

## Циклограмма деятельности воспитателя в подготовительной группе

№ п/п	Время	Вид деятельности	Примечание
1.	7.00 – 8.20	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)	
2.	7.00 – 8.20	Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам	
3.	7.00 – 8.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков	
4.	7.00 – 8.20	Самостоятельные игры детей в игровых центрах	
5.	7.00 – 8.20	Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах	
6.	8.20 – 8.25	Дидактические игры.	Понедельник - Игры на развитие творческого воображения, словесные игры. Вторник - Игры экологического содержания. Среда - Игры на классификацию и сериацию. Четверг - Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха. Пятница - Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи
7.	8.25-8.35	Построение на зарядку	Утренняя гимнастика)
8.	8.35 – 8.40	Беседы с детьми.	Понедельник - Семья, детский сад. Вторник - Родная страна, родной город. Среда - Социально-нравственное воспитание, этикет. Четверг - ОБЖ.

			Пятница - Труд взрослых, предметный мир
9.	8.40-8.45	Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой	
10.	8.45-8.50	Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики	
11.	9.00-9.30	Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта.	
12.	8.30-8.40	Индивидуальная работа	Понедельник - Индивидуальные беседы: - на тему ОБЖ (I неделя);- этические беседы (I, III);- поведение в социуме(II); - КГ навыки (IV). Вторник -Развитие мелкой моторики рук Познавательное развитие. Среда - Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы. Четверг -Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря (III); Пятница -ЗКР Развитие фонематического слуха (IV).
13.	8.40-8.50	Подготовка к занятиям.	Формирование навыков подготовки рабочего места.
14.	9.00-10.50	Занятия по расписанию	Между занятиями – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения

15.	<p>9.00-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>8.45-9.15</p> <p>9.20-9.50</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.45-10.15</p> <p>8.45-9.15</p> <p>9.20-9.50</p> <p>9.00-9.30</p>	<p>Понедельник – Познавательное развитие ФЭМП Рисование</p> <p>Вторник – Развитие речи. Познават. разв. предметное и соц-ое окруж.</p> <p>Среда – Познавательное развитие ФЭМП Рисование</p> <p>Четверг – Развитие речи Позн. развитие ознакомление с природой.</p> <p>Пятница – Художественно-эстетическое развитие (чередуется) 1 и 3 неделя месяца Лепка 2 и 4 неделя месяца Аппликация</p>	
16.	<p>10.45-11.15</p> <p>10.05-10.35</p> <p>10.45-11.15</p> <p>15.30-16.00</p> <p>12.00-12.30</p>	<p>Понедельник - Физкультурное. Вторник - Музыка. Среда - Физкультурное. Четверг - Музыка. Пятница – Физкультура (на улице)</p>	
17.	<p>9.50– 10.30</p>	<p>Игровая самостоятельная деятельность.</p>	
18.	<p>11.10– 11.40</p>	<p>Подвижные игры. Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.</p>	<p>Понедельник - Со стихотворным текстом. Вторник - Формирование пространственных отношений. Среда - С правилами. Четверг - На развитие координации движения. Пятница - народные игры.</p>
19.	<p>11.40-11.50</p>	<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в</p>

			природе. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.
20.	11.50-12.00	Наблюдения:	Понедельник -Наблюдения за живой природой (животные) , Вторник - Наблюдения за неживой природой, Среда - Наблюдения за явлениями общественной жизни. Четверг -Целевая прогулка. Дидактические экологические игры, Пятница - Наблюдения за живой природой (растения).
21.	12.00-12.10	Подвижные игры:	Понедельник -народные игры. Спортивные игры и упражнения, Вторник -П/и с прыжками П/и с метанием. , Среда - П/и на равновесие, перелазывание. , Четверг -Народные игры. Спортивные игры и упражнения, Пятница - П/и с бегом, увертыванием.
22.	12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.	

23.	12.40-13.00	Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.	
24.	13.00-13.05	Рассматривание книг, иллюстраций. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Чтение художественной литературы	
25.	13.05-15.00	Дневной сон	
26.	15.00-15.15	Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)	
27.	15.15-15.20	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.	
28.	15.20-15.30	Полдник	Формирование правил культуры еды. Полоскание рта
29.	15.35- 16.00	Индивидуальная работа	Понедельник - Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование , Вторник - Развитие мелкой моторики рук, Познавательное развитие. , Среда - Развитие психических процессов – памяти, внимания и пространственной логики, Четверг - Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря (III,

			IV); , Пятница - ЗК, Развитие фонематического слуха
30.	16.00-16.30	Деятельность детей в группе	<p>Понедельник - Чтение русских народных сказок, Сюжетно-ролевые игры, Малоподвижная игра. ,</p> <p>Вторник - Заучивание стихотворений. Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами</p> <p>Среда - Чтение рассказов и сказок о природе, Вечера-развлечения. Игры-драматизации.</p> <p>Дидактические игры в музыкально-театральном центре.</p> <p>Четверг - Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра Игры по сенсорике.</p> <p>Пятница - Жанры малого фольклора. Труд в экологическом центре, в игровых центрах.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижная игра со словами</p>
31.	16.40 -17.30	Прогулка, игры, уход детей домой.	<p>Труд в природе, на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p>

