

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования администрация Белоярского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Берёзка»

**Аналитическая записка**  
участника муниципального конкурса  
«Воспитатель года – 2024г.»

Ракова Людмила Юрьевна  
воспитатель 1 квалификационной категории  
МБДОУ №17 «Березка»

п. Совхозный, 2024г.

## Содержание

### Введение

1. Общие сведения о себе и педагогической деятельности
  2. Проект «Эколята-дошколята», как основное направление экологического воспитания детей
  3. Развивающая предметно - пространственная среда в образовательной деятельности
  4. Вовлечение родителей в образовательный процесс
  5. Сотрудничество с педагогическим коллективом
  6. Организация моей деятельности по реализации проекта «Эколята-дошколята».
  7. Мониторинг. Анализ работы
- Заключение

## **Введение.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

По утверждению ученых, человечество идет к экологической катастрофе. За последние десятилетия проблемы загрязнения и разрушения окружающей среды приняли глобальный характер.

Бурный научно-технический прогресс, безнравственное отношение к природным богатствам и нерациональное их использование привели к нарушению экологического равновесия. К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека. Это и является одной из актуальных тревожных проблем, поэтому важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Экологическая культура – одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность. Природа - необходимое условие становления целостной личности. Сведения о природе имеют большое значение в формировании начинаний экологической культуры, в воспитании разносторонней гармоничной личности, ориентированной на воссоздание экологической культуры общества, комплексный подход, который предусматривает развитие чувственной сферы, усвоения определенного круга знаний и овладения практическими умениями.

В концепции дошкольного воспитания подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания дошкольников, является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

В дошкольные годы необходимо воспитание потребностей, поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

## 1. Общие сведения о себе и педагогической деятельности.

Я, Ракова Людмила Юрьевна.

Окончила в 2008г. «Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный гуманитарный университет» квалификация экономист по специальности «Финансы и кредит».

Окончила в 2015г. «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология детства».

Стаж педагогической работы 8 лет, в должности воспитателя 8 лет, в данном учреждении 9 лет.

В настоящее время работаю в средней группе «Пчелки», по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. А. Васильевой.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 29.12.2022;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Семейным кодексом РФ;
- Приказом министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка»;
- Должностной инструкцией воспитателя;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.21г.- дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о социальном природоохранном образовательном проекте «Эколята-дошколята».

### **Сведения о повышении квалификации:**

«Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», в объёме 16 часов, с 05.11.2015г.-06.11.2015г., ГАОУ ДПО СО «ИРО».

«Мультимедийные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации», в объёме 40 часов, с 27.10.2016г.-01.11.2016г., ГАОУ ДПО СО «ИРО».

«Развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста», в объёме 24 часа, с 16.09.2019г.-18.09.2019г., ГАОУ ДПО СО «ИРО».

«Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной практики», в объёме 72 часа, с 12.10.2019г.-22.10.2019г., АНО ДПО «УрАМиКБ».

«Арт-терапия и песочная терапия», в объёме 16 часов, «УчМет».

«Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний в проектной деятельности в контексте ФГОС ДО», в объёме 72 часов, «МИПКИП».

«Формирование здорового образа жизни, преодоление антивакцинального лобби и

повышение приверженности к иммунизации», в объеме 16 часов, с 12.05.20г.-13.05.20г., ГАОУ ДПО СО «ИРО».

«Ментальная арифметика», в объеме 72 часа, с 24.08.20г.-07.09.20г., ООО «Издательство «Учитель».

«Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации», в объеме 24 часа, с 22.09.20г.-24.09.20г., ГАОУ ДПО СО «ИРО».

«Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО», в объеме 72 часа, с 08.02.21г.-20.02.21г., ООО «Издательство «Учитель».

«Сюжетно-ролевая игра дошкольника: ценности, смыслы и игровые практики», в объеме 6 часов, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

«Антитеррор», в объеме 8 часов Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании».

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», в объеме 72 часа, с 24.02.21г.-10.03.21г., ООО «Издательство «Учитель».

«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», в объеме 36 часов, дата выдачи 11.06.21г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

«Организация и проведение занятий по технологии ТРИЗ в дошкольной образовательной организации», в объеме 16 часов, с 09.03.22г.-24.03.22г., АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

«Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», в объеме 72 часа, с 25.04.22г.-11.05.22г., ООО «Издательство «Учитель».

«Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в объеме 72 часа, с 05.06.23г.-19.06.23г., ООО «Издательство «Учитель».

«Инструменты и методики борьбы с проявлениями синдрома эмоционального выгорания», 4 часа, 2023г. «ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ».

«Границы нашей свободы», 4 часа, 2023г. «ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ».

«Преодоление эмоционального выгорания. Наставник педагогического коллектива в профилактике эмоционального выгорания», 20 часов, с 25-29 декабря 2023г. «ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ».

«Синдром эмоционального выгорания», 4 часа, 2023г. «ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ».

«Постановка цели», 4 часа «ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ».

«Методы и практики для саморегуляции», 4 часа «ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ».

«Роль семьи в становлении и развитии личности ребенка», 27 февраля 2024г., «Институт педагогики и психологии детства»

Активно использую интернет - ресурсы, регулярно обновляю библиотеку, а также картотеки игр. Публикую практические и методические материалы на сайте [www.maam.ru](http://www.maam.ru), <https://obru.pf/sbornik>, [lidervip.ru](http://lidervip.ru), <https://rico.pf/sbornik>, <https://a-prizvanie.ru/result>, [www.17bel.tvoyasadik.ru/](http://www.17bel.tvoyasadik.ru/)

#### **Участие в педсоветах:**

- «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения». Педагогический совет №2 (ноябрь 2019г.). Проведение командной игры.
- «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста» Педагогический совет №2 (ноябрь 2020г.). Показ презентации «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ». Отчет о реализации проекта «Эколята-дошколята».
- «Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год». Аналитический отчет за 2020-2021

учебный год по группе раннего возраста.

- «Пути формирования связной речи у дошкольников». Педагогический совет №3 (январь 2022г.). Сообщение: «Мнемотаблицы, как один из основных видов развития связной речи у дошкольников».
- «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год». Аналитический отчет за 2021-2022 учебный год по младшей группе. Отчет о реализации проекта «Эколята-дошколята».
- «Распространение педагогического опыта в рамках проекта «Эколята -дошколята».
- «О наших успехах»- отчет о проделанной работе.
- «Результаты педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

#### **Открытые занятия:**

-Ежегодное проведение открытых занятий по установленной образовательной области на выбор педагогов и руководства ДОУ.

#### **Награждена:**

2017 год - отмечена Благодарственным письмом от Начальника Управления образования Администрации Белоярского городского округа за участие в конкурсе методических разработок с использованием Паспортов дорожной безопасности в номинации «Открытое мероприятие для детей».

2019 год — получено свидетельство от Российского Инновационного Центра Образования за публикацию в сборнике «Экологическое воспитание дошкольников с 4-5 лет», конспекта на тему: «Лесные звери зимой».

2019 год — получено свидетельство от «Образование РУ» за публикацию в сборнике «Экологическое воспитание дошкольников с 4-5 лет», конспекта на тему: «Перелетные птицы».

2019 год — получено свидетельство от Всероссийский информационный портал «Лидер» за публикацию методической разработки «Экологическая тропа».

2020 год – почетная грамота от «Белоярской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ» за участие в подготовке Альманаха «Память бессмертна», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2020 год – почетная грамота от «Управления образования Администрации Белоярского городского округа», за плодотворный труд, профессионализм и в связи с Днем Учителя.

2020 год – благодарность от «Белоярской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ» за участие в акции «Окна Победы», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2021 год – почетная грамота «Федерации профсоюзов Свердловской области», за добросовестный труд, активную работу в профсоюзе по защите социально-трудовых прав и интересов работников образования и в связи с празднованием Дня солидарности трудящихся – 1 Мая, праздника Весны и Труда.

2021 год – сертификат организатора Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы».

2021 год -сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы».

2022 год – благодарность «Белоярская районная организация Профсоюза» за активное участие в «Лыжне России-2022».

2022 год – сертификат участника Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников Природы» в субъектах Российской Федерации.

2023 год Благодарственное письмо «Дума белоярского городского округа» за эффективное содействие молодым педагогам образовательных организацией в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями в их профессиональном становлении.

### **Участие в конкурсах:**

2017 год - отмечена сертификатом Центра Образовательных Инициатив за подготовку участников Всероссийского детского конкурса «Мир 3 тур» для детей средней группы МБДОУ «Дары природы».

2019 год - отмечена дипломом ФГОСОБразования за участие в конкурсе «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС».

2019 год — получено свидетельство от Всероссийский информационный портал «Лидер» за публикацию методической разработки «Экологическая тропа».

2021 год – грамота ЦОИ Оргкомитет Международного конкурса рисунка «Галерея Великой Победы» за подготовку дипломантов 3 степени «Международного детского творческого конкурса «Галерея Великой Победы» 2020-2021, «Осень Золотая» 2021-2022гг., 2022-2023гг.

2021 год – грамота ЦОИ за подготовку победителя Международного детского творческого конкурса «Снеговик» 2021-2022гг.

2021 год – диплом победителя 1 степени «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект».

2022 год – благодарность МБДОУ Детский сад №17 «Березка» за активное участие конкурсе-смотре «Снежная сказка на нашем участке».

2022 год – благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире птиц», «Мир сказок К.И. Чуковского», «Просто космос».

2022 год – грамота ЦОИ за подготовку победителя Международного детского творческого конкурса «Весенняя капель» 2021-2022гг., «Воспоминания о лете» 2022-2023гг.

2022 год – сертификат участника Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!».

2022 год – благодарственное письмо «Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация почетных граждан, наставников и талантливой молодежи»», за подготовку участников ко 2Всероссийскому конкурсу «Великая Победа Великого Народа».

2022 год – Благодарность «Белоярская районная организация Профсоюза» за участие в «Лыжне России-2022»

2023 год – Грамота за 3 место «Кросс НАЦИИ-2023»

2023 год – Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Бескрайний космос»,

2023 год – Грамоты «Центр образовательных инициатив» за конкурсы «Весенняя капель», «Простые правила», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Осень золотая», «Тайны живой природы», «СнеговикКо».

2023 год – Диплом «Белоярская районная организация профсоюза», за участие в профсоюзной акции «Новогодняя елка».

2023 год – Благодарственное письмо «Свердловское областное отделение», АКЦИЯ «Географический диктант для дошкольников -2023».

2023 год -Благодарственное письмо «Белоярская районная организация профсоюза», за участие в профсоюзной акции «Новогодний подарок своими руками».

2023 год – Грамота 2 место «МБДОУ детский сад №17 «Березка» в«Смотр-конкурс лучшее оформление группы «Зимняя сказка»

2024 год – Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мой папа самый лучший», «Эти славные ежи!», «Я читаю Пушкина».

2024 год – Грамоты «Центр образовательных инициатив» за конкурсы «Весенняя капель», «Простые правила», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Осень золотая», «Тайны живой природы», «СнеговикКо».

Являюсь членом профсоюзной организации ДООУ.  
Активно участвую в общественной жизни МБДОУ детского сада №17 «Березка».  
Принимаю участие в выставках, акциях, тематических праздниках.  
На обработку моих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», согласна.

## **2. Проект «Эколята-дошколята», как основное направление экологического воспитания детей.**

Одним из направлений развития государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования, что способствует формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявление патриотизма также является любовь к природе своей малой родине, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развивать в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. На детей благоприятно действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Проект «Эколята - Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры и культуры природолюбия; формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

### **Задачи проекта:**

1. Дать детям знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать красоту родной природы;
2. Расширять общий кругозор детей, способствовать развитию творческих способностей;
3. Формировать осознанное бережное отношение детей к природе;
4. Привлечь родителей к исследованиям детей;
5. Воспитывать у детей культуру природолюбия;

**Формы работы, применяемые в организации учебно-воспитательного процесса:**

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;

- игра;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

**Необходимое обеспечение:**

оборудование групповых центров экологии;  
 дидактический материал;  
 экологические модули;  
 мини-проекты.

Предполагаемые результаты и продукты проекта.

Результаты деятельности педагогов:

- ✓ методические разработки по экологическому воспитанию;
- ✓ картотеки дидактических, развивающих, настольных, сюжетно- ролевых, экологических, подвижных, пальчиковых игр, игр -драматизации о природе;
- ✓ картотеки загадок о природе и животных;
- ✓ составление экологических сказок, историй;
- ✓ презентации «Природа родного края», «Путешествие по родному краю», «Животные родного края», «Птицы родного края», «Растительный мир родного края»;
- ✓ создание сборника стихотворений о природе;
- ✓ создание фотоальбома о природе родного края;
- ✓ изготовление буклетов;
- ✓ сценарии мероприятий с детьми и родителями.

Предполагаемые результаты для детей:

- ✓ формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- ✓ формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- ✓ развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе родного края, родного города (поселка, села), участие в природоохранной и экологической деятельности;
- ✓ расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Предполагаемые результаты развития активной педагогической позиции родителей (законных представителей) воспитанников:

- гармонизация детско-родительских отношений в совместной деятельности с ребенком;
- увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных экологических мероприятиях;
- повышение педагогической активности родителей в экологическом воспитании детей.

**3. Развивающая предметно- пространственная среда  
 в образовательной деятельности.**

Для успешной реализации своей деятельности необходимо, чтобы детей окружало все самое нужное для их развития. Самым главным объектом их окружения должна быть предметно – развивающая среда.

Обстановку в группах мы создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

**Для социально – коммуникативного направления созданы центры:**

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.

**Познавательного направления:**

- центр экологии, где содержится наглядный иллюстративный материал: репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д., альбомы «Времена года», «Календарь природы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга», иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)», альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, дидактические игры по ознакомлению с природой и **экологическому** воспитанию, экологические знаки, рисунки и поделки детей.
- центр экспериментирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

**Речевого направления:**

- центр театрализации;
- центр «Книги»;
- центр «Уединения»;
- центр «Настроения»

**Художественно – эстетического направления:**

- центр «Наше творчество»;
- центр «Весёлые нотки».

**Физическое направление:**

- центр спорта «Будь здоров»;
- центр «Правильное питание».

Каждый из этих центров находится в доступности ребенка и постоянно пополняется необходимым материалом.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

В работе активно пользуюсь авторскими методиками и современными технологиями.

Одной из ведущих видов деятельности является игра. В игре дети лучше усваивают представленный им материал, запоминают и учатся его применять. Сюжетно – ролевые игры позволяют детям социализироваться в обществе, придерживаться определенных правил.

В своей практике я применяю здоровьесберегающие технологии. Они необходимы для поддержания хорошего эмоционального состояния ребенка, его активности. Для этого организовываю смену видов деятельности во время занятия (двигательные разминки, дыхательная гимнастика, комплексы для релаксации и пальчиковые игры). Использование закаливающих мероприятий позволяет помочь детям быстрее проснуться утром и после обеденного сна. Гимнастика после дневного сна, хождение по массажному коврику – все это помогает нам сохранить и укрепить здоровье. Дети с удовольствием разучивают новые комплексы упражнений. Это способствует снижению уровня заболеваемости. Дети становятся активными, жизнерадостными.

В своей работе применяю ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) - технологии, что позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигать высокого уровня освоения знаний воспитанниками, информированности родителей. В повседневной образовательной деятельности использую на занятиях презентации, игры, аудиозаписи и т.д.

Для развития вариативного и логического мышления, творческого воображения, внимания у дошкольников применяю игровые развивающие технологии:

- развивающие игры Б.П. Никитина. Данная методика позволяет ребенку самостоятельно искать решение неизвестных ему задач, создавать новое, т.е. ведет к развитию его творческих способностей. Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора-механика;
- Палочки Кюизенера. Помогают сформировать у детей логико-математическое мышление, тренируют усидчивость, работоспособность. Положительно влияют на самоорганизацию ребенка, развивают самоконтроль. Игры с палочками Кюизенера помогают развивать творческие способности;
- Блоки Дьенеша. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Все эти развивающие игры способствуют не только активизации познавательных процессов, представлений, их систематизации, осмыслению существующих закономерностей, зависимостей и связей, но и успешное интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют нам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, поэтому изучила современную образовательную технологию ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Не всегда легко и просто объяснить ребенку сложившиеся ситуации и как их можно разрешить. В этой связи необходимо развивать в ребенке качества активного создателя, формировать навыки, позволяющие самостоятельно решать свои проблемы, учить думать. Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах через признаки и их проявления – вот далеко не полный перечень возможностей технологии ТРИЗ.

Активно изготавливаю и использую:

- методические и дидактические игры;
- альбомы на липучках;
- лепбуки.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в

условиях ДОУ. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

#### **4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.**

Одним из важнейших направлений является работа с родителями (*законными представителями*). В данную работу включаются не только мероприятия с детьми, но и различные формы работы с родителями (*законными представителями*). Такие мероприятия всегда имеют большой эмоциональный отклик, как со стороны детей, так и родителей, что создает эффект *«совместного проживания»*, обогащает опыт всех участников воспитательно-образовательного процесса. Родители охотно откликаются на инициативные предложения, с интересом относятся к жизни детей в группе. Стали активными участниками Всероссийского конкурса детского рисунка *«Эколята-друзья и защитники природы»*.

Родители с большой радостью посещают все праздники и совместные мероприятия, проводимые в ДОУ. Такие как, *«Кросс Нации – 2022, 2023» «Новый год», «Масленица», «8 Марта», «День открытых дверей», «День матери», «День отца».*

А также принимают участие и в трудовых поручениях: строительство снежного городка, перекапывание клумб для цветов, обогащение клумб рассадой, в последующем которую мы с детьми поливаем и выращиваем, собираем семена.

В работе с родителями использую следующие формы работы: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов и папок-передвижек для создания информационной среды, максимально отвечающей потребностям семьи, консультации, изготовление брошюр, буклетов, фотоотчеты о прошедших праздниках, выставках, конкурсах, методические рекомендации для родителей).

#### **5. Сотрудничество с педагогическим коллективом.**

Со своими коллегами я делюсь опытом работы в форме открытых занятий, мастер – классов и семинаров на разные темы:

Проведенная работа помогает повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, развивать творческую активность педагогического коллектива.

Активно принимаю участие в педсоветах.

С целью повышения уровня своего профессионального образования, я прохожу, курсы повышения квалификации, посещаю семинары, вебинары и мастер – классы, участвую в конкурсах.

#### **6. Организация моей деятельности по реализации проекта «Эколята-дошколята».**

В своей работе использовала программы:

- *«Наш дом – природа».* Программа экологического образования дошкольников. Н.А. Рыжова;
- *«Юный эколог».* Парциальная программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева.

Основными направлениями педагогической деятельности были:

- создание психолого-педагогических условий для эффективной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;
- развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий

В соответствии с данными направлениями работы, были поставлены следующие задачи:

- 1) Формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- 2) Развивать познавательный интерес к миру природы, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- 3) Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

#### **Методы и приемы работы**

Прежде чем начать работать по своей теме я провела тестирование среди родителей, чтобы выяснить их отношение к экологической проблеме. Результат показал, что родители заинтересованы формированием экологической культуры у детей, повышением уровня их знаний в области изучения мира природы.

Разработала систему занятий по формированию экологической культуры воспитанников, родителей, включающую эффективные методы и приемы: проекты, презентации, виртуальные экскурсии, творческие задания и экспериментирование. Разработала долгосрочный проект «Эколята-дошколята» (знакомимся с растительным и животным миром, природными ископаемыми, населением, организуем экскурсии в «Музей», библиотеку, целевые прогулки). Родители принимают участие в реализации проекта целью которого является знакомство детей с родным краем. Непрерывно реализуется долгосрочный проект «Красная книга Урала», где дети изучают растения и животный мир, делятся своими знаниями, учатся бережно относиться к природе.

Из года в год реализуется проект: «Огород на окне», «Сад памяти», «Растения на нашем участке».

Провожу занятия «Знакомство с Эколятами-дошколятами».

В ходе реализации поставленных задач, была создана модель экологического пространства ДОУ:

на участке присутствуют:

- Клумбы, газоны, на которых растут кустарники и деревья;

в групповой комнате:

- уголок природы;
- календарь природы;
- огород на подоконнике;
- литературный уголок;
- исследовательский центр;
- экологический театр.

Ежегодно провожу с новыми группами «Посвящение в ряды Эколят», «Всероссийский день Эколят», всероссийский конкурс «Эколята-молодые защитники природы!», «Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-защитников природы», Уроки «Эколят» Друзья Земли!

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в том, что разработана система занятий по формированию экологической культуры, включающая эффективные методические приемы формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры. Определена последовательность и содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников, что позволяет целенаправленно, эффективно, интересно и продуктивно осуществлять процесс экологического воспитания, и дает возможность широко использовать разработанную систему.

Объединила разделы:

1. Живая природа (растительный и животный мир).
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, энергия).
3. Человек и природа.
4. Акции: «Сдай батарейку-спаси Ёжика!», «Собери мусор!», «Не рубите елочки зимой!», «Покормите птиц зимой!», «Сохраним планету!», «Земля наш дом!», «Берегите электричество!».

Последовательность разделов объясняется целесообразностью проведения занятий с детьми с учетом сезонов года и возможностью проведения экскурсий на природу. Каждый раздел включает несколько занятий, время на которое определяется возрастной группой.

## 7. Мониторинг. Анализ работы.

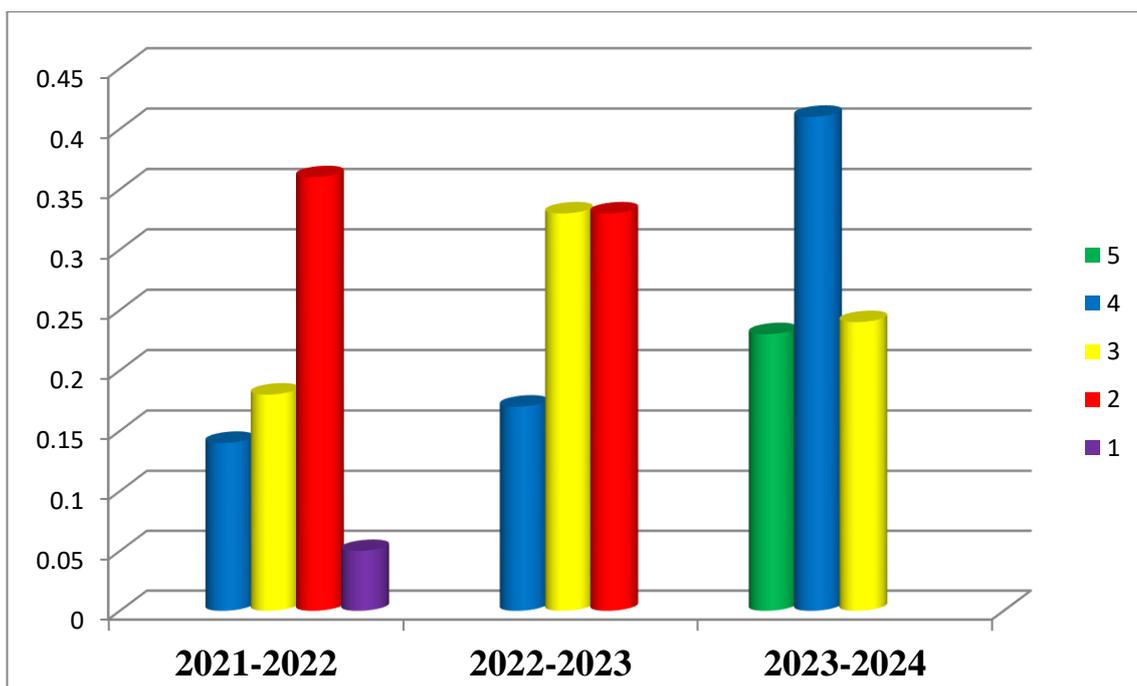
Целью своей профессиональной деятельности считаю разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

В результате проделанной работы, наблюдается положительная динамика результатов освоения содержания образовательных областей.

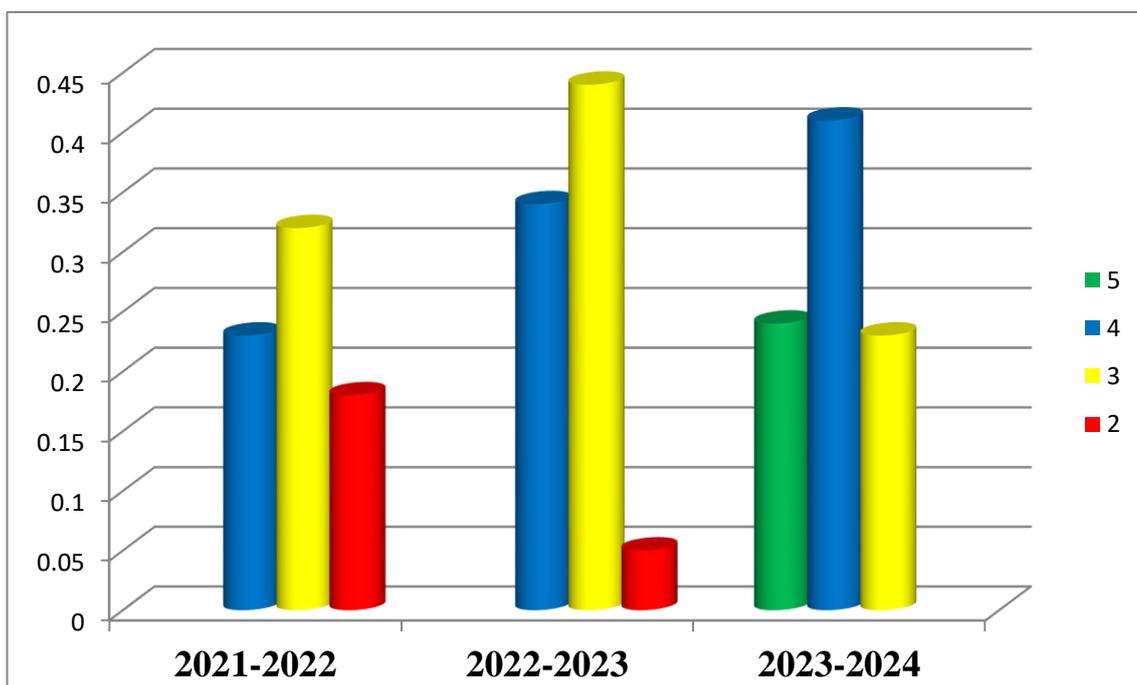
### Усвоение детьми основной общеобразовательной программы

Год развития	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>2021-2022</b>	4-13,6% 3-18,2% 2-36,4% 1-4,5% Необсл.-27,3%	4- 22,7% 3- 31,8% 2- 18,2%  Необсл.-27,3%	5- 13,6% 4- 13,6% 3- 31,8% 2- 13,6% Необсл.-27,3%	4-18,2% 3-32,8% 2-22,8%  Необсл.-27,3%	4-40,9% 3-18,2% 2-13,6%  Необсл.-27,3%
<b>2022-2023</b>	2-30% 3-30% 4-15% Необсл. -25%	2-5% 3-40% 4-15% Необсл. -25%	2-20% 3-40% 4-15% Необсл. -25%	2-25% 3-40% 4-10% Необсл. -25%	2-15% 3-25% 4-35% Необсл. -25%
<b>2023-2024</b>	3-31% 4-32% 5-16% Необсл.-21%	4-58% 5-21%  Необсл.-21%	3-32% 4-26% 5-21% Необсл.-21%	4-37% 5-42%  Необсл.-21%	4-37% 5-42%  Необсл.-21%

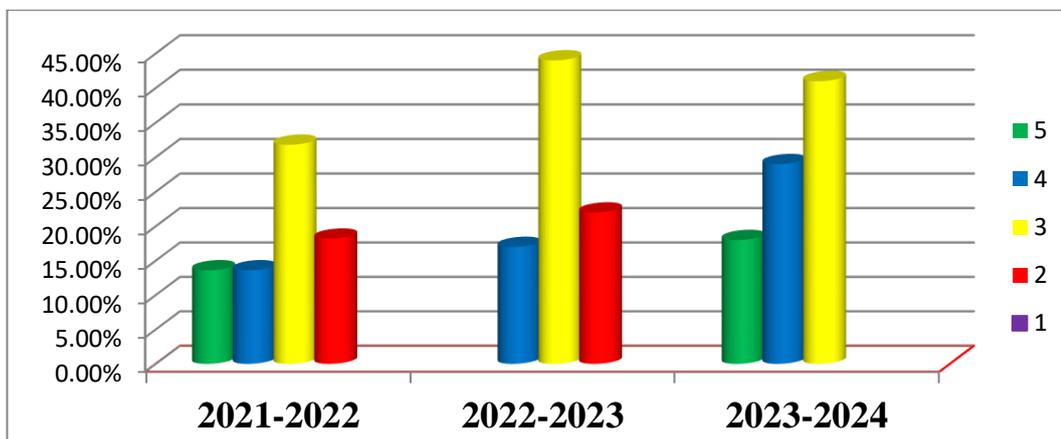
### Речевое развитие



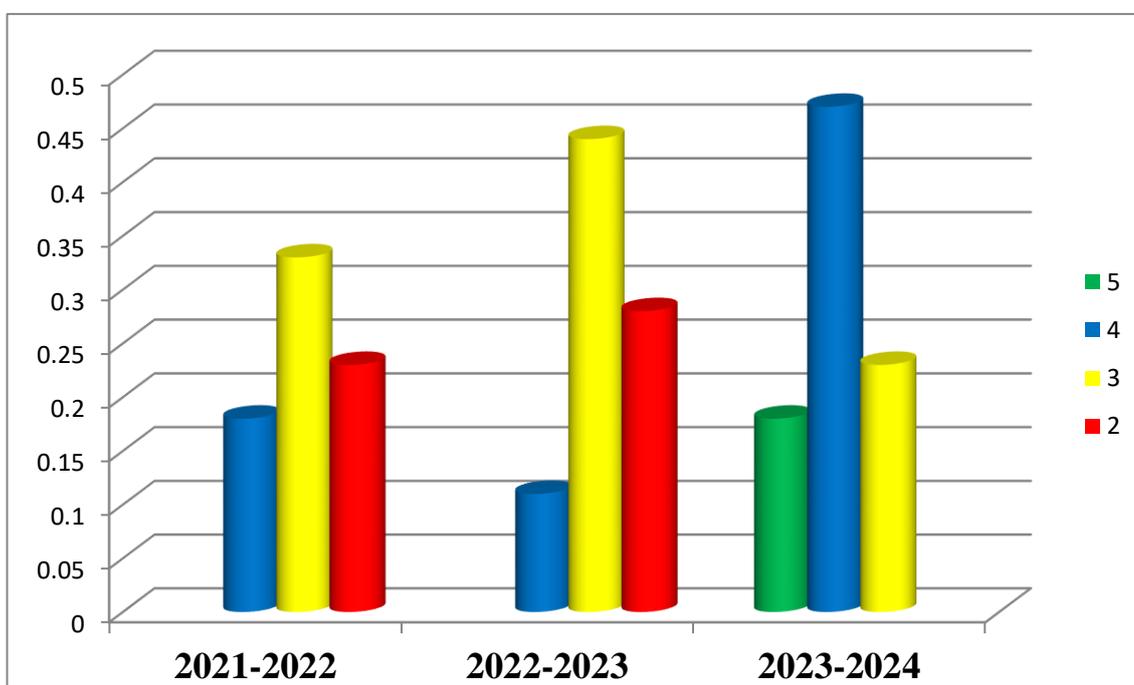
### Социально-коммуникативное развитие



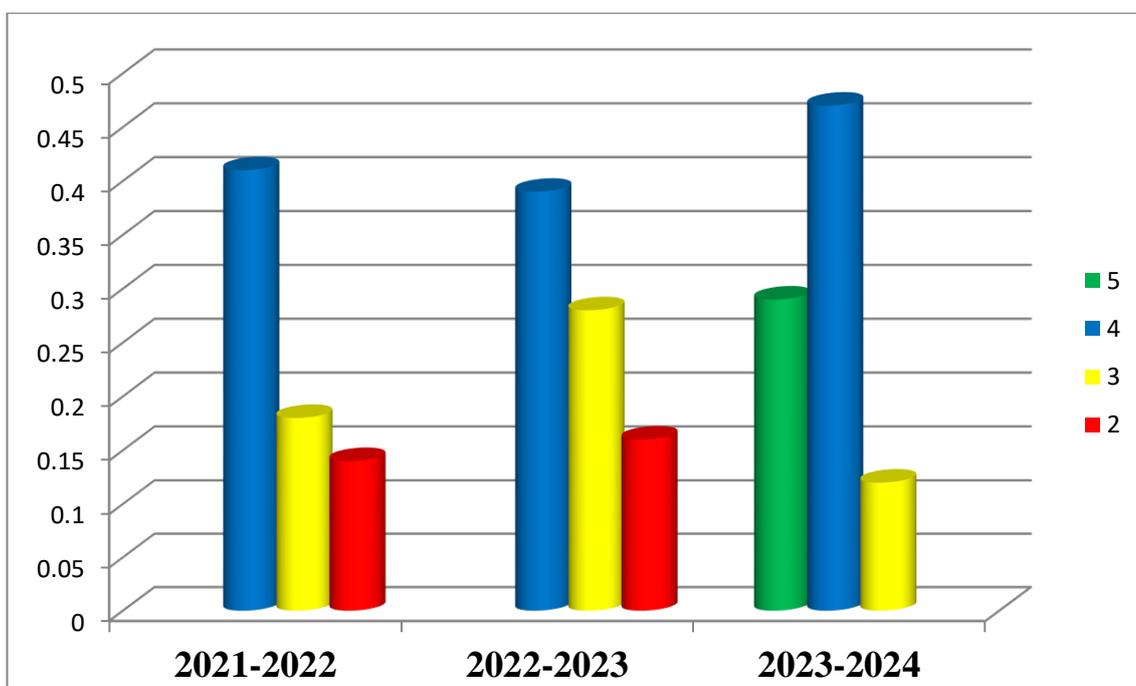
### Познавательное развитие



**Художественно-эстетическое развитие**



**Физическое развитие**



Созданные условия для проявления поисковой активности воспитанников явились результатом того, что они проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, пытаются самостоятельно объяснить явления природы, склонны наблюдать, экспериментировать. Имеется положительная динамика результатов освоения содержания образовательных областей.

Основным из критериев результативности опыта является высокий уровень формирования экологической культуры у дошкольников, проявление устойчивого интереса к миру природы, совершение позитивных поступков по отношению к живым объектам.

### Заключение

В своей педагогической деятельности мне важно помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством явлений, и научить этому воспитанников и их родителей.

Конечно, без коллектива единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог-логопед) невозможна реализация задач развития дошкольников. Именно единство в целях и взглядах помогает достичь высоких и стабильных результатов в воспитании подрастающего поколения.

В заключении хочется сказать, что путь педагога нелегок, но я точно знаю, что я иду в правильном направлении, так как каждый день вижу новые достижения своих воспитанников. Значит мой труд и моё стремление не напрасны.