

**Обзор образовательных технологий,  
пособий, игр для развития  
высших психических функций  
( из личного опыта)**

**«Высшие психические  
функции в развитии  
дошкольника – будущего  
школьника»**

**Автор :**

**Кин Елена Сергеевна,**

**учитель-логопед, учитель-дефектолог**

**МБДОУ детский сад № 17**

**«Березка»**

## Высшие психические функции

Термин «высшие психические функции» (ВПФ) был введен в науку в середине 19 века немецким врачом Вильгельмом Вундтом. В России это понятие связывают с культурно-исторической концепцией Выготского Л.С. и Лурия А.Р., согласно которой развитие детской психики полностью зависит от взаимодействия с обществом.

## **К основным ВПФ относят:**

- мышление,
- речь,
- память,
- внимание,
- восприятие (перцептивные процессы).
- воображение
- социальные эмоции

# Проблема соотношения обучения и развития

Обучение – это процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация усвоения знаний, умений и навыков

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений организма, нервной системы, психики, личности

## Три основных подхода:

1. Первый подход – независимость развития от обучения
2. Второй подход – развитие равно обучению
3. Третий подход – влияние обучения на развитие

Вывод: обучение ведет за собой развитие, потому что через обучение в сознание внедряются ВПФ. Это теоретически обосновано и доказано. Л.С.Выготский критически рассмотрел все подходы, теоретически обосновал положения о ведущей роли обучения для развития, ввел понятие «зона ближайшего развития».

## **Зона ближайшего развития –**

это расхождение между уровнем развития в самостоятельной деятельности ребенка, то есть уровнем его актуального развития и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым и который станет актуальным в ближайшем будущем.

## Причины нарушения ВПФ

Факторы, под воздействием которым нарушается нормальная работа высших психических функций, делят на две группы — функциональные и органические.

У детей причины нарушения ВПФ органического синтеза могут быть следующими:

- Плохая наследственность — патологии развития психики, обусловленные генетическими факторами.
- Проблемы, возникшие в период внутриутробного развития плода.
- Патологическое родоразрешение, в результате которого ребенок получил перинатальное мозговое повреждение.
- Постнатальные повреждения. Нарушения ВПФ могут быть следствием нейроинфекционных поражений центральной нервной системы — абсцесса, менингита, травмы, энцефалита, онкологии и др.
- Нарушения работы высших психических функций могут появиться и в зрелом возрасте. Например, в результате инсульта, тяжелой черепно-мозговой травмы, неудачного оперативного вмешательства, опухоли, локализованной в головном мозге.

**Развитие памяти.**

**Развитие речи.**

**Развитие  
графомоторных  
навыков**

**Развитие ВПФ**

**Развитие внимания**

**Развитие  
произвольных  
движений**

**Развитие мышления**

**Педагогическая деятельность по развитию ВПФ с применением дидактических игр, пособий.**

**Включение в непосредственно образовательную деятельность как учителя –логопеда, так и учителя – дефектолога пособий, изготовленных самостоятельно своими руками:**

- математические пазлы
  - распредели по цвету
  - звуковая математика
  - узнай по описанию
    - кто где живет
  - четвертый лишний
- игра «Чего не стало?»
- крестики –нолики
- мнемотаблицы

**(пословицы, поговорки, загадки,стихи, сказки)**



## Математические пазлы



# Распредели по цвету





## Звуковая математика



### «Звуковая математика»

#### Цели:

1. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков.
2. Формировать умение согласовывать числительные (1-5) с существительными женского, мужского и среднего рода.



10 карточек с 2-мя картинками на все группы звуков  
(согласованные с числительными «1-5»)

10 карточек с 3-мя картинками на все группы звуков

# Игры мемори



## Мнемотехника

Мною были сделаны мнемотаблицы - схемы, которые служат дидактическим материалом в работе по развитию памяти, внимания, связной речи детей. Таблицы используются для:

- ❖ обогащения словарного запаса,
- ❖ при обучении составлению рассказов,
- ❖ при пересказах художественной литературы,
- ❖ при отгадывании и загадывании загадок,
- ❖ при заучивании стихотворений (особенно для детей со сниженной концентрацией внимания и памяти)



Применение в непосредственно образовательной деятельности:  
**- заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц;**  
**- отгадывание загадок;**  
**- проговаривание скороговорок**



Если на начальном этапе работы предложены **готовые схемы**, то на следующем предлагаю коллективное обсуждение различных версий и отбор наиболее удачных вариантов. Постепенно проявляя творческую самостоятельность, планируется совместное **создание мнемотаблиц**, а **также предложено родителям создать их дома вместе с детьми.**



# Непосредственно образовательная деятельность



Лексическая тема: «**Овощи**»  
составление описательных рассказов

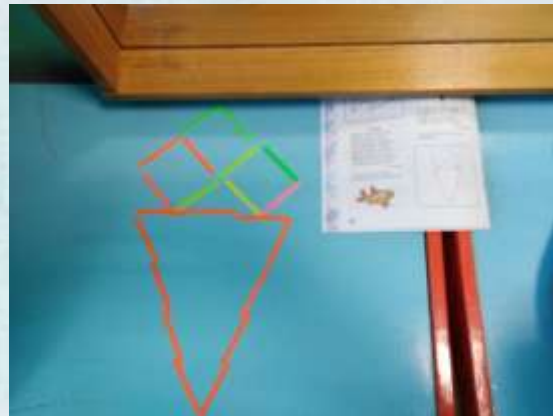


# Непосредственно образовательная деятельность



«Времена года. Осень»





# Использование мнемотаблиц для пересказа сказок

«У солнышка в гостях».

Примерный рассказ сказки:  
«У солнышка в гостях».

Набежал однажды большая туча и закрыла солнышко. Не стало детям видно солнышка, и решили они идти солнышко выручить. По дороге встретил утку, которая вошла с ними, затем взяли с собой в путь зайчика и бабку, затем пришли к месяцу и попросили его осветить дорожку к солнышку. Пришли они к солнышку и решили его разбудить. Проснулось солнышко – позвал его друзья, и оно снова стало весело жить на небе.



Пересказ сказки «У солнышка в гостях» с использованием мнемотаблицы

# Составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц, отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок



# Ожидаемые результаты от использования мнемотехники в развитии ВПФ



**Спасибо за внимание!**