



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Березка»

Консультация учителя-логопеда на тему:
**«Речевая готовность к школе
детей с
нарушениями речи».**



Подготовила:
Кин Е.С., учитель-логопед

п. Совхозный,
2024



«Речь – это орудие, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли».

С.Л. Рубинштейн





Для нормального становления речевой деятельности ребёнка необходимы условия:

- определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
- формирование потребностей в общении.





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Когда говорят о «ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ», то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Навстречу Новому дню!



inn®



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом **определяется уровнем речевого развития**. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.





Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребёнка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии речевой готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения.



1 критерий

Сформированность звуковой стороны речи

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.

Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими).





2 критерий

Сформированность фонематических процессов и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова

- различать звуки на слух и в произношении;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
- слитно произносить слово, произнесенное
- с паузами после каждого звука;
- уметь составлять слова из звуков и т.д.





3 критерий

Словарный запас

- ❑ В своей речи ребёнок должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- ❑ Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- ❑ Понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты).
- ❑ Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- ❑ Знать детёнышей животных и т.д.
- ❑ Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

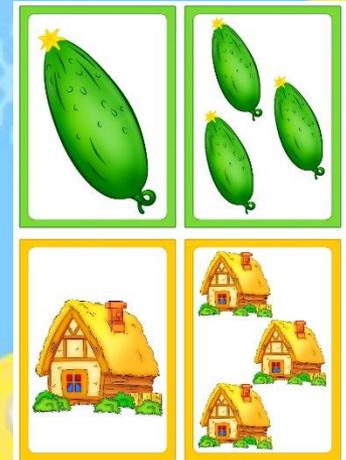




4 критерий

Сформированность грамматического строя речи

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения;
- видеть связь слов в предложениях;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением.





5 критерий

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- на структурирование текста *(он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);*
- на лексику *(полнота и точность использования слов);*
- на грамматику *(он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);*
- на понимание ребёнком текста *(он должен*
- правильно формулировать основную мысль).*





Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи.

Как в домашних условиях развивать мелкую моторику?

Предложите ребёнку:

- Игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, бусы, конструктор, шнуровки) .
- Рисование, раскрашивание, штриховки, пластилин, ножницы.
- Пальчиковые игры и упражнения.
- Массаж кистей и пальцев рук.





С каждым ребёнком, посещающим речевую группу, проводится коррекционно-логопедическая работа по этим 5-ти критериям речевой готовности учителем-логопедом и воспитателями.

И сегодня мы находимся на завершающем этапе коррекционно-развивающего обучения детей. В ходе данного этапа работы продолжаем формировать у детей языковые способности, связную речь.

Актуальной для некоторых детей остается и работа по закреплению произношения отдельных звуков, не забывайте следить за правильностью произношения и исправлять детей, воспитывать тем самым самоконтроль за своей речью. Продолжается работа по такому направлению речевого развития, как «Обучение грамоте». Решаются задачи по профилактике дисграфии и дислексии у будущих первоклассников, систематически проводится работа по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза слов, слогового состава слов, анализу и синтезу предложений логопедом на фронтальных занятиях, воспитателями на «логопедическом часе»....

НО.....



Уважаемые родители!!!

Помните: у учителя-логопеда нет «волшебной палочки»!

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является **тесное взаимодействие логопеда и родителей.** Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и выполнять их.

Взаимодействие детского сада и семьи – **необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.**





Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка с ТНР к школе?

- ❖ Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ❖ проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию своего ребёнка и оказывать постоянную и необходимую помощь учителю-логопеду и воспитателям группы в преодолении его речевых нарушений;
- ❖ не ругать ребёнка за неправильную речь;
- ❖ ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- ❖ не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- ❖ осуществлять позитивный настрой ребёнка на занятия с педагогами;
- ❖ больше общаться с ребёнком, чаще читать;
- ❖ обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.



Правильная речь ребёнка - это заслуга не только воспитателя и логопеда, а, прежде всего, **Вас - родителей**, тех, кому подражают Ваш ребёнок, для кого Вы - пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.



Любите своего ребёнка и заботьтесь о его будущем!



Спасибо за внимание !