приступайте к работе. Если нужна помощь - обращайтесь.

## 2. Практическая часть (рис.2-5)



Рис. 1 Картинки для пазл



Рис.2 Выполнение родителями объекта фотозоны «Ёлочка»



Рис.3 Выполнение родителями объекта фотозоны "Камин"



Рис.4 Выполнение родителями объекта фотозоны «Снеговик»



Рис.5 Выполнение родителями объекта фотозоны «Подарки»



Рис.6. Готовая фотозона

### 3.Представление проектов

**Ведущий 1:** Уважаемые родители, предлагаем Вам представить ваши работы. Поделитесь впечатлением о проделанной работе, какие материалы были использованы, какие трудности возникли в процессе и как вы с ними справились, довольны ли вы проделанной работой.

*Представление родителями проектов.*

**Ведущий 2:** У Вас получились замечательные объекты для фотозоны (рис. 6). Сейчас необходимо определить, как расположить работы, чтобы получилась полноценная фотозона (создание проекта фотозоны на листе ватмана).



Рис.7. Родители в завершении мастер-класса



Рис.8. Дети подготовительной группы на фоне фотозоны

### 4.Подведение итогов.

**Ведущий 1:** Предлагаем сделать совместное фото на фоне новогодней фотозоны, выполненной вами.

**Ведущий 2:** Поделитесь, чем сегодняшний мастер класс был полезен для Вас?

**Ведущий 1:** Мы предлагаем вам создать дома небольшую фотозону из подручных материалов совместно с детьми и поделиться вашими семейными фотографиями с нами.

**Ведущий 2:** Благодарим всех за участие. Желающие могут с ребятами сделать фото на память.

Список литературы:

1. Михаил Азарянц стихотворение «Скоро новый год» <https://proza.ru/2016/12/16/2244>
2. Красивые картинки снеговиков <https://proprikol.ru/kartinki/krasivye-kartinki-snegovikov-60-foto.html>
3. Елка в красно-зеленых тонах <https://catherineasquithgallery.com/zelenye-fony/15206-elka-v-krasno-zelenyh-tonah-62-foto.html>
4. Новогодние подарки <https://where-in-moscow.ru/wp-content/uploads/2023/12/logo-1.jpg>

5. Камин новогодний [https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1674337314\\_gas-kvas-com-p-3d-kamin-risunok-48.jpg](https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1674337314_gas-kvas-com-p-3d-kamin-risunok-48.jpg)

## МАСТЕР-КЛАСС «ИГРАЕМ В НЕЙРОИГРЫ С РОДИТЕЛЯМИ»

Ключникова Жанна Николаевна, учитель-логопед  
первая квалификационная категория  
МАДОУ «Детский сад № 4», г. Североуральск

**Аннотация:** мастер-класс для родителей по применению нейропсихологических и кинезиологических упражнений в домашних условиях, цель которого, просвещение родителей в развитии ребенка при помощи нейроигр.

**Ключевые слова:** нейропсихологические игры, межполушарное взаимодействие, речевое развитие.

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогические знания родителей о роли нейропсихологических игр в развитии детей с нарушениями речи.

2. Познакомить родителей с кинезиологическими и нейропсихологическими играми и упражнениями для использования в совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

**Вступительное слово.** На сегодняшний день наблюдая и диагностируя дошколят, все и больше и больше появляется детей с речевыми нарушениями, с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей.

Давайте вспомним с вами как мы проводили время в наше детство: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом. А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, казаки-разбойники, цепи-кованы, колечко и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице со скакалкой, с обручем? Современное поколение ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что современное поколение – с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Ведь бегая и прыгая, а также играя по правилам у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

А для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия. Нарушение межполушарных связей (или недоразвитие мозолистого тела) искажает познавательную деятельность детей и приводит к тому, что нарушаются все основные компоненты речи: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Задержка речевого развития, в свою очередь, влияет на становление психики – страдают все психические процессы, тесно связанные с речью: память, внимание, восприятие, воображение, особенно на уровне произвольности и

осознанности. Поэтому встал вопрос о применении эффективных методов и средств для преодоления имеющихся у детей трудностей в познавательном и речевом развитии.

Сегодня я хотела бы вас познакомить с новой технологией, которую мы стали применять в работе с детьми. Для того чтобы синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга, мы стали применять нейропсихологические игры.

Что такое нейропсихологические игры? Это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию и активизации познавательных процессов таких как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации, а также способствуют речевому развитию.

Главная суть игр — это работа двумя руками одновременно. Нейропсихологические игры просты и доступны. Достаточно нескольких минут занятий в день. Они полезны и для детей, и для взрослых. Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей

Важно понимать, что чем лучше развито взаимодействие между полушариями мозга, тем проще ребенок будет обучаться новому, лучше выстраивать взаимоотношения с людьми, достигать отличных спортивных показателей.

В результате реализации упражнений на улучшение межполушарного взаимодействия, у детей оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление. Появляется уверенность в себе, они становятся более спокойными, лучше усваивают знания, обобщают и систематизируют усвоенный материал. Улучшаются подкорковые структуры головного мозга и т.д.

Помните, что начинать работать с ребенком нужно с самого детства и тогда он будет радовать вас своими успехами в будущем.

**Практическая часть.** Предлагаю вам стать активными участниками в разных нейроиграх и выполнить несколько упражнений на улучшение мыслительной деятельности, повышению стрессоустойчивости, способствующие самоконтролю.

1. Упражнение **«Кольцо»**. По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

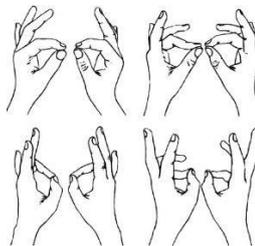


Рисунок 1. Упражнение «Кольцо»

2. Упражнение **«Заяц – коза – вилка»**. Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

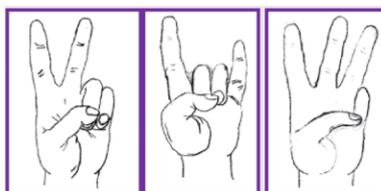


Рисунок 2. Упражнение «Заяц-коза-вилка»

Сначала учимся выполнять на ведущей руке, затем на другой, а после две руки одновременно.

3. «Классики для пальчиков». Пройти классики одновременно двумя руками. Затем можно усложнить пройти классики одновременно двумя руками, читая при этом стихотворение на автоматизацию звука.

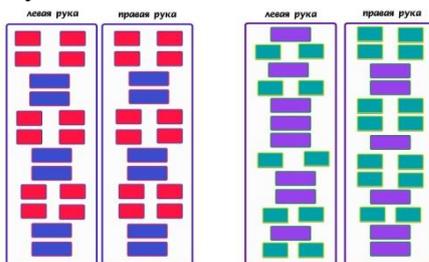


Рисунок 3. Упражнение «Классики для пальчиков»

Такие классики для пальчиков, можно сделать с ребенком из цветной бумаги или нарисовать.

4. «Кулак-ладошки» Ребенок кладёт кисти рук на плоскостные фигуры в соответствии с их формой. На круги - ставите кулачки; на овалы - кладёте кулачки; на прямоугольники – ладошки; на плоскостные фигуры в виде листика – ладошки ребром. Каждый раз количество рядов из плоскостных фигур может увеличиваться. Играя, можете читать стихотворение.

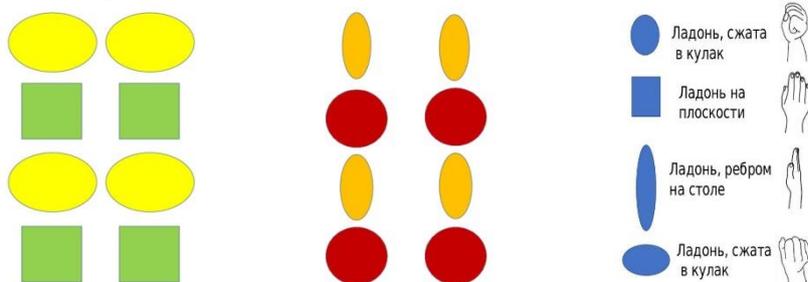


Рисунок 4. Упражнение «Кулак-ладошки»

5. «Пальчики». Руки лежат на столе. Каждому пальцу соответствует своя цифра. Я называю цифры в разбросанном порядке (1, 8), (2, 4), а вы поднимаете тот палец, который соотносится с названной цифрой. На начальной стадии ребенку можно на пальчиках написать цифры или надеть колпачки с цифрами.

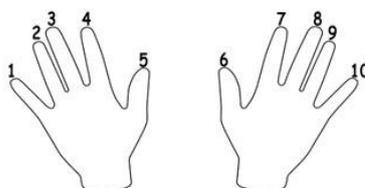


Рисунок 5. Упражнение «Пальчики»

6. Игра «Рисование двумя руками» развитие умения ориентировки на листе бумаги, закрепление понятий «лево/право», счет. Развивает графические навыки, мелкую моторику,

зрительное восприятие. Ход игры: одновременно двумя руками повторить заданный рисунок, как можно точнее провести линию по заранее нарисованным точкам. Заданием могут случить как простые фигурные линии, так и сложные многокомпонентные рисунки.



Рисунок 6. Упражнение «Рисование двумя руками»

**7. Игры с мячом** (все упражнения выполняются одновременно двумя руками. Для этого разделитесь на пары.

Оба мяча у одного игрока, мячи передаем соседу в руки напротив, одновременно двумя руками.

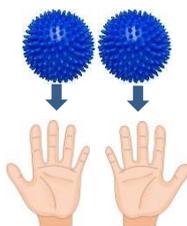


Рисунок 7. Игры с мячом

Передаем мяч соседу в руку напротив (и. с. п. у одного в левой руке мяч у другого в правой).

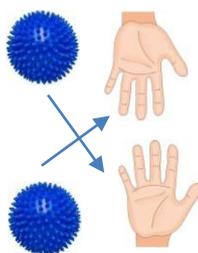


Рисунок 8. Игры с мячом

Переложить мяч соседу напротив в противоположную руку (и.с.п. мячи в правых руках).

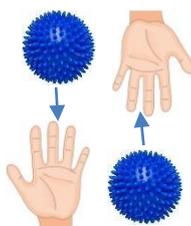


Рисунок 9. Игры с мячом

Оба мяча у одного игрока мячи передаем соседу скрещивая руки (в противоположные).

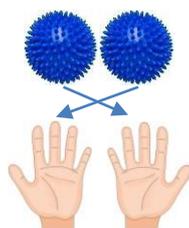


Рисунок 10. Игры с мячом

И в заключении я хочу вам предложить «**Аплодисменты здоровья**»

Для начала постукиваем **кулачками** (профилактика головных болей, болей в плечах);

Теперь **похлопаем запястьем** (улучшает работу органов малого таза);

Теперь похлопаем **тыльной стороной ладони** (помогает при болях в пояснице);

Похлопываем **кончиками пальцев** (помогает при ринитах и частых усталостях глаз);

Теперь похлопаем **ладонями, пальцы в разные стороны** (улучшает кровообращение, работу щитовидной железы и внутренних органов).

А теперь похлопаем друг другу! Надеюсь, что мастер-класс будет для вас полезным и вы будете использовать эти игры и упражнения дома.

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120с.
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно – метод. пособие/А. В. Семенович, Я. О. Вологодина, Т. Н. Ланина; под ред. А. В. Семенович. – М.: Дрофа 2019. – 240 с.
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112с.
4. Статья «Нейроигры в работе с дошкольниками». Дошкольник.рф [doshkolnik.ru/motorika/29603-neiroigry-v-rabote-s-doshkolnikami](http://doshkolnik.ru/motorika/29603-neiroigry-v-rabote-s-doshkolnikami).

## МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) «ВЕСЕЛО ИГРАЕМ - РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»

Думчева Наталия Леонидовна, учитель – логопед  
первой квалификационной категории  
МАДОУ № 23, г. Североуральск

**Аннотация:** мастер - класс для родителей (законных представителей) по развитию лексико- грамматического строя речи дошкольников.

**Ключевые слова:** мастер – класс, дошкольники, грамматический строй речи.

**Цель:** укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии воспитанников, с использованием игр на формирование грамматического строя речи.

**Задачи:**

- показать родителям важность работы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников
- поделиться с родителями воспитанников методами использования речевых игр, направленных на развитие грамматического строя речи дошкольников.
- способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике дома.

**Участники:** родители.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Оборудование:** разноцветные камушки, сундучок, мяч, предметные картинки, дерево, цветы.

Ход мастер- класса

**Приветствие.**

- Добрый вечер, уважаемые родители. Я очень рада видеть вас на мастер-классе «Весело играем - речь развиваем».

На моем столе стоит волшебный сундучок с камушками разного цвета, я предлагаю вам выбрать камушек такого цвета, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на мастер-класс.

- красный- я первый раз на данном мероприятии и позитивно настроен;
- желтый- я уже участвовал(а) в мастер-классах, но мне очень интересно узнать что-то новенькое;
- синий – меня трудно чем- то удивить.

Спасибо. Мы начинаем.

Для начала, я предлагаю вам встать в круг, чтобы поприветствовать друг друга, мы поиграем в игру «Ладочки»

**Игра «Ладочки»**

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: *(хлопают в ладоши)*

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! *(потирают руки)*

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. *(пожимают руки с одной стороны)*

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. *(пожимают руки с другой стороны)*

Руки вверх поднять пора. *(поднимают руки вверх)*

Крикнем дружное: Ура! *(машут руками)*

Спасибо

## **Введение**

Уважаемые родители, наш мастер-класс будет посвящен играм для развития грамматического строя речи.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, а значит, тем лучше ребенок будет подготовлен к обучению в школе. Поэтому так важно позаботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя нарушения в речи как в ДОУ, так и в семье. Ребенку, который не усвоил грамматический строй родного языка до школы, испытывает значительные трудности при дальнейшем обучении. Поэтому задача взрослых - создать все необходимые условия для формирования грамматически правильной речи.

Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания в процессе разнообразной речевой практики. Правила грамматики довольно сложно воспринимаются дошкольниками.

Сегодня мне хочется показать вам, как ненавязчиво развивать грамматический строй речи ваших детей, не заставляя их, не усаживая за специально организованные занятия.

1. В настоящее время выпускается много настольно-печатных игр для развития речи детей. Некоторые можно изготовить самостоятельно, что сделает ваше общение с ребенком интересным и познавательным.

2. Можно просто поиграть с ребенком «в слова» по пути домой или в детский сад.

3. Очень полезно родителям читать детям стихи и сказки, которые соответствуют возрасту. Также включать аудиозаписи рассказов, в исполнении мастеров художественного слова в сопровождении музыки, таким образом, усиливается воздействие на воображение ребенка, развивается выразительность речи.

Обращаю ваше внимание на то, что не рекомендуется повторять речевые ошибки ребенка во время игры, лучше сказать, что он ответил неверно и предложить правильный вариант ответа.

### **Практическая часть.**

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игры, которые вы можете использовать в дальнейшем для развития грамматического строя речи.

#### **"Подбери предмет к слову "** (можно поиграть с мячом)

Инструкция: К каждому слову – действию подберите названия предметов:

Можно стирать... (одежду, платье, банты..)

Можно пить... (воду, сок, морс,..)

Можно жарить... (рыбу, картошку, овощи,...)

Можно рисовать... (солнце, дом, куклу, ...)

Можно мыть... (полы, окно, посуду, руки, ..)

Можно фотографировать... (людей, природу, закат..)

Можно дарить... (подарок, духи, цветы, улыбку, добро)

Можно отодвигать... (шкаф, стул...)

Можно измерять... (температуру, рост,...)

#### **«Мой, моя, мое, мои»**

Инструкция: назови предметы, про которые можно сказать «мой» (моя, мое, мои).

Мое яблоко, мой папа, моя книга, мои лыжи, и т.д.

#### **«Варим варенье»**

Инструкция: взрослый называет фрукт или ягоду, а ребенок название варенья.

#### **«Один- много»**

Инструкция: взрослый называет один предмет, а ребенок – много.

Яблоко- яблоки, ...

#### **«Посчитай»**

Инструкция: предлагаем детям посчитать предметы, игрушки и т.д.

Один карандаш, два карандаша, .... , пять карандашей...

#### **«Подарки»**

Инструкция: предлагаем ребенку придумать, что он хочет подарить папе, другу, бабушке...

Я подарю папе рисунок, игрушку, цветы....

#### **«Подбери признак»**

Инструкция: учить согласовывать прилагательные с существительными. Предложить описать реальный предмет или предмет на картинке

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

#### **«Кого? (что) я вижу»**

Инструкция: в эту игру лучше играть на улице, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения.

Я вижу... воробья...

#### **Заключительная часть.**

Уважаемые родители, сегодня я вам продемонстрировала использования разных способов и методов для развития грамматического строя речи дошкольников, и могу с уверенностью сказать, что если мы вместе будем заниматься развитием речи детей, то добьемся хороших результатов, а дети будут успешны!!!

(предложить родителям буклеты с играми для формирования грамматического строя речи)

#### **Рефлексия**

Уважаемые родители, перед тем, как закончить наш мастер-класс, хотелось бы узнать ваше мнение о данном мероприятии. Перед вами дерево, оно должно быть ярким и цветущим, украсим дерево цветами:

Красный цветок- мастер-класс понравился, узнал много нового, буду активно использовать полученные знания со своим ребенком в домашних условиях;

Желтый цветок- мастер-класс мне понравился, но были и затруднения, есть вопросы, которые нужно разобрать совместно с педагогом;

Зеленый цветок- мастер-класс мне не понравился, я не узнал ничего нового.

А мне хотелось бы поблагодарить вас за внимание и работу. Вы прекрасно потрудились. Надеюсь, что вам было интересно и познавательно. До свидания.

#### **Список литературы**

1. Лалаева Р. И, Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб.: Союз, 2001
2. Лалаева Р. И, Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 1999
3. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1999

## МАСТЕР-КЛАСС «НОВОГОДНИЕ УКРАШЕНИЯ»

Полудницына Елена Геннадьевна, воспитатель  
Джалолова Алёна Игоревна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»  
Камышловского городского округа

**Аннотация:** сценарий мастер-класса «Новогодние украшения» предназначен для организации взаимодействия с родителями воспитанников с целью повышения родительской компетентности по вопросам развития творческих способностей детей, создания новогодних украшений для ёлки.

**Ключевые слова:** новый год, семья, традиции, украшения.

Цель: достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через организацию мастер-класса с родителями по применению нетрадиционных техник, использование капсул от киндер-сюрпризов и крышек от детского питания, коктейльных трубочек, для создания новогодних украшений.

Задачи:

- познакомить родителей с нетрадиционными техниками по художественно-эстетическому развитию детей: нетрадиционное использование капсул от киндер-сюрприза, крышек от детского питания, коктейльных трубочек;
- способствовать участию родителей в воспитательно-образовательном процессе, используя нетрадиционные формы практической деятельности.
- повышение родительской компетентности по вопросам развития творческих способностей детей.
- воспитывать у родителей интерес к творчеству, формировать навыки сотрудничества.

Участники: педагоги, родители.

Материалы: пустые капсулы от киндер-яиц (маленькие и большие), большие украшенные капсула, крышки от детского питания, леска, краска в баллонах, трубочки для коктейля разного цвета, хомути силиконовые, крепкие нитки.

Инструменты: ножницы, шило и шуруповёрт.

Предварительная работа:

Организация пространства для проведения мастер-класса. Подготовка наглядного материала: образцы поделок из капсул с крышками, больших капсул, коктейльных трубочек. Подготовка материалов и инструментов, покраска капсул. Приглашение родителей на мастер-класс.

### Ход мастер-класса

#### 1 этап – подготовительно-организационный

Ёлочку смолистую, стройную, душистую  
Сами украшали мы, сами наряжали мы.  
Шарики стеклянные, яблоки румяные,  
Пряники с конфетами вешали на ветки мы [1].

А.Кузнецова

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Приближается Новый год – самый яркий и любимый праздник, который с нетерпением ждут и к которому готовятся взрослые и дети! Новый год считается семейным праздником. В этот день принято собираться большой семьей или хотя бы навещать родных. Родные и близкие поздравляют друг друга и желают счастья в новом году. Семейные традиции Нового года разнообразны. В каждой семье они свои.

Например:

- вместе наряжать елку
- готовить маскарадные костюмы
- избавляться от старых ненужных вещей
- лепить пельмени всей семьей
- писать вместе с детьми письма Деду Морозу
- мастерить новогодние украшения своими руками

Мы предлагаем вам изготовить новогодние бусы и разноцветные звёзды для ёлки из бросового материала.

## 2 этап– основная часть

### Бусы

Для бус нам понадобятся пустые капсулы от киндер-сюрпризов, крышки от детского питания, леска. Часть капсул, по желанию, заранее покрасить краской. Затем в капсулах и крышках сделать отверстия с помощью шила или шуруповёрта. Отмеряем леску длиной примерно метр - полтора. На первой крышке фиксируем леску, сделав узелок. Крышки и капсулы нанизываем на леску, чередуя их. Конец лески фиксируем с помощью узла на капсуле. Бусы соединить друг с другом.



Рисунок 1. Бусы

### Звезда

Звезда из трубочек для напитков – идеальное украшение для новогодней ёлки. Для одной звезды понадобится 20-30 трубочек, силиконовый хомут (стяжка). Гофрированный участок срезать. Все трубочки сложить вместе и стянуть хомутом. Стянуть настолько сильно, чтобы трубочки стали топорщиться во все стороны. Сделать петельку из нитки. Звезда готова.



Рисунок 2. Звезда

## 3 этап– заключительный

Красивые и яркие получились бусы и звёзды. Всем спасибо!

А сейчас приглашаем вас в круг. Возьмите капсулу от киндер-сюрприза и, передавая по кругу, расскажите о своих впечатлениях от сегодняшней встречи (отзывы родителей).

Словами Анны Байковой хочется закончить наш мастер – класс: «Когда мы занимаемся творчеством, наше сердце раскрывается или переливается цветами радости и счастья». Уважаемые родители, желаем вам творческих успехов, применять полученные навыки на практике, больше времени уделять развитию детей, обогащать их жизненный опыт. Предлагаем вам взять домой по большой капсуле от киндер-сюрприза и украсить её со своим

ребёнком для нашей ёлки. У нас получились такие украшения (показать готовые образцы).  
Фантазируйте и мастерите!



Рисунок 3. Готовые изделия

Спасибо за активное участие в мастер - классе, до новых встреч!

Список литературы:

1. Кузнецова, А. Ёлочка смолистая / А. Кузнецова. — Текст : электронный // Все для детей : [сайт]. — URL: <https://allforchildren.ru/poetry/ng90.php> (дата обращения: 24.01.2024).

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДЕНЬ ОТЦА»

Строй Марина Викторовна, инструктор по физической культуре,  
первая квалификационная категория  
МАДОУ детский сад «Детство» -  
структурное подразделение Детский сад №187,  
г. Нижний Тагил

**Аннотация:** спортивное развлечение рассчитано для семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста. Направлено для привлечения родителей к проблеме развития физических качеств детей, пропаганде здорового образа жизни, привития уважения к своим родителям в атмосфере веселья, доброжелательности, дружеского состязания.

**Ключевые слова:** праздник, «День отца», папа, соревнование, герой.

**Цель мероприятия:** Поддерживание традиций уважительного отношения к родителям.

**Задачи:**

- Привлечение родителей к развитию физических качеств детей; учить преодолевать препятствия.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей и взрослых.
- Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту,
- Способствовать укреплению здоровья дошкольников.
- Создание эмоционального положительного настроения взрослых и дошкольников.
- Развивать стремление к победе, физические и волевые качества, двигательную активность.
- Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.

**Место проведения:** Спортивный зал

**Оборудование:** музыкальный центр, корзины, мячи, мешочки для метания, бумага, обручи.

### **Ход спортивного развлечения:**

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие ребята, сегодня необычный день, давайте пригласим в наш спортивный зал ваших пап, чтобы поздравить их с Днём Отца!

*Папы входят в зал под музыку и становятся со своими детьми.*

**Ведущий:** Международный День отца отмечают более чем в 50 странах по всему миру. Ежегодно он отмечается каждое третье воскресенье октября. В этом году праздник выпал на 22 октября. Сегодня папы, станут не просто зрителями, а полноправными участниками всего действия.

В этот праздничный день мы хотим особо подчеркнуть роль отца в жизни каждого человека. Папа, как и мама принимает участие в воспитании детей, он обеспечивает их всем необходимым. День отца посвящен всем мужчинам, участвующим в жизни своих детей.

Ребенок читает стихотворение

### **Мой герой**

В воскресенье, как-то раз,  
Папа мой котенка спас.  
Кот на дерево забрался -  
Он собак больших боялся.  
Папа всех собак прогнал  
И котенка мне достал.  
Очень хочется мне тоже  
Быть на папочку похожей.

Потому что папа мой  
Для меня теперь герой!  
(Т. Дубовская)

Предлагаем всем ребятам и их папам принять участие в увлекательных и весёлых соревнованиях.

Ваши папы сильные и смелые, и вы ребята, конечно, хотите быть похожими на них. И мы сейчас покажем вашим отцам какими вы растёте сильными выносливыми и ловкими. И в этом нам помогут наши папы.

**Ведущий:** Внимание! Всем равняйся! Смирно! Приготовиться к выносу государственного флага Российской Федерации. Внести флаг РФ. Право внести флаг предоставляется воспитателю Марине Алексеевне. Все слушают гимн. И первое задание «Пехотинцы»

Папа идёт большими шагами до стойки, ребёнок змейкой пролезает между ног папы, обратно бегом.

**Ведущий:** Вы такие ребята быстрые, ловкие смелые, а теперь давайте покажем нашим папам какие вы меткие. Как легко можете попасть в любую цель. А папы нам снова помогают.

«Попади в цель»

Дети строятся в колонны и с намеченного места бросают мячики в корзину, а папы их ловят. У кого больше окажется мячей в корзине, тот и победил.

**Ведущий:** У наших мам много неотложных дел и на работе и дома, поэтому настроение у них бывает очень даже не веселым, согласны папы? И тогда наши папы превращаются в настоящих волшебников: они веселятся, шутят и своим весельем заражают маму. Кто-то рассказывает анекдоты, кто-то поет песни, кто-то читает стихи, а кто-то танцует. Дорогие наши гости, сейчас ваши папы проявят во всей красе свои незаурядные творческие способности и подарят вам неповторимые минуты счастья.

«Папа –лучший развлекатель»

Папы танцуют по предложенному миксу из известных песен («Ламбада», «Танец маленьких утят», «Чивава», «Ламбада» и другие).

**Ведущий:** Какие многогранные наши папы: ловкие, весёлые, внимательные! Предлагаю папам показать, какие они быстрые и сильные.

«Папа самый крутой»

Ребёнок бежит до ориентира, берёт лист газеты бежит к папе, а папа должен смять газету в комок. Кто больше намнет комочков из газет, тот и выиграл.

**Ведущий:** Какие вы все дружные и сплочённые. Мы делали мячики из бумаги не просто так, сейчас предлагаю вам следующую игру она командная, ведь в семье все делают вместе дружно, и слаженно, и тогда, никакая беда не страшна! Папа рядом с нами всегда!

Следующее задание «Перестрелка»

Участвуют 2 команды. Натянута сетка. Перекидываем воздушные шарики (комочки газет) на территорию противоположной команды. Игра начинается и заканчивается по сигналу, на чьей стороне шариков (комочков) будет меньше, та команда и выиграла.

Следующее задание «Силачи». Перед вами на полу разложены обручи. Вам нужно прыгать из обруча обруч с двумя мячами в руках, обежать конус и обратно. Как здорово у вас получается! Молодцы!

Папы так же, как и их дети очень любят играть в мяч, бегать и прыгать. И следующий конкурс «Кенгуру». По сигналу ведущего, игроки, бегут с мячом между ног, добегают до конуса, возвращаются назад и передают мяч следующему участнику.

**Ведущий:** Дорогие наши папы, спасибо огромное, что нашли время и пришли в наш детский сад, чтобы посоревноваться вместе со своими детьми. Мы все без исключения получили заряд бодрости и хорошего настроения.

Вот и подошло к концу наше развлечение. Давайте еще раз поздравим всех пап с прекрасным праздником «Днём отца». Детям пожелаем вырасти сильными, смелыми, похожими на своих родителей. Дорогие наши папы, мы говорим вам спасибо за ловкость и

смекалку, отзывчивость и доброту. Сегодня никто не проиграл, ведь наша сила в нашем единстве, нашей дружбе и любви друг к другу.

Ребенок читает стихотворение:

Милые папулечки,  
Наши красотулечки,  
От души вас поздравляем,  
Всего лучшего желаем.

***Ведущий:***

Веселитесь от души, так как ваши малыши!  
Чаще детство вспоминать, с ребятами играть.  
И тогда вы без сомненья, обойдетесь без леченья.  
Будьте счастливы, здоровы,  
К приключениям готовы!  
Чтобы каждый день и час  
Только радовали нас!

Ведущая: А теперь участники делают круг почета и выходят из зала под музыку.

Список литературы:

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г. – 139 с.
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье!: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004. – 128 с.
3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 135 с.
4. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г. – 98 с.
5. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Метод. пособие. М., 2004. – 138 с.
6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., 2005. – 198 с.
7. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Анисимова Н. Родительское собрание отцов с. 62.

## СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ДОСУГА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ «СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ»

Шихова Елена Сергеевна, старший воспитатель  
высшая квалификационная категория  
МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка», г. Талица

**Аннотация:** Спортивный досуг проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, где воспитанники, родители приобретают и закрепляют навыки в беге, продолжают развивать двигательную активность, укрепляют умственные способности, развивают логическое мышление, фантазию, укрепление дружеских отношений в семье.

**Ключевые слова:** семья, любовь, семейный досуг.

2024 год объявлен годом «Семьи». Этот день впервые отмечался 8 июля 2008 года. Идея праздника возникла у жителей города Муром, где покоятся мощи святых Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля.

**Цель:** приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.

**Задачи:**

- развивать логику, пространственное мышление;
- укрепление здоровья и физической выносливости дошкольников.
- формирование представлений о семье, сплочение детей и родителей;

**Материал и оборудование:** музыкальное сопровождение, музыка для конкурсов, обручи, дуги, кегли, расчески, шляпы, бусы, ромашки из бумаги, корзины, маленькие мячи, мелкие игрушки.

Ход мероприятия:

*Мероприятие проводится на спортивном участке детского сада.*

*Дети и родители заранее делятся на команды, придумывают название команды и девиз.*

**Ведущий:** Добрый день! Уважаемые ребята, дорогие родители. Мы рады приветствовать вас на нашем спортивном празднике посвященному дню «Семьи, любви и верности».

**Ведущий:** сегодня на нашем мероприятии присутствует компетентное жюри  
(представление жюри)

**Ведущий:** А сейчас давайте познакомимся с нашими участниками.

(команды по очереди выходят и представляют себя, название и девиз)

**Ведущий:** вот мы и познакомимся с нашими участниками.

Всем командам –привет!

И такое слово:

Спорт любите с детских лет.

Будите здоровы!

Все собрались? Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну тогда подтянись,

Не зевай и не ленись,

На разминку становись!

*Музыкальная разминка*

*Под музыку на площадку вбегают Шапокляк*

**Шапокляк:** А кто вы такие и зачем здесь собрались?

**Ведущий:** Здравствуй уважаемая, мы участники праздника посвященному дню «Семьи, любви и верности». А вы кто такая?

**Шапокляк:** Кааак, вы меня не узнали, это ж я великая и всемогущая Шапокляк. А вы значит день семьи праздновать собрались, с папами, мамами веселиться будите, не бывать этому, сейчас все испорчу и никакого праздника не будет.

**Ведущая:** дорогая Шапокляк, не надо нам портить праздник, ты лучше оставайся с нами, повеселишься, посмотришь какие у нас ребята и родители спортивные, сильные смелые.

**Шапокляк:** Ну хорошо, посмотрю, но если мне не понравится, то больше ни каких праздников не будет.

**Ведущий:** Хорошо Шапокляк ты внимательно смотри, как будут соревноваться наши команды, болей и поддерживай.

Ну а мы начинаем наши соревнования и первый конкурс на ловкость и быстроту «Полоса препятствий».

#### **Конкурс №1 «Полоса препятствий»**

*(на против каждой команды раскладывается полоса, состоящая из: бег змейкой между кеглями, прыжки из обруча в обруч, проползти под дугой и вернуться обратно по прямой; сначала бежит ребенок, затем мама, затем папа).*

**Ведущий:** Наши участники молодцы, справились с первым заданием, ну а мы переходим ко второму. Сейчас мы узнаем, как наши мамы собираются утром на работу.

#### **Конкурс №2 «Утро мамы»**

*(каждая мама присаживается на стул на против своей семьи, ребенок и папа по очереди подбегают к маме и одевают на нее какую-нибудь вещь, приводят прическу и лицо в порядок, выигрывает та команда, которая соберет маму быстрее).*

**Ведущий:** Наши участники и с этим конкурсом справились. Шапокляк, тебе понравилось, как наших мам собрали?

**Шапокляк:** да очень понравилось, я тоже хочу, чтобы меня каждое утро так собирали.

**Ведущий:** не переживай Шапокляк, вот будет у тебя семья и тоже будите вместе веселиться, ну а мы переходим к 3 конкурсу, под названием «Загадочная ромашка»

#### **Конкурс №3 «Загадочная ромашка»**

*(каждой команде выдается ромашка, где на каждом лепестке написана загадка на тему праздника дня «Семьи, любви и верности»)*

**Ведущий:** Команды справились и с этим заданием, немного отдохнули, а сейчас опять пора показать свою ловкость, быстроту и меткость. Переходим к 4 конкурсу «Ловкий папа»

#### **Конкурс №4 «Ловкий папа»**

*(папы встают на против своих команд с корзиной в руках, мамы и дети по очереди кидают маленькие мячи, а папа старается их поймать)*

**Ведущий:** Ну, что Шапокляк, пап мы проверили какие они ловкие, мамы какие красивые, пора проверить какие быстрые у нас дети, переходим к следующему конкурсу «Быстрые детки».

#### **Конкурс №5 «Быстрые детки»**

*(папа с мамой встают на расстоянии друг на против друга, рядом поставлены корзины, у одного из родителей в корзине различные игрушки, ребенок должен перенести игрушки в пустую корзину другому родителю)*

**Ведущий:** Молодцы ребята, справились с заданием отлично. Шапокляк придумай ты какое-нибудь задание нашим участникам.

**Шапокляк:** (Шапокляк ходит из стороны в сторону и думает) Что же такого придумать посложнее для вас, какие быстрые проверили, ловкие тоже и даже красивые... Придумала, давайте проверим какие участники музыкальные, объявляю конкурс «Угадай мелодию»

#### **Конкурс №6 «Угадай мелодию»**

*(звучат мелодии детских песен, участники должны их отгадать)*

**Ведущий:** Ну что Шапокляк наши участники справились с твоим заданием?

**Шапокляк:** Справились и очень хорошо.

**Ведущий:** Ну а мы переходим к последнему завершающему конкурсу «Наша дружная семья»

#### **Конкурс №7 «Наша дружная семья»**

*(каждая команда придумывает какой - либо сюжет и изображает его без слов, а остальные участники и жюри должны угадать)*

**Ведущая:** Вот и подошло к концу наше веселое мероприятие, Шапокляк, мы тебя развеселили, тебе понравилось?

**Шапокляк:** Да очень понравилось, я больше никому пакости делать не буду и мешать ни кому не буду. Мне пора отправляться домой, до свидания!

*Под музыку Шапокляк уходит.*

**Ведущий:** Мы передаем слово жюри для подведения итогов.

*Подведение итогов, вручение грамот.*

**Ведущий:** Вот и закончилось наше мероприятие, посвященное дню «Семьи, любви и верности», мы благодарим наших участников, желаем им успехов, семейного благополучия, до новых встреч!

Список литературы:

1. Спортивный праздник «День здоровья». /О. И. Сигова.//Журнал Инструктор по физической культуре.-2021-№3.- С. 43-46
2. Спортивный праздник «Я, ты, он, она-вместе дружная семья». /А. Х. Зайнутдинова.// Журнал Инструктор по физической культуре.-2021-№2.- С. 19-23

## СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» В РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ «КИПАРИС»

Загудаева Ольга Владимировна, музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории,  
Комлева Марина Вадимовна, воспитатель  
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»,  
пгт. Пышма

**Аннотация:** вид методического материала – сценарий совместного мероприятия с детьми и родителями. Данное мероприятие приурочено к открытию родительского клуба в ДОО («день рождения родительского клуба»), одновременно оно является для родителей примером организации детского домашнего праздника.

**Ключевые слова:** семья, день рождения, домашний праздник, дети, родители, игры, оркестр, шоу, танец, дружба, сюрприз.

**Цель:** Развитие потенциала конструктивного взаимодействия детского сада и семьи

**Задачи:**

- развитие взаимоотношения воспитанников, их родителей и педагогов посредством включения в совместную творческую деятельность;
- обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение;
- оказание практической помощи родителям в организации досуга с детьми в семейных условиях.

**Оборудование:** объемный трёхъярусный торт из картона, украшен бумажными цветами, между цветами лежат конфеты; расписной деревянный сундучок; карточка с шагающим человечком; листы бумаги формата А4, султанчики из мишуры на палочках, ленты четырех-пяти цветов - по количеству присутствующих; посуда (чашки, ложки, блюда и т.д.) для «Посудной польки»; ноты с музыкальными загадками; буклеты с описанием игр; диски с музыкальным сопровождением к ним.

**Музыкальный материал:** Барбарики, «День рождения», Чичков, Полька; «В этом зале все друзья»; «Ты шагай», муз. Н. Коротяевой; «Опа-опа, чики-чики»; фонограммы песен «Дважды два – четыре», «Улыбка», «Чему учат в школе», «Голубой вагон», «Антошка», «Песенка Мамонтенка», «Чунга-Чанга» - муз. В. Шаинского; «Песенка Красной Шапочки», «Бу-ра-ти-но», - муз. А. Рыбникова «В лесу родилась елочка», муз. Бекман, «Настоящий друг», муз Б.Савельева.

«Собака бывает кусачей», муз. С. Никитина, «Песня о медведях», муз. «Два веселых гуся», р.н.п., «Лесной олень», муз. Е. Крылатова, «Песенка Львенка и Черепахи», «В траве сидел кузнечик», муз. Шаинского, «Кто пасется на лугу», муз. А. Пахмутовой, «Черный кот», муз. Ю. Саульского.

Музыка из мультфильмов «Маша и Медведь», «Синий трактор», «Смешарики», «Барбоскины», «Щенячий патруль», «Мишки-Мимимишки».

### Ход мероприятия

*Зал празднично украшен.*

*Пока собираются родители и дети, звучит фоновая музыка.*

**Музыкальный руководитель:** Дорогие друзья! Сегодня у нас первая встреча в нашем семейном клубе «Кипарис». Можно сказать, это его день рождения. Поэтому и тему мы выбрали соответствующую – день рожденья. День рождения – любимый праздник детей и родителей.

Как сделать праздник для именинника и его друзей веселым и незабываемым? Можно пригласить аниматора или отправится всем вместе в развлекательный центр. Но если на

данный момент нет возможности это сделать, то вполне можно устроить веселый праздник самим.

И сегодня мы вместе попробуем это сделать – будем учиться все вместе играть и веселиться, а потом все эти игры вы можете использовать дома на дне рождения своего ребенка. Итак, отмечаем день рождения нашего семейного клуба!

А чтоб было веселей, пригласили мы гостей, точнее, гостью – Игринку-Веселинку. Вы, наверное, догадались, что она любит делать больше всего? Верно, играть! Встречайте!

*Под веселую музыку появляется Игринка-Веселинка.*

**Игринка-Веселинка:** Здравствуйте, друзья! Меня зовут Игринка-Веселинка, я живу в Стране Веселых Музыкальных Игр. Узнала я, что у вас тут будет день рождения, и сразу же собралась к вам в гости! Ну что, поиграем?

Только надо сначала познакомиться! Как меня зовут, вы уже знаете. А сейчас я узнаю, как зовут вас. По команде 1,2,3 свое имя назови! (Все одновременно называют свои имена)

Какие красивые у вас имена! Очень приятно! А у меня есть волшебный сундучок, в нем спрятаны игры. Открывается он с помощью угадайте, чего? С помощью дружбы! Приглашаю всех в большой круг. Сейчас мы исполним простой и веселый танец, который можно всем дружно танцевать на дне рождения.

**Танец «В этом зале все друзья»**

**Игринка-Веселинка:** Ой, слышите волшебные звуки?(Музыка «Волшебство») Это же мой сундучок открылся! Достая первую игру! (картинка с шагающим человечком)

**Муз руководитель:** Веселая игра «Ты шагай» поможет всем гостям поднять настроение и ближе познакомиться друг с другом. Будем весело шагать, себе пару выбирать, а потом здороваться. Здороваться будем необычным способом, как я скажу (спою) – ножкой, ладошкой, локотком, головкой, пальчиком, т.е. разными частями тела. Нужно быть очень внимательными и слушать мои музыкальные команды, здороваться ласково, аккуратно, так, чтобы товарищу было приятно! (Игринка-Веселинка и МР показывают, как будем здороваться) Я буду петь, а вы внимательно слушайте и выполняйте движения по тексту. Совсем не обязательно петь, дома вы можете просто читать стихотворение.

**Игра «Ты шагай» (муз. Коротяевой) (все выполняют действия в соответствии с текстом)**

*Привет:* Ты шагай, ты шагай своей дорогой, не зевай.

Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай.

*1 куплет:* Поздоровайся ладошкой,

Поздоровайся и ножкой.

Плечиком и локотком

И, конечно, язычком.

-Здравствуй! (говорят)

*Привет:* Ты шагай, ты шагай своей дорогой, не зевай.

Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай.

*2 куплет:* Поздоровайся головкой,

Как ты делаешь все ловко.

Пальчиком и кулачком

И, конечно, язычком.

-Добрый день! (говорят)

*Привет:* Ты шагай, ты шагай своей дорогой, не зевай.

Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай.

*3 куплет:* Поздоровайся макушкой

И своим красивым ушком.

Спинкой, тепленьким бочком.

И, конечно, язычком.

- Привет! (кричат)

**Игринка-Веселинка:** Молодцы, отлично у нас получилось!

**Музыкальный руководитель:** Как здорово, если на дне рождения звучит живая музыка! Но далеко не все умеют играть на музыкальных инструментах. Если вы не умеете играть и у вас нет музыкальных инструментов, то это не беда, можно устроить шумовой оркестр. Предлагаю всем стать музыкантами! Бумага у вас дома найдется?

**Бумажный оркестр.**

**Игринка-Веселинка:** А вот какие красивые ленты в моем сундучке! Приглашаю вас в игру «Разноцветные ленточки» (*раздает детям по 1 ленточке*)

**Игра «Разноцветные ленточки»**

**Музыкальный руководитель:** *1 часть* - под весёлую музыку дети легко двигаются по кругу. В центре – ведущий, у которого в руке несколько лент разного цвета (Игринка–Веселинка)

*2 часть* - Игринка–Веселинка поднимает ленту определенного цвета (например, синюю), выбегают дети, у которых в руках такие же ленточки; они произвольно танцуют. В следующий раз ведущий поднимает ленту другого цвета. Последний раз – все разноцветные ленточки. Если дома нет ленточек, можно играть и без них, в этом случае ведущий объявляет: «Выходят танцевать те, у кого в одежде есть красный (любой другой) цвет!», или «Танцуют те, к кого длинные волосы» и тд.

**Игринка-Веселинка:** В сундучок свой загляну, новую игру найду! Посмотрите-ка, что у меня в сундучке! (достаёт «волшебные палочки»). Это не простые палочки, а волшебные! Если дотронуться этой волшебной палочкой до друга, он скажет тебе приятное, ласковое слово! Посмотрите! (дотрагивается до музыкального руководителя, тот говорит ласковое слово Игринке-Веселинке, и наоборот). Сейчас мы поиграем в эту замечательную игру! (*раздает половине детей «волшебные палочки»*). Те, у которых нет волшебных палочек, сидят на стульчиках, а те, у которых палочки в руках, свободно танцуют под «волшебную» музыку («Танец Феи Драже»). По окончании звучания они должны найти себе пару среди тех, у кого нет «волшебной палочки», прикоснуться, услышать ласковое слово в свой адрес, передать палочку другу и сесть на его место (поменяться ролями).

**Игра «Ласковое слово»**

**Игринка-Веселинка:** Сколько приятных и добрых слов мы сказали друг другу!

**Музыкальный руководитель:** А я снова предлагаю поиграть в оркестре. У всех дома есть кастрюли, чашки, ложки, стаканы? Значит, можно исполнить «Посудную польку»

**Посудная полька (по кругу)**

**Музыкальный руководитель:** Друзья, раз вы все такие замечательные музыканты, на дне рождения можно устроить музыкальное шоу «Угадай мелодию»

**Игринка-Веселинка:** А в моем сундучке как раз спрятаны музыкальные загадки!

**«Угадай мелодию»**

**Музыкальный руководитель:** Итак, мы начинаем!

**1 раунд.** Нужно внимательно выслушать задание, посоветоваться друг с другом и ответить на вопрос. Если угадали, прозвучит мелодия. Принимается тот ответ, который прозвучал после хлопка.

*Игринка-Веселинка достаёт из сундучка нотку и читает задания.*

2. В какой песне можно повторить таблицу умножения? (Дважды два четыре)
3. Что родилось зимой в лесу? (Елочка).
5. Что увидел Крошка Енот в пруду? (Улыбку).
6. В каком вагоне можно добраться до небосклона? (В голубом).
7. Кто ничего не проходил и кому ничего не задавали? (Антошка).
9. В какой песне можно узнать про глагол и про тире? (Чему учат в школе).
10. Кто все умеет? Спорить басом, плавать брасом, рубить дрова? (Папа может).
11. К кому плыл Мамонтенок на белом своем корабле? (К маме).
12. На каком острове, где кокосы и бананы, жить легко и просто? (Чунга-чанга, чудо-остров)

13. Если долго по дорожке, по тропинке, топтать, бегать, ехать, то куда можно прийти? (В Африку).

14. Кто доброй сказкой входит в дом? Кто с детства каждому знаком? Кого повсюду узнают? Скажите, как его зовут? (Бу-ра-ти-но).

16. Что не расклеится, не сломается от дождей и вьюг? (Дружба).

### **2 раунд «Мелодии о животных»**

Прошу вас собраться, так как вам предстоит сейчас думать и угадывать мелодии, которые сейчас прозвучат. Итак, садитесь удобнее, слушаем.

А сейчас предлагаем немного отдохнуть, и приглашаем всех на веселый танец

### **«Опа-опа, чики-чики»**

Этот танец можно легко и весело танцевать без подготовки на любом празднике!

### **3 раунд «Хиты из современных мультиков»**

Понравилась игра? Все, кто захочет провести ее дома, могут сами придумать музыкальные загадки или воспользоваться нашими, мы с удовольствием поделимся с вами!

Все до единого оказались знатоками и любителями музыки, поэтому наш сюрприз – для всех!

*Игринка-Веселинка выносит торт*

Но сначала надо спеть каравай, как на настоящем дне рождения!

Как на День рожденья клуба испекли мы каравай,

Вот такой вышины, вот такой нижины,

Вот такой ширины, вот такой ужины

Каравай, каравай, кого любишь, выбирай!

Я люблю, конечно, всех, а вот клуб наш больше всех!

*Всех угощают конфетами*

*Ведущие раздают буклеты с описанием игр и музыкальное сопровождением к ним (подборка «Музыка на день рождения ребенка»).*

## СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ДОСУГА «ЧАЙНЫЕ ПОСИДЕЛКИ» В СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ «ДОБРЫЕ ЗЕРНЫШКИ»

Загудаева Ольга Владимировна, музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»,  
Подобед Наталья Николаевна, воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6»,  
пгт. Пышма

**Аннотация:** вид методического материала – сценарий совместного мероприятия с детьми и родителями. Сценарий совместного семейного тематического досуга, который можно использовать также как два мероприятия – новогодний мастер-класс и вечер отдыха, посвященный Международному дню чая.

**Ключевые слова:** семья, чаепитие, конкурсы, посиделки, традиция, частушки, игра, мастер-класс, сюрприз.

**Цель:** Развитие потенциала конструктивного взаимодействия детского сада и семьи.

**Задачи:**

- поддерживать заинтересованность и инициативность родителей в вопросах организации совместного семейного досуга;
- создавать условия для привлечения родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого общения, гармонизации детско-родительских отношений;
- способствовать установлению дружеских взаимоотношений между семьями воспитанников;

**Оборудование:** Мольберты, фломастеры, альбомные листы, две большие бутафорские конфеты для игр, выставка «Мир чая», самовар, приборы и угощение для чаепития, флажки для украшения зала.

**Оборудование и материалы для мастер-класса «Новогодняя шоколадка»:** образцы оформления шоколадок (Снегурочка, Дед Мороз, Олень, Снеговик), ножницы, клей, подкладные листы, цветная бумага и картон, ленты, синельная проволока, скотч, цветной скотч, линейки, простые карандаши, шоколадки по количеству участников клуба.

**Музыкальный материал:** Песня «Пых-пых-самовар», музыка Д. Тухманова, частушки, русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима», музыкальная картинка «Русская зима» в исполнении оркестра народных инструментов, русский народный наигрыш, русская народная плясовая.

**Предварительная работа:** знакомство с историей чаепития, разучивание «Чайных частушек» с детьми и родителями, изготовление с детьми «чайных» флажков для оформления зала.

**Ход мероприятия:**

*Зал празднично украшен. Звучит русская народная мелодия, выходят 3 ведущие в русских костюмах.*

**1 ведущая.** Добрый день, гости дорогие! С нетерпением ждали встречи с вами. У нас для каждого найдется и местечко, и словечко, и забавушек мы припасли на всякий вкус.

**2 ведущая.** Рассаживайтесь поудобнее, начинаем наши чайные посиделки  
Будем не только чай пить, но и добрые традиции вспоминать

**3 ведущая.**

Чай горячий, ароматный,  
И на вкус весьма приятный  
Он недуги исцеляет

И усталость прогоняет  
Силы новые дает и друзей за стол зовет.  
С благодарностью весь мир  
Славит чудо-элексир!

**1 ведущая.** Один из самых старинных и замечательных обычаев на Руси - чаепитие. Как хорошо зимним вечерком собраться за столом и вести душевный разговор под шумок самовара! Обычай чаепития сохранился и до наших дней.

Мы с вами не случайно собрались именно сегодня, ведь 15 декабря – Международный день чая. Это чудодейственный напиток, который и лечит, и веселит, и успокаивает, и способствует душевной беседе.

**2 ведущая.** В наше время в магазинах есть много разных видов чая. А какой чай любят в вашей семье? (ответы)

**3 ведущая.** Во многих художественных произведениях можно встретить описание чаепития. Угадайте, отрывок из какого произведения прозвучит, и назовите его автора.

А на белой табуреточке,  
Да на вышитой салфеточке  
Самовар стоит, словно жар горит,  
И пытит, и бабу поглядывает. (К. Чуковский, «Федорино горе»)

Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла,  
Пошла муха на базар  
И купила самовар.

«Приходите, тараканы, я вас чаем угошу!» (К. Чуковский, «Муха-Цокотуха»)

Я хочу напиться чаю,  
К самовару подбегаю,  
Но пузатый от меня

Убежал, как от огня. (К. Чуковский. «Мойдодыр»)

—Кто там?

—Это я, почтальон Печкин. Принес посылку для вашего мальчика, только я вам ее не отдам, потому что у вас документов нету.

А кот ему говорит:

—Ладно вам сердиться. Идите лучше чай пить, у меня пироги на столе. (Э. Успенский, «Дядя Федор, пес и кот»).

—Мне нужно немедленно лечь в постель, потому что я самый тяжелый больной в мире, — воскликнул он и бросился на диванчик.

—А у тебя есть какое-нибудь лекарство? — спросил Малыш.

—Нет, а разве ты не взял? Ведь ты обещал, что будешь мне родной матерью!

—Лекарства нет, но я взял с собой банку малинового варенья.

—Замечательно, ведь это самое лучшее лекарство в мире! (А. Линдгрен, «Малыш и Карлсон»)

**1 ведущая.** Все семьи оказались знатоками литературы, а какие вы художники, мы сейчас узнаем. Объявляем веселый конкурс «Художник». А что нам предстоит нарисовать, узнаем, отгадав загадку.

Он круглый, да не шар,  
Медный, да не монета,  
В нем пылает алый жар,  
Им вода согрета (самовар)

Делимся на 2 команды. Каждой команде предстоит нарисовать красивый расписной самовар. Рисуем дружно, все вместе - и ребята, и родители.

**Конкурс «Художник»**

**2 ведущая.** Ай да чудо – мастера, талантливые художники! Один самовар краше другого!

Ну, а какие же чайные посиделки без частушек? Запевай, честной народ! Кто кого перепоеет? Желающие могут танцевать или подыгрывать на расписных ложках.

**Дети и взрослые исполняют «Чайные частушки», на проигрыш подыгрывают на ложках.**

На столе у нас пирог,  
Сладкие ватрушки,  
Пропоем мы под чаек,  
«Чайные» частушки!

Мы на чайных посиделках  
Очень рады побывать.  
Только вы не забывайте  
Чай нам чаще подливать!

Не надо чая много пить,  
Милые подружки,  
А то от чая в животе  
Заквакают лягушки!

Самовар поет, гудит,  
Только с виду он сердит,  
К потолку пускает пар  
Наш красавец самовар.

Лучше доктора любого  
Лечит скуку и тоску  
Чашка вкусного, крутого  
Самоварного чайку!

Самовар блестит, кипит,  
И чаек в нем пенится.  
Поглядите на себя –  
Ну и отраженьице!

В пляске не жалея ботинки!  
Предлагай-ка чай друзьям.  
Если в чае есть чайники,  
Значит письма пишут нам!

Подавай мне чашку чая,  
Ведь люблю я русский чай!  
В чае я души не чаю,  
Наливай горячий чай!

Много чая я пила –  
Самоварничала,  
Всю посуду перебила –  
Накухарничала!

**3 ведущая.** (Показывает две бутафорские конфеты) Посмотрите, какие замечательные конфеты приготовили мы к сегодняшнему чаепитию! А с чем вы любите пить чай?

*Участники называют сладости, с которыми пьют чай - сахар, конфета, мёд, торт, пирожное, печенье, зефир, рулет, пряник, варенье, бублик, блин, баранки, сушки, калачи, ватрушки, пышки, коврижки, желе, шоколад, вафли, и т.д.)*

Вы, наверное, догадались, что эти конфеты не для еды, а для игры. Приглашаем всех в круг на игру **«Веселые конфеты»**

*(Все становятся в круг, под музыку передают конфеты по кругу, когда музыка остановилась, у кого в руках оказались конфеты, те танцуют)*

**1 ведущая.** Приближается Новый год. Все в этот праздник получают и дарят подарки. Очень приятно получить сладкий подарок. А если этот подарок украшен по-новогоднему, то это вдвойне приятно. И сегодня мы с вами будем делать небольшой, но очень приятный сладкий подарок – новогоднюю шоколадку. Приглашаем вас на мастер-класс «Новогодняя шоколадка»

### **Мастер-класс «Новогодняя шоколадка»**

**1 ведущая.** Посмотрите, как интересно, красиво и по-новогоднему оформлены эти шоколадки – они превратились в оленя, Снегурочку, Деда Мороза, снеговика. Они лежат на столах, там же находятся материалы, необходимые для изготовления того или иного сюрприза. Выберите себе образец и приступайте к работе.

Участники получают шоколадки, делятся на группы в соответствии с выбранным образцом, и приступают к оформлению. Ведущие демонстрируют этапы работы, при необходимости помогают.

1. Обернуть шоколадку белым или цветным прямоугольным листом бумаги, закрепить его на шоколадке с помощью скотча.

2. Вырезать необходимые детали (глазки, ротик, носик, корону, шапочку, бороду, пояс и т.д.) и наклеить их на заготовку. Для изготовления оленьих рожек отрезать 3 кусочка синельной проволоки длиной 6, 4 и 3, см, скрепить их между собой так, чтобы образовался ветвистый рог, таким же образом изготовить второй и прикрепить их к голове оленя с помощью скотча.

3. Украсить поделку бусинами, стразами, цветным скотчем, цветными наклейками по своему желанию и вкусу.

**1 ведущая.** Пока мы с вами веселились да трудились, самовар наш вскипел. Дорогие гости, милости просим за стол, чайку ароматного отведать!

### **Чаепитие**

**2 ведущая.** Вот и подошли к концу наши чайные посиделки. Спасибо всем за приятный вечер, веселое чаепитие. Свои прекрасные шоколадки вы можете подарить друзьям, близким людям, это будет для них замечательным новогодним сюрпризом. Мы вам желаем счастливого нового года, веселого праздника в кругу семьи.

**Ведущие (вместе).** До новых встреч в нашем семейном клубе!

Список литературы:

1. Чуковский К.И. Доктор Айболит и другие сказки/ Корней Чуковский. – М.: Эксмо, 2006. – 144 с.
2. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Сказочные повести/ Пер. со швед. Л. Лунгиной. – М.: Республика, 1993. – 382 с.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/01/13/stsenariy-prazdnika-mezhdunarodnyy-den-chay>
4. <https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-v-gostyah-u-chaya-985300.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/k-prazdniku-chaja-chastushki-pro-chai.html>

## СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»

Михайлова Елена Юрьевна, педагог- психолог  
Кин Елена Сергеевна, учитель-логопед  
МБДОУ детский сад № 17 «Березка»,  
п. Совхозный, Белоярского района

**Аннотация:** В современном мире семейное воспитание – это один из важнейших и ключевых аспектов, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 года, в статье 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому приоритетным направлением становится – совершенствование методов работы с семьями воспитанников [1].

**Ключевые слова:** семинар, нейрогимнастика, работа с родителями

Семинар – практикум, конечно же, является одной из наиболее эффективных форм работы с родителями. Привлечение родителей в совместную деятельность является одной из важных и приоритетных задач. И для того, чтобы решить такую задачу, специалистам необходимо не только вызвать интерес у родителей, но и суметь грамотно донести до них нужную информацию.

А раз семинар - практикум является одной из активных форм работы с родителями и повышает интерес к мероприятиям в ДОУ, улучшает отношение к дошкольному учреждению, и к воспитателям, и к специалистам детского сада.

Семинары - практикумы являются современной формой вовлечения родителей в разнообразную деятельность: творческую, поисковую, экспериментально-исследовательскую. Делаем вывод: семинар – практикум – это совмещение теории с практикой.

Хочется добавить, что при проведении семинара - практикума на нем освящаются не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но даются и практические умения и навыки, что особенно важно для роста педагогических компетенций родителей наших воспитанников. Такая связь для и родителей, и для дошкольного учреждения позволит усилить всестороннее развитие ребенка.

Организация совместной инновационной деятельности по воспитанию детей позволит объединить семью и образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения, а также повысит качество дошкольного образования.

Цель семинара - практикума: вовлечение родителей в образовательный процесс для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста путём использования нейрогимнастики.

Задачи: воспитывать у родителей чувство ответственного отношения за воспитание и обучение детей.

Объяснить значение использования нейроигр и нейроупражнений в работе по всестороннему развитию детей.

Познакомить родителей с понятиями: «межполушарное взаимодействие», «нейропсихологические игры и упражнения», «межполушарное взаимодействие», «речевые центры мозговых структур», в практической деятельности вызвать интерес к проведению нейрогимнастики. Научить применять нейрогимнастику для использования в совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

**Прогноз на результаты семинара - практикума:**

1. Осознание родителями своей роли в процессе всестороннего развития детей;
2. Владение родителями, а в дальнейшем – применение в совместной деятельности с детьми некоторых нейропсихологических игр и упражнений.

**Методы и приёмы:** воспроизведение действий по показу специалистов, презентация, игровой метод.

**Оснащение:** ТСО: экран, проектор; презентация семинар – практикум «Связующая нить»; атрибуты и раздаточный материал для игр.

**Предварительная работа:**

- Изучение научно - методической литературы по данной теме.
- Подготовка презентации для родителей по теме (показ слайдов).
- Применение нейрогимнастики в непосредственно образовательной деятельности специалистов.
- Подбор дидактических игр для проведения на семинаре - практикуме.
- Разработка буклета для родителей «Нейрогимнастика – занимательная гимнастика для ума».

**Участники:** родители, специалисты ДОУ.

**Ход семинара-практикума:**

Добрый вечер!

Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, семинаре – практикуме «Связующая нить». (Слайд 1)

Мы выражаем надежду, что сегодня все вместе проведем время с пользой.

Предлагаем познакомиться.

Знакомство с родителями игра «Клубочек».

Передавая клубочек, называя имя отчество, отвечайте на вопрос: « Чем мой ребёнок любит заниматься дома?»

Просим прийти за столы.

В законе Российской Федерации «Об образовании» написано (Слайд 2):

«Родители являются первыми педагогами, в помощь семье функционируют дошкольные образовательные учреждений» [1].

Вашему вниманию мы представляем модель взаимодействия специалистов детского сада, направленную на всестороннее развитие ребёнка. Это целенаправленная, организованная система деятельности специалистов: воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья. (Слайд 3)

Мы утверждаем, что, взаимодействие нашего ДОУ с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и при условии открытости. И основой сотрудничества выступает совместная деятельность. (Слайд 4)

Без вашего родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. (Слайд 5)

Все чаще и чаще, наблюдая и диагностируя дошкольников, педагог выявляет у них речевые нарушения, также часто встречаются такие заключения, как ЗРР, ЗПР, СДВГ, да и просто детская невнимательность. Почему же складывается такая ситуация? Причин может быть огромное количество. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна очень важная причина, современное поколение имеет тенденцию к общению через интернет, часто детство проходит в играх на телефоне, в планшетах, у компьютера. Сейчас время тотальной цифровизации, дети намного быстрее разбираются в технике и это хорошо. Но из этого мы делаем вывод, что современное поколение становится все более физически, психически, соматически ослаблено. Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, раскоординированности движений, плохой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей. Отсюда наши дети: моторно неловкие; невнимательные; гиперактивные; плохо ориентирующиеся в пространстве. (Слайд 6)

Что же с этим делать? Мы предлагаем вам комплекс тренировок, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность. Мы хотим вас познакомить с нейрогимнастикой.

Какой же комплекс упражнений позволит через тело мягко воздействовать на мозговые структуры? Это нейрогимнастика! (Слайд 7)

Как работает наш мозг? (Слайд 8)

Головной мозг составляют 2 полушария, каждое из которых отвечает за определенные виды деятельности:

➤ Правое отвечает за действие левой части тела, т.е. когда мы шевелим левой рукой, то активизируется правое полушарие, и наоборот. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства и креативное развитие.

➤ Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, развитие логики, математических способностей и речи.

Когда мы занимаемся творческой деятельностью, то активизируется правое полушарие, а когда мы считаем, анализируем, что-то говорим, то активно левое полушарие. Происходит постоянное распределение активности между полушариями. При этом наибольшая эффективность работы мозга достигается только в том случае, когда активны оба полушария.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление. Улучшаются подкорковые структуры головного мозга. (Слайд 9)

Нейропсихологические игры и упражнения для детей мы используем на занятиях с детьми. Применение нейрогимнастики в непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда. (Слайд 10)

Применение нейрогимнастики в непосредственно образовательной деятельности педагога – психолога. (Слайд 11)

Сейчас мы предлагаем вам на практике выполнить упражнения по нейрогимнастике, которые мы применяем на занятиях с детьми. Упражнения выполняются с постепенным усложнением. Противопоказаний нет, но с осторожностью детям с высокой эпилептичностью. (Слайд 12)

**Выполнение практических упражнений на слайдах:** (Слайды 13-17)

Просим вас, родители, выйти в круг и поиграть в игру «Взял – отдал».

**Доска Бильгоу** — это тренажер для мозжечковой стимуляции. С помощью него ребенок учится удерживать равновесие и управлять своим телом, и, таким образом, активирует все свои внутренние ресурсы. Занятия постепенно усложняют для улучшения эффекта и поддержания интереса ребенка, и применяют дополнительное оборудование: разные мячи, кинезио мешочки, стойку-мишень и многое другое. (Слайд 18)

**Доска Бильгоу** - комплекс специальных упражнений, которые позволяют развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций. Цель мозжечковой стимуляции - синхронизировать работу центров мозга ответственных за познавательную и двигательную функции.

Уважаемые родители, просим вас вернуться на свои места. Предлагаем совместно обсудить, насколько важна информация, которую вы получили; приёмы, которыми овладели в практической части семинара. Что бы хотелось узнать (уточнить) в дальнейшем взаимодействии специалистов ДОУ. Подводя итог, просим вас ответить на вопросы, ответы которых важны для построения нашей дальнейшей работы.

**И закончить наше мероприятие аффирмацией дня:**

Речевка + упражнение «Колечко»

**Аффирмация дня:**

«Мы родители детей 21 века»

Они вместе с нами добьются успеха!»

Подарок для участников семинара – практикума: буклет для родителей «Нейрогимнастика – занимательная гимнастика для ума».

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ (ред.от 25.12.2023)
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
3. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка 4-6 лет. Книга-тренажер /Шамиль Ахмадуллин- М.: Нева 2022-160 с.
4. Нейропсихологические занятия с детьми: 2 ч В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих- М.: АЙРИС –пресс, 2018 г-144 с
5. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М.: АЙРИСпресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология) 1 Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель.
6. Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—474 с.

Приложение:

Ссылка на презентацию: семинар – практикум «Связующая нить» <https://cloud.mail.ru/public/QZwc/GMPJ81MQg>

Ссылка на буклет для родителей «Нейрогимнастика – занимательная гимнастика для ума» <https://cloud.mail.ru/public/9cQW/i66iyPGLd>

Ссылка на группу в контакте МБДОУ детский сад №17 «Березка» [https://vk.com/wall-192464604\\_2256](https://vk.com/wall-192464604_2256)

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ «УСТАМИ ВАШЕГО МЛАДЕНЦА. ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)**

Олимова Инна Анатольевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
МАДОУ ЦРР Детский сад №39  
«Цветик-семицветик» г. Сухой Лог

**Аннотация:** сценарий интеллектуальной игры для детей и родителей по обобщению знаний о правилах дорожного движения. Предназначено для педагогов ДОУ и может быть использовано для проведения интеллектуальной игры или родительского собрания в старшей группе.

**Ключевые слова:** ПДД, игра, совместно с родителями, дорожная азбука.

**Цель:** Закрепить знания детей и родителей о правилах дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма в ходе проведения интеллектуальной игры.

**Задачи:**

1. Побудить родителей задуматься о соблюдении ПДД, ведь это самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

2. Ознакомить родителей с правилами, способствующими эффективному усвоению ПДД.

3. Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД, через совместное мероприятие.

**Правила игры:** первый, кто догадывается, о чём идёт речь, подаёт звуковой сигнал (колокольчик). Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек за правильные и быстрые ответы.

**Оборудование:** экран и мультимедийная установка, фишки, колокольчик.

**Подготовка к мероприятию:** воспитатель записывает на видео ответы детей на вопросы (вопросы для игры), создание презентации

Видеозапись интервью детей по тематике. Запись рассуждений детей монтируется от менее понятного определения к более конкретному.

### **Ход игры**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие участники! Уважаемые родители и дети! Сегодня в нашей группе интересный день! Все вы знаете, чему посвящена наша встреча сегодня. Ребята, мы с вами живем в большом городе, где много машин, перекрестков. Все вы знаете, наш детский сад находится рядом с проезжей частью. И что бы, не попасть в беду, что нам всем необходимо знать?

**Дети:** - Правила дорожного движения!

**Воспитатель:** Правила дорожного движения важно соблюдать. А вот как вы их знаете, мы сейчас и проверим. Предлагаю познакомиться нашим командам и начать переключку.

### **Переключка**

**Воспитатель:** В нашем зале сегодня -2 команды. Команда Родителей и детей. Ребята хочу у вас спросить. У вас у всех родители водят машины.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда их команду назовем водители. А команда ребят будут называться пешеходами. Давайте поприветствуем команды.

### **Приветствуем команды**

Воспитатель: Правила нашей игры заключается в следующем. Та команда, которая знает ответ, должна нажать на колокольчик, после правильного ответа команда получают фишку.

Что бы начать нашу игру нам нужно размяться. Проведем разминку. Поехали!

### **Музыкально-танцевальная игра (Едем)**

Воспитатель: Преступаем к первому заданию

#### **Играет музыка, в зал вносят черный ящик**

Воспитатель загадывает загадку:

Темным вечером и ночью

Защитить вас сможет точно.

Ведь шоферу с сотни метров

станет сразу вас заметно.

Он значок, брелок и стикер.

Что же это?

Кто знает ответ, нажмите на колокольчик. Это фликер.

Кто первым нажал на колокольчик и дал правильный ответ, получает жетон.

#### **Разбор дорожных ситуаций (Анализ)**

На экране появляются следующие вопросы, воспитатель их зачитывает, первый кто ответит, получит жетон. [4]

-Мама идёт с сыном по улице. На улице темно, дорога неосвещена подходя к пешеходному переходу машина не увидела, что мама и мальчик переходят дорогу .

Вопрос. Как надо было поступить маме? Что она не сделала? (Маме нужно было прикрепить фликеры).

-Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит бабушку и бросается к ней через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме? Или бабушке?

(Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

-Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за мячом.

Вопрос. Как надо поступить папе? Чему должен научит папа ребенка?? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

-Папа забирает дочку из детского сада. Садятся на велосипед и едут по пешеходному переходу.

Вопрос: Правильно ли это?

#### **Игра «Мозговой штурм»**

На обсуждение вопроса командам дается 20 секунд. Первый вопрос команде родителей и время пошло!

- Какие марки российских автомобилей вы знаете?
- Как правильно перевозить в машине детей?
- Как и где нужно переходить улицу?
- С какого возраста можно использовать детские автокресла?
- •Наиболее безопасное место для установки детского кресла? (заднее правое сидение, расположенное за передним пассажиром)
- Кто называется пассажиром?
- Наиболее безопасное положение ребёнка- младенца при перевозке? (спиной вперёд, против хода движения транспортного средства.)

- Где устанавливается светофор?
- Что нельзя делать, катаясь на велосипеде?

Воспитатель: Молодцы родители и дети! Так держать!  
Почтеннейшая публика! Прошу внимания!

### **Игра «Рассуждалки»**

Рассуждалки начинаем! Весело мы продолжаем!

Наши дети многое уже знают,  
Родители об этом и не предполагают,  
Есть у вас возможность убедиться досконально,  
Насколько дети умны и оригинальны.

Ведущий предлагает родителям просмотреть первый ролик высказываний детей. Надо отгадать, о чём говорят дети.

Командам показывается сюжет, в котором дети пытаются объяснить значение слова. [2]

1. «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ» Видео представлено в приложении.
2. Переход. Видео представлено в приложении.
3. Светофор. Видео представлено в приложении.
4. Автомобиль. Видео представлено в приложении.

По окончании сюжета воспитатель обращается к одной из команд, просит выбрать отвечающего и спрашивает, о чем идет речь. Игра между командами идет поочередно: если игрок одной команды ответил неверно, ход переходит к другой. После воспитатель предлагает ребятам продемонстрировать свои знания правил безопасного поведения на улице: закончить фразу словом «разрешается» или «запрещается».

### **Игра «разрешается» или «запрещается»**

И проспекты, и бульвары –  
всюду улицы шумны,  
Проходи по тротуару  
только с правой стороны.  
Здесь шалить, мешать народу  
запрещается!

Быть примерным пешеходом  
разрешается!

Если едешь на трамвае  
и вокруг тебя народ,  
Не толкаясь, не зевая,  
проходи, дружок, вперед.  
Ехать зайцем, как известно,  
запрещается!

Уступить старушке место  
разрешается!

Если ты гуляешь просто,  
всё равно вперед гляди,  
Через шумный перекрёсток  
осторожно проходи.

Переход при красном свете  
запрещается!

При зелёном даже детям –  
разрешается!

(Автор З. Семернин) [1]

### **Игра «Обгонялки»**

Игрокам, сначала одной команде, потом другой, предлагается в течение одной минуты отвечать на вопросы. Выигрывает та команда, которая дала наибольшее количество правильных ответов на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает жетон

#### ВОПРОСЫ КОМАНДЕ РОДИТЕЛЕЙ:

1. На чем Снежная королева увезла Кая? (на санях)
2. Личный транспорт Бабы Яги? (ступа)
3. На чем Емеля приехал к царю? (на печке)
4. Ехали медведи на... (велосипеде)
5. Какое правило нарушил кот из сказки «Тараканище»? (Ехал задом наперед)
6. На чем ехали раки в сказке «Тараканище»? (на хромой собаке)
7. Какое транспортное средство подарили почтальону Печкину? (велосипед)
8. При помощи какого летательного аппарата Дюймовочка попала в страну эльфов? (ласточка)
9. Кто управлял транспортом Золушки? (кучер, крыса)

#### ВОПРОСЫ КОМАНДЕ ДЕТЕЙ:

1. В чем Золушка приехала на бал? (в карете)
2. Огнедышащий вид транспорта в русских сказках. (змей горыныч)
3. Что должен использовать пешеход при переходе дороги? (пешеходный переход)
4. Какой летательный аппарат доставил в Африку доктора Айболита? (орел)
5. Двух или трехглазое средство регулирования движения? (светофор)
6. Любимое средство передвижения кота Леопольда? (велосипед)
7. Средство передвижения трех богатырей? (конь)
8. Средство передвижения лягушки-путешественницы в сказке? (утки)
9. Горючее Карлсона? (варенье)

#### Игра «Угадалки»

Итак, наше заключительное задание. Игрокам предлагаются вопросы с вариантами ответов. Задача участников в том, чтобы ответить на вопрос с позиции ребенка. Ответить так, как ответили бы дети. После того, как участники дали свой ответ, их вниманию предлагается ответ ребенка. За каждый ответ, совпавший с ответом ребенка, каждый игрок получает жетон.

1. Для чего в машине зеркала?  
А. Для того, чтобы видеть машины.  
В. Для того, чтобы красить губы
  2. Что было бы, если бы не было дорожных знаков?  
А. Было бы много аварий  
В. Не понятно было бы, куда ехать  
(стихи читают дети, которые участвовали в игре)
  - 1-ый ребенок : ПДД соблюдайте тщательно.  
Сохраните в нашем городе покой...
  - 2-ой ребенок : Не гоняйте, как гонщики формулы,  
Не лихачьте забыв обо всем
  - 3-ий ребенок: Не садитесь за руль вы не трезвыми,  
Лучше уж пройдите пешком.
  - 4 – ый ребенок: Не забудьте пожалуйста взрослые,  
Вы в ответе за нас детей.
- Ведущий:  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда! [3]

#### Итог

Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения» - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается, не соблюдая правил. Но закон в то же время и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Сегодня Вы показали хорошие знания правил, которые помогают Вам на дороге. И мы искренне надеемся, что этим правилам Вы обучите своих детей.

Мы рады, что Вы пришли на наше необычное мероприятие и приняли активное участие в игре. Я Вам желаю никогда не нарушать правил дорожного движения!

### **Награждение**

Ведущий: подведем итоги нашей игры! Считаем количество жетонов. Все участники получают поощрительные призы. Победы получают медали.

#### Список литературы

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.
2. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир Автокниг, 2012. - 96 с.
3. Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев; Художник В.О. Уборевич-. - М.: Самовар, 2012. - 61 с.
4. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с.

#### Электронные ресурсы

1. Музыкально-танцевальная игра <https://cloud.mail.ru/public/6X8F/9vBAvxPUa>
2. Презентация игры <https://cloud.mail.ru/public/EaiV/kLHm58mne>
3. Видео «О чем говорят дети» (Автомобиль) <https://cloud.mail.ru/public/MJFu/NVtAgeTnu>
4. Видео «О чем говорят дети» (Переход) <https://cloud.mail.ru/public/txid/pAVk2FLEC>
5. Видео «О чем говорят дети» (Светофор) <https://cloud.mail.ru/public/r2ob/gXXCbRPYi>

## СЦЕНАРИЙ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЮНЫЕ ТУРИСТЯТА»

Муллагалеева Ирина Викторовна,  
Инструктор по физической культуре  
МАДОУ НГО «ДЕТСКИЙ САД №15  
БЕРЕЗКА», п. Лобва

**Аннотация:** Сценарий туристического похода, целью является приобщать дошкольников и родителей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма с использованием технологии «Геокешинг».

**Ключевые слова:** геокешинг, туристический поход, QR- код, клад, привал, эстафета.

Сценарий с семьями воспитанников старшей группы «Юные туристыта»

Количество участников (с родителями): 32 человека

Цель: приобщать дошкольников и родителей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма с использованием технологии «Геокешинг».

Задачи:

1. Расширить знания о детском туризме;
2. Использовать элементарные знания о туризме для увеличения двигательной активности детей;
3. Развивать выносливость, терпение, чувство взаимопомощи;
4. Продолжать развивать физические качества, обеспечивая высокую двигательную активность детей;
5. Воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность;

Время: начало – 10:30 минут

Место: территория стадиона 10 Школы

Инвентарь:

- спортивная экипировка детей (удобная обувь, головные уборы);
  - спортивный инвентарь: канаты разной толщины; 2 обруча; палатка, кочки, два ведра, грибы.
  - влажные салфетки, чай;
  - видео приглашение на турслёт, QR с фотографиями для поиска клада, сундук с кладом.
- Предварительная работа; беседа о видах туризма; беседы о том, что необходимо брать в поход; просмотр мультфильма «ОХ и, АХ идут в поход».

Ход (содержание):

Почтальон в группу приносит письмо.

Почтальон: Здравствуйте ребята, у меня для вас письмо. (Отдает письмо воспитателю и уходит)

Воспитатель: Вам интересно, что в нем? Давайте мы с вами откроем и посмотрим. (Воспитатель читает)

Здравствуйте ребята, это письмо не простое, а зашифрованное, чтобы узнать, что тут написано, вам надо камеру планшета на QR-код навести и узнать, что внутри. (Видео приглашение от инструктора в туристический поход) [1].

Ребята просматривают видео и собираются в путь.

Перед выходом за территорию детского сада, обязательно проговариваем правила дорожного движения и правила безопасного поведения в лесу.

(На улице детей встречает инструктор по физической культуре с родителями.)

Инструктор: Здравствуйте ребята, вы получили моё письмо? Ну что не будем терять время, а отправимся в поход, для поднятия бодрости духа давайте мы с вами проговорим туристическую речёвку.

(Дети проговаривают речёвку)

Кто шагает с рюкзаком? Мы, туристы!

Кто со скукой не знаком? Мы, туристы!

Нас вперед ведут... Дороги!

Наш девиз: «Всегда вперед!»

Эй, ребята! Тверже шаг!

Что турист берет в дорогу?

Песню, ложку и рюкзак!

Мы голодные такие! Открывайте шире двери!

Нам еда полезна будет, силы новые разбудит.

Кто отстал? Не отставай! Кто устал? Не унывай!

Инструктор: По дороге до стадиона проходит беседа.

Какие виды туризма вы знаете? (велосипедный, пеший, лыжный, горный, автомобильный).

Какие части света вы знаете? (Север, юг, запад, восток).

Какие вы знаете съедобные грибы? (Подберезовики, подосиновики, грузди, лисички, опята).

А несъедобные? (Поганки, мухоморы, ложные опята, ложные лисички).

Какие лесные ягоды можно есть? (Малину, землянику, ежевику, рябину).

А какие нельзя? (Волчью ягоду, вороний глаз, бузину).

Каких зверей надо опасаться в лесу? (Волка, кабана, медведя, лося).

Можно ли пить воду из рек, озер, из других источников? (Нельзя, воду можно пить только после фильтрации и кипячения, кипятить не менее 10 минут).

В чем несут все необходимое, когда идут в поход? (В рюкзаке)

Посмотрите мы пришли, куда же дальше нам идти? Я, кажется, вижу какой-то конверт, давайте посмотрим, что же в нем. (в конверте QR- код, куда продолжать путь), ребята тут записка и еще один QR- код.

Записка: Что бы путь продолжить вам, вы ребята не зевайте камеру скорее доставайте QR- код на нее наведи и путь продолжи ты. [2]

Участники: выполняют и продолжают путь.

Инструктор: Ребята посмотрите, кажется, мы пришли, видите палатку? Идём скорее располагаться. (Все участники располагаются и снимают рюкзаки)

Мы с вами пришли в лес на турслёт и организовали привал, а какой же турслёт без эстафет, давайте же скорее разделимся на две команды и поиграем. (Все участники делятся на две команды и строятся в колонны)

Инструктор: Мы начинаем веселые эстафеты под девизом: «В походе не бывал — лета не видал».

1. Эстафета «Переправа» Участвует вся команда. Задача –по кочкам держась за канат всей команде переправиться на противоположный берег. При решении этого этапа капитан ведет команду первый.

2. Эстафета «Соберем грибы» Каждый участник бежит берет по 1 съедобному грибу, кладут в ведро возвращаются к своей команде. Передают ведро следующему участнику.

3. Эстафета «Болото» Задача каждого участника, передвигаясь с кочки на кочку дойти до стойки, обратно бегом вернуться к своей команде, бежит следующий участник.

Инструктор: Какие команды молодцы, как легко справились с нашими эстафетами. А что же дальше делать нам ты скорее узнавай, камеру доставай и QR-код открывай. Смотрите нам надо дальше идти, по сторонам посмотри, и цель, куда идти скорей найди. (Все участник идут в место, которое было зашифровано с помощью QR-кода).

Посмотрите, а тут переправа через болото, ты по кочкам проходи и в болото не упади. [3]

Эстафета «Переправа через болото» Все участники друг за другом проходят по кочкам сверху держась за натянутый канат.

Инструктор: Вы большие молодцы не сдаётесь в пути, мы почти с вами пришли. Что бы клад отыскать надо камеру достать, QR-код прочитать и клад скорее отыскать. ( Сканируют и по фотографии ищут клад, зарытый под деревом). [4]

Вот пришла пора возвращаться на привал, мы немного отдохнём и вновь играть начнем.

«Привал» (Инструктор предлагает детям и родителям достать из рюкзаков стаканчики, наливает чай). Все участники располагаются на пледах, чтобы попить чай и немного отдохнуть. Все пьют чай и делятся своими эмоциями о поиске клада.

Инструктор: Хватит нам отдыхать, пора немного поиграть.

«Перетягивание каната» Две команды перетягивают канат, победила та команда, которая смогла перетянуть команду. Потом выстраиваются взрослые против детей, перетягивают канат, победила та команда, которая смогла перетянуть канат.

Инструктор: Пора нам в детский сад возвращаться. Подошел к концу наш туристический поход, пора собирать наши вещи. Ребята, а давайте вспомним еще один наш девиз: «Порядок у нас такой - мусор не забудь убрать за собой!»

Природа — наш добрый, верный друг. Давайте запомним, что разрушать и губить в природе ничего нельзя. Поэтому стаканчики нужно убрать в один пакет и затем выбросить в мусорный контейнер по дороге в детский сад.

Инструктор: «Из похода мы вернемся, садику нашему улыбнемся.

На веранде соберёмся — что ж, туристы, в сад вперед!»

Продолжение маршрута до конечной остановки «Детский сад».

Инструктор:

Рефлексия:

Ну что участники туристического похода, вам понравилось?

Что нового вы узнали?

Что интересного вы увидели в лесу?

Вам понравился поход с родителями?

Сегодняшний день мы провели с пользой для своего здоровья! Мы резвились, веселились, дышали свежим воздухом и конечно провели очень активный отдых с нашими замечательными родителями. Всем большое спасибо, вы молодцы.

Список методического материала

[https://drive.google.com/file/d/1MvhuS-1eybHONPmvgQ5DQr-c8YNIFnPA/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MvhuS-1eybHONPmvgQ5DQr-c8YNIFnPA/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1N4oxVjrg3bttsFwJJGx682yfjclloTK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1N4oxVjrg3bttsFwJJGx682yfjclloTK/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1N8kS45629fA4odBVg-dYTvQiFy587u-T/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1N8kS45629fA4odBVg-dYTvQiFy587u-T/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1ND3WClacd\\_YPsGl-naQnLwHwVX07O250/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ND3WClacd_YPsGl-naQnLwHwVX07O250/view?usp=drive_link)

Список литературы

1. Доронина Е.Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО//Дошкольник РФ. – 19. 09. 2018
2. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование).
3. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова, — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

## СЦЕНАРИЙ БРЕЙН-РИНГ ИГРЫ «У МЕНЯ ЕСТЬ ПРАВА» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Терентьева Ирина Николаевна, воспитатель  
высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №48 «Росток»,  
г. Березовский

**Аннотация:** методическая разработка направлена на повышение компетентности родителей в вопросах прав несовершеннолетних, профилактики нарушения законных интересов детей.

**Ключевые слова:** гражданско-правовое воспитание, взаимодействие с родителями, Конвенция о правах ребенка.

**Цель:** Создание условий для профилактики случаев нарушения прав несовершеннолетних и их законных интересов.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей (законных представителей) воспитанников с правами несовершеннолетних детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка.
2. Создать условия для взаимодействия детей и родителей.
3. Закреплять у детей старшего дошкольного возраста представления о правах человека, в частности ребенка.

**Воспитатель:** Крошка сын к отцу пришел  
И спросила кроха:  
Что в конвенции хорошо,  
А что в конвенции плохо? [5, с.1]

**1 ребенок:** Суть конвенций, деклараций –  
Защищать детей всех наций.  
Ребенок – это тот,  
Кто растет, растет, растет!  
Совсем маленький, побольше,  
В садик ходит, в школу тоже.  
Но как только 18 Вам исполнилось,  
Тогда Вы из статуса ребенка вырастаете, друзья! [5, с.1]

**2 ребенок:** В статье «двенадцать» говорится:  
Те, кто не верит, может убедиться.  
Каждый ребенок уникален.  
По своему мнению, индивидуален.  
Имеет право выражать взгляды,  
Хоть взрослые порой не рады,  
Но государства- участники одобряют.  
И должное внимание уделяют. [5, с.6]

**3 ребенок:** Как только малыш появился на свет,  
Родители выбрали имя,  
Чтоб именем этим держал он ответ  
За поступки перед другими.  
Стать гражданином своей страны  
И быть полноправным хозяином.  
Узнать о предках своей семьи  
Есть на это полное право. [5, с. 6]

**4 ребенок:** Родиться и знать, что ты не один,  
Что за тобой государство.

И где – то среди равнин  
Есть заботливое, доброе царство. [5, с. 6]

**5 ребенок:** Где нежно прижмут к груди,  
Любовью, заботой всегда окружая.  
Где смело ты можешь идти впереди,  
Мамой и папой и их называя. [5, с. 6]

**6 ребенок.** Право есть у каждого,  
Мыслить мы должны.  
Поэтому в конвенции  
Все статьи важны.  
Каждый ребенок должен знать  
О своих законных правах. [5, с. 7]

Каждый родитель заботиться о своем ребенке и защищает его от различных опасностей. Но и государство не забывает о сохранении прав и свобод своих маленьких граждан. Созданы различные государственные документы, которые защищают всех детей в стране.

Взрослым важно знать основные документы о правах человека и ребенка:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Семейный кодекс РФ;

Кто лучше знает права детей – взрослые или дети? Предлагаю выяснить в нашей игре. Для этого нужны две команды – команда взрослых и команда детей. Выбирайте капитана и дайте название своей команде.

#### **1. «Приветствие команд» (название, девиз)**

**«На стороне закона»**

Мы знаем свои права и отстаиваем их всегда.

**«Сила прав»**

Все права мы знаем и обязанности выполняем.

#### **1 раунд. Интеллектуальный. Блиц-опрос «Права и где о них написано»**

##### **Вопросы родителям**

1. Человек является ребенком до достижения возраста? (*до 18 лет*);
2. Основной документ по правам ребенка, принятый ООН? (*Конвенция о правах ребенка*);
3. Кто в первую очередь отвечает за воспитание, образование и развитие ребенка? (*Родителей или опекунов*);
4. Права и обязанности родителей прописаны в? (*Семейный кодекс РФ*);
5. Совместная активная деятельность детей и взрослых, приносящая удовольствие и тем, и другим? (*Игра*).

**Воспитатель:** а теперь вопросы для вас ребята.

##### **Вопросы детям**

1. Какое право получает ребенок сразу после рождения? (*Право на жизнь*)
2. Если ребенок заболел, он может воспользоваться правом на? (*медицинская помощь*)
3. Права граждан России, в том числе и детей, прописаны в? (*Конституция РФ*)
4. Выражать свое мнение имеют право только взрослые или дети тоже? (*дети тоже имеют право выражать свое мнение*)
5. Имеет ли право ребенок посещать детский сад и школу? Какое право реализует ребенок в этих организациях? (*Да, право на образование*)

#### **2 раунд. Театральный**

Предлагаю командам посмотреть сказку «Колобок, который знал свои права» и определить какие права сказочного героя были нарушены.

**Показ детьми сказки «Колобок, который знал свои права»**

#### **3 раунд. Художественный. Викторина «Сказочная»**

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» Предлагаю нашим командам викторину по мотивам сказок.

#### **Вопросы родителям:**

1. Какие права главного героя нарушены в сказке «Мышонок Пик»? (*право на дом, на свободу выбора, право на жизнь*)
2. Как называется сказка, в которой взрослый хищник нарушает права несовершеннолетних травоядных? Права каких героев было нарушено? Какое? Кто попытался нарушить это право? («*Волк и семеро козлят*»). *Право козлят на жизнь, право на неприкосновенность*)
3. Автор сказки? Как сказка называется? Права какого героя нарушены? (*Г.-Х. Андерсен «Маленький Мук», право иметь дом*)
4. Как называется сказка, в которой несовершеннолетним героям не была своевременно оказана помощь? Кто ее написал? Реализацию какого права обеспечил доктор Айболит? (*Доктор Айболит, К.И. Чуковский, право на медицинский уход*)
5. В какой сказке нарушены права маленькой девочки? Какие права Дюймовочки нарушены в сказке? (*Дюймовочка, право на дом, право на жизнь, право на медицинскую помощь*)

#### **Вопросы детям:**

1. Какое право главного героя было нарушено в сказке «Гадкий утенок»? (*право на индивидуальность*)
2. Как называется сказка? Какие права нарушены? (*Серая шейка, право на жизнь и свободу*)
3. Как зовут трех упитанных героев сказки, которые решили обзавестись недвижимостью? Права, каких героев на жилье и его неприкосновенность, а также право на жизнь, были нарушены? Кем? («*Три поросенка*»; *Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-на; волк*)
4. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? («*Заяшккина избушка*», *лиса*)
5. Как называется произведение? Какие права главного героя и кем нарушены в сказке? («*Мышонок Пик*», *право на дом, на свободу выбора, на жизнь нарушены братом и сестрой*)
6. Как называется сказка, в которой используют детский труд? Что сделал папа Карло для того, чтобы купить Буратино азбуку? Какое право обеспечил папа Карло для Буратино? (*Буратино, Продав свою единственную куртку, право на образование*)

#### **4 раунд. Капитанский «Изобрази право»**

Сейчас я покажу каждому капитану какое-то право, написанное на карточке, а вы должны будете его изобразить с помощью жестов, мимики, пантомимики. Ваши соперники угадают, что это за право

1. Право на медицинское обслуживание (*детям*)
2. Право на образование (*родителям*)

**Подведение итогов игры** (*жюри из числа родителей, сотрудников ДОО, воспитанников оглашают результаты*)

**Ребенок.7** Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают.

Товарищи взрослые и дети!

За своё будущее мы все в ответе!

Права и обязанности свои знайте,

Хорошими людьми вырастайте! [4, с. 3]

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е, «Я – ребенок, и я имею...и я имею право!». - М.: изд.Скрипторий, 2013.
4. <https://just-moment.ru/stihi/stihi-pro-prava-rebenka-podborka-stihotvorenij/> , Серова М. А., педагог дополнительного образования, г. Москва
5. <http://crtdiytr.68edu.ru/files/> Материалы социальной акции в рамках муниципального правового марафона «Мир моего права», «Конвенция в стихах». Управление образования администрации Тамбовского района Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»

## ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Чеботарёва Ольга Вячеславовна, музыкальный руководитель,  
высшей квалификационной категории  
Орехова Светлана Александровна, учитель -логопед,  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ № 23 г. Североуральск

**Аннотация.** Данная практика посвящена вопросу взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения с семьёй детей с ОВЗ. В ней раскрываются основные этапы взаимодействия с семьёй и обращается особое внимание на применение одного из них. В работе подробно представлено проведение одного из практических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Ключевые слова:** работа с родителями, родители, дети, ОВЗ, логоритмика

С учётом того, что в последние годы количество детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, увеличивается, перед специалистами учреждения встаёт вопрос о поиске новых форм психолого-педагогической работы с такими детьми.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе специалистов и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

**Организация работы с семьей** –это длительный процесс и очень кропотливый. Труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Основные этапы взаимодействия с родителями, можно разделить на 4 основных блока: диагностический блок, блок повышения педагогической культуры родителей, блок совместных видов деятельности родителей и детей, блок информационно-наглядного просвещения

Подробно остановимся на блоке совместных видов деятельности.

- Проектная деятельность;
- Звуковые игры (брейн-ринг; КВН, счастливый случай, викторины)
- Фотоальбомы: «Моя семья», «Как я провел лето», «Я в детском саду» и т.д.
- Практические занятия для родителей.
- Организация «круглых столов», родительских конференций, детских

утренников и праздников и т.д.

Как показала практика, наиболее удобной формой работы с родителями являются тематические лекции с показом занятия, причем темы практических занятий соответствуют лекционным. Поэтому для детей с ОВЗ была составлена программа «Волшебные нотки здоровья» по логоритмике. Приведем пример одного из практических занятий для родителей по данной программе для детей старшего дошкольного возраста, проводимого на родительском собрании.

Тема « Логоритмика, как средство стимулирования активной речи у детей с ОВЗ».

1.Выступление учителя- логопеда «Преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.»

2.Выступление музыкального руководителя « Активизация деятельности мозга через ритмические движения»

3. Логоритмическое занятие « Краски Осени» с практикумом для родителей.

### **Ход занятия.**

Под музыку «Ах, какая осень!»(З. Роот) дети заходят в зал «змейкой» с кленовыми листочками в руках.

Муз. руководитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас занятие не простое, а волшебное. Но сначала нам надо поздороваться , давайте пригласим и наших родителей и пожелаем всем хорошего здоровья!

### **Музыкальное приветствие «Я здороваюсь везде»** (пропевание текста соответствующими движениями)

Я здороваюсь везде  
Дома и на улице,  
Даже здравствуй, говорю  
На соседней улице.  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, легкий ветерок,  
Здравствуй, маленький дубок,  
Здравствуй, утро,  
Здравствуй, день,  
Мне здороваться не лень.

### Логопед

В лес осенний на прогулку  
Приглашаю вас пойти.  
Интересней приключений  
Нам, ребята, не найти  
Но сначала, давайте вспомним, какие приметы осени вы знаете.

### **Игра « Скажи полным ответом»**

Кому листок я передам, тот приметку и назовет (осенью часто идут дожди и т.д.)

### **Упражнение на развитие координации слова с движением и мелкой моторики.**

### **Пальчиковая гимнастика «Осень»:**

Муз. руководитель. Ребята , вот мы с вами и очутились в осеннем лесу. Как хорошо здесь и красиво ! Давайте позовем и родителей прогуляться по лесу, да смотрите, не потеряйтесь!

### **Коммуникативная игра «Ну, где же ты?»**

Ну, где же ты, ну, где же ты? -Дети под музыку в рассыпную гуляют

Тебя всё нет и нет! -«Ищут» друга

Ну, где же ты, ну, где же ты?

А вот ты где, привет!- Находят себе пару и кружатся под проигрыш.

Логопед. Ребята, посмотрите, что я нашла в осеннем лесу? (обращаем внимание на цветок)

Что это за цветок, он не низок не высок. Почему же он серого цвета?

Поняла, его тётушка –непогодушка заколдовала.

Что же нам делать? Как вернуть ему все краски осени?

### **Упражнение для развития чувства темпа и ритма.**

Муз .руководитель. Давайте пропоём небольшую песенку о листочках и отобьём ритм кубиками.

### **Игра «Листочки летят» (проводится 2-3 раза с ускорением темпа )**

Листочки летят, листочки летят, ля-л-я- ля ---удары кубиком по коленям на каждый слог;

Всю землю закрыть листочки хотят, ля-ля-ля ---удары кубиком по коленям соседа на каждый слог

Пока дети исполняют песню воспитатель открывает 1 листок! (красный)

Ура! Тётушка-непогодушка вернула краску!

Логопед Ой, ребята, я что-то слышу(запись ветра)

Это ветер прибежал и листочком зашуршал.

### **Дыхательное упражнение «Осенние листочки»**

Дует лёгкий ветерок-

Ш\_Ш\_Ш!

И качает так листок-

Ш-Ш-Ш-!

Дует сильный ветерок-

Ш-Ш-Ш!

И качает так листок-

Ш-Ш-Ш!

И листики начинают опадать. Как называется это явление?( листопад)

Муз. руководитель.

### **Игра «Листопад» с пропеванием гласных**

Осенние листочки на веточках висят,-дети ходят вокруг своего дерева, пропевая текст

Осенние листочки детям говорят –

Рябиновые: А-а-а!

Осиновые: И-и-и!

Кленовые: О-о-о!

Дубовые: У-у-у!

Подул ветерок и листочки разлетелись (дети «летают» по всему залу), с окончанием музыки листочки «оппадают», а деревья меняются местами, затем под музыку, листочки находят свои деревья. Игра повторяется 2-3 раза <https://cloud.mail.ru/public/CHpH/EWy4oygzk>

Воспитатель. Смотрите, ребята, непогода ещё одну краску осени нам вернула!(желтый)

Муз .руководитель. Предлагаю вам прокатиться по осеннему лесу на лошадке.

### **Ритмодекламация с палочками (под музыку) «Скачут, скачут две лошадки»**

Слова Н. Кучинской Музыка Ф. Лещинской

Скачут, скачут две лошадки, но, но, но!

Мчатся, мчатся без оглядки, но, но, но!

Скачут, скачут в город новый, цок, цок, цок!

Звонко цокают подковы, цок, цок, цок!

Вы лошадки, нас возьмите, да, да, да!

Быстро, быстро нас домчите, да, да, да!

Эй, лошадки на пригорок, гоп, гоп, гоп!

Вот он город, новый город, стоп, стоп, стоп!

Используются разные варианты ударов деревянных палочек на каждый слог.

Логопед. Приглашаем родителей вместе с нами покататься (дети пропевают песню, родители отбивают ритм по показу музыкального руководителя).

<https://cloud.mail.ru/public/ro8r/GBnMFm2YW>

Воспитатель. Смотрите как Непогодушке песня понравилась. Какой красивый цвет появился!(зеленый)

### **Звучит музыка дождя(«Звуки природы»).**

Муз. руководитель. На что похожа музыка. (на капли дождя)

А какой дождь осенью?( холодный, мелкий, моросящий)

### **Игра- массаж «Дождь»**

Игра- массаж «Дождь»

Дождик бегаёт по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по спинкам.)

Дома, дома посидите,- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите,- Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

Почитайте, поиграйте,- Бом! Бом! Бом! А уйду – тогда гуляйте, Бом! Бом! Бом!

(Поколачивают кулачками.)

Дождик бегаёт по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

(Поглаживают ладошками.)

### **Итог занятия**

Логопед. Ребята, наш цветок почти раскрылся. Он сияет разными красками. Значит он какой? (разноцветный) а последний лепесток останется таким, т.к. тётушка –непогодушка нашла и себе местечко на нашем цветке. Осень не всегда радует нас солнышком. Но мы всё равно её любим и подарим на прощание ей песню.

### **Песня «Осень золотая» сл. и муз. Л. Старченко .**

Для достижения положительных результатов в работе специалистов ДООУ с детьми ОВЗ очень важно установление между специалистами и родителями доброжелательных, доверительных отношений .А также необходимо заинтересовать, привлечь родителей к той работе, которую предполагаете проводить.

### Список литературы.

- 1.Арсеневская О.Н. Музыкально-оздоровительная работа в детском саду//«Учитель»2014г.
- 2.Волкова Г.А.. Лопедическая ритмика //Москва- 2002г.
- 3.Демина Г.Д. Роль логоритмических упражнений в формировании устойчивого интереса дошкольников к музыкальной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №15.
- 4.Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий с учетом ФГОС//«Детство-пресс» - 2015г.

## ЗАНЯТИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ: «ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Калашникова Лидия Алексеевна,  
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад № 4» КГО,  
г. Камышлов

**Аннотация:** данное занятие проводится с группой детей младшего возраста по теме «Петушок и его семья». Проводя с детьми данное занятие, мы знакомим детей с понятиями о семье, формируем первичные представления ребенка о себе и близких членах семьи, развиваем интерес к русскому народному фольклору, в котором раскрывается понятие о семье.

**Ключевые слова:** семья, народное творчество, развитие речи

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Тема занятия:** «Петушок и его семья»

**Возрастная группа:** первая младшая группа (дети 2-3 лет).

**Форма занятия:** фронтальная

**Цель занятия:** формирование элементарных представлений о семье посредством знакомства с фольклорными произведениями.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать первичные представления ребенка о себе и близких членах семьи, развитие интереса к русскому народному фольклору, в котором раскрывается понятие о семье, формировать первичные представления детей о домашних птицах и их детенышах.

**Развивающая:** развивать слуховую память, зрительное восприятие, концентрацию внимания, развивать умение слышать речь воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям. Обогащать активный словарный запас детей: «семья», «петушок», «курочка», «клюет», «цыплята».

**Воспитательная:** воспитывать любовь к семье и родному языку.

**Методы и приемы:** Словесный (художественное слово, беседа, чтение потешки с демонстрацией движений в соответствии с текстом, повторное чтение потешки), Создание игровой ситуации, демонстрация наглядных пособий, воображаемая ситуация с игровыми действиями, прием внезапного появления объекта – зерен.

**Планируемый результат:** дети имеют элементарное представление о семье, дети эмоционально настроены на восприятие информации, замотивированы на дальнейшую работу. Дети с интересом рассказывают потешки, прочитанные педагогом. Используют слова: «семья», «петушок», «курочка», «клюет», «цыплята». Имеют первичные представления о домашних птицах и их детенышах. Дети проявляют любовь к семье и родному языку.

**Словарная работа:** пополнение словарного запаса с помощью изучения новых слов (семья, курочка, петушок, клюет, клюв, цыплята), формирование у детей умение говорить внятно, не торопясь.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций «Птичий двор», «Петушок», чтение потешек, развитие умения подражать, копировать действия, имитировать эмоции, о которых идет речь в тексте.

**Материалы и оборудование:** картина «Петушок с семьей», зерна перловки, кормушка для домашней птицы, картинки петушка без перьев в хвосте (по количеству детей), перья цветные для хвоста петушка.

Ход занятия

### **I. Организация детей.**

Цель. Стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении

- Доброе утро! Подарим друг другу улыбки, чтобы у всех на целый день сохранилось хорошее настроение. Появляется петушок Петя.

- Ку-ка-ре-ку, я к вам в гости спешу.

- Кто это кричит? Кто к нам в гости спешит?

- Это Петушок. Он пришел не один, а со своей семьей – курочкой и цыплятами! Семья у Петушка дружная, веселая, они любят играть в прятки и вам предлагают!

- Поиграем?

*\*Упражнение для развития высших психических функций.*

«Какая игрушка спряталась». Цель: развивать произвольную зрительную память.

Материалы: игрушки (Петушок, Курочка, 2 цыпленка), платочек.

Ход игры: расставить на столе игрушки, начиная с трех и постепенно увеличивая их до четырех. Назвать, повторить с детьми, накрыть платочком, убрать одну игрушку. Спросить, чего не стало?

*\*Лексическая игра на понимание речи «Покажи и скажи» по картине «Петушок с семьей»*

- Вот Петушок, он большой. Кто большой?

- Курочка заботливая, сидит греет цыплят. Что делает Курочка? Она какая? Что делает?

- Цыплята маленькие, желтые. Какие цыплята? Какого цвета цыплята? Что делают цыплята?

- Кто стоит? Кто зерна клюет?

*\*Пальчиковая гимнастика "Моя семья"*

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

### **II. Мотивационный этап.** Формирование знаний и представлений. Введение в тему.

Цель этапа – стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи.

*1. \*Вводная беседа.* У вас есть дедушка и бабушка? Как их зовут? Какие они? Как зовут ваших мам и пап? В семье все заботятся друг о друге, любят друг друга. Мама и папа работают, чтобы всей семье было хорошо.

*\*Лексико-грамматическая игра «Назови ласково»*

Мама – мамочка; папа – папочка; курица – курочка; петух – петушок.

*2. Сообщение темы занятия.*

Мы сегодня не случайно встретили Петушка, он хочет познакомить вас со своей семьей.

**III. Этап освоения детьми речевых форм и коммуникативных умений.** Цель этапа – развитие у детей умения передавать свои мысли.

*\*Рассматривание картины, беседа по ней*

Петушок хочет поделиться радостной новостью: у него есть большая семья! Живут они весело и дружно. И каждый занят своим делом. Мама-курица воспитывает цыплят. Она выходит с ними на прогулку. Учат цыплят клевать зёрнышки, искать червячков и жить дружно. Папа-петух охраняет свою семью от врагов - кошки и коршуна.

- Какая семья у Петушка?

- Кто заботится о цыплятах?

- С кем вы любите гулять?

- Дружная ли у вас семья?

*\*Чтение потешки и словарная работа*

Петушок, петушок,

Золотой гребешок

Масляна головушка

Шелкова бородушка.

Петух зернышки клюет,

К себе курочку зовет!

- Как петушок кричит? Как он курочку зовет?

- Давайте позовем курочку вместе с петушком?

Вот и курочка пришла, поздоровайтесь с ней.

- Как кричит курочка, ребята?

- Предлагаю вам поиграть. Я буду мамой курочкой, а вы - маленькими цыплятами.

Раз, два повернись и в цыплаток превратись!

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки!

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Съели толстого жука,

Дождевого червяка!

Выпили водицы,

Полное корытце!

Желтые цыплятки,

Славные ребятки.

Цыпа—цыпа,

Цыпа- гуль!

Я насыплю

Ты поклюй!

Клю- клю- клю,

Очень зернышки люблю!»

Показ зерен для семьи петушка. Петушок сначала угощает зернами свою семью, только потом начинает есть сам. Он заботится о своей семье.

- Потрогайте зернышки, которые клюет петушок. Какие зернышки клюет петушок? (Зернышки маленькие, он их клюет клювом. Клюв у него острый.)

#### **IV. Итог занятия. Открытый конец занятия**

Дети высказывают свои впечатления о семье Петушка. Обращают внимание на его заботу о своей семье.

Проходят за столы и выбирают задание по интересам: угостить зернами цыплат и курочку (пластилинография) или украшение перьями хвоста Петушка (на плотном картоне изображение Петушка, на месте хвоста приклеены коктейльные трубочки длиной 2 см для вставки перьев хвоста Петушка)

Список литературы:

1. Бунина, Виктория. Учим первые стихи по картинкам: авторский курс по запуску и развитию речи\ Виктория Бунина - Ростов на Дону: Феникс, 2023-20(1) с.: ил.; (12) л. ил. – (Школа развития).
2. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинке (2-3 года). Вып. 6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв. ил.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

## СЦЕНАРИЙ НАРОДНОГО ПРАЗДНИКА «МАСЛЕНИЦА»

Кузнецова Екатерина Петровна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14»,  
г. Камышлов

**Аннотация:** сценарий праздника народного календаря «Масленица» с рекомендациями для воспитателей общеобразовательных детских садов, по организации и поддержке традиций народного календаря с родителями и детьми дошкольного возраста. Представлена краткая характеристика народного праздника Масленица.

**Ключевые слова:** народный праздник, масленица, блины, традиции.

### *Сценарий праздника народного календаря - МАСЛЕНИЦА*

**Масленица** – это народный праздник самый весёлый и шумный с безудержным весельем, с ряжеными, песнями, играми, любимыми русскими забавами: катанием с горы на санях, салазках, лубках, бересте, на лыжах, добывание призов с высоких столбов. Празднуют её на последней неделе перед Великим постом, когда, по православному обычаю, уже нельзя есть мясо.

А вот молочные продукты и блины – сколько угодно. Масленицу ещё называют *Сырной неделей*. В стародавние времена наши предки праздновали начало нового года весной. Они надеялись на новый урожай. Существовал обычай проводов зимы: нужно было разбудить природу и помочь ей прогнать зиму. Вот Масленица и стала традиционным праздником встречи весны и проводов зимы.

**I: «С вечера», во вторник.**

**Теща:**

Завтра - среда. приходите, молодые,  
Ко мне на блины  
Буду угощать и родню забавлять!  
В ясный месяц Выхожу тайно вечером  
На реку из снега готовить опару, (причитая)  
Месяц, ты, месяц, золотые твои рожки, взгляни в окошко,  
Подуй на опару.  
Месяц дует на опару  
Блинчик-с пылу, блинчик-с жару!  
Зять: Всю неделю блины славят солнце,  
Собирая гостей за столом.  
В первый день у себя соберемся,  
А вот в среду к теще пойдем!

**Теща:**

Как на масленой неделе  
Со стола блины летели. сыр и творог-  
Все летело под порог!  
Как на масленой неделе  
Из печи блины летели,  
Весело будет нам, весело будет нам!  
Заходи зятек, голову маслом мажу  
Будешь, ласков и к жене примаслен!  
Маслена неделя-третий день сподряд,  
Среда - средوشка - лакомочный день!  
**II: В доме у тещи.**

**Теща:** Ой, блины, блины - тещины! Все летят и летят, вкусные.

Зять лови, да не урони!

**Зять отвечает:**

Ой, не боли головушка у тещи не боли! Спасибо, теща, за блины!

*(при говаривает):*

Песни-пляски у костра

Теща радушна

Залетел зять гоголем,

Нализался блинов!

Смотрите мои глазоньки

Свистит губа, щедра теща на блины

Осоловеть зятя четверть приговорили

Сполз зять под лавку

Тещины ножки стройны

Взглядом обмаслил

Густа была сметана...

Кот Сполз под лавку

Тещины ножки стройны

Мордой обмаслил

Не все коту масленица

Сполз кот под лавку

Тещины ножки стройны

Обтер усищи

Веселимся до икоты

Наедайся впрок

Ешь с икоркою блинок

Влез в крынку котик

Хохорится зятек

В масле сахарный роток.

**III: «Брачно-семейные» обряды во дворе тещи.**

**Теща-мать жены:**

После угощения почествуем молодоженов,

Все во двор, устроим им смотрины .

А ну жена, вставай к столбу у ворот

Эй, муженек целуй, целуй, да так, чтобы все видали! (свист)

Эй, девчущки-хохотушки,

Не замужние красотки,

Эй, не женатые парнишки,

Вас вторая половина ждет - «полено!»

С этой нарой вы теперь до вечера!

Будем мы смеяться, веселиться!

*(не замужним и не женатым молодым подвешивали, полено, символизирующую недостающую «половинку» - наказаны е ходили до вечера и терпели насмешки).*

**IV: На деревенской улице масленичное веселое гулянье! (смотрины будущих женихов).**

**Парень:**

Эй, деревня наша,

Встречай перед кулачным боем молодых,

Да не посрамись.

Девки - красны, не заглядывайтесь на чужих,

Наши парни сильнее их!

*(практиковался бой «Стенка на стенку», когда бойцов каждая «стена» уговаривала встать на свою сторону, и они выпускались только, когда неприятель пробивал стену,*

*Надежда-боец летел с шапкою в зубах, бил груди на обе стороны, лежащего не трогал, и, пробив стену, возвращался с толпою льстецов прямо в кабак. А реже всего допускался бой «сцеплянка - свалка», который обыкновенно возникал из-за того, что старики подзадоривали молодых рассказами и обещаниями побиться. Молодёжь переходили с вестями из двора во двор, дети выходили на затравку и были предвестниками «сцеплялки»).*

**Парень:**

Не перевелись ведь в нашем крае силачи:

кто хочет сразиться один на один,

Не робей, ВЫХОДИ!

**Девушка:**

Девки, Масленка идет!

КТО нас покатает?

Петрухи за двором Сивка пропадает?

Старики на печке

СПЯТ И земля не тает.

С горы-то я свалилась,

Со своим-то миленьким ни разу не скатилась!

**Другая девушка:** Девки, айда кататься «на долгий лен».

*(девки катаются на донцах прялки с горки (катушки) и на саночках кованых, обитых плюшем. Раньше верили: кто дальше скатится, тот замуж первый пойдет, лен Выше вырастет.)*

**Подруги:**

Эй, скоморох, где наши сани залетные? З

апрягай жен и дай подругам повеселиться.

Да так нас, женушка, катай, чтоб нам весело было,

Пой частушки-прибаутки и песни!

**Девушка:**

Масленица веселая, широкая обжорная!

Отворяй ворота! по пути масленому блинок катится!

Разевай роток!

Весна-плутовка блин развернула смешком солнце в улыбку!

Блины на сковородке весна - плутовка блин развернула, смеясь, солнце в улыбку!

Хохочет масляный блин весна плутовка Раскатах народ губу блин, как по маслу!

Масленица озорная обжорство в радость Язык заплетается блин кружевами диета Масленая, В дверь не пролажу!

*(Молодоженам устраивали «смотрины», ставили их к столбам у ворот И заставляли целоваться у всех на виду, а женщинам, состоящим В браке первый год, устраивали испытания сложнее: например, запрягали их вместо лошадей В сани и заставляли с песнями и прибаутками катать подруг по селу. Если замечено, что у не вступивших В брак не висят колодки, то под насмешки окружающих подвешивали полено: на шею холостому парню или не замужней девушке).*

**Парни, девушки:**

До чего ж загадочна наша русская душа; просишь ты утехи, удали, загуляем!

Хоть с себя все заложим, но Масленку проводим!

КОНИ ряженые, Расступись, народ!

Встречайте!

Молодые ждут.

Конскими копытами

да веселым молодецким смехом

Матушку – Сыру - землю разбудили, расшевелили!

**Парень и девушка:**

Пошли, честной народ на каток.  
Скворчит улыбка, тают блины - удалцы,  
Семят дробушки, каблучками по ледку, гуляй, деревня!  
Широка Масленица мы с тобою хвалимся,  
На горах катаемся, блинами обедаемся!

По вечерам, родня пела песни про заботливую тещу, угощали зятя блинами; разыгрывали фарсы с ряженым «медведем» про то, как теща для зятя блины пекла, как у тёщи головушка болит, как зятек-то теще «спасибо» говорит:

**Парень:**

Медвежья комедия идет!  
Михайло Потапыч за собой «козу»  
Ведет - вечным спутником своим  
Выходи с вожаком «поборотся» (И деньги у публики собирают).

*(«Дрессированный» Медведь Михайло Потапыч и «коза бодатая» Смещали публику, изображая, как девушки красятся перед зеркалом, как блины пекут. «Козу» изображал мальчик, наряженный в мешок с прикрепленной к нему козлиной головы рожками. К голове был обычно приделан деревянный язык, от хлопанья которого происходил страшный шум. «Коза» выплясывала).*

**Зять:** Третий день отгуляли живот наели,  
Как у тёщи побывали посреди недели.  
В родне-то поговаривают,  
«Что у Тещи зятек – то – маменек сынок»  
Правда это ли,

То пятница покажет: как зять пригласит тещу в гости с почтением (приглашали к праздничному обеду или по просту – ужинали только).

Список литературы

Электронный ресурс: [<https://www.maam.ru/detskijasad/priobschenie-detei-5-7-let-k-ruskoi-narodnoi-kulture-cherez-znakomstvo-s-ruskimi-narodnymi-kalendarnymi-prazdnikami.html>].

*Рекомендации для педагогов по содержанию,  
организации и проведению праздников народного календаря*

- 1) подготовку к празднику следует осуществлять постепенно, на занятиях по ознакомлению с окружающим предметным и социальным миром, на занятиях по развитию речи, физкультурных, музыкальных; занятия должны быть комплексными, интегрированными, объединенные близкой по содержанию темой и разнообразной детской деятельностью;
- 2) создание центра или комнаты народных традиций, национального уголка (жилище, одежда, народное искусство, утварь и т. д.);
- 3) повседневное общение с детьми – эмоциональные рассказы педагога о жизни предков, их культуре в сочетании со слушанием народной музыки, рассматриванием народных игрушек, изделий промыслов; показ видеоматериалов по теме, заучивание народного слова, беседы-ситуации;
- 4) совместная деятельность педагогов, детей и родителей – сбор информации о жизни славян, укладе их жизни, посещение музеев, создание видеоматериалов, домашние и творческие задания;
- 5) необходимо уделять внимание максимальной активности участия всех детей в народном празднике;
- 6) нельзя выбирать для выступления на празднике только способных и талантливых детей; в программу праздника надо включать подвижные игры, хороводы, танцы, разученные с небольшими подгруппами воспитанников;
- 7) в день проведения праздника занятия организованной образовательной деятельности следует отменить;
- 8) после праздника (в последующие дни) по желанию детей можно повторить песни, хороводы, игры, которые им понравились, это позволит закрепить праздничные впечатления, еще раз получить удовольствие от выступления;
- 9) все организационные вопросы по подготовке и проведению праздника обсуждаются заранее;
- 10) тематика и музыкальный репертуар праздников должны усложняться в связи с возрастными особенностями детей;
- 11) дети должны принимать посильное участие в подготовке праздников и развлечений, которое в свою очередь является важным условием воспитания нравственного поведения;
- 12) праздник можно проводить в двух близких по возрасту группах.

## КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ «КАК КОТЁНОК МАМУ ИСКАЛ»

Королева Людмила Михайловна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»,  
г. Камышлов

**Аннотация:** представлено игровое занятие с родителями и детьми второго года жизни, способствующего повышению родительской компетентности по вопросам развития детей раннего возраста в совместной игровой деятельности.

**Ключевые слова:** дети раннего возраста, игровое занятие, родительская компетентность.

Возрастная группа: дети второго года жизни.

Технология: игровая, здоровьесберегающая.

Форма совместной деятельности: игровое занятие.

Форма организации: совместная с родителями.

Участники: музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель, родители, дети второго года жизни.

Средства:

- зрительный ряд: игрушки - котёнок, кошка, солнышко; листы-заготовки (формат А4) по количеству детей, пальчиковая гуашь жёлтого цвета, влажные салфетки по количеству детей;
- музыкальный ряд: песня «Солнышко» (Е. Машканцева), песня «Паровозик Чух-Чух-Чух» (В. Татаринов, Г. Эрнесакс)
- мультимедийные цифровые образовательные ресурсы: ноутбук.

Цель: создание условий для совместной игровой деятельности родителей и детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить родителей с особенностями организации детских игр;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между родителями и детьми;
- продолжать устанавливать эмоционально положительный контакт со взрослыми и сверстниками;
- совершенствовать умение сосредоточенно смотреть и слушать при показе игрушек и действий с ними;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- побуждать детей к звукоподражанию (мяу-мяу);
- формировать первичные представления о домашних животных (кошке и котёнке);
- учить подпевать в конце повторяющиеся в конце песен звукоподражания;
- учить рисовать, используя нетрадиционную технику рисования - «пальчиковая живопись»;
- учить пользоваться влажными салфетками.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, восприятие цвета, мелкую моторику рук, тактильные ощущения, внимание;
- развивать потребность детей в речевом общении;
- развивать первоначальные проявления ритмичности в элементарных движениях под музыку.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о них;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

- воспитывать бережное отношение к продукту труда сверстников.

Планируемый результат:

- установлен эмоционально положительный контакт со взрослыми и сверстниками;

- проявляет доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о них;

- умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве;

- проявляет интерес к музыке, согласовывает свои действия с ритмом и текстом песни;

- проявляет ритмичность в элементарных движениях под музыку;

- выполняет движения в соответствии со словами и показом педагога;

- проявляет положительные эмоции в игровой деятельности;

- проявляет интерес к изобразительной деятельности.

### Ход занятия:

Стук в дверь.

Воспитатель: Ой, ребята, послушайте, кто это?

Котёнок (его роль исполняет педагог-психолог, держа в руках игрушку-котёнка):

Мяу, мяу! Здравствуйте, ребята!

Выхожу во двор спросонок-

Воздух свежий, чистый.

Мяу-мяу! Я котёнок

Маленький, пушистый! [1]

Воспитатель: Ребята, это котёнок, давайте его погладим. Что-то наш котёнок загрустил, перестал играть. Мурзик, что с тобой случилось?

Котёнок: Я солнышко потерял, а без солнышка маму кошку не могу найти.

Всюду, всюду я хожу,

Солнышка не нахожу.

Ну куда же мне пойти?

Где же солнышко найти? [2]

Воспитатель: Да, ребята, без солнышка очень грустно становится.

А давайте вместе отправимся на солнечную полянку и попросим солнышко проснуться и котёнок Мурзик сразу найдёт свою маму-кошку.

Воспитатель: Предлагаю поехать на полянку на паровозике.

Игра «Паровоз».

Загудел паровоз и вагончики повёз:

-Чу-Чу-Чу, я далёко покачу!

(Дети с родителями идут друг за другом).

Котёнок: Мяу-Мяу! И здесь не видно солнышка.

Воспитатель: Не переживай, Мурзик! Солнышко, как и мы, ночью спит, а утром встаёт.

Давайте споём песенку про солнышко.

Песня «Солнышко» [3]

Воспитатель: А сейчас я предлагаю каждому нарисовать лучики у солнышка.

(Дети совместно с родителями рисуют лучики у солнышка жёлтой краской, используя нетрадиционную технику рисования-"пальчиковая живопись"). Молодцы, ребята, у вас получились замечательные солнышки!

(Воспитатель показывает игрушку-солнышко)

Утром солнышко проснулось,

Понянулось, улыбнулось.

И отправилось гулять,

Тьму ночную прогонять! [4]

Давайте все вместе захлопаем в ладошки! Очень все рады солнышку!

(Дети с родителями хлопают в ладоши).

Воспитатель: Ой, ребята, вот и солнышко проснулось и согревать всех стало!

Воспитатель: Ребята, мы с вами нашли солнышко, оно ярко светит. Посмотрите как солнышку радуется Мурзик.

Котёнок: Мяу-Мяу! Спасибо, ребята, я теперь смогу найти свою маму кошку!

Воспитатель: Ребята, поможем Мурзику найти маму кошку?

Я предлагаю всем вместе помяукать. Мама кошка услышит нас и придёт.

(Дети произносят звукоподражание мяу-мяу)

Воспитатель: А вот и мама кошка! Здравствуй, кошка Мурка. Как хорошо, что мы с тебя нашли. (Мурка и котёнок радуются встрече).

Воспитатель: А теперь предлагаю всем поехать на паровозике обратно.

Песня «Паровозик Чух-Чух-Чух» [5]

(Дети с родителями выполняют упражнения в соответствии с текстом песни).

#### Список литературы

1. Котова Е.И. «Котёнок». – «Антураж», 2017, 10 с.
2. Чупрова Н.П. «Солнышко». Электронный источник: <https://stihi.ru/2011/07/17/2114>
3. Чупрова Н.П. «Солнышко улыбнулось». Электронный источник: <https://stihi.ru/2011/07/17/2114>
4. Утром солнышко встает. Мульт-песенка видео для детей. Наше всё! Электронный источник: <https://dzen.ru/video/watch/60d32eb8a25cdf5409804dda>.
5. Песенка Паровозик чух-чух-чух. Электронный источник: <https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/obuchajushhie-i-razvivajushhie-pesni/pesni-s-vizhenijami/parovozik-chuh-chuh-chuh-pesenka-s-dvizhenijami/>.

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ МАТЕРИ»

Малофеева Светлана Сергеевна – воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №4»,  
г. Камышлова

**Аннотация:** Мероприятие для обучающихся, направленное на воспитание чувства уважения и любви к близким людям (маме); воспитание семейных ценностей у детей.

**Ключевые слова:**

Цель: поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.

Задачи: формирование уважительного отношения детей к своим родителям; культурных традиций в общении взрослых и детей; формирование доброжелательного и доверчивого отношения друг к другу; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.

Ведущий:

Я верю, что женщина – чудо земное

Какого на Млечном пути не сыскать.

И если женщина – слово святое,

То трижды священное – «Женщина-Мать».

Ведущий: В конце осени мы отмечаем замечательный праздник – День Матери. В этот день мы говорим о самых близких людях – наших мамах, благодаря которым у нас уют и тепло.

1-й ребёнок:

Сколько звезд на ясном небе!

Сколько колосков в полях!

Сколько песенок у птицы!

Только мамочка одна!

2-й ребёнок:

Это слово звучит одинаково

На различных земных языках.

Шепчет — мама! — ребенок любимый,

Задремав у нее на руках.

3-й ребёнок:

Первый шаг — и падение первое,

И сквозь слезы он маму зовет.

Мама — это спасение верное,

Только мама от боли спасет.

4-й ребёнок:

Ни усталости не зная,

Ни покоя — каждый час.

День и ночь родная мама,

Все тревожится о нас.

5-й ребёнок:

Нас баюкала, кормила.

У кровати пела нам,

Первой нас она учила,

Добрым ласковым словам.

6-й ребёнок:

Как кручинится, когда мы

Опечалены подчас.

Сколько радости у мамы,  
Если кто-то хвалит нас.

7-й ребёнок:

Сколько мук ей было с нами,  
И наград не надо ей,  
Об одном мечтают мамы —  
О любви своих детей!

**Дети исполняют песню «Ах, какая мама» (около стульчиков)**

**Игра «Сказки».**

Ведущий: Мамы вам читали много сказок. Сейчас мы проверим, не забыли ли мамы сказки, ведь их детки уже подросли. Мамам необходимо отгадать сказку по характеристике. Например, сказка о первой жертве неудачного вложения денег? Ответ – сказка «Золотой ключик», а жертва – Буратино. Итак, начинаем...

1. Сказка о том, как любовь превращает зверя в человека. (Аленький цветочек)

2. Сказка о фермерском хозяйстве по выращиванию овощей. (Репка)

3. Сказка о преимуществе каменных строений перед соломенным. (Три поросенка)

4. Сказка о девушке, которая три раза чуть не вступила в неравный брак, но потом все -  
таки нашла своего принца. (Дюймовочка)

5. Сказка о перенаселении жилой площади, что привело к разрушению строения.  
(Теремок)

6. Сказка о том, как крупное животное использовало детский труд в домашнем хозяйстве.  
(Машенька и медведь)

3-й ребёнок:

Сколько песен и стихов  
Посвящаем мамам!  
Мне чужих не надо слов  
Для любимой самой.

4-й ребёнок:

Я для мамочки своей  
Их искать не стану  
Все они в душе моей,  
Так люблю я маму!

Ведущий: И сейчас для вас **песня «Мамина песенка»**

Ведущий: Повторяя движения губ матери, мы произносим своё первое в жизни слово: мама. Пройдёт 10 лет, 12, 50. Забудутся в нашей памяти многие события, люди и встречи. Но, чтобы, ни пережили мы, воспоминания всегда будут возвращать нас в светлый мир детства, к образу матери, научившей нас всему. Мы являемся отражение наших мам.

Ведущий: **Смотрим сценку «Три дочери».**

Сценка (В центре стоит стол, три стула; на одном из стульев сидит кукла; на столе блюдо с четырьмя ватрушками).

Ведущий:

Наши дети так упрямы!  
Это каждый знает сам.  
Говорят им часто мамы,  
Но они не слышат мам.  
Танюша под вечер  
С прогулки пришла  
И куклу спросила:

(Входит Таня, подходит к столу и присаживается на стул, куклу берет на руки.)

Таня:

Как, дочка, дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий:

Танюшина мама с работы пришла

И Таню спросила:

(Входит мама, садится на стул около Тани)

Мама:

Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду?

Опять ухитрилась забыть про еду?

Обедать кричала бабуся не раз,

А ты отвечала: сейчас да сейчас.

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка, обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий:

Тут бабушка — мамина мама — пришла...

И маму спросила:

(Входит бабушка с палочкой, подходит к столу и садится на третий стул)

Бабушка:

Как, дочка, дела?

Наверно, в больнице за целые сутки

Опять для еды не нашлось ни минутки,

А вечером съела сухой бутерброд.

Нельзя же весь день сидеть без обеда.

Уж доктором стала, а все непоседа.

С этими дочками просто беда.

Скоро ты будешь, как спичка, худа.

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

Все едят ватрушки.

Ведущий:

Три мамы в столовой сидят,

Три мамы на дочек глядят.

Что с дочками сделать упрямыми?

Все трое: Ох, как не просто быть мамами!

Ведущий: спасибо нашим артистам. А мы продолжаем.

**Конкурс «Назови себя ласково».**

Ведущий: Все наши мамы в любое время года любят цветы. Цветы дарят людям радость.

Сейчас мамы должны отгадать название цветка: Этот цветок называют сестрой милосердия. Его народные названия: поповник, белоголовик, Иванов цвет... Этот цветок считается национальным символом России. (Ромашка)

Наша волшебная ромашка позволит узнать вам особенности вашей внешности и характера. Сорт этой ромашки называется «Самая-самая» (мамы отрывают по одному лепестку цветка и читают комплименты)

-самая обаятельная

-самая привлекательная

-самые красивые глаза

- самая очаровательная улыбка
- самая, самая добрая
- самая ласковая
- самая заботливая
- самая обворожительная
- самая нежная.

Ведущий: А сейчас вам дети покажут сценку *«Бабушки-старушки»*, под песню группы *«Сябры» «Печки-лавочки»* выходят мальчики переодетые бабушками, садятся на стульчики и шепчутся. Мимо проходит парочка в обнимку – бабушки, осуждая, качают головами. Песня прерывается.

**Ведущий:**

На скамейке во дворе бабушки сидят,  
Целый день до вечера о чем-то говорят.

1-я бабушка

Молодежь-то какова?

А поступки, а слова?

Поглядите на их моды,

Разоделись до чего же!

Раньше танцы, да кадрили,

Юбки пышные носили.

А теперь всё не то,

Брюки — во, а юбки — во! *(показывают)*

2-я бабушка

Стали все как иностранцы,

Как ударятся плясать

Ногу об ногу чесать!

Их трясет как в лихорадке,

Поглядеть, так стыд и срам!

3-я бабушка

Мы так с вами не плясали,

Мы фигуры соблюдали и ходили по балам!

4-я бабушка

Хватит, бабушки, ворчать,

Молодежь все обсуждать.

Были тоже мы такими

Молодыми, озорными.

Сбросить лет по пятьдесят,

Потанцуем для ребят!

Танцуют под песню В.Добрынина *«Бабушки-старушки»*, затем уходят

Ведущий: Молодцы наши бабушки! Ну что ж, а сейчас, милые мамы, предлагаем вам угостить ваших детей, но с закрытыми глазами.

**Конкурс «Накорми ребёнка»**

(Готовятся йогурты и чайные ложки. Мамы с завязанными глазами кормят детей).

Ведущий: Замечательно все подкрепились! Пора и поиграть.

**Конкурс «Веникобол»**

Образуем 2 команды – 5 мам, 5 детей. Между выставленными кеглями, нужно провести веником воздушный шарик и передать следующему.

Ведущий: Все замечательно справились с заданием. Ну, а сейчас встречайте маленьких звёзд. Дети исполняют танец *«Маленькие звёзды»*

Ведущий:

Мы наш праздник завершаем.

Милым мамам пожелаем,

Чтобы мамы не старели,  
Молодели, хорошели.  
Мы желаем нашим мамам  
Никогда не унывать,  
С каждым годом быть всё краше  
И поменьше нас ругать.  
Пусть невзгоды и печали  
Обойдут вас стороной,  
Чтобы каждый день недели  
Был для вас как выходной.  
Мы хотим, чтоб без причины  
Вам дарили бы цветы,  
Улыбались все мужчины  
От вашей чудной красоты!  
А сейчас примите подарки от своих детей.

Список литературы:

- 1.Десятых М. «Книги о мамах и для мам» - 2014.
- 2.Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» - Москва, 2008 г.
3. Новожилова С.Н. «Эксклюзивные сценарии праздников на все случаи жизни»- Феникс, 2011 г.

## КОНСТРУКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «МОЯ СЕМЬЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Могутина Юлия Александровна, воспитатель  
первой квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» КГО, г. Камышлов

**Аннотация:** данная разработка представляет собой конструктор образовательной деятельности, включает в себя упражнения и игры направленные на обнаружение связи ребёнка с его семьёй. В данном материале представлены дидактические игры по лексической теме «Я и моя семья», обеспечивающие систематизацию и закрепление знаний детей по лексической этой теме. Содержание способствует развитию всех компонентов устной речи через систему словесно-дидактических игр у воспитанников.

**Ключевые слова:** семья, поколение, почитание, забота, уважение.

**Цель:** создать эмоционально благоприятную атмосферу для формирования у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

### Задачи:

- **Обучающие:** активизировать словарь детей по лексической теме «Семья», совершенствовать умение сопоставлять прилагательные и существительные с помощью наглядного материала, способствовать активизации монологической речи детей.

- **Воспитательные:** воспитывать чувство уважения по отношению к своей семье, способствовать воспитанию познавательного интереса

- **Развивающие:** развивать активную связную речь детей, совершенствовать умение составлять предложения по иллюстрациям

### Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий, чтение стихов, изготовление подарков маме, папе, семейные праздники, проектная деятельность по теме «Моя семья».

**Словарная работа:** семья, поколение, почитают, мама, папа, заботливая, сын, дочь, сестра, брат, бабушка, дедушка

**Планируемые результаты:** ребенок владеет активной речью; понимает речь взрослых; умеет согласовывать имена существительные с именами прилагательными; определяет количество слогов в словах; образовывает однокоренные слова с суффиксами; составляет рассказ по иллюстрации; доброжелателен к окружающим; способен длительно сосредотачиваться и удерживать интерес на каком-либо объекте; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, семейные вещи, кружки черных и красных цветов, макет шкатулки.

Таблица 1. Технологическая карта

| № п/п | Этапы                        | Деятельность педагога  | Деятельность детей | Методы, приемы                           | Планируемый результат                 |
|-------|------------------------------|--|--------------------|--|---------------------------------------|
| 1     | Организационно-мотивационный | Здравствуйте, ребята. Послушайте, пожалуйста, потешку:<br>Из-за леса, из-за гор<br>Едет дедушка Егор.<br>Сам - на лошадке,<br>Жена - на коровке,<br>Дети – на телятках,<br>Внуки – на козлятках. | Слушают потешку    | Словесные (беседа, художественное слово) | Дети готовы к совместной деятельности |

|   |                                |   |   |  |                    |
|---|--------------------------------|---|---|--|--------------------|
|   |                                | <p>Подумайте, как можно назвать одним словом людей, которые едут из-за леса, из-за гор?<br/>А почему?</p> <p>Да, ребята, в этой семье живут три <b>поколения</b>.<br/>Что вы можете сказать об этой семье? Почему вы решили, что семья большая, дружная, трудолюбивая?</p> <p>Да, ребята, все в этой семье друг друга <b>почитают</b>. Знаете, что означает это слово? Все члены семьи очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство, помогают друг другу в трудную минуту и в обычных делах.</p>  | <p><b>Семья</b><br/>Потому что в семье есть дети, внуки, жена.</p> <p>Дедушка Егор и его жена – старшие члены семьи. Они воспитали своих детей, а теперь помогают детям растить своих внуков.<br/>Уважают, советуются, проявляют почтение, внимание</p>   |  |                    |
| 2 | Этап ознакомления с материалом | <p>Как вы понимаете слово «<b>семья</b>»?</p> <p>А еще каких членов семьи вы знаете?<br/>А кто хочет рассказать о своей семье?<br/>Наводящие вопросы:<br/>- С кем ты живёшь?<br/>- Кто у вас в семье самый старший?<br/>- Для мамы с папой ты кто?<br/>- А у тебя есть сестрёнка или братик?<br/>- А для бабушки с дедушкой ты кто?<br/>- У кого есть братья (сёстры)?<br/>- Они старше или младше вас?<br/>- Чем занимаются твои мама и папа?<br/>- Как ты помогаешь взрослым?<br/>- С кем из членов семьи ты любишь играть?<br/>Молодцы, ребята, много можете рассказать о семье.</p> | <p>Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.</p> <p>Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая семья!</p> | <p>Словесные (беседа)<br/>Игровые<br/>Наглядные (показ изображений)<br/>Наглядно-демонстрационные<br/>(мультимедийная презентация)</p> | Проявляют интерес. |
| 3 | Практический этап              | <p><b>Дидактическая игра «Какая ваша семья?»</b><br/>Ребята посмотрите, у меня есть волшебная шкатулка, давайте</p>   | <p>Родная, дружная, счастливая, трудолюбивая, хозяйственная,</p>  | <p>Словесные (беседа)<br/>Игровые</p>  |                    |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>наполним ее комплементами для своей семьи. Мы будем передавать мячик по кругу и говорить комплименты своей семье. Например, я говорю «моя семья спортивная и дружная».</p> <p><b>Дидактическая игра «Радость или огорчение?»</b><br/> В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей. У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость? А какой – огорчение?<br/> Сейчас я вам раздам кружочки, и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы съели на завтрак всю кашу</li> <li>• Вы подрались с другом</li> <li>• Разбросали по комнате все игрушки</li> <li>• Помогли маме вымыть посуду</li> <li>• Нагрубили бабушке</li> <li>• Нарисовали и подарили папе красивый рисунок</li> <li>• Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»</li> <li>• Порвали новую книжку</li> <li>• Хорошо вели себя в детском саду</li> </ul> <p>Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.<br/> Теперь ребята, давайте немного отдохнем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> <b>Моя семья</b><br/> <i>Этот пальчик – дедушка.</i><br/> <i>Этот пальчик – бабушка.</i><br/> <i>Этот пальчик – папочка.</i><br/> <i>Этот пальчик – мамочка.</i><br/> <i>Этот пальчик – я.</i><br/> <i>Вот и вся моя семья. (2 раза)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто ты мне?»</b><br/> Все члены семьи связаны друг с другом как будто невидимыми ниточками – родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы кто</p> | <p>спортивная, культурная, крепкая, жизнерадостная, гостеприимная, здоровая</p> <p>Красный<br/>Черный</p> <p>Внимательно слушают установку взрослого.</p> <p>Показывают красные и черные кружки</p> <p>Выполняют совместно с воспитателем</p> | <p>Наглядные (показ изображений)<br/>Наглядно-демонстрационные (мультимедийная презентация)</p> |  |
|--|---|---|---|--|

|   |                     |   |   |  |                            |
|---|---------------------|---|---|--|----------------------------|
|   |                     | <p>в семье кому и кем приводится. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы бросаете мяч мне назад и отвечаете на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для мамы ты</li> <li>• Для бабушки ты</li> <li>• Для сестры ты</li> <li>• Для тети ты</li> <li>• Для жены ты</li> </ul> <p>Молодцы, хорошо вы разбираетесь в родственных отношениях. А теперь я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что умеет делать мама. А теперь давайте тоже самое только про папу. Что умеет делать папа? Папа выполняет тяжелую работу в семье, потому что он мужчина</p>   | <p>сын, дочь<br/>внук, внучка<br/>племянник,<br/>племянница<br/>брат, сестра<br/>муж, жена</p> <p>Мама умеет готовить, гладить одежду, мыть посуду. Папа чинит кран, пылесосит, прикручивает лампочки.</p>    |  |                            |
| 4 | Заключительный этап | <p>Что мы делали сегодня на занятии?<br/>Что понравилось больше всего?<br/>Что показалось сложным?<br/>В заключение послушайте стихотворение о семье:<br/><i>Семья – это счастье, любовь и удача.<br/>Семья – это летом поездки на дачу.<br/>Семья – это праздник, семейные даты,<br/>Подарки, покупки, приятные траты,<br/>Рожденье детей. Первый шаг, первый лепет.<br/>Мечты о хорошем, волнение и трепет.<br/>Семья – это труд, друг о друге забота.<br/>Семья – это много домашней работы.<br/>Семья – это важно! Семья – это сложно!<br/>Но счастливо жить одному невозможно,<br/>Всегда будьте вместе, любовь берегите,<br/>Обиды и ссоры подальше гоните,<br/>Хочу, чтоб про вас говорили друзья,<br/>Какая хорошая ваша семья!</i></p> <p><b>Игра «Семейные вещи».</b><br/>Я буду подходить к вам по одному, а вы будете вынимать из мешочка по очереди вещи, и говорить, кому из членов семьи они принадлежат.</p> <p>Я рада, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут,</p> | <p>Играли в игры, разговаривали о семье, рассказывали, что умеют делать папа и мама, подбирали комплименты для семьи.</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>(губная помада, галстук, очки, молоток, газета,</p> | Словесные (беседа, художественное слово) | Подводя итоги деятельности |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | заботятся, приходят на помощь. Ребята, семья, как солнышко, согревает всех своим теплом, и от её тепла и света становится уютно и тепло. | духи, пустышка, юбка, рубашка, шляпа, мяч, клубок ниток, расчёска и т.д.). |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### Список литературы

1. Электронный ресурс: [<https://vsedetishkam.ru/iz-za-lesa-iz-za-gor-edet-dedushka-egor/>].
2. Электронный ресурс: [[https://sibmama.ru/palchikovie\\_igri.html](https://sibmama.ru/palchikovie_igri.html)].
3. Электронный ресурс: [<https://dousad1.tvoysadik.ru/site/pub?id=86>].