

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Березка»

**Педагогический проект
на тему
«Волшебные камешки»**

Подготовила: учитель-логопед
Кин Е.С..

Совхозный, 2024г.

Информационная карта проекта

МБДОУ детский сад №17 «Березка»

1. Полное название проекта - «Волшебные камешки».
2. Автор, руководитель проекта: Кин Елена Сергеевна.
3. Кадры: учитель-логопед, воспитатель старшей группы
4. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, практико-ориентированный.
5. Цель, направление деятельности проекта: развитие мелкой моторики

(посредством камешек марлбс)

Задачи проекта:

- развивать мелкую моторику и координацию пальцев рук
- пополнять предметно-развивающую среду, создавать благоприятную психологическую атмосферу, сотрудничество логопеда с детьми и между собой;
- формировать навыки речевого общения с педагогами, взрослыми, сверстниками; навыки совместной деятельности.

6. Количество участников проекта: учитель-логопед, воспитатель, воспитанники старшей группы.

7. Возраст детей: 5 лет.

9. Форма проведения: очно - заочная.

10. Ожидаемые результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук
- Пополнение предметно - развивающей среды играми, картотеками, создание благоприятной психологической атмосферы
- Формирование навыков речевого общения с педагогами, взрослыми, сверстниками; навыков совместной деятельности.

Актуальность проекта:

В последние годы наблюдается устойчивый рост нарушений речи детей. Развитие мелкой моторики напрямую связано с процессом речевого развития. На сегодняшний день известно, что мелкая моторика дошкольников – это совокупность скоординированных действий систем: мышечной, нервной, костной и зрительной. Способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции. В современном обществе развитие цивилизации способствует облегчению бытовой занятости. Сейчас по большому счёту вручную не стирают, не замешивают тесто, не режут овощи. Всю работу можно доверить бытовой технике. Родители редко привлекают детей к перебиранию крупы, сортировке овощей, фруктов. Дошкольники носят универсальную одежду: футболки, толстовки, куртки, где не надо застёгивать пуговицы. Босоножки, ботинки, сапоги, где исключено шнурование. В итоге ребёнок лишается двигательной активности пальцев рук. А ведь ручная умелость и мелкая моторика даёт возможность личностного развития ребёнка: самостоятельности, независимости, целеустремлённости, инициативности, познавательного интереса в разных видах деятельности.

Цель проекта: развитие мелкой моторики (посредством использования нетрадиционных материалов – камешек марлбс)

Задачи:

- развивать мелкую моторику
- пополнять предметно-развивающую среду создавать на занятиях благоприятную психологическую атмосферу, сотрудничество логопеда с детьми и между собой;
- формировать навыки речевого общения с педагогами, взрослыми, сверстниками; навыки совместной деятельности.

Тип проекта:

По составу участников: индивидуально-подгрупповой

По сроку реализации: краткосрочный

По целевой установке: практико-ориентированный.

Участники проекта:

- воспитанники старшей группы;
- учитель-логопед: Кин Е.С.;
- воспитатели старшей группы

Предполагаемые результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук
- Пополнение предметно - развивающей среды, создание благоприятной психологической атмосферы
- Формирование навыков речевого общения с педагогами, взрослыми, сверстниками; навыков совместной деятельности.

Продукты проекта:

- Для педагогов – картотека пальчиковых игр с камешками марлбс
- Для родителей – консультация «Развитие мелкой моторики»
- Дидактический материал для занятий: игры, картотеки, пособия
- Фотоотчет для родителей в ВК группе детского сада

Этапы реализации проекта:

I этап подготовительный.

1. Изучение литературы по данной теме, опыта работы коллег посредством информационных ресурсов.
2. Подготовка материальной и методической базы.

II этап – основной.

1. Подбор игр, материалов и апробация их в проекте.
2. Пополнение предметно-пространственной среды материалами для проекта, создание картотек

3. Проведение консультации для родителей

III этап - заключительный.

1. Презентация опыта по теме проекта.
2. Анализ достигнутых результатов.

I этап подготовительный.

1. Изучение литературы по данной теме, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов.

В настоящее время проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста становится всё актуальней, так как в последние годы заметно возрастает количество детей с нарушением речи. Учёные доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребёнка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального и речевого развития, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за моторику, тесно переплетаются с речевым и мыслительным центрами, соответственно, влияя на готовность ребенка к обучению в школе. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, он обладает связной лаконичной речью.

II этап – основной.

Сегодня к будущему первокласснику предъявляются высокие требования при поступлении в школу. У ребенка должна быть сформирована готовность к поступлению в школу. Немаловажным является наличие умения ребенка грамотно говорить, использование всех частей речи, овладение элементарными навыками письма. Должна быть развиты волевые качества, познавательные процессы. Все это необходимо развивать в дошкольном учреждении. Учеными доказано, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи, поэтому большая роль отводится формированию мелкой моторике рук дошкольника.

Мелкая моторика — это скоординированные действия кистей и пальцев рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие мышцы организма. Повторюсь, мелкая моторика оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Умение управлять руками — основа овладения навыками, которые необходимы ребёнку в повседневной жизни. Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания и речи. Уровень развития мелкой моторики — один из главных показателей готовности к обучению ребёнка в школе.

Виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук

Чтобы ребёнок развивался гармонично, обязательно нужно с ним заниматься, совершенствуя мелкую моторику рук. Сегодня существует множество авторских методик, развивающих игрушек и занятий, которые проводятся в игровой форме и помогают узнавать новую информацию через тактильные ощущения. Существуют несколько видов деятельности, развивающих мелкую моторику рук, продуктивная – рисование, лепка, аппликация, трудовая, пальчиковые игры, но в проекте задействован только один вид - игровая деятельность:

- Игры с камешками марбс;

2. Разработка дидактического материала.

Пополнение методической копилки различными играми и картотеками «Набор сказочных историй с использованием декоративных камешков.

Для родителей разработка консультации «Развитие мелкой моторики»

III этап – заключительный

1. Презентация опыта по теме проекта.

2. Анализ достигнутых результатов.

Анализ достигнутых результатов:

Работа по проекту позволяет увидеть, что развитию мелкой моторики способствует использование с детьми нетрадиционных материалов – камешков марлбс.

Систематическая и планомерная работа, использование разных приемов в данном направлении, позволила достичь следующих положительных результатов: дети стали более внимательны, усидчивы, одновременно с развитием мелкой моторики пополняется словарный запас, кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

В заключении хочу сделать вывод, что на основе использования дидактических игр, заданий, упражнений с камешками марлбс помимо развития мелкой моторики у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, формируются предпосылки к учебной деятельности. Поставленные задачи выполнены, цель проекта достигнута.

Список используемой литературы

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
5. Мельникова А. А. Мы охотились на льва. Развитие моторики. М.: «Карапуз», 2006.
6. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.