

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**(с 4-5 лет)**  
**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно

важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Отдых.**

-Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

### **Развлечения.**

-Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

-Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

-Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.

-Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

-Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

-Приобщать к художественной культуре.

-Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

### **Праздники.**

-Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

-Развивать желание принимать участие в праздниках.

-Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

-Воспитывать любовь к Родине.

-Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

### **Самостоятельная деятельность.**

-Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

-Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

-Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

-Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

## **Образовательная область**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

#### **Задачи:**

#### **Развивающая речевая среда.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

-Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

-Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

-Развивать артикуляционный аппарат.

-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

-Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

-Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

-Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

-Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

-Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

-Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук

### **Литература:**

- ✓ В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.

Месяц	Тема	Цель	Страница
-------	------	------	----------

<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1. Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?».</b>	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр.27
	<b>2. Звуковая культура речи: звуки С и СЬ.</b>	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Стр.28
	<b>3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b>	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр.29
	<b>4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.</b>	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Стр.30
<b>О к т я б р ь</b>	<b>1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Работа с текстом.</b>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупрожать в инсценировании отрывков из произведения.	Стр. 31
	<b>2. Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.</b>	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Стр. 32
	<b>3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр. 33
	<b>4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</b>	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по рождению педагога)	Стр. 34
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1. Чтение сказки «Три поросенка»</b>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр. 35
	<b>2. Звуковая культура речи: звук Ц.</b>	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр. 36
	<b>3. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр. 38

	<b>4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр. 39
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр. 43
	<b>2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр. 44
	<b>3. Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»</b>	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картинке.	Стр. 45
	<b>4. Звуковая культура речи: звук Ш.</b>	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Стр. 46

<b>Я н в а р ь</b>	<b>1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b>	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова).	Стр. 48
	<b>2. Звуковая культура речи: звуков Ж.</b>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Стр. 49
	<b>3. Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»</b>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Стр. 50
	<b>4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b>	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр. 52
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр. 53
	<b>2. Звуковая культура речи: звук Ч.</b>	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Стр. 53

	<b>3. Составление рассказов по картине «На полянке».</b>	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Стр. 55
	<b>4. Урок вежливости.</b>	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр. 56
<b>М а р т</b>	<b>1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр. 59
	<b>2. Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.</b>	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Стр. 60
	<b>3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр. 61
	<b>4. Составление рассказов по картинке.</b>	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр. 62
<b>А п р е л ь</b>	<b>1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»</b>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр. 63
	<b>2. Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.</b>	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Стр. 63
	<b>3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</b>	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр. 65
	<b>4. Заучивание стихотворений</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр. 65

<b>М а й</b>	<b>1. День Победы.</b>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Стр. 68
	<b>2. Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</b>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр. 69
	<b>3. Прощаемся с подготовишками.</b>	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Стр. 70



## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

### Задачи:

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие

и простые по содержанию считалки.

-Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать

содержание произведения, сопереживать его героям.

-Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

-Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

-Продолжать работу по формированию интереса к книге.

-Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

-Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

-Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

- ✓ может называть любимую сказку, прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- ✓ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- ✓ Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### Литература:

- ✓ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. З. Ф. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2012- 307с.

Месяц	Тема	Цель	Страница
С е н т я б р ь	1.Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	стр.47
	2.Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.	стр.53
	3.Играем вместе	Учить слушать, оценивать поступки.	стр.60
	4.Русская нар.сказка «Мужик и медведь».	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев	стр.67
О к т я	1.Сказка «Как варить компот».	Учить слушать, развивать память.	стр.74
	2.Помощь родителям	Учить слушать литературное произведения.	стр.81

<b>б р ь</b>	<b>3.Рассказ В. Осеевой «Синие листья».</b>	Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев.	стр.88
	<b>4.Новая квартира</b>	Учить внимательно, слушать, описывать комнату.	стр.94
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1.Русская нар.сказка «Дурак и береза».</b>	Познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.	стр.105
	<b>2.Помощь по дому</b>	Учить слушать литературное произведения, оценивать поступки героев.	стр.114
	<b>3.Ноябрь</b>	Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев.	стр.121
	<b>4.Стихотворение С. Маршака «А что у вас?».</b>	Учить рассказывать о важности профессий.	стр.131
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1.«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга</b>	Развивать память, учить четко произносить слова, отвечать на вопросы	стр.138
	<b>2.Русская народная сказка «Кораблик».</b>	Познакомить с русской народной сказкой.	стр.148
	<b>3.Светик – трехцветик</b>	Развивать внимание, отчетливо проговаривать слова.	стр.156
	<b>4.Рассказ Л. Воронской «Как елку наряжали».</b>	Развивать внимание, четко проговаривать слова.	стр.165
<b>Я н в а р ь</b>	<b>1.Русская нар.сказка «Мороз и заяц».</b>	Развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками.	стр.173
	<b>2.Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».</b>	Развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам.	стр.179
	<b>3.Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик».</b>	Учить слушать, оценивать поведение людей.	стр.186
	<b>4.Сказка В. Даля «Лиса - лапотница».</b>	Развивать внимание. Память, мышление, умение слушать.	стр.195
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1.Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».</b>	Знакомить с русскими народными сказками, учить оценивать поступки героев.	стр.204
	<b>2.Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».</b>	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки.	стр.210
	<b>3.Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».</b>	Знакомить с русской народной сказкой, развивать внимание, речь.	стр.217

	<b>4.Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».</b>	Развивать внимание, память, учить слушать произведение.	стр.224
<b>М а р т</b>	<b>1.Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».</b>	Учить слушать сказки, развивать речь.	стр.230
	<b>2.Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму».</b>	Развивать внимание, память, учить оценивать поступки героев.	стр.236
	<b>3.Рассказ В. Вангели «Подснежники».</b>	Учить слушать, оценивать поступки героев.	стр.242
	<b>4.Сказка В. Осеевой «Сороки».</b>	Учить слушать тексты, развивать внимание, память.	стр.249
<b>А п р е л ь</b>	<b>1.Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди».</b>	Учить слушать, оценивать поступки героев.	стр.256
	<b>2.Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе».</b>	Учить слушать, развивать внимание, память, речь.	стр.262
	<b>3.Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка».</b>	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы.	стр.269
	<b>4.Рассказ А. Гайдай «Поход».</b>	Учить слушать, отвечать на вопросы.	стр.276
<b>М а й</b>	<b>1.Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить».</b>	Дать представление о празднике День Победы.	стр.283
	<b>2.Рассказ Н. Сладкова «Неслух».</b>	Учить внимательно, слушать худ. произведение.	стр.288
	<b>3.Сказка Н. Павловой «Земляничка».</b>	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы.	стр. 295
	<b>4.Сказка В. Сутеева «Под грибом».</b>	Учить слушать художественное произведение, развивать внимание.	стр. 302

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**(Основная образовательная программа дошкольного образования**

**«От рождения до школы» соответствует ФГОС)**

### Средняя группа

**(от 4 до 5 лет)**

#### *Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая

корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### *Произведения для заучивания наизусть*

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

## Образовательная область

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

### **Задачи:**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства ( потешки , сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

## **Рисование.**

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

## **Декоративное рисование.**

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле



этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

-Познакомить детей с городецкими изделиями.

-Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:**

- ✓ выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к ним.
- ✓ Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.
- ✓ Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- ✓ Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **Литература:**

- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-96 с., цв. вкл.

## **РИСОВАНИЕ**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика</b>	<b>Цель</b>	<b>Стр.</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1. Рисование по замыслу («Нарисуй картинку про лето»)</b>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	<b>23</b>
	<b>2. «На яблоне поспели яблоки»</b>	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	<b>25</b>
	<b>3. «Красивые цветы»</b>	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	<b>27</b>
	<b>4. «Цветные шары» (круглой и овальной формы)</b>	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	<b>30</b>
<b>О к</b>	<b>1. «Золотая осень»</b>	Учить детей изображать осень.	<b>31</b>
	<b>2. «Сказочное дерево»</b>	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.	<b>33</b>

<b>Т я б р ь</b>	<b>3. «Украшение фартука».</b> Декоративное рисование	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	<b>34</b>
	<b>4. «Яички простые и золотые»</b>	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»	<b>36</b>
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1. Рисование по замыслу</b>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	<b>38</b>
	<b>2. «Украшение свитера».</b> Декоративное рисование.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии. Мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.	<b>40</b>
	<b>3. «Маленький гномик»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	<b>42</b>
	<b>4. «Рыбки плавают в аквариуме»</b>	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	<b>43</b>
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1. «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</b>	Развивать представление детей о том, где живут насекомые. Птицы, собаки и другие живые существа.	<b>45</b>
	<b>2. «Снегурочка»</b>	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч)	<b>47</b>
	<b>3. «Новогодние поздравительные открытки»</b>	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	<b>48</b>
	<b>4. «Наша нарядная елка»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	<b>50</b>
<b>Я н в а р ь</b>	<b>1. «Маленькой елочке холодно зимой»</b>	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	<b>51</b>
	<b>2. «Развесистое дерево»</b>	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	<b>52</b>
	<b>3. Нарисуй какую хочешь игрушку</b>	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	<b>56</b>

	<b>4. «Украшение платочка».</b> Декоративное рисование. (по мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).	<b>57</b>
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1. «Украшим полоску флажками»</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	<b>58</b>
	<b>2. «Девочка пляшет»</b>	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.	<b>60</b>
	<b>3. «Красивая птичка»</b>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	<b>61</b>
	<b>4. «Укрась свои игрушки».</b> Декоративное рисование	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.	<b>62</b>
<b>М а р т</b>	<b>1. «Расцвели красивые цветы»</b>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	<b>64</b>
	<b>2. «Украшим платьице кукле».</b> Декоративное рисование.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).развивать творчество. Эстетическое восприятие, воображение.	<b>68</b>
	<b>3. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</b>	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	<b>69</b>
	<b>4. «Как мы играли» в подвижную игру «Бездомный заяц»</b>	Развивать воображение детей.	<b>71</b>
<b>А п р е л ь</b>	<b>1. «Сказочный домик-теремок»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ сказки.	<b>72</b>
	<b>2. «Мое любимое солнышко»</b>	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	<b>74</b>
	<b>3. «Твоя любимая кукла»</b>	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.	<b>75</b>
	<b>4. «Дом, в котором ты живешь»</b>	Учить детей рисовать большой дом. Передавая прямоугольную форму стен, ряды окон.	<b>77</b>

<b>М а й</b>	<b>1. «Празднично украшенный дом»</b>	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	<b>78</b>
	<b>2. «Самолеты летят сквозь облака»</b>	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	<b>80</b>
	<b>3. «Нарисуй картинку про весну»</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	<b>81</b>

## ЛЕПКА

### Задачи:

-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

-Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

-Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

-Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

-Познакомить с приемами использования стеки.

-Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

-Закреплять приемы аккуратной лепки.

### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

- ✓ Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### Литература:

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с., цв. вкл.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Стр.</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1. «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)</b>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	<b>23</b>
	<b>2. «Большие и маленькие морковки»</b>	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	<b>24</b>
<b>О к</b>	<b>1. «Огурец свекла» «Грибы»</b>	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.	<b>26</b> <b>32</b>

<b>Т я б р ь</b>	<b>2. Лепка по замыслу (вылепите какие хотите овощи и фрукты). «Угощение для кукол»</b>	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.	<b>28</b>
			<b>35</b>
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1. «Грибы»</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.	<b>32</b>
	<b>«Рыбка»</b>		<b>36</b>
	<b>«Сливы и лимоны»</b>		<b>39</b>
	<b>«Разные рыбки»</b>		<b>42</b>
	<b>2. «Угощение для кукол»</b> <b>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»</b> <b>«Уточка»</b> <b>«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»</b>	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	<b>35</b>
			<b>37</b>
			<b>43</b>
			<b>44</b>
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1. «Девочка в зимней одежде»</b>	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении	<b>47</b>
	<b>«Утка с утятами»</b>		<b>48</b>
	<b>2. «Слепи то, что тебе хочется»</b>	Продолжать развивать творчество и самостоятельность.	<b>50</b>
<b>Я н в а р ь</b>	<b>1. «Птичка»</b>	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	<b>51</b>
	<b>«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</b>		<b>53</b>
	<b>2. «Девочка в длинной шубке»</b> <b>«Лепка по замыслу»</b>	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.	<b>55</b>
			<b>58</b>

<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1. «Хоровод»</b>	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	<b>59</b>
	<b>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</b>	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.	<b>61</b>
	<b>2. «Мы слепили снеговиков» Лепка по замыслу</b>	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	<b>62</b> <b>63</b>
<b>М а р т</b>	<b>1. «Мисочка»</b>	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые-вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	<b>66</b>
	<b>«Козленочек»</b>	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).	<b>69</b>
	<b>2.«Зайчики на полянке» «Слепи то, что тебе нравится»</b>	Учить детей лепить животное.  Развивать умение детей оценивать полученные впечатления.	<b>70</b> <b>71</b>
<b>А п р е л ь</b>	<b>1. «Мисочки для трех медведей» «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)</b>	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.  Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными).	<b>73</b> <b>74</b>
	<b>2. «Чашечка»</b>	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	<b>76</b>
	<b>«Посуда для кукол»</b>	Закреплять умение детей лепить посуду.	<b>77</b>
<b>М а й</b>	<b>1. «Птичка клюет зернышки из блюдечка» «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.  Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	<b>78</b> <b>82</b>

## **АППЛИКАЦИЯ**

### **Задачи:**

-Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

-Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

-Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

-Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.

-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

-Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники.)

-Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

-Поощрять проявление активности и творчества.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:**

- ✓ правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- ✓ Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- ✓ Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Литература:**

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с., цв. вкл.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Стр.</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1. «Красивые флажки»</b>	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.	<b>25</b>
	<b>2. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</b>	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.	<b>27</b>
<b>О к т я б р ь</b>	<b>1. «Укрась салфеточку»</b>	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	<b>30</b>
	<b>2. «Украшение платочка»</b>	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	<b>34</b>
<b>Н о</b>	<b>1. «Лодки плывут по реке»</b>	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	<b>35</b>



<b>я б р ь</b>	<b>2. «Большой дом»</b>	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	<b>39</b>
	<b>«Корзина грибов»</b>	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.	<b>41</b>
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</b>	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	<b>46</b>
	<b>2. «Бусы на елку»</b>	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.	<b>49</b>
<b>Я н в а р ь</b>	<b>1. «В магазин привезли красивые пирамидки»</b>	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.	<b>52</b>
	<b>2. «Автобус»</b>	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).	<b>54</b>
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1. «Летающие самолеты»</b>	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	<b>58</b>
	<b>2. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</b>	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.	<b>63</b>
<b>М а р т</b>	<b>1. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа)</b>	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	<b>64</b>
	<b>2. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»</b>	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	<b>66</b>
<b>А п р е л</b>	<b>1. «Загадки»</b>	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	<b>73</b>
	<b>«Вырежи и наклей что захочешь»</b>	Учить детей задумывать изображение.	<b>75</b>



<b>Б</b>	<b>2. «Красная Шапочка»</b>	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.	<b>79</b>
<b>М а й</b>	<b>1. «Волшебный сад»</b>	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).	<b>81</b>

## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Задачи:**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:**

- ✓ самостоятельно создают и моделируют поделки и конструкции.

### **Литература:**

- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Стр.</b>
--------------	-------------	-------------	-------------

<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1. Загородки и заборы. (из строительного материала)</b>	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	<b>13</b>
<b>О к т я б р ь</b>	<b>1. Домики, сарайчики</b>	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	<b>21</b>
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1. Терема</b>	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями и способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. Делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	<b>28</b>
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1. Лесной детский сад</b>	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	<b>34</b>

<b>Я н в а р ь</b>	<b>1. Грузовые автомобили</b>	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	<b>35</b>
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1. Мосты</b>	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур. В выделении их сходства и различия.	<b>45</b>
<b>М а р т</b>	<b>1. Корабли</b>	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	<b>49</b>
<b>А п р е л ь</b>	<b>1. Самолеты</b>	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	<b>51</b>

М а й	1. Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме; в конструировании по элементарному чертежу.	55-62
-------------	---------------	---	-------

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

#### **Задачи:**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

# Образовательная область

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Содержание психолого-педагогической работы

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Задачи:**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

#### **Сенсорное развитие.**

-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

-Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

-Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

-Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

-Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

-Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

– Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

– Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

– Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, Форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### Проектная деятельность.

-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

-Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

### Дидактические игры.

-Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

-Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

-Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- ✓ проявляют интерес к экспериментированию.
- ✓ может определить свойства предмета.
- ✓ определяет состояние вещества (твердое, жидкое, газообразное).

## Литература

- ✓ №1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
- ✓ №2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с. (Ребенок в мире поиска).

Месяц	Тема	Цель	Стр.
С е н т я б р ь	<b>1. Наоборот</b>	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	Стр. 9 №1
	<b>2. Большой-маленький</b>	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Стр. 12 №1
	<b>3. Путешествие в прошлое бумаги</b>	Познакомить детей с историей бумаги, с ее современными видами.	Стр. 24 №2
	<b>4. Узнай все о себе, шарик</b>	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Стр. 25 №2
О к т я	<b>1. Превращение</b>	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был-стал (станет).	Стр. 14 №1



<b>б р ь</b>	<b>2. Схема превращения</b>	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Стр. 17 №1
	<b>3. На чем полетят человечки?</b>	Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	Стр. 26 №2
	<b>4. Опыт «Горячая резинка»</b>	Узнать о свойствах резины при нагревании.	Стр. 27 №2
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1. Лед-вода</b>	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирования действия «превращения».	Стр. 18 №1
	<b>2. Морозко</b>	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Стр. 20 №1
	<b>3. Дерево умеет плавать</b>	Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах; научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Стр. 28 №2
	<b>4. Экскурсия в столярную мастерскую</b>	Познакомить с профессией плотника-мастера работы по дереву; закрепить знания о дереве и его переработке в производстве, о значении дерева.	Стр. 29 №2
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1. Твердое-жидкое</b>	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Стр. 22 №1
	<b>2. Снегурочка</b>	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Стр. 24 №1
	<b>3. Незнайкин клад</b>	Закрепить знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; поупражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.	Стр. 30 №2
	<b>4. Приключения карандаша</b>	Систематизировать и уточнить представления о свойствах и качествах дерева; развить логическое мышление; пополнить словарный запас: «шероховатый», «хрупкий», «твердый», «легкий».	Стр. 32 №2
<b>Я н в а р ь</b>	<b>1. Жидкое-твердое</b>	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Стр. 26 №1
	<b>2. Нагревание-охлаждение</b>	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Стр. 29 №1

	<b>3. В мире стекла</b>	Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитать бережное отношение к вещам; развить любознательность.	Стр. 33 №2
	<b>4. В мире пластмассы</b>	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развить любознательность.	Стр. 35 №2
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1. Испарение</b>	Формирование представлений об испарении воды-превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 31 №1
	<b>2. Золушка</b>	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 34 №1
	<b>3. Сравнение стекла и пластмассы</b>	Познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	Стр. 36 №2
	<b>4. Сравнение металла и стекла</b>	Познакомить с качествами и свойствами металла и стекла путем сравнения.	Стр. 37 №2
<b>М а р т</b>	<b>1. Выпаривание соли</b>	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 37 №1
	<b>2. Стирка и глажение белья</b>	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 39 №1
	<b>3. Курочка Ряба</b>	Закрепить знания о свойствах и качествах металла.	Стр. 37 №2
	<b>4. Веселый трамвай</b>	Обобщить и конкретизировать знания о свойствах и качествах пластмассы.	Стр. 38 №2
<b>А п р е л ь</b>	<b>1. Конденсация</b>	Формирование представлений о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 41 №1
	<b>2. Змей Горыныч о трех головах</b>	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 43 №1
	<b>3. Стекланный город</b>	Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.	Стр. 39 №2
	<b>4. В Музее вещей</b>	Научить узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги; закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала, из которых они сделаны.	Стр. 41 №2
<b>М а й</b>	<b>1. Лед-вода-пар</b>	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Стр. 45 №1

<b>2. Игра в школу</b>	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Стр. 48 №1
<b>3. В мире материалов</b>	Научить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый).	Стр. 44 №2
<b>4. Кому нужен материал?</b>	Закрепить знания о свойствах и качествах материалов (металла, стекла, пластмассы); развить пространственные отношения; уточнить представления о труде взрослых, опираясь на модели труда.	Стр. 45 №2

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

### **Задачи:**

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

- Привлекать к участию в сборе семян растений.

### **Зима.**

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

### **Весна.**

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Лето.**

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

### **Задачи:**

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.)

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

— Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

— Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин-из металла, шины из резины и т. п.).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

### **Задачи:**

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

— Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

— Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:**

- ✓ Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их название.
- ✓ Называет признаки и количество предметов.
- ✓ Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- ✓ Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- ✓ Называет времена года в правильной последовательности.
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Литература**

- ✓ №1 О.А. Соломенникова.

Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.

- ✓ №2 О.В. Дыбина.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Стр.</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1. Что нам осень принесла?</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Стр. 28 №2
	<b>2. Расскажи о любимых предметах.</b>	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Стр. 18 №1
	<b>3. У медведя во бору, грибы, ягоды беру...</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Стр. 30 №2

	<b>4. Моя семья.</b>	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Стр. 19 №1
<b>О к т я б р ь</b>	<b>1. Прохождение экологической тропы.</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Стр. 33 №2
	<b>2. Петрушка идет трудиться.</b>	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Стр. 21 №1
	<b>3. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).</b>	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	Стр. 36 №2
	<b>4. Мои друзья.</b>	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Стр. 24 №1
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Стр.38 №2
	<b>2. Петрушка идет рисовать.</b>	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Стр. 21 №1
	<b>3. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.</b>	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр. 41 №2
	<b>4. Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь.</b>	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Стр. 27 №1



<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1. Дежурство в уголке природы.</b>	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Стр. 43 №2
	<b>2. Петрушка — физкультурник.</b>	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Стр. 28 №1
	<b>3. Почему расстаяла Снегурочка?</b>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Стр. 45 №2
	<b>4. Целевая прогулка «Что такое улица»</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Стр. 31 №1
<b>Я н в а р ь</b>	<b>1. Стайка снегирей на ветках рябины.</b>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Стр. 48 №2
	<b>2. Узнай все о себе, воздушный шарик</b>	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Стр. 33 №1
	<b>3. В гости к деду Природоведу</b>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Стр. 50 №2
	<b>4. Замечательный врач</b>	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Стр. 34 №1
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>1. Рассматривание кролика.</b>	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Стр. 53 №2
	<b>2. В мире стекла.</b>	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Стр. 36 №1
	<b>3. Посадка лука.</b>	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных	Стр. 54 №2

		витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	
	<b>4. Наша армия.</b>	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Стр. 37 №1
<b>М а р т</b>	<b>1. Мир комнатных растений.</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Стр. 57 №2
	<b>2. В мире пластмассы.</b>	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Стр. 40 №1
	<b>3. В гости к хозяйке луга.</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Стр. 59 №2
	<b>4. В гостях у музыкального руководителя.</b>	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Стр. 41 №1
<b>А п р е л ь</b>	<b>1. Поможем Незнайке вылепить посуду (ЛЕПКА ИЗ ГЛИНЫ)</b>	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Стр. 64 №2
	<b>2. Путешествие в прошлое кресла</b>	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Стр. 43 №1
	<b>3. Экологическая тропа весной</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Стр. 66 №2
	<b>4. Мой город</b>	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Стр. 46 №1



<b>М а й</b>	<b>1. Наблюдения с детьми за сезонными изменениями на прогулке.</b>	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Стр. 74 №2
	<b>2. Путешествие в прошлое одежды.</b>	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Стр. 48 №1
	<b>3. Наблюдение за изменением природных явлений на прогулке с детьми.</b>	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых.	Стр. 74 №2
	<b>4. Наш любимый плотник.</b>	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Стр. 49 №1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)**

### **Задачи:**

#### **Количество и счет.**

-Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

-Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

-Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

-Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

-Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

-Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

-Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже»).

3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

-Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

-На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

-Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

-Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)

### **Форма.**

-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

-Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

-Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

-Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

-Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

-Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности

(утро — день — вечер — ночь).

-Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:**

- ✓ различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- ✓ Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?».
- ✓ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета(в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп(составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе предложения их друг к другу или наложения.
- ✓ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- ✓ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверх – вниз, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- ✓ Определяет части суток.

## Литература

- ✓ Помараева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с

Месяц	Тема	Цель	страница
<b>С е н т я б р ь</b>	<b>Занятие 1</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	Стр. 12
	<b>Занятие 2</b>	Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Стр. 13
	<b>Занятие 3</b>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр. 14
<b>О к т я б р ь</b>	<b>Занятие 1</b>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Стр. 15
	<b>Занятие 2</b>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	Стр. 17
	<b>Занятие 3</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указать на каждый предмет слева направо. Называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Стр. 18
	<b>Занятие 4</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	Стр. 19
<b>Н о я б</b>	<b>Занятие 1</b>	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Стр. 21
	<b>Занятие 2</b>	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	Стр. 23

<b>р ь</b>	<b>Занятие 3</b>	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Стр. 24
	<b>Занятие 4</b>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	Стр. 25
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>Занятие 1</b>	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Стр. 28
	<b>Занятие 2</b>	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Стр. 29
	<b>Занятие 3</b>	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Стр. 31
	<b>Занятие 4</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Стр. 32
<b>Я н в а р ь</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Стр. 33
	<b>Занятие 2</b>	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Стр. 34
	<b>Занятие 3</b>	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Стр. 35
	<b>Занятие 4</b>	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Стр. 36
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>Занятие 1</b>	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Стр. 37
	<b>Занятие 2</b>	Учить считать движения в пределах 5.	Стр. 38
	<b>Занятие 3</b>	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	Стр. 40
	<b>Занятие 4</b>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	Стр. 42
<b>М а р т</b>	<b>Занятие 1</b>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	Стр. 43
	<b>Занятие 2</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стр. 44
	<b>Занятие 3</b>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Стр. 45
	<b>Занятие 4</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	Стр. 46
<b>А п р е л ь</b>	<b>Занятие 1</b>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	Стр. 48
	<b>Занятие 2</b>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	Стр. 49
	<b>Занятие 3</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	Стр. 50

	<b>Занятие 4</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Стр. 51
<b>М а й</b>	<b>Занятие 1</b>	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Стр. 48
	<b>Занятие 2</b>	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 49
	<b>Занятие 3</b>	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр. 50
	<b>Занятие 4</b>	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 50

## Образовательная область

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

#### Задачи:

-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями

обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

-Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

-Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

### **Задачи:**

#### **Образ Я.**

-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

-Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

-Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья.**

-Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

-Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### **Детский сад.**

-Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

-Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

-Знакомить с традициями детского сада.

-Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

-Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

-Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Родная страна.**

-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

-Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

-Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- ✓ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- ✓ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- ✓ Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться ( кукольный, драматический театры).
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- ✓ Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ✓ Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### Литература:

- ✓ Алябьева Е.А. Нравственно- эстетические беседы и игры с дошкольниками .- М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.

**Цель бесед:** обогатить детей знаниями об окружающем мире , способствовать нравственному развитию ребёнка путём формирования у него представления о добре , милосердии , дружбе, культуре общения, культуре общения ; развивать самосознание детей; моделировать проблемные ситуации и их решения; развивать познавательный интерес; развивать внимание , память , воображение , образное мышление; формировать интерес к общению со взрослыми , создавать нравственные основы личности , пробудить интерес ребёнка к себе как к формирующейся личности.

Месяц	Тематика	Вид деятельности
<b>Сентябрь</b>	1. Дорога в детский сад.	Беседа
	2. Твоя любимая игрушка.	Беседа
	3. Чем отличаются и чем похожи игрушки?	Беседа
	4. Как и в какие игры можно играть с маленькими детьми?	Беседа
<b>Октябрь</b>	1. Кто и зачем придумал правила поведения?	Беседа
	2. Что такое генеалогическое дерево?	Беседа
	3. Твоё любимое блюдо.	Беседа

	4.Как можно что-либо узнать о предмете?	Беседа
<b>Ноябрь</b>	1.Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить?	Беседа
	2.Как правильно ухаживать за зубами?	Беседа
	3.Что такое детский сад?	Беседа
	4.Как ухаживать за волосами?	Беседа
<b>Декабрь</b>	1.Какими должны быть мальчики и девочки?	Беседа
	2.Что такое улица и по каким правилам она живёт?	Беседа
	3.Как и чем можно порадовать близких?	Беседа
<b>Январь</b>	1.Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?	Беседа
	2.Как можно пожалеть?	Беседа
	3.Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили (постучали)?	Беседа
	4.Что делать, если ты потерялся на рынке?	Беседа
<b>Февраль</b>	1.Что делать, если ты потерялся в большом магазине?	Беседа
	2.Что делать если ты остался один дома, но случилась авария?	Беседа
	3.Что ты знаешь о своем друге?	Беседа
	4.Знаешь ли ты себя?	Беседа
<b>Март</b>	1.Сколько мам в твоей семье?	Беседа
	2.Как можно узнать настроение человека?	Беседа
	3.Как надо называть человека?	Беседа
	4.Как надо называть родных?	Беседа
<b>Апрель</b>	1.Как надо здороваться?	Беседа
	2.Право ребёнка на имя, отчество и фамилию.	Беседа
<b>Май</b>	Диагностические беседы.	

### **Самообслуживание, самостоятельность .Трудовое воспитание**

#### **Задачи:**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.



### Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол.)

### Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- ✓ Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- ✓ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- ✓ Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Месяц	Тематика	Вид деят-ти	Задачи занятия
Сентябрь	1.Подметание дорожки ведущей на участок.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Кормление птиц.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
	3.Сгребание сухих листьев.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	1.Сбор палочек на участке. Подметем веранду.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.

<b>Октябрь</b>	2.Подметание дорожки ведущей к участку.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Кормление птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Сбор опавших листьев.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Ноябрь</b>	1.Сгребание снега. Расчистка дорожки лопатой.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Изготовление снежных построек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Кормление птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Сгребание снега для снежных построек.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Декабрь</b>	1.Уборка снега с участка.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Расчистка дорожек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Сгребание снега для постройки горки.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Сооружение ледяной горки. Кормление птиц.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Январь</b>	1.Расчистка дорожек. Полив горки.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Подметем дорожку.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Изготовление снежных построек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Покормим птиц хлебными крошками.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами

<b>Февраль</b>	1.Сгребание снега лопатой. Расчистка дорожек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Полив горки.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Покормим птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Приберемся на веранде.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Март</b>	1.Уборка мусора на участке. Расчистка снега для игры.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Подкормка птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Накроем стол к обеду.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
	4.Польем наши растения.	Дежурство	Прививать трудовые навыки.
<b>Апрель</b>	1.Приведем в порядок участок.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Покормим птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки. Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
	3.Накроем стол к обеду	Дежурство по столовой	Прививать трудовые навыки.
	4. Посадка лука	Трудовые поручения	Продолжать знакомить детей с тем, что необходимо для роста растений. Рассмотреть донце, корешки, понять как надо правильно высаживать.
<b>Май</b>	1.Подготовим землю к посадке цветов.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Посев семян цветов.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Прополка цветочной клумбы.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.

	4.Прорыхлим землю. Полив цветов.	Трудовые поручения	Дежурство в уголке природы.
--	-------------------------------------	--------------------	-----------------------------

## **Формирование основ безопасности**

### **Задачи:**

#### **Безопасное поведение в природе.**

-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

-Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

-Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### **Безопасность на дорогах.**

-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

-Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

-Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

-Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

-Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

-Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

-Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

-Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

-Знакомить с правилами езды на велосипеде.

-Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

-Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- ✓ Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами, электроприборами.
- ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Литература:**

- ✓ Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет( В помощь педагогу)

Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко,Э.Г.Шамаева.

**Правила дорожного движения**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Страница</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Работа светофора</b>	Закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.	Стр.8
<b>Октябрь</b>	<b>Пешеходный переход</b>	Познакомить детей с видами пешеходных переходов.	Стр.11
<b>Ноябрь</b>	<b>Правила поведения на улице</b>	Закрепить правила поведения на улице, учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по улице.	Стр.37
<b>Декабрь</b>	<b>Наблюдение за транспортом</b>	Закреплять знания о правилах ДД, развивать умение различать виды транспорта, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Стр.46
<b>Январь</b>	<b>Дорожные знаки (выборочно)</b>	Познакомить с дорожными знаками , развивать пространственную ориентацию.	Стр.15

<b>Февраль</b>	<b>Мы пешеходы (выборочно)</b>	Расширять знания детей о правилах поведения на улице., познакомить с обязанностями пешеходов.	Стр.32
<b>Март</b>	<b>Моя улица (целевая прогулка)</b>	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, обучать правилам поведения при передвижении по улице.	Стр.112
<b>Апрель</b>	<b>На улицах машины, машины, машины... (выборочно)</b>	Закреплять знания о различных видах транспорта ,углубить , уточнить знания о истории транспорта.	Стр.92
<b>Май</b>	<b>Целевая прогулка к поезду</b>	Познакомить с понятием железнодорожный транспорт, с правилами поведения на железной дороге.	-----

## **Пожарная безопасность**

Литература:

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Страница</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Огонь – друг или враг?</b>	Знакомство с историей огня , причины пожаров.	Стр.5
<b>Октябрь</b>	<b>Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой.</b>	Знакомство с профессией пожарного. Причины возникновения лесных пожаров.	Стр.12
<b>Ноябрь</b>	<b>Пожар в квартире.</b>	Правила поведения при пожаре дома, все дети должны запомнить номер 01.	Стр.18
<b>Декабрь</b>	<b>Чем опасен дым?</b>	Рассказать детям о том , чем опасен дым при пожаре и мерах безопасности.	Стр.21
<b>Январь</b>	<b>Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!</b>	Какие правила нужно соблюдать для безопасности.	Стр.24
<b>Февраль</b>	<b>Детские шалости с огнём</b>	Помочь детям запомнить действия , которые могут привести к пожару.	Стр.31
<b>Март</b>	<b>Осторожно – электроприборы.</b>	Способствовать пониманию – осторожное обращение.	Стр.36
<b>Апрель</b>	<b>Кухня - не место для игр!</b>	Обогатить словарный запас детей, знакомство со сказкой «Пир мышей»	Стр.41

<b>Май</b>	<b>Горючие вещества.</b>	Обогатить знания детей о пожарах и их возникновении.	Стр.45
------------	--------------------------	--	--------

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Задачи:**

##### **Сюжетно-ролевые игры.**

-Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

-В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

-Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

-Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

-Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

-Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

-Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

##### **Подвижные игры.**

-Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

-Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

-Приучать к самостоятельному выполнению правил.

-Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### **Театрализованные игры.**

-Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

-Проводить этюды для развития необходимых психических качеств :восприятия, воображения, внимания, мышления. Исполнительских навыков :ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане. Ощущений :мышечных, чувственных, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

-Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

-Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

-Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

-Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

-Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

-Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

-Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры.**

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

-Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

-Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- ✓ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- ✓ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- ✓ Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться ( кукольный, драматический театры).
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- ✓ Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ✓ Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

## **Хороводные и малоподвижные игры**



Месяц	Тема	Цель и задачи	Орг-ция детей на прог-ке
<b>Сентябрь</b>	Хоров .игра «Кабачок».	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.20
	Хоров .игра «Зайка»	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.39
	Хоров. игра «По желанию детей»	Развивать самостоятельность в выборе игры, умение выполнять в игре правила, четко проговаривать слова.	
<b>Октябрь</b>	Хоров. игра «Кабачок»	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.20
	Хоров. игра «За грибами в лес пошли»	Продолжать учить выполнять движения в соответствии со словами, ориентироваться.	стр.60
	Хоров игра «Прятки»	Продолжать учить детей красиво ходить по кругу, взявши за руки, выполнять движения в соответствии с текстом.	стр.26
	Хоров. игра «Зайка»	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.39
<b>Ноябрь</b>	Хоров. игра «Петушок»	Продолжать учить детей ходить по кругу и действовать согласно словам текста.	стр.5
	Хоров. игра «Раздувайся мой шар»	Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении зв. «ш».	стр.38
	Хоров. игра «За грибами в лес пошли»	Продолжать учить выполнять движения в соответствии со словами, ориентироваться.	стр.60
	Хоров. игра «Каравай»	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.20
<b>Декабрь</b>	Хоров. игра «Мои ладошки»	Учить выполнять движения согласно словам, помогать ориентироваться в пространстве, выполнять действия правой и левой рукой.	стр.77
	Хоров. игра «Мыши водят хоровод»	Упражнять в выполнении различных движений.	стр.57

	<b>М/п игра «Бусинки»</b>	Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).	стр.66
	<b>М/п игра «Найди свой домик»</b>	Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	стр.71
<b>Январь</b>	<b>М/п игра «Снежинка волшебная, замри!»</b>	Развивать внимательность, умение действовать по сигналу.	стр.72
	<b>Хоров. игра «Мои ладошки»</b>	Учить выполнять движения согласно словам, помогать ориентироваться в пространстве, выполнять действия правой и левой рукой.	стр.77
	<b>М/п игра «Бусинки»</b>	Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).	стр.66
	<b>М/п игра «Береги предмет»</b>	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	стр.89
<b>Февраль</b>	<b>М/п игра «Бусинки»</b>	Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).	стр.66
	<b>М/п игра «Найди свой домик»</b>	Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	стр.71
	<b>М/п игра «Снежинка волшебная, замри!»</b>	Развивать внимательность, умение действовать по сигналу.	стр.72
	<b>Хоров. игра «Мои ладошки»</b>	Учить выполнять движения согласно словам, помогать ориентироваться в пространстве, выполнять действия правой и левой рукой.	стр. 77
	<b>М/п игра «Снеговик»</b>	Развивать внимательность ,учить выполнять движения согласно словам.	стр.93
<b>Март</b>	<b>М/п игра «Птички раз! Птички - два»</b>	Упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.	стр.116
	<b>М/п игра «По трудной дорожке»</b>	Развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.	стр.117
	<b>Хоров. игра «Мы веселые ребята»</b>	Учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей.	стр.15
	<b>М/п игра «Зашагали ножки»</b>	Учить красиво ходить друг за другом, действовать в соответствии со словами.	стр.119
<b>Апрель</b>	<b>Хоров. игра «Зайка»</b>	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.39

	<b>Хоров. игра «Кабачок»</b>	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.20
	<b>Хоров. игра «Подарки»</b>	Продолжать учить играть в хороводные игры, соблюдая правила, действуя в соответствии со словами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	стр.15
	<b>М/п игра «Здравствуй солнце золотое»</b>	Учить красиво ходить друг за другом, действовать в соответствии со словами.	стр.19
<b>Май</b>	<b>Хоров. игра «Мыши водят хоровод»</b>	Упражнять в выполнении различных движений	стр.57
	<b>М /п. игра «Поровненькой дорожке»</b>	Учить красиво ходить друг за другом, действовать в соответствии со словами.	стр.26
	<b>Хоров. игра «По желанию детей»</b>	Развивать самостоятельность в выборе игры, умение выполнять в игре правила, четко проговаривать слова.	Орг-ция детей на прог-ке

### Прогулки в детском саду

#### Задачи:

- ✓ Приобщать детей к природе родного края через систему сезонных прогулок.
- ✓ Формировать умения наблюдать характерные явления погоды , понимать связь между ними
- ✓ Развивать интерес к красоте родного края.

#### Литература :

- ✓ №1 Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.-Изд.3-е.-Волгоград: Учитель.-330 с.
- ✓ №2
- ✓ №3 Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы :Методическое пособие /Под редакцией Г.М.Киселёвой, Л.И. Пономарёвой .- М.:ТЦ Сфера , 2013 .- 176 с. ( Программа развития).

Месяц	Тема	Цель	Страница
-------	------	------	----------

Сентябрь	№3 Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  №1. Наблюдения за изменениями погоды.	-формировать представления об изменениях в природе; -учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; -воспитывать любовь к природе. Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир	Стр. 95  9
	№3..Наблюдение за цветником.  №1 Наблюдение за солнцем.	Формировать представления детей о том, что цветы- живые, они растут и изменяются. Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.	Стр.96  11
	№3. 5.Наблюдение за вороной.  №1. Наблюдение за ветром	-расширять знания о вороне; -воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Формирование умения видеть красоту неба	Стр.97  13
	№3. 7.Наблюдение за погодой. №1. Наблюдение за облаками	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Воспитывать интерес к неживой природе	Стр.98  14
	№3. 5.Наблюдение за воробьём.  №1. Наблюдение за цветами на клумбе	-углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; -активизировать внимание и память детей. Уточнить название цветов, их строение, особенности размера.	Стр.99  16
	№3. 6.Наблюдение за берёзой  №1. Наблюдение за дождем	-продолжать знакомить с характерными особенностям, берёзы по которым её можно выделить среди других деревьев; -воспитывать желание любоваться красотой дерева. Расширять и углублять знания о явлениях природы.	Стр.100  18
	№3. 7.Наблюдение за собакой  №1. Наблюдение за почвой	- формировать представление о внешнем виде собаки; - воспитывать потребность заботиться о домашних животных. Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.	Стр.101  19

	<p>№3. 8.Наблюдение за собаками</p> <p>№1. Наблюдение за собакой и кошкой.</p>	<p>- расширять представление о породах собак; - воспитывать заботливое отношение к животным. Продолжать расширять кругозор о животном мире.</p>	<p>Стр.101</p> <p>21</p>
	<p>№3. 9.Наблюдение за пожарной машиной</p> <p>№1. Наблюдение за изменением цвета листвы</p>	<p>- расширять знания о роли машин и их механизмах; -воспитывать любознательность . Расширять представления об осени как времени года</p>	<p>Стр.102</p> <p>23</p>

№3. 10.Наблюдение за воробьём	- продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; - обогащать словарный запас художественным словом о воробье; -активизировать внимание и память.	Стр.103
№1 Наблюдение за многообразием растений.	Закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона)	25
№1 Наблюдение за листьями клена и березы	Воспитывать любовь к природе	26
№1 Наблюдение за насекомыми	Уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду.	29
№1 Наблюдение за пауками	Уточнить представление о пауках	31
№1 Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день	Обобщать первичные представления об осени	33
№1 Наблюдение за деревьями, за их стволами	Учить описывать растения	35
№1 Наблюдение за птицами	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам	36
№1 Наблюдение за растениями из цветника	Воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений.	38
№1 Наблюдение за растениями, изменением их окраски.	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам.	40
№1 Наблюдение за семенами растений	Закрепить знания о растениях, их основных частях.	42

	№1 Наблюдение за деревьями и кустарниками	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам, семенам и листьям	44
Октябрь	№ 3. 1. Наблюдение за берёзой	- продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, выделяя признаки живого; - воспитывать бережное отношение к дереву.	Стр.104
	Наблюдение за листопадом	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года	46
	Наблюдение за изменениями в природе	Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе	47
	№3. 2. Наблюдение за листопадом	- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; - воспитывать любовь к природе.	Стр.105
	Наблюдение за ветром	Развивать наблюдательность	49
	Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба	51
	№3. 3. Наблюдение за автомобилями	- учить различать автомобили по их назначению; - формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.	Стр.106
	Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам	52
	Наблюдение за погодой	Обобщать первичные представления об осени	54

<p>№3. 4. Наблюдение за берёзой</p> <p>Наблюдение за разнообразием птиц</p> <p>Наблюдение за солнцем</p>	<p>- продолжать знакомить детей с берёзой, выделяя её характерные признаки и изменения , связанные с временем года;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы.</p> <p>Уточнить и расширить представление о разнообразии птиц</p> <p>Развивать познавательные интересы</p>	<p>Стр.107</p> <p>55</p> <p>58</p>
<p>№3. 5. Наблюдение за погодой</p> <p>Наблюдение за разноцветьем листьев</p> <p>Наблюдение за листопадом</p>	<p>- обращать внимание детей на то , как изменилась природа;</p> <p>-учить сравнивать природные изменения;</p> <p>-развивать любознательность.</p> <p>Расширять представления об осени как времени года</p> <p>Упражнять в определении названий деревьев и кустарников</p>	<p>Стр.108</p> <p>60</p> <p>61</p>
<p>№3. 6. Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра</p> <p>Наблюдение за красотой природы</p>	<p>- формировать представление о природном явлении – тумане;</p> <p>-учить наблюдать за природными явлениями;</p> <p>-помечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>Уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются</p> <p>Вызвать интерес к окружающему миру</p>	<p>Стр.109</p> <p>63</p> <p>64</p>
<p>№3. 7. Наблюдение за перелётными птицами</p> <p>Наблюдение за дождем</p> <p>Наблюдение за небом</p>	<p>-расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;</p> <p>-воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба</p>	<p>Стр.110</p> <p>65</p> <p>66</p>



	<p>№3. 8.Наблюдение за осенними работами в огороде</p> <p>Наблюдение за приметами осени</p> <p>Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников</p>	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Уточнить представление об осени по существенным признакам</p> <p>Совершенствовать навыки обследовательских действий</p>	<p>Стр.111</p> <p>67</p> <p>68</p>
	<p>№3. 9.Наблюдение за воробьями</p> <p>Наблюдение за растениями</p> <p>Наблюдение за насекомыми</p>	<p>- расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;</p> <p>-воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Уточнить представление о том, что растения живые они растут и изменяются.</p> <p>Закрепить представление о многообразии насекомых</p>	<p>Стр.112</p> <p>70</p> <p>72</p>
	<p>№3. 10.Наблюдение за Рябиной</p> <p>Наблюдение за одеждой людей</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p>	<p>Познакомить с рябиной , показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.</p> <p>Расширять представление о предметах и явлениях природы</p> <p>Расширять представление о взаимосвязи природы и человека</p>	<p>Стр.113</p> <p>73</p> <p>75</p>
Ноябрь	<p>№3. 1.Наблюдение за птицами</p>	<p>Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину , способы передвижения.</p>	<p>Стр. 114</p>
	<p>№3. 2.Наблюдение за сорокой.</p>	<p>- формировать представление о внешнем виде сороки, её характерных признаках, повадках;</p> <p>- воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p>	<p>Стр. 115</p>
	<p>№3. 3.Наблюдение за погодой.</p>	<p>- продолжать формировать представления о сезонных изменениях;</p> <p>- развивать наблюдательность , учить анализировать , делать выводы.</p>	<p>Стр. 116</p>

	№3. 4. Наблюдение за птицами .	Уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.	Стр.117
	№3. 5. Наблюдение за рябиной.	Закреплять знания о том , какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время.	Стр.118
	№3. 6. Наблюдение за трудом шофёра.	- продолжать формировать представление детей о труде шофёра; -воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Стр.118
	№3. 7. Наблюдение за елью	- закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному – двум признакам; - знакомить с особенностями ели, по которым её легко выделить среди других деревьев.	Стр.119
	№3. 8.Наблюдение за трудом почтальона.	- закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о труде почтальона; -воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Стр.120
	№3. 9.Наблюдение за трудом дворника	- продолжать наблюдение за работой дворника; -способствовать развитию речи за счёт обогащения словарного запаса; - воспитывать интерес и уважение к труду дворника; - прививать любовь к природе , бережное и заботливое отношение к окружающей среде.	Стр.121
	№3. 10.Наблюдение за сорокой .	Расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.	Стр.123
Декабрь	№3. 1.Наблюдение за рябиной.	- познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева.	Стр.124

	№3. 2.Наблюдение за сорокой.	- обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; - систематизировать вновь приобретённые знания и закреплять ранее полученные.	Стр. 125
	№3. 3.Наблюдение за снегопадом.	- продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе; - воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.	Стр.125
	№3. 4.Наблюдение за кошкой.	Закреплять представление о характерных особенностях кошки.	Стр.129
	№3. 5.Наблюдение за синицей.	- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, её повадками , средой обитания, особенностями внешнего вида.	Стр.131
	№3. 6.Наблюдение за погодой.	- продолжать формировать представление о сезонном явлении- гололедице; -развивать наблюдательность.	Стр.131
	№3. 7.Наблюдение за машинами .	Расширять знания о наземном транспорте(классификация и назначение)	Стр.132
	№3. 8.Наблюдение за погодой.	Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.	Стр.134
	№3. 9.Наблюдение за рябиной и берёзой.	- формировать знания о жизни растений зимой; - воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.134
	№3. 10.Наблюдение за ветром.	Учить определять наличие и направление ветра.	Стр.136
Январь	№3. 1.Наблюдение за птичьими следами на снегу.	- расширять знания о зимующих птицах , узнавать по следу , какой птице он принадлежит; - воспитывать наблюдательность и внимание.	Стр.138
	№3. 2.Наблюдение за вороной.	- продолжать знакомить с вороной; - углублять знания о её обитании, внешнем виде, питании, размножении; - воспитывать гуманные чувства к птицам , желание заботиться о них.	Стр.139

	№3. 3.Наблюдение за сорокой .	- вызвать интерес к окружающему миру; -учить узнавать птицу по оперению и звуку, описывать её; - обогащать словарный запас загадками о сороке; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.141
	№3. 4.Наблюдение за птицами .	Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах.	Стр.140
	№3. 5.Наблюдение за погодой.	- продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; - формировать интерес к неживым объектам природы.	Стр.142
	№3. 6.Наблюдение за ветром.	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	Стр.144
	№3. 7.Наблюдение за елью.	Формировать представление о строении ели.	Стр. 145
	№3. 8.Сравним живую и игрушечную ель.	Показать детям главные особенности живого дерева.	Стр.146
	№3. 9.Наблюдение за солнцем.	Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.	Стр.147
	№3. 10.Наблюдение за снегом.	Продолжать формировать представление детей о свойствах снега( белый , холодный, мокрый)	Стр.148
Февраль	№3. 1.Наблюдение за снегопадом.	Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.	Стр.149
	№3. 2.Наблюдение за погодой.	Учить замечать изменения в природе.	Стр.149
	№3. 3.Наблюдение за снежинками .	Продолжать закреплять знания о снежинке ,её свойствах.	Стр.150
	№3. 4.Наблюдение за трудом дворника.	- продолжать знакомство с трудом дворника; - формировать желание приходить на помощь; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых; - способствовать развитию связной речи.	Стр.151
	№3. 5.Наблюдение за снегирями.	- расширять знания и представления о внешнем виде синичке и повадках снегирей.	Стр.152

	№3. 6.Наблюдение за синичкой.	- расширять представления детей о внешнем виде синички, её повадках , среде обитания; - воспитывать заботу о зимующих птицах.	Стр.153
	№3. 7.Наблюдение за зимующими птицами .	- расширять представления о зимующих птицах; -воспитывать любовь и заботу о них.	Стр.154
	№3. 8.Наблюдение за изменениями на участке детского сада.	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Стр. 155
	№3. 9. Наблюдение за деревьями в морозный день.	- расширять знания о растительном мире; - воспитывать любовь к природе.	Стр.79
	№3. 10.Наблюдение за снегирями и свиристеями.	- углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; - вызывать желание заботиться о них.	Стр.78
Март	№3. 1.Наблюдение за птицами на участке детского сада.	- учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность , память; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Стр.155
	№3. 2.Наблюдение за уборочной машиной.	- расширять знания о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение по описанию; - воспитывать интерес к технике , уважение к труду взрослых.	Стр.157
	№3. 3.Наблюдение за сосульками .	- познакомить с различными явлениями природы; - показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	стр.73
	№3. 4.Наблюдение за автомобилями.	- закреплять и расширять знания о роли техники; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	Стр.158
	№3. 5.Наблюдение за почками тополя.	- продолжать знакомство с деревьями на участке; - формировать представления о том , что почка – домик листочка.	Стр.159

	№3. 6.Наблюдение за трудом почтальона.	- продолжать наблюдение за трудом почтальона ; - обогащать словарный запас за счёт специфической лексики; - воспитывать уважение к людям труда.	Стр.160
	№3. 7.Наблюдение за трудом шофёра.	- продолжать знакомство с работой шофёра, названиям частей машины; - воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр.161
	№3. 8.Наблюдение за проталинами и зелёной травой.	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	Стр.81
	№3. 9.Приметы весны.	- закреплять знания о времени года; - изучать приметы ранней весны.	Стр.75
	№3. 10.Наблюдение за голубями .	- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; - формировать реальные представления о жизни птиц.	Стр.157
Апрель	№3. 1.Наблюдение за трудом дворника.	- формировать готовность прийти на помощь , способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь , повышать словарный запас( название и назначение инвентаря дворника).	Стр.162
	№3. 2.Наблюдение за ветром.	- продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре , его свойствах; - учить определять направление ветра.	Стр.163
	№3. 4.Наблюдение за сорокой.	- расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; - обогащать знания детей новыми словами, понятиями.	Стр.165
	№3. 5.Наблюдение за погодой .	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Стр.166

	№3. 6.Наблюдение за ивой.	- познакомить с характерными особенностями ивы; - научить отличать иву от других деревьев и кустарников.	Стр.166
	№3. 7.Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы.	Знакомство с третьей победой вены над зимой – весной лесной.	Стр.167
	№3. 8.Сравнение ели с сосной.	Уточнить знания детей о хвойных деревьях, их сходстве и различии.	Стр.169
	№3. 9.Наблюдение за собакой.	Расширять знания о животном мире.	Стр. 86
	№3. 10.Наблюдение за насекомыми .	Формировать реалистическое представление о природе.	Стр.84
Май	№3. 1.Труд в огороде.	Показать , как правильно сажать рассаду цветов, садить лук, картошку , сеять семена моркови, свёклы	Стр.169
	№3. 2.Наблюдение за цветником.	- закреплять знания о цветнике; - воспитывать желание ухаживать за клумбой .	Стр.170
	№3. 3.Наблюдение за рябиной.	- закреплять знания о строении дерева; - формировать представление об изменении природы в мае.	Стр.171
	№3. 4.Наблюдение за цветником.	- уточнять названия цветов , их строение, особенности размера, окраски, формы, лепестков; - побуждать к сравнительным высказываниям , обращать внимание детей на запах цветов.	Стр.172
	№3. 5. Наблюдение за цветником.	- закреплять умения ухаживать за растениями , поливать их, пропалывать , видеть различие между ними ; - воспитывать чувство красоты.	Стр.173