

Российская Федерация
Свердловская область Белоярский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Березка»
624046, п. Совхозный,

ул. Первомайская, 4в

тел./факс 8-(34377)-4-51-67

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №17 «Березка»
_____ О. Н. Попова
Приказ № _____
От « ____ » _____ 2022г.

ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
для детей дошкольного возраста (3- 4 года)
Срок реализации проекта- 1 год

Проект разработал: воспитатель
Соломеина Ксения Сергеевна

п. Совхозный, 2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Азбука финансовой грамотности
Автор проекта	Воспитатель: Соломеина Ксения Сергеевна
Тип проекта	долгосрочный, групповой, познавательный – информационный, практико-ориентированный.
Участники проекта	Воспитанники младшей группы № 2 «Гномики», воспитатели, родители воспитанников
Возраст воспитанников	3- 4 года
Сроки реализации	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г
Постановка проблемы	Дети не всегда представляют, как зарабатываются и на какие цели расходуются деньги в семье, что такое семейный бюджет, и т.д. В силу своего возраста не знают многих профессий, их значимости для общества, не ценят труд и результат труда.
Актуальность	<p>Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, на житейском уровне. Поэтому, необходимо знакомить детей с финансами с самого раннего возраста. Если у ребёнка заложена прочная основа понимания мира денег, то он сможет по достоинству оценить труд родителей, реально смотреть на свои потребности, будет защищён в будущем от безвыходных финансовых ситуаций. Он будет настроен и мотивирован на совершение своих способностей для осуществления своих желаний. Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребёнку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.</p> <p>Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями, в процессе игры и чтения художественной литературы. Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании. Используя игру, как ведущий вид деятельности дошкольников и знакомя их со сказками, мы в доступной форме сможем сформировать у детей первичные экономические понятия,</p>

	закреплять, обобщать и систематизировать их.
Цель	Формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и художественной литературы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить предметно-пространственную среду группы необходимыми дидактическими материалами и атрибутами по разделу «финансовая грамотность» 2. Дать детям первичные представления о таких экономических понятиях как, бедный – богатый, щедрый – жадный, расточительный – бережливый, трудолюбивый – ленивый, труд (работа) и продукт труда (товар), стоимость, зарплата, бартер, реклама. 3. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. 4. Формировать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых. 5. Формировать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.) 6. Дать первичные представления о сущности, функции и видах денег; о понятии семейный бюджет. 7. Воспитывать у детей такие нравственные качества как: экономность, бережливость и честность, трудолюбие и благотворительность. 8. Повысить интерес родителей к педагогическому процессу и вопросам финансовой грамотности. Привлечь их к активному участию в проекте.
Принципы реализации проекта	<p><i>Принцип адаптивности</i>, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.</p> <p><i>Принцип «от простого к сложному»</i>, который подразумевает процессе многократного повторения и закрепления материала, направленного на практическое применение знаний и навыков.</p> <p><i>Принцип развития</i>, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.</p> <p><i>Принцип психологической комфортности</i>. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.</p> <p><i>Принцип целостности содержания образования</i>. Представление воспитанника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.</p> <p><i>Принцип смыслового отношения к миру</i>. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.</p> <p><i>Принцип систематичности и доступности знаний</i>. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими, знания даются систематически.</p> <p><i>Принцип овладения культурой</i>. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в</p>

	<p>соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.</p> <p>Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.</p> <p>Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.</p> <p>Креативный принцип.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. • информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у младших дошкольников». • подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. • подбор необходимого оборудования и пособий для практической реализации проекта. • создание развивающей среды по теме проекта. <p>2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.</p> <p>3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике»</p>
Основные формы реализации проекта	<p>Чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная НОД; • Продуктивная деятельность; • Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; • Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов; • Тематические беседы • Виртуальные экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Использование сказок с экономическим содержанием • Применение ИКТ
Риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> • сопротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью; • неактивная позиция детей.
Предупреждение рисков	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стратегий и тактики привлечения родителей; • оперативный обмен необходимой информацией посредством

	<p>Использования информационно коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и интересуют родителей; • добровольность участия в проектной деятельности
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях; • приближенность знаний к реальной действительности; • интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; • знания об основных профессиях и их специфике, умение рассказывать о них; • обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей некоторых профессий; • воспитание у детей социально ответственного поведения, отзывчивости, взаимопомощи; • общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца; • здоровый интерес к деньгам; • осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»; • знают российские деньги. • родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей; • дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме; • педагоги получат систему работы по формированию экономического опыта детей.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Уголок финансовой грамотности Лэпбук «Что такое деньги», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция денежных знаков», «Экскурсия в банк» Обучающее пособие «Большая книга профессий» Карточки обучающие «Профессии» Демонстрационный материал «Профессии» Сюжетные картинки «Труд. Трудовые действия» Лото «Профессии», «Магазин» Демонстрационный материал «Деньги» Альбом «История денег» Муляжи денег РФ</p> <p>Уголок С/р игры «Магазин» Модуль- основа, соразмерная росту детей Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, колбас, сыров. Коробочки чаев, конфет, молока, шампуня, кремов и пр. Корзинки для продуктов, корзина напольная для покупок. Касса, калькулятор Лоток для денег Игрушечные деньги (купюры, монеты, карты) Спецодежда продавца Сумки для покупок</p> <p>Уголок С/р игры «Больница»</p>

	<p>Напольная ширма Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Кушетка для кукол Стол, телефон, кресло Костюм врача- 2 шт. Уголок С/р игры «Парикмахерская» Модуль- основа, соразмерная росту детей, стул Набор инструментов парикмахера Пелерина для парикмахера Уголок С/р игры «Строители» Набор «Лего» крупный, средний, мелкий Кубики деревянные Набор пластмассовых кубиков разного размера Большой мягкий модуль Набор строительных инструментов Уголок С/р игры «Семья» Куклы разных размеров Диван, кресло, кровать Коляски разных размеров Тумба с одеждой для кукол Гладильная доска, утюг Уголок С/р игры «Кухня» Модуль- основа «Кухня с плитой», соразмерная росту детей Стол, стулья Набор пластмассовой посуды Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, колбас, сыров В перспективе и по мере усложнения программы оснащение уголков будет пополняться необходимыми атрибутами, например, в уголок финансовой грамоты планируется изготовление банкомата.</p>
Новизна проекта	Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Труд»	Беседа: «Что такое труд?» Чтение сказки: «Терем-теремок» Д/и «Кому, что нужно для работы». Просмотр мультфильма: «Маша больше не лентяйка»	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
	3-4 неделя	Беседы: «Как я помогаю маме, папе», «Мои домашние обязанности», «Я помощник» Чтение и обсуждение сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко».	
Октябрь 1-2 неделя	«Профессии, профессии наших родителей»	Беседа: «Какие я знаю профессии?», «Мамина, папина профессия» Д/и «Чудесный мешочек», «Лото- профессии», круги Луллия «Профессии»	Продолжаем изучать профессии. Закрепить профессии родителей детей. Воспитывать уважение к людям труда, стимулировать интерес к труду родителей, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
		3-4 неделя	
Ноябрь 1-2 неделя	«Всякая вещь трудом создана»	Беседа, обсуждение, рассматривание иллюстраций: «Всякая вещь трудом создана», «Продукт труда», «Зачем нужен труд врача, строителя, пекаря и пр.» Д/и «Что из чего сделано»	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.) Воспитывать бережное отношение к предметам окружающей среды.

3-4 неделя	«Наша мастерская»	Беседа «Что сделано руками человека», «Что сделано природой» Выставка детских работ «Что сделано руками человека», «Что сделано природой»	Учить изображать предметы природой и руками человека: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
Декабрь 1-2 неделя	«Деньги-денежки»	Беседы: «Деньги», «Как придумали деньги», «Как деньги попадают к нам в дом» Чтение и обсуждение сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Познакомить с понятиями: монета, купюра. Развивать умение различать монеты от бумажных купюр. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии. Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.
3-4 неделя		С. Михайлов «Как старик корову продавал» (просмотр мультфильма). Д/и «Собери монетку», «Разложи монетки по копилкам» Чтение сказки «Про кошелек»	
Январь 3-4 неделя	«Наша мастерская»	Изготовление денег для игр «Деньги нашей группы» Инсценировка сказки «Как старик корову продавал»	Развивать выразительную и связную речь.
Февраль 1-2 неделя	«Труд других людей»	Знакомство с профессиями «Шофер», «Строитель» Настольно-печатная игра «Кому, это нужно для работы» Раскраски «Профессии»	Углублять знания детей о профессиях, правильно называть орудия труда.
3-4 неделя		Просмотр мультфильмов про профессии «Фиксики», «Истории тетушки Совы» и пр.	
Март	«Денежные единицы»	Беседа «Деньги, что это?» С/и «Идем за покупками в магазин» Лото «Подбери картинку»	Продолжать знакомить с денежными единицами. Развивать мышление, логику.
Апрель 1-2 неделя	«Домашний сельскохозяйственный труд»	Беседа: «Профессия дворник» Рассматривание и обсуждение иллюстрации по теме «Труд весной» Уборка территории участка от сухой листвы.	Воспитывать трудолюбие, интерес к ведению домашнего хозяйства.
3-4 неделя		Помощь родителям в посадке семян Высадка цветов на участке Словесная игра «Наш огород» Создание фильма «Мы помощники!»	
Май		Закрепление пройденного материала посредством игр, ситуативных бесед, работы в уголке финансовой грамотности	Закрепление полученных знаний

		Итоговое мероприятие «Путешествие в страну Профессий»	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Труд»	Беседа: «Что такое труд?» Чтение сказки: «Терем-теремок», Обсуждение	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда.
3-4 неделя	«Домашний труд»	Беседы: «Как я помогаю маме, папе», Чтение и обсуждение сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко».	Воспитывать уважение к трудовому человеку. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
Октябрь 1-2 неделя	«Профессии, профессии наших родителей»	Беседа: «Какие я знаю профессии?» Д/и «Чудесный мешочек», «Лото- профессии»,	Продолжаем изучать профессии. Закрепить профессии родителей детей. Воспитывать уважение к людям труда, стимулировать интерес к труду родителей, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
3-4 неделя		С/р игра «Магазин», «Больница» Лепка из солёного теста «Пекари».	
Ноябрь 1-2 неделя	«Всякая вещь трудом создана»	Беседа, обсуждение, рассматривание иллюстраций: «Всякая вещь трудом создана», «Зачем нужен труд врача, строителя, пекаря и пр.» Д/и «Что из чего сделано»	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель,

			одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.) Воспитывать бережное отношение к предметам окружающей среды.
3-4 неделя	«Наша мастерская»	Беседа «Что сделано руками человека», «Что сделано природой»	Учить изображать предметы природой и руками человека: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
Декабрь 1-2 неделя	«Деньги-денежки»	Беседы: «Деньги», «Как деньги попадают к нам в дом» Чтение сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Познакомить с понятиями: монета, купюра. Развивать умение различать монеты от бумажных купюр. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии. Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии. Развивать выразительную и связную речь.
3-4 неделя		С. Михайлов «Как старик корову продавал» (просмотр мультфильма). Д/и «Собери монетку», «Разложи монетки по копилкам»	
Январь 3-4 неделя	«Наша мастерская»	Изготовление денег для игр «Деньги нашей группы»	
Февраль 1-2 неделя	«Труд других людей»	Знакомство с профессиями «Шофер», «Строитель» Раскраски «Профессии»	Углублять знания детей о профессиях, правильно называть орудия труда.
3-4 неделя		Просмотр мультфильмов про профессии «Фиксики», «Истории тетюшки Совы» и пр.	
Март	«Денежные единицы»	Беседа «Деньги, что это?» С/и «Идем за покупками в магазин»	Продолжать знакомить с денежными единицами. Развивать мышление, логику.
Апрель 1-2 неделя	«Домашний сельскохозяйственный труд»	Беседа: «Профессия дворник» Уборка территории участка от сухой листвы.	Воспитывать трудолюбие, интерес к ведению домашнего хозяйства.
3-4 неделя		Помощь родителям в посадке семян Высадка цветов на участке Создание фильма «Мы помощники!»	
Май		Закрепление пройденного материала посредством игр, ситуативных бесед, работы в уголке финансовой грамотности Итоговое мероприятие «Путешествие в страну Профессий»	Закрепление полученных знаний

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями:

- родительское собрание, на котором рассказывается, объясняется запланированная работа, ее специфика и актуальность;
- анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- консультации и рекомендации для родителей;
- демонстрация приобретенных детьми знаний.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	мероприятия
Сентябрь	Организация и проведение социологического опроса: «Мой ребенок и финансовая грамота», "Зачем ребенку нужна финансовая грамотность"
Октябрь	Родительское собрание "Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности", "Уроки финансовой грамотности в семье"
Ноябрь	Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
Декабрь	Проведение круглых столов: «Система финансового обучения ребенка в семье», «Экономические игры для детей: учим обращаться с деньгами»
Январь	Консультация «Рекомендации для родителей по воспитанию финансовой грамотности»
Февраль	Памятка "Советы родителям по финансовому воспитанию детей"

Март	Буклет "Как научить детей контролировать свои финансы"
Апрель	Буклет «Полезные советы родителям»
Май	ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Практические советы родителям, воспитывающим социально адаптированных в современных экономических условиях детей»
	Деловая игра для родителей «Азбука финансов»
	Родительское собрание, в форме интерактивной игры.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1. Значительно повысился уровень знаний и представлений детей по вопросам проекта;
2. Трансляция фотовыставки на сайте ДОУ;
3. Получения детьми удовольствия от общения друг с другом;
4. Заинтересованность детей темой проекта, проявление их познавательной активностью: рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми, с родителями.
5. Повышается компетентность родителей в вопросах воспитания в детях финансовой грамотности.
6. Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении детей основам финансовой грамотности и формировании у них азов финансовой культуры

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада выявить и учесть ваши интересы, пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении. Просим вас ответить на следующие вопросы.

Ф. И. ребенка _____

1. Считаете ли вы целесообразным начать формировать азы финансовой культуры у ребенка с дошкольного возраста

- Да.
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

2. Почему? (кратко) _____

3. Что бы вы порекомендовали в целях улучшения совместной работы ДООУ и семьи в процессе приобщения детей к финансовой культуре? _____

4. Существует ли у вас необходимость получить информацию о том, как организовать обучение и воспитание ребенка в области финансов в семье?

- Да.
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

5. Укажите, в получении какой информации по финансовому воспитанию ребенка в семье вы испытываете потребность. _____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Результатом осмысления трудов отечественных педагогов, являются практические советы родителям, которые стремятся воспитать социально адаптированных в современных экономических условиях детей.

1 Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы довольны своей работой и зарплатой? Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде помогут вашим детям стать самостоятельными.

2 Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «а можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

3 Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4 Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить свое желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.

5 Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6 Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7 Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8 Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит их заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети рано узнают цену окружающих их вещей. Для этого чаще берите с собой ребенка в магазин за покупками. Это поможет ему осознать, что за все (продукты, игрушки, книги) необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.

Очень важно научить человека жить по средствам, избегая долгов. Для этого с детства малыш должен получать от вас деньги на карманные расходы и учиться их тратить планировать крупные покупки. Решить эту задачу помогут игрушки-копилки. Расходы ребенка следует контролировать, развивая способность разумно распоряжаться личными сбережениями. Малыш должен усвоить основное жизненное правило — нет денег, нет и расходов.

Полезен игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка-продажа детских поделок, вернисаж, спектакль, много можно придумать, чтобы подарить малышам радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам. Обсудите, как лучше их потратить. И никогда не используйте деньги для подкупа или наказания. В эту ловушку легко угодить! Найдите другие стимулы для ребенка.

Уважаемые родители!

Приобщая дошкольника к экономике, вы поможете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КОНСПЕКТ ДОСУГА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ».

Задачи:

1. Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, воспитатель, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.
2. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.
3. Активизировать речь детей.

Материалы:

- картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар»;
- кукла, мешочек с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы, инструменты, сковорода.
- 2 миски, в корзине муляжи продуктов: лук, морковь, капуста, помидор, перец, яблоко, лимон, груша;
- магнитофон и диск с песней «Мы едем, едем, едем...».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастете, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем) так же, как сейчас работают ваши родители. Вы знаете, кем они работают?

- Ваня, кем работает твоя мама? (ответ)
- А что она делает на работе? (ответ)
- Арина, а кем работает твоя мама? (ответ). А что делает на работе твоя мама? (ответ)

- Молодцы, ребята. Очень интересные нужные профессии у ваших родителей. А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в «Страну Профессий».

Поедем?! Садимся все в автобус.

Дети садятся все в автобус.

Воспитатель: Ну вот мы и приехали в «Страну Профессий». Смотрите, здесь нас уже ждут. Очень интересно кого мы здесь встретим, с кем познакомимся!

Воспитатель показывает картину «Врач».

- Кто это, ребята? (ответ)
- Почему вы так решили? (ответ)
- Где работает врач? (ответ). Что он делает? (ответ). Как он лечит? (ответ). Врач – нужная профессия? (ответ)

- Верно. Вот с какой важной профессией мы познакомились.

Очень хочется узнать, кто же еще живет в этой стране!

Воспитатель показывает картину «Воспитатель».

-Посмотрите, ребята, кто это? Почему вы так решили? Что делает воспитатель? Воспитатель – нужная профессия? (ответ)

Воспитатель показывает картинку «Повар»

Посмотрите, ребята, кто это? Почему вы так решили? Что делает повар? повар – нужная профессия? (ответ)

Физкультминутка

«Повар»

Суп сегодня я сварю – *водят пальчиком одной руки по ладони другой руки,*
Накормлю им всю семью – *разводят руками в стороны,*
Положу кочан капусты,
Чтобы было очень вкусно – *руками делают круг перед грудью,*
Морковку теркой я натру – *делают приседания,*
И картошки нарублю – *руки над головой сцеплены в «замок», делают наклоны вперед,*

Лук порежу – *ребром ладони одной руки стучат по ребру ладони другой руки,*

Посолю – *«солят» пальчиками,*

По тарелкам разолью – поворачиваются влево-вправо с отведением руки в сторону.

- Давайте мы с вами поиграем.

Игра «Что для чего?»

Воспитатель ставит перед картиной две кастрюли и корзину с овощами и фруктами (муляжи).

- Вот две кастрюли. В одну мы отберем продукты для компота, а в другую отберем продукты для супа. Настя, выбери из корзины любой продукт.

- Что это? (ответ)

- Яблоко мы положим в компот или в суп? (ответ).

Так разобрать все продукты.

- Молодцы, ребята. Отлично справились с заданием.

- Как вы думаете, профессия повар – нужная, важная? (ответ)

Раздается стук в дверь.

- Слышите, ребята, кто-то стучится в дверь. Интересно, кто же это может быть!

Воспитатель открывает дверь и заносит куклу - Рита (с мешком).

- Посмотрите, кто к нам пришёл. Это Рита. Поздороваемся с ней.

Дети здороваются, воспитатель ставит куклу перед собой и озвучивает ее.

- Здравствуйте, ребята. Зовут меня Рита. Я тоже, как и вы, приехала в страну Профессий, чтобы больше о них узнать и решить, кем мне быть. Я побывала в гостях у многих Профессий, познакомилась с их помощниками. Они мне подарили мешочек. В нем много самых разных предметов. Я хотела сама определить, кому они нужны для работы, но совсем запуталась. Помогите мне, пожалуйста.

- Ребята, поможем Рите ?! (ответ). Садись на стульчик, давай мне свой мешочек и внимательно все слушай.

Воспитатель берет мешочек и достает из него по одному предметы (руль, инструменты, шприц, т.д.)

- Что это? (ответ)

- Кому игрушки (шприц, т. д.) нужны для работы? (ответ)

- Правильно, ребята.

Так все предметы.

- Молодцы, ребята.

Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ)

- С какими профессиями мы познакомились? (врача, повара и воспитателя). Выяснили, что все профессии нам важны и нужны. Надеемся, ты всё поняла и запомнила, Рита? А сейчас нам пришло время прощаться. *(садимся на поезд и под музыку возвращаемся вместе с куклой в группу).*