

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Березка»

**Педагогический проект
«ГРАММАТЕЙ»**

Подготовила: учитель-логопед
Кин Е.С.

Совхозный, 2023г.

Информационная карта проекта

МБДОУ детский сад №17 «Березка»

1. Полное название проекта «ГРАММАТЕЙ».
2. Автор, руководитель проекта: Кин Елена Сергеевна.
3. Кадры: учитель-логопед, педагоги, специалисты – педагог – психолог, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог.
4. Вид, тип проекта: групповой, долгосрочный, практико-ориентированный.
5. Цель, направление деятельности проекта: развитие лексико-грамматической стороны речи

Задачи проекта:

- формировать и совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- расширять и уточнять пассивный и активный словарь;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь в процессе восприятия, дифференцировки и правильного использования грамматических форм словоизменения и словообразования
- формировать связную речь детей
- создавать на занятиях благоприятную психологическую атмосферу, сотрудничество логопеда с детьми и между собой;

6. Сроки проведения: сентябрь 2023г. – май 2024г.

7. Участники проекта: учитель-логопед, воспитанники старшей и подготовительной групп.

8. Возраст детей: 5-7 лет.

9. Форма проведения: очно-заочная.

10. Ожидаемые результаты (продукт проекта): положительная динамика в овладении лексико-грамматическими категориями речи.

Актуальность проекта: Перед нами встала проблема развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «Грамматей». В рамках реализации проекта запланировано проведение таких мероприятий, как праздник, день Грамотности, семинар - практикум «Связующая нить», проведение открытых занятий для педагогов и родителей, размещение на сайте ДООУ и в группе ВК информации в форме консультаций для родителей и педагогов, а также фото и видеообзоров. Таким образом родители могут ознакомиться с информацией логопеда, других специалистов, получить советы и рекомендации, стать полноценными участниками образовательного процесса.

Цель проекта: развитие лексико-грамматической стороны речи

Задачи:

- формировать и совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- расширять и уточнять пассивный и активный словарь;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь в процессе восприятия, дифференцировки и правильного использования грамматических форм словоизменения и словообразования
- формировать и совершенствовать связную речь детей
- создавать на занятиях благоприятную психологическую атмосферу, сотрудничество логопеда с детьми и между собой;

Тип проекта:

По составу участников: индивидуально-подгрупповой (для детей).

По сроку реализации: долгосрочный (с сентября 2023г. по май 2024г.).

По целевой установке: практико-ориентированный.

Участники проекта:

- воспитанники старших и подготовительных групп;
- учитель-логопед: Кин Е.С.;
- воспитатели групп и специалисты;
- родители.

Предполагаемые результаты:

1. У детей совершенствуется употребление лексико-грамматических категорий;
2. Пополнен объем пассивного и активного словаря;
3. Совершенствуется импрессивная и экспрессивная речь
4. У детей формируется грамотная и связная речь
5. На занятиях создается благоприятная психологическая атмосфера для сотрудничества логопеда с детьми и друг с другом;

Продукты проекта:

- Консультация для педагогов «Развитие лексико-грамматической стороны речи»
- Консультация для родителей «Родители – главные помощники логопеда», «Упражнения на развитие лексико – грамматических категорий речи», «Рекомендации по обогащению и развитию словарного запаса»
https://17bel.tvoyasadik.ru/?section_id=1026

«Дидактические игры на развитие речи для детей старше 4 лет»

- Дидактический материал для занятий:

картотека на развитие лексико-грамматического строя речи;

- Проведение праздника «День Грамотности»

https://17bel.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=124096&lang=ru&type=news&site_type=school

- Снятие видео ролика «День родного языка»

<https://drive.google.com/file/d/1kB4-WDcpvsTqiud4cZK8-8OPLDpoOwFn/view?usp=drivesdk>

- Семинар - практикум «Связующая нить»

- Открытое занятие совместно с педагогом - психологом «Школа учителя Ежа», открытое занятие для педагогов на тему «Транспорт»

- Выпуск журнала для родителей совместно с педагогом – психологом и учителем дефектологом «Связующая нить»

- Отчет на итоговом педсовете.

Этапы реализации проекта:

I этап подготовительный.

1. Изучение литературы по данной теме, опыта работы коллег посредством информационных ресурсов.

2. Диагностика детей с нарушениями речи.

3. Подготовка материальной и методической базы.

4. Разработка критериев эффективности проекта.

II этап – основной.

1. Подбор дидактических игр на развитие ЛГСР, создание карточек и апробация их в проекте.

2. Проведение праздника «День Грамотности»

3. Проведение консультаций для родителей и педагогов по заявленным темам

4. Открытое занятие для педагогов и родителей

5. Снятие видео ролика «День родного языка»

6. Проведение семинара - практикума «Связующая нить»

7. Представление опыта работы на РМО учителей – логопедов на тему «Инновационные формы работы учителя - логопеда и педагога – психолога с семьей в ДОУ»

8. Выпуск журнала для родителей «Связующая нить»

III этап - заключительный.

1. Презентация опыта по теме проекта.

2. Анализ достигнутых результатов.

I этап подготовительный.

1. Изучение литературы по данной теме, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов.

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы школьной программы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников. И, наконец, непременным условием для написания изложений и сочинений является высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день. На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Вопросы коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева. Ведущим признаком общего недоразвития речи является более её позднее начало: первые слова у детей появляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. В большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем. У детей нарушен лексико-грамматический строй речи: словарный запас ограничен бытовой лексикой и отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, отмечается неправильное согласование слов в предложении, наблюдаются аграмматизмы. У этих дошкольников нарушено понимание речи, имеются ошибки в слоговой структуре слов, не развита связная речь. В целом речь малопонятна, наблюдается недостаточная речевая активность, дети не общительны, замкнуты, часто слова заменяют жестами, мимикой.

2. Диагностика детей по ЛГСР с нарушениями речи. Заполнение речевых карт в начале и конце учебного года.

3. Подготовка материальной и методической базы.

4. Разработка критериев эффективности проекта.

Критерии эффективности:

- лексико-грамматические категории;
- лексический запас
- связная речь

II этап – основной.

В настоящее время наука логопедия уже дала ряд ответов на вопросы, касающиеся особенностей развития лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи. Данное направление работы является актуальным на сегодняшний день в связи с тем, что неуклонно повышается количество детей дошкольного возраста с речевыми патологиями, в том числе и с ОНР всех уровней.

Делаем вывод, что учителю – логопеду необходимо разработать оптимальные пути и эффективные приемы коррекции недоразвития лексико-грамматического строя речи и применить их на своих занятиях. Обобщая теоретические данные отечественных ученых о

формировании ЛГСР у дошкольников с нарушениями речи (ОНР всех уровней) можно выделить следующие особенности:

- ограниченность словарного запаса
- расхождение объема активного и пассивного словаря
- несформированность семантических полей
- неточное употребление слов, нарушение управления согласования и др.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Поэтому для развития ЛГСР необходимо систематизировать материал. И необходимо подобрать игры, упражнения по следующим направлениям:

- развитие словаря, уточнение лексического и грамматического значения слов
- активизация словаря, перевод слов из пассивного в активный словарь
- формирование навыков словоизменения и словообразования
- развития языкового анализа и синтеза

Исходя из изученного мною материала, убедилась в том, что особенно эффективными являются занятия с использованием игровых методов, в том числе разнообразных картотек дидактических игр и других материалов. Поэтому обратилась к использованию дидактических игр, как к средству всестороннего развития личности ребенка - логопата, воспитания у него активности, коллективизма, уверенности в своих силах. Это позволяет создавать картотеки с учетом особенностей развития речи детей, с которыми ведутся занятия. В них можно ставить такие цели, которые позволят решать именно те трудности, которые испытывает данная категория детей.

Занятия проводятся в игровой форме. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность.

Работа проводилась в следующих форматах: с целью усиления коррекционного воздействия осуществлялось проведение консультаций для педагогов и родителей:

- Консультация для педагогов «Развитие лексико-грамматической стороны речи»
- Консультация для родителей «Родители – главные помощники логопеда», «Упражнения на развитие лексико – грамматических категорий речи», «Дидактические игры на развитие речи для детей старше 4 лет»

Разработка дидактического материала:

- Дидактический материал для занятий:
картотека на развитие лексико-грамматического строя речи;
- Выпуск журнала для родителей совместно с педагогом-психологом и учителем-дефектологом журнала «Связующая нить»

Проведение мероприятий:

- Проведение праздника «День Грамотности»
- Проведение открытого занятия для педагогов на тему «Транспорт»
- Проведение семинара-практикума для родителей «Связующая нить»
- Представление опыта работы на РМО учителей – логопедов на тему «Инновационные формы работы учителя - логопеда и педагога – психолога с семьей в ДОУ»
- Проведение открытого занятия для родителей совместно с педагогом - психологом «Школа учителя Ежа»

III этап – заключительный

1. Представление опыта на педсовете по теме проекта.
2. Анализ достигнутых результатов.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии лексико-грамматической стороны речи детей. Результат в мае 2024г. по параметру

грамматический строй речи – увеличился с 59% до 80% (на 21%), по параметру лексический запас увеличился с 65 до 86 (на 21 %), по параметру связная речь с 66 до 84 (на 18%).

Сложности встречаются в образовании притяжательных прилагательных (медвежий, волчий и др.). У многих детей вызывает затруднение образование слов (детенышей животных: особенно - жеребенок, поросенок, козленок, теленок).

Результативность:

- вырос объем пассивного и активного словаря
- воспитанники воспринимают и понимают речь, выражают свои мысли, чувства и информацию в словах, отправляя их внешнему миру
- у детей правильно построена, четкая и логичная связная речь
- воспитанники правильно употребляют лексико-грамматические категории;
- добавился интерес детей к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу.

Вывод: поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Проект является эффективным и оптимально влияет на педагогический процесс.

Список литературы

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе //Логопед. — № 5, 2005.
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи/Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Каисса, 2007
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М., 2010
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.— М.: Сфера, 2005.
5. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. — М.: Арти, 2005.
6. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 2007.
7. Фадеева, Ю.А., Жилина, И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. — М., 2012.