

Аналитический отчет средней группы №2 за 2023-2024 учебный год.

Воспитатель Соломеина Ксения Сергеевна

Общая характеристика группы

В средней группе «Гномики» списочный состав детей 16, из них 10 мальчиков и 6 девочек. Возраст детей от 3 до 6 лет. Практически все дети находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми случаются, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Конфликты возникают очень часто между Матвеем и Глебом, работа с ними ведется, ведется работа и с их родителями.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в средней группе «Гномики» проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с №17 «Березка» на 2023-2024 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Чего мы достигли:

Начало года: средний балл- 2 (уровень овладения навыками 40%)

3балла- 33% (6);

2 балла- 50% (9);

1 балл- 11% (2).

Конец года: средний балл- 3 (уровень овладения навыками 66%)

4 балла- 44% (7);

3 балла- 56% (9).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Показатель начало года	Показатель конец года
2 (40%)	4 (80%)

Планируемая работа:

1. Ежедневно организовывать сюжетно-ролевые игры.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для организации всех видов игр.
3. Учить подбирать игрушки, предметы заместители в игре.
4. Проводить индивидуальную работу с детьми по выполнению правил во время игр.
5. Использовать в работе с детьми по развитию игровой деятельности игровых проблемных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Имеют представление о родном поселке, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Дети умеют объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Считают до 5 и обратно (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?». Сравнивают два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа). Умеют определять части суток, время года, знают дни недели.

Показатель начало года	Показатель конец года
2 (40%)	3 (60%)

Планируемая работа:

1. Продолжать развивать представления о закономерностях образования чисел числового ряда.
2. Продолжать выполнять различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда

от 0 до 10.

3. Пополнять предметно-развивающую среду по ФЭМП.

Образовательная область «*Речевое развитие*»

К концу года дети при общении со взрослым выходят за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Активно сопровождают речью игровые и бытовые действия, понимают и употребляют слова-антонимы. Ребята понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Выделять первый звук в слове. Дети стараются рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке. Приобщаясь к художественной литературе, дети проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляют эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. Называют любимую сказку, рассказ, считалку. Ребята с помощью взрослого могут инсценировать небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Показатель начало года	Показатель конец года
2 (40%)	3 (60%)

Планируемая работа:

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Обогащать центр «Речевичок» дидактическим, наглядным материалом.

Образовательная область «*Художественно- эстетическое развитие*»

Приобщая детей к искусству, мы видим, что они в этом возрасте уже проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывают чувство радости; пытаются в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Они проявляют устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. Активно проявляют интерес к посещению выставок, спектаклей и т.д.

Показатель начало года	Показатель конец года
2 (40%)	4 (80%)

Планируемая работа:

1. Для укрепления кисти пальцев рук ежедневно проводить

пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики.

2. Учить передавать в графическом изображении особенностей пространственного взаимоотношения объектов.

3. Учить создавать живописные композиции, используя навыки работы с цветовым пятном.

Образовательная область «*Физическое развитие*»

К 5 годам у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле), правила поведения во время еды, умывания, правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). У ребят сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь», элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут: отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более, ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м., строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети проявляют выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуются физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Показатель начало года	Показатель конец года
2 (40%)	3 (60%)

Планируемая работа:

1. Продолжать формировать у детей навыки ЗОЖ, знакомить их со строением организма, профилактикой различных заболеваний.

2. В совместную деятельность включать дидактические игры, беседы, развлечения, направленные на формирование ценности здорового образа жизни.

Краткая характеристика мероприятий с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию. Осенью дети приняли активное участие в мероприятии «Праздник осени».

В преддверии дня матери в группе прошла тематическая неделя «День матери», в течение которой мы беседовали о мамах, об их профессиях, слушали песни, заучивали стихи, делали открытки своими руками, организован и проведен утренник с играми и конкурсами для мам «День матери».

Перед новым годом была оформлена выставка новогодних поделок «Зимушка, зима!». С успехом прошел новогодний праздник.

В феврале, перед праздником «23 февраля», прошел спортивный праздник- «Мама, папа, я- спортивная семья».

Успешно прошел утренник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта. В апреле состоялся спортивный праздник посвященный Дню космонавтики.

В преддверии праздника «День победы» дети группы посетили памятник Павшим Героям, к его подножию возложили цветы.

Вывод о проделанной работе за 2021-2022 учебный год

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей между собой и родителей, всех специалистов детского сада, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

В целом работу, проделанную за год, считаю хорошей, работа велась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены **следующие задачи** на 2024 - 2025 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям, обращая особое внимание на речевое развитие;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства, путем самообразования, обмена опытом работы, посещение мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- активное участие в разных мероприятиях ДОУ.

