



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Березка»

**«Высшие психические
функции в развитии
дошкольника – будущего
школьника»**

Автор :

Кин Елена Сергеевна,

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 17

«Березка»

Высшие психические функции

Термин «высшие психические функции» (ВПФ) был введен в науку в середине 19 века немецким врачом Вильгельмом Вундтом. В России это понятие связывают с культурно-исторической концепцией Выготского Л.С. и Лурия А.Р., согласно которой развитие детской психики полностью зависит от взаимодействия с обществом.

К основным ВПФ относят:

- мышление,
- речь,
- память,
- внимание,
- восприятие (перцептивные процессы).
- воображение
- социальные эмоции

Проблема соотношения обучения и развития

Обучение – это процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация усвоения знаний, умений и навыков

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений организма, нервной системы, психики, личности

Три основных подхода:

1. Первый подход – независимость развития от обучения
2. Второй подход – развитие равно обучению
3. Третий подход – влияние обучения на развитие

Вывод: обучение ведет за собой развитие, потому что через обучение в сознание внедряются ВПФ. Это теоретически обосновано и доказано. Л.С.Выготский критически рассмотрел все подходы, теоретически обосновал положения о ведущей роли обучения для развития, ввел понятие «зона ближайшего развития».

Зона ближайшего развития –

это расхождение между уровнем развития в самостоятельной деятельности ребенка, то есть уровнем его актуального развития и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым и который станет актуальным в ближайшем будущем.

Причины нарушения ВПФ

Факторы, под воздействием которым нарушается нормальная работа высших психических функций, делят на две группы — функциональные и органические.

У детей причины нарушения ВПФ органического синтеза могут быть следующими:

- Плохая наследственность — патологии развития психики, обусловленные генетическими факторами.
- Проблемы, возникшие в период внутриутробного развития плода.
- Патологическое родоразрешение, в результате которого ребенок получил перинатальное мозговое повреждение.
- Постнатальные повреждения. Нарушения ВПФ могут быть следствием нейроинфекционных поражений центральной нервной системы — абсцесса, менингита, травмы, энцефалита, онкологии и др.
- Нарушения работы высших психических функций могут появиться и в зрелом возрасте. Например, в результате инсульта, тяжелой черепно-мозговой травмы, неудачного оперативного вмешательства, опухоли, локализованной в головном мозге.

Развитие памяти.

Развитие речи.

**Развитие
графомоторных
навыков**

Развитие ВПФ

Развитие внимания

**Развитие
произвольных
движений**

Развитие мышления

Педагогическая деятельность по развитию ВПФ с применением дидактических игр, пособий.

Включение в непосредственно образовательную деятельность учителя –логопеда пособий, изготовленных самостоятельно своими руками:

- математические пазлы
- крестики - нолики
- распредели по цвету
- звуковая математика
- узнай по описанию
 - кто где живет?
- четвертый лишний
- игра «Чего не стало?»
- мнемотаблицы

(пословицы, поговорки, загадки, стихи, сказки)

Математические пазлы



Распредели по цвету





Звуковая математика



«Звуковая математика»

Цель:

1. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков.
2. Формировать умение согласовывать числительные (1-5) с существительными женского, мужского и среднего рода.



18 карточек с 2-мя картинками на все группы звуков (согласование с числительными «1-2»).

18 карточек с 3-мя картинками на все группы звуков

Игры мемори



Мнемотехника

Мною были сделаны мнемотаблицы - схемы, которые служат дидактическим материалом в работе по развитию памяти, внимания, связной речи детей. Таблицы используются для:

- ❖ обогащения словарного запаса,
- ❖ при обучении составлению рассказов,
- ❖ при пересказах художественной литературы,
- ❖ при отгадывании и загадывании загадок,
- ❖ при заучивании стихотворений (особенно для детей со сниженной концентрацией внимания и памяти)



Применение в непосредственно образовательной деятельности:
- заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц;
- отгадывание загадок;
- проговаривание скороговорок



Если на начальном этапе работы предложены **готовые схемы**, то на следующем предлагаю коллективное обсуждение различных версий и отбор наиболее удачных вариантов. Постепенно проявляя творческую самостоятельность, планируется совместное **создание мнемотаблиц**, а **также предложено родителям создать их дома вместе с детьми.**



Непосредственно образовательная деятельность



Лексическая тема: «**Овощи**»
составление описательных рассказов

Непосредственно образовательная деятельность



«Времена года. Осень»



Использование мнемотаблиц для пересказа сказок

«У солнышка в гостях».

		
		
		

Примерный рассказ сказки:
«У солнышка в гостях».

Набежала однажды большая туча и закрыла солнышко. Не стало цыплятам видно солнышко, и решили они идти солнышко выручать. По дороге встретили уточку, которая пошла с ними, затем взяли с собой в путь зайчика и ёжика, затем пришли к месяцу и попросили его осветить дорожку к солнышку. Пришли они к солнышку и решили его разбудить. Проснулось солнышко – помыли его друзья, и оно снова стало весело сиять на небе.



Пересказ сказки «У солнышка в гостях» с использованием мнемотаблицы

Составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц, отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок



Ожидаемые результаты от использования пособий, игр, мнемотехники в развитии ВПФ



Спасибо за внимание!