

Российская Федерация
Свердловская область Белоярский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Березка»
624046, п. Совхозный,

ул. Первомайская, 4в

тел./факс 8-(34377)-4-51-67

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № _____
от « ____ » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №17 «Березка»
_____ О. Н. Попова
Приказ № ____
От « __ » _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №17 «БЕРЕЗКА»
МЛАДШАЯ ГРУППА №2**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	5
1.1. Цель Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.1. Модуль 1: Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2. Модуль №2: Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Модуль №3: Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Модуль №4: Физическое и оздоровительное направления воспитания	20
2.1.5. Модуль №5: Трудовое направление воспитания	22
2.1.6. Модуль №6: Этико-эстетическое направление воспитания.....	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
Раздел III. Организационный	39
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	39
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	40
3.3. Организация предметно-пространственной среды	41
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	41
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	41
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42
Приложение А.....	44
Приложение Б	80

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ детский сад № 17 «Березка» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе

Нормативно-правового и информационного обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.
9. Устав МБДОУ детского сада №17 «Березка».

МБДОУ детский сад № 17 «Березка» руководствуется определением понятия «образовательная программа» предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 17 «Березка» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОО дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад №17 «Березка» региональной и муниципальной специфики реализации.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 17 «Березка»

Создание условий для самоопределения социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
8. Объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ детский сад № 17 «Березка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ детский сад № 17 «Березка» с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы воспитания – 5 лет

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как

сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ № 17 «Березка» п. Совхозный с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ № 17 «Березка» расположен в центре поселка Совхозный. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 10, недалеко – Дом Культуры, библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- **Детская художественная литература и народное творчество**
Традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- **Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ** (кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др.).
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - ✓ **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - ✓ **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - ✓ **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - ✓ **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Уклад образовательной организации с родителями.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МБДОУ детский сад № 17 «Березка»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00-17.30

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 17 «Березка» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединять усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям детского сада №17 «Березка» относятся:

- инициативная группа «Родительский патруль».

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг с другом, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ детского сада №17 «Березка» относятся:

- экологический проект «Эколята- дошколята»;
- кружок по театрализованной деятельности;
- кружок по художественно-эстетическому воспитанию.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ детский сад №17 «Березка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, которая в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 17 «Березка».

2.1.1. Модуль 1: Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы ежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	

<p>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</p> <p>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года.</p> <p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</p> <p>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года.</p>	

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.1.2. Модуль №2: Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, ознакомливать с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.
3. Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания
	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года.</p> <p>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. 	

2.1.3. Модуль №3: Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания	
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика		
3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.		
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика		
3-4 года.		

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

2.1.4. Модуль №4: Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укреплять: закаливать организм, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать: двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранять: организацию сна, здорового питания, воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности и выстраивать правильный режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
---------------	---

Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года.</p> <p>-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года.</p> <p>-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</p> <p>-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <p>-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>-знакомить с работой водителя.</p>	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

	восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года.</p> <p>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p> <p>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p> <p>-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p> <p>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	

2.1.5. Модуль №5: Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- Ознакомливать с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, а также познавать явления и свойства, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
- Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания

- формировать самостоятельность, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

Второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);	

-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 	

2.1.6. Модуль №6: Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**.

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года. - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.

Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

- **метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.

Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя** на этические темы;
- **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **рассматривание и обсуждение картин,** иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы:

Вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 17 «Березка». В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения,	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых

игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	использование естественно возникающих ситуаций.	литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		
- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия,	игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<p>самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>иллюстраций и тематических картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры - творческая деятельность
---	---	---

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет.

Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности. Закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МБДОУ № 17 «Березка» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и

методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности с взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.

С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.
- участие в творческих конкурсах

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной.

Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами.

Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

Разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое); предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотических направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник.

Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых.

Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями

(законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ № 17 «Березка» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в младшей группе: продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду. Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото, видеосмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создавать условия для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решать конкретные задачи, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- консультации,
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача – анализировать эффективность мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- консультации

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки через родительские чаты	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки через родительские чаты	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс и возрождение традиций семейного воспитания.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.

Для их решения на начало учебного года составляется перспективный план, в котором прописывается несколько направлений:

- управленческая деятельность;
- деятельность по программе воспитания и обучения в детском саду;
- работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
- проектная деятельность; музейная педагогика;
- подготовка детей к школьному обучению.

Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования указывают темы консультаций с родителями, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Родители активно посещают праздничные групповые и общие мероприятия с участием детей, пишут отзывы, пожелания воспитателям. Эта форма им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Воспитатель по художественному творчеству в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей, поделки их природного материала.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными, вызывают огромный интерес малышей и желание родителей заниматься со своими детьми художественным творчеством.

Родители участвуют в благоустройстве детского сада: в субботниках по уборке территории, посадке деревьев, уборке снега, оказывают помощь при летнем ремонте детского сада.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально – технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

–разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

–проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

–создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, тружеников тыла, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей соседней группы.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 17 «Березка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад № 17 «Березка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

ПОДРОБНО организация предметно-пространственной среды представлена в Образовательной программе (стр.48.) ППС является единой образовательной и воспитательной средой для реализации Образовательной программы и Программы воспитания.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ детский сад №17 «Березка».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- заместитель заведующего, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.
- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Цель взаимодействия: формирование основ базовой культуры личности ребенка, воспитание патриотических чувств, чувства любви к своей малой Родине, воспитание безопасного поведения дошкольника дома, в детском саду, на улице и в общественных местах.

№	Наименование организации	Цель	Задачи
1	СОШ №10	Обеспечение преемственности Дошкольного начального общего образования.	Формирование предпосылок к учебной деятельности детей.
2	Музей имени Н.Попова	Воспитание любви к родной земле, ознакомление с историей посёлка и почетными людьми .	сформировать представление о музее; расширить и углубить знания

			воспитанников об истории родного края;
3	Библиотека №22 Белоярский филиал	Формирование общей культуры детей.	Воспитание у детей любви к книге. Приобщить детей к чтению художественной литературы.
4	Белоярская музыкальная школа.	прививать у детей любовь к музыке, побуждать желание учиться в музыкальной школе.	Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживать эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширять у детей с различными нарушениями развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение А

Календарный план воспитательной работы к Рабочей Программе воспитания МБДОУ детский сад № 17 «Березка»

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 17 «Березка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 17 «Березка» Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе

Календарное планирование воспитательной работы Модуль №1 «Патриотическое воспитание»

Месяц	Тема	Цель	Мероприятия
Сентябрь.	Тема «Я и мое имя»	Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии.	Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...»
	Тема: «Мама, папа, я - семья»	Цель: знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.	Беседа с детьми «Моя семья». Рассказы детей о членах своей семьи. Рассмотрение семейных фотографий из альбома «Я и моя семья». Чтение «Петушок с семьей» К. Д. Ушинского. Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Тема: «Бабушка родная моя»	Цель: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.	Беседа «Бабушки и внуки». Игра -посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки»
	Тема: «Братья и сестры»	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры».	Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.
Октябрь.	Тема «Каждый при деле»	Цель: дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи). Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...». Чтение «Мама очень устает» Р. Новикова, «Много дел у мамы нашей» М. Божанова.
	Тема «Взрослые и дети»	Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают старшим.	Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?». Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».
	Тема: «Детский сад»	Цель: дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).	Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с

			мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.
	Беседа «Моя группа»	Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон.	Беседа «Для чего нужен порядок в группе?». Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся». Дид/игра «Что где лежит?»
Ноябрь.	Тема «Кто нам помогает?»	Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.
	Тема «Мои друзья»	Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	Беседы «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра «Назови ласково своего друга». Лепка «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин.
	Тема «Будем дружно мы играть»	Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая».
	Тема: «Мой поселок»	Цель: учить называть поселок, в котором живут дети, прививать любовь к родному поселку.	Беседа «Поселок, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности п. Совхозного». Аппликация «Герб моего поселка».
Декабрь.	Тема «Улицы нашего поселка»	Цель: дать понятие о том, что в поселке много улиц, что у каждой улицы своё название.	Беседа «Улицы нашего поселка». Рассматривание фотографий с улицами. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.
	Тема «Моя улица, мой дом»	Цель: продолжать знакомить с улицами родного поселка, познакомить с понятием - домашний адрес.	Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Конструирование «Мой дом».
	Тема «Зимушка-зима»	Цель: знакомить с временами года, прививать любовь к природе и ее красоте.	Беседа «Хороша ты, зимушка-зима». Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций). Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аукает» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»
	Тема: Новый год - волшебный праздник»	Цель: рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах.	Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица». Рисование «Зажжем на елочки огни»
Январь.	Тема: «Праздники в нашей семье»	Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции.	Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
	Тема «Наша Родина - Россия»	Цель: познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать	Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть

		первоначальные представления о ней.	огромная семья» Г. Бакланов. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. Прослушивание русских народных песен, частушек
	Тема: «Птицы наши друзья»	Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.	Рассматривание картинок, с изображением птиц Свердловской области области. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей». Участие в акции «Покормите птиц зимой». Целевая прогулка к кормушкам. Чтение «Снегири» А. Прокофьев.
Февраль.	Тема «Поиграем?»	Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей.	Беседа «Такие разные игры». Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик».
	Тема «Мой папа – лучший друг»	Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому	Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг».
	Тема «Наши защитники»	Цель: дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну.	Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».
	Тема «Русские потешки»	Цель: продолжать познакомить с русским фольклором.	Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».
Март.	Тема «Весна красна»	Цель: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту.	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью». Чтение произведений о весне: сказка «Как весна зиму поборола», «Как зима кончилась» В. Сутеев.
	Тема «Грачи прилетели»	Цель: продолжать знакомить детей с птицами Свердловской области.	Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.
	Тема: «Мамочка любимая моя»	Цель: дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.	Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»
	Тема: «Матрешек русский хоровод»	Цель: дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к	Рассматривание иллюстраций с матрешками. Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование «Украшь матрешку», «Бусы для матрешки».

		образам, учить видеть красоту.	
Апрель	Тема «Медсестра»	Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры.	Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Дид/игра «Кому, что нужно для работы?». Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»
	Тема «Наши домашние любимцы»	Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	Беседа «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.
	Тема «Кто привозит продукты в детский сад»	Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя.	Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.
	Тема «Что за прелесть эти сказки»	Цель: через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной сказкой.	Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок). Инсценировка сказки «Теремок».
Май	Тема «Этот день Победы»	Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил.	Рассказ о празднике «День Победы». Рисование «Праздничный салют».
	Тема "Что такое хорошо, что такое плохо"	Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».
	Тема «Загадки»	Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок.	Развлечение «Отгадай загадку».
	Тема «Как прекрасен мир»	Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.	Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.

Календарное планирование воспитательной работы модуль №2 «Социальное воспитание»

Мес яц.	Неде ля.	Тема.	Задачи
Сентябрь	1.	<i>Беседа «Питание человека» (с рассматриванием иллюстративного материала.</i>	<i>Цель:</i> расширять представления детей о различных продуктах питания; формировать у детей положительное отношение к результатам труда человека.
	2.	<i>Беседа «Моя семья»</i>	<i>Цель:</i> формировать представления детей о деятельности людей в быту.
	3.	<i>Беседа «Человек среди людей»</i>	<i>Цель:</i> становление эмоционально - положительного отношения к людям.
	4.	<i>Упражнение «Просим извинения». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились»</i>	<i>Цель:</i> формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.
Октябрь	1.	<i>Беседа «Мы такие разные»</i>	<i>Цель:</i> продолжать формировать интерес детей друг к другу, видеть различия между мальчиками и девочками; содействовать полоролевой социализации детей.
	2.	<i>Игра «Мы поссоримся и помиримся»</i>	<i>Цель:</i> воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без ссор и конфликтов.
	3.	<i>Беседа «Я и моя семья»</i>	<i>Цель:</i> воспитывать у детей чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.
	4.	<i>Беседа «Профессии»</i>	<i>Цель:</i> расширять представления детей о явлениях и событиях трудовой деятельности человека; активизировать словарь детей.
Ноябрь	1.	<i>Беседа «Транспорт и средства связи»</i>	<i>Цель:</i> формировать положительное отношение к достижениям человечества; развивать у детей познавательный интерес, разговорную речь.
	2.	<i>Проблемная ситуация «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду?»</i>	<i>Цель:</i> уточнить представления детей о правилах поведения в группе. Формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.
	3.	<i>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	<i>Цель:</i> формировать представления детей о хороших и плохих поступках; содействовать нравственному развитию детей.
	4.	<i>Дидактическая игра «Дружба»</i>	<i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «дружба»; формировать навык выстраивания дружеских взаимоотношений. Воспитывать умение эмоционально реагировать на окружающий мир.
Декабрь	1.	<i>«Разное настроение»</i>	<i>Цель:</i> познакомить детей с эмоциональными состояниями: радость, грусть. Содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей.
	2.	<i>Игра «Кому что нужно для работы»</i>	<i>Цель:</i> формировать у детей знания об орудиях труда. Воспитывать интерес к труду взрослых; активизировать речь.

	3.	<i>«Внешние различия мужчин и женщин»</i>	<i>Цель:</i> формировать у детей умение видеть внешние различия между женщиной и женщиной; содействовать полоролевой социализации детей.
	4.	<i>Игра – упражнение «Я принёс тебе подарок»</i>	<i>Цель:</i> выяснить отношение детей к подаркам. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость.
Январь	2.	<i>Беседа «С кем я живу»</i>	<i>Цель:</i> расширять представления детей о своей семье, о близких людях. Содействовать нравственному развитию полоролевой социализации детей.
	3.	<i>Игра «Найди место для игрушки»</i>	<i>Цель:</i> развивать умение правильно размещать игровой материал и стремление бережно относиться к нему. Воспитывать у детей навыки партнерского общения в игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
	4.	<i>Беседа «Забота о близких»</i>	<i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что в семье все заботятся друг о друге. Содействовать нравственному развитию детей. Воспитывать любовь и чувство привязанности к близким людям
Февраль	1.	<i>Беседа «Хорошо у нас в саду»</i>	<i>Цель:</i> вызвать у детей положительные эмоции от совместного пребывания в детском саду; содействие нравственному развитию детей.
	2.	<i>Беседа «Вежливые слова»</i>	<i>Цель:</i> расширять представления детей об основных правилах этикета; формировать знания о правилах общения друг с другом.
	3.	<i>«Кто о нас заботится»</i>	<i>Цель:</i> формировать эмоционально - положительное отношения к сотрудникам детского сада.
	4.	<i>Проблемная ситуация «Не рви книжки»</i>	<i>Цель:</i> формировать умение аккуратно обращаться с книгами; подвести к пониманию того, что книги - наши друзья.
Март	1.	<i>Экскурсия «Помещения детского сада»</i>	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с детским садом, назначением помещений; содействовать нравственному развитию детей.
	2.	<i>Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</i>	<i>Цель:</i> формировать у детей представления о хороших и плохих поступках. Продолжать развивать умение вести диалог.
	3.	<i>«Жилище русского человека»</i>	<i>Цель:</i> формировать эмоционально – положительное отношение к предметам быта русской традиционной культуры.
	4.	<i>Игры с разрезными картинками «Специальный транспорт»</i>	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с разными видами транспорта специального назначения. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.
Апрель	1.	<i>Беседа «Русская кухня»</i>	<i>Цель:</i> формировать эмоционально положительное отношение к русской традиционной кухне.
	2.	<i>Беседа «Русская кухня» (продолжение)</i>	<i>Цель:</i> продолжать формировать эмоционально – положительное отношение к русской традиционной кухне.
	3.	<i>Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок»</i>	<i>Цель:</i> формировать умение раскладывать предметы на свои места (игрушки на полку,

			посуду на стол, одежду в шкаф). Продолжать упражнять в умении группировать предметы по назначению.
	4.	<i>Беседа «Хорошие манеры»</i>	<i>Цель:</i> закреплять с детьми правила речевого этикета; формировать умения не перебивать говорящего, здороваться; употреблять в речи слова «спасибо», «извините», «пожалуйста». Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
Май	1.	<i>Беседа «Домашние животные»</i>	<i>Цель:</i> развитие эмоционально – положительного отношения к русской традиционной культуре.
	2.	<i>Игра «Загадки – движения»</i>	<i>Цель:</i> закреплять в простой наглядно – действенной форме знания детей о целевом назначении и функциях предметов окружающего мира.
	3.	<i>Беседа с показом иллюстраций «Народное творчество»</i>	<i>Цель:</i> развитие эмоционально – положительного отношения к русской народной игрушке.
	4.	<i>Проблемная ситуация «В детском саду»</i>	<i>Цель:</i> уточнить представления детей о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения.

Календарное планирование воспитательной работы модуль №3 «Познавательное воспитание»

Месяц	Тема	Подтема	Варианты итогового мероприятия	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Наша группа»	1. Знакомство с группой 2. Вот какая наша группа. 3. Во что мы играем. 4. Моё любимое занятие. 5. Наша прогулка	«Где живёт Царица Знаний» развлечение	Консультация для родителей «Адаптация детей в детском саду»
	«Наши игрушки»	1. Мои любимые игрушки 2. Во что мы играем. 3. Мой весёлый мяч. 4. Народные игрушки. 5. Игры и забавы.	Выставка любимых игрушек.	Консультация для родителей «Игрушки наших детей»
Октябрь	«Осень золотая»	1. Что нам осень принесёт. 2. Осень, осень в гости просим. 3. Осень золотая. 4. Листопад. 5. Птицы осенью.	«Осень, осень в гости просим» праздник	Помощь в организации развлечения.
	«Фрукты»	1. Золотая пора 2. Фрукты в саду. 3. Яблоки на столе. 4. Сладкие и круглые. 5. Витамины.	Выставка «Подарки осени»	Рекомендации для родителей «Витамины осенью»

	«Овощи»	1.Витамины на столе. 2.Огурцы и помидоры. 3.Вершки и корешки. 4.Здоровое питание. 5.На огороде.	Развлечение «Осенние подарки»	Помощь в организации развлечения.
	«Мои друзья».	1.Мы –дружные ребята. 2.Мои друзья. 3.Нам всем очень хорошо. 4.Чем мы занимаемся в детском саду. 5.Мальчики и девочки	Игра «День рождения Мишутки»	Помощь в изготовлении атрибутов для игры
Ноябрь	Семь цветов радуги.	1. Путешествие в красную и желтую страну. 2. Путешествие в зелёную и голубую страну. 3. Путешествие в фиолетовую страну. 4.Путешествие оранжевую и синюю страну. 5. Семеро цветных братцев.	Развлечение «Радужные краски»	Принять участие в музыкальном развлечении.
	«Дикие животные»	1.Кто живёт в лесу? 2.Жизнь диких зверей. 3.Чем они питаются. 4.Кого надо бояться. 5. Кто где живёт?	Игра-инсценировка «Волк и зайцы»	Принять участие в изготовлении атрибутов к игре.
	«Домашние животные	1.Наша ферма. 2.Кто даёт молоко? 3.Кто пасётся на лугу. 4.Кто как кричит? 5.Кто чей детёныш?	День матери чаепитие	Принять участие в празднике и в чаепитии
	«Птицы».	1.Птицы нашего двора. 2.Чем они питаются. 3. Перелётные птицы. 4. Зимующие птицы. 5.Поможем птицам зимой.	Изготовление и вывешивание птичьих столовых.	Помощь в изготовлении Кормушек для птиц.
	«Мой дом».	1. Моя улица. 2. Чем я люблю заниматься дома. 3. Как вести себя дома и в гостях. 4. Правила на всю жизнь. 5.День матери.	Выставка «Мои любимые игрушки». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Консультация для родителей «Режим дня ребенка в выходные дни»
	Декабрь	«Домашние обитатели»	1. Домашние животные в доме. 2.Наши верные друзья. 3.Птицы и рыбки у нас в доме. 4.Любимый котёнок. 5.Наша забота.	Выставка рисунков «Любимый питомец»
«Транспорт»		1.Мы едем, едем, едем,.. 2.Высоко летим, далеко глядим. 3.Плыл по морю кораблик. 4.Кто нас перевозит.	Сюжетно-ролевая игра «Едем, плывём, летим...»	Помочь в приобретении атрибутов к игре.

		5.Осторожно, дорога! (ОБЖ, ПДД)		
	«Новый год на пороге».	1. Зимой и летом одним цветом. 2. Что принесла с собой зима. 3. Готовимся к встрече Нового года. 4. Новогодняя сказка. 5. Снег идёт.	Организация выставки «Зимняя сказка» Праздник «Ёлочка, ёлочка зелёная иголочка»	Участие в празднике и в организации выставки.
	«Дорожная безопасность»	1. Правила дорожного движения. 2. Как вести себя на дороге. 3. Виды транспорта. 4. Понятие «улица», «тротуар», «дорога». 5. Труд водителя.	Развлечение ПДД.	Принять участие в изготовлении атрибутов к игре.
Январь	«Труд повара»	1. Кто нас кормит? 2. Как мы кормили Хрюшу и Степашку. 3. Встречаем гостей. 4. Из чего мы кушаем. 5. Красивая посуда.	Игра – инсценировка «Медвежонок у нас в гостях».	Помощь в изготовлении атрибутов к игре.
	«Зима»	1. Зима – Белоснежная. 2. Чудесные снежинки. 3. Вот она – Зима какая! 4. Как котёнок радуется зиме. 5. Снег кружится, белая вся улица.	Зимние олимпийские игры	Принять участие в спортивном празднике.
	«У кого какие шубки?»	1. У кого какие шубки? 2. Зачем людям одежда нужна? 3. Как спасаются звери от стужи зимой. 4. Кто сменил шубки? 5. Как зайка от лисы спрятался.	Создание стенгазеты «Животные зимой».	Помощь в изготовлении стенгазеты.
Февраль	«Труд врача»	1. Труд врача 2. Экскурсия в кабинет врача. 3. Если ты заболел... 4. Будь здоров! 5. Витамины.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Помощь в изготовлении атрибутов к игре.
	«Здоровье»	1. Таблетки растут на ветки. 2. Таблетки растут на грядке. 3. Наши куклы- врачи. 4. Лечим зайку. 5. Будем здоровы.	Инсценировка сказки «Айболит»	Консультация для родителей «Закаливание детей».
	«Труд помощника воспитателя»	1. Вот какая наша няня. 2. Чистота-залог здоровья! 3. Труд помощника воспитателя. 4. Помогаем няне. 5. Встречаем гостей	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Консультация для родителей «Гигиенические навыки»

	«Мой папа».	1.Мой папа. 2.Профессия моего папы. 3.Защитники нашей страны. 4.Кто прославил наш город. 5.Будущие солдаты.	Музыкальный – праздник «Наши защитники»	Участие в празднике.
Март	«Мама»	1.Мамочка моя любимая. 2.Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. 3.Вместе с мамой хорошо. 4. Мама улыбается. 5. Бабушка милая, бабушка любимая.	Музыкальный праздник «Мамин праздник».	Участие в празднике
	«Наши добрые дела»	1.Наши добрые дела. 2.От чего портится настроение. 3.Кто с закалкой дружит, никогда не тужит. 4.Будем улыбаться. 5.Какого цвета радость.	Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»	Консультация на тему «Здоровый образ жизни»
	«Семья»	1.Моя семья. 2.Взрослые и дети. 3.Рассказ о семье. 4. Мамы и папы. 5.Семейное древо.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Изготовление семейного древа.
	«Гости».	1.Наши верные друзья. 2. Мы пригласили гостей. 3. Готовим угощение. 4. Кукла Маша у нас в гостях. 5.Едем в гости к бабушке.	Игра-ситуация «Маша у нас в гостях»	Помощь в изготовление атрибутов к игре.
	«Квартира».	1.Моя квартира. 2.Мебель. 3.Большая стирка. 4.Мамины помощники. 5.Квартира куклы Маши.	Встречаем весну праздник	Помощь в изготовление атрибутов к празднику
Апрель	«Поселок»	1.Дом, в котором мы живём. 2.Наш поселок. 3.Строим новый дом. 4.Наш красивый город.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Помощь в оформлении выставки.
	«Пожарная безопасность»	1.Пожарная безопасность. 2. Осторожно спички! 3. Хрюша попал в беду. 4.Пожарная машина. 5. Осторожно пожар!	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Изготовление атрибутов к игре.
	«Магазин»	1.Идем в магазин. 2.Покупаем продукты. 3.Что можно купить в магазине. 4.Овощи и фрукты. 5.Шоколадки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Изготовление атрибутов к игре.
	«Мое чудесное тело»	1.Наши ручки и ножки. 2.Мои глаза, уши, нос. 3.В гости к Зубной Щётке. 4.Мальчики и девочки.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Консультация для родителей «Закаливание детей дома»

		5. Вредные и полезные продукты.		
Май	Весна	1. Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. 2. Растения на нашем участке. 3. Труд людей весной. 4. Мы помощники. 5. Весна - красна.	«Великой Победе посвящается»	Участие в празднике
	Водичка-водичка.	1. Что такое вода, знакомство с капелькой. 2. Капелька в гостях у огромной тучки. 3. Зачем нужна вода? 4. Кто живёт в воде? 5. Чудо водичка.	Игра-эксперимент «Капелька-путешественница»	Консультация для родителей «Значение игр экспериментов для младших дошкольников»
	«Труд взрослых»	1. Профессии взрослых. 2. Труд дворника. 3. Работа воспитателя. 4. Мамы разные нужны. 5. Кем я буду.	Сюжетно-ролевая игра «Профессии».	Изготовление атрибутов к игре.
	«Цветы»	1. Цветы 2. Ухаживаем за цветами. 3. Сажаем цветы. 4. Ах чудесная лейка! 5. Поливаем цветы.	Развлечение «Лето красное пришло!»	Совместная посадка цветов.

Календарное планирование воспитательной работы модуль №4 «Физическое и оздоровительное воспитание»

месяц	Виды оздоровительной деятельности	Содержание работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2. Физ. культура на воздухе.	По плану	1р. в неделю
	3. Утренняя гимнастика.	Комплексы №1, №2» (см. картотеку утренней гимнастики группы)	ежедневно
	4. Гимнастика после дневного сна:	«Мы проснулись». «Весёлый котёнок» (см. картотеку гимнастики пробуждения группы)	ежедневно
	5. Дыхательная гимнастика:	«Надуть щеки», «Пузырики» (см. картотеку дыхательной гимнастики группы)	ежедневно
	6. Гимнастика для глаз.	«Пчела — оса», «Маятник» (см. картотеку зрительной гимнастики группы)	ежедневно
	7. Оздоровительные паузы в ходе режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы) Физ. Минутки (см. картотеку физминуток группы)	ежедневно

	8.Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. Беседа «Как устроен человек» 2. Беседа «Уроки светофора» 3. Беседа «Кто заботится о нашем здоровье в д/с.» 4. Д/и «Покажи и назови» (Работа по формированию представлений о своем теле) 5. «Происшествие с игрушками» (Чтение сказки о правилах дорожного движения)	2р. в неделю
	9.Подвижные игры.	«Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» (см. картотеку подвижных игр группы)	ежедневно
	10.Физкультурные досуговые мероприятия.	Досуг: «Кто как от дождя спасается» (см. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11.Закаливание.	Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Фитонцидотерапия (лук, чеснок) (Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания). Контрастные воздушные ванны. Мытье рук, лица, прохладной водой. Облегченная одежда детей. Прогулки на воздухе.	ежедневно ежедневно на прогулке с апреля по октябрь ежедневно после дневного сна в течение дня в течение дня ежедневно
	12.Работа с родителями.	Папка - передвижка: «Азбука здоровья», «О личной гигиене детей».	в течение месяца
	Октябрь	1.Физ. культура.	По плану
2.Физ. культура на воздухе.		По плану	1р.в неделю
3.Утренняя гимнастика.		Комплексы №3,№4(см. картотеку утренней гимнастики группы).	ежедневно
4.Гимнастика после дневного сна.		«Бабочка». « Прогулка по морю». (см. картотеку гимнастики пробуждения группы)	ежедневно
5.Дыхательная гимнастика.		«Подуй на одуванчик», « Насосик». (см. картотеку дыхательной гимнастики группы)	ежедневно
6.Гимнастика для глаз.		« Ёлочка», « Летчики». (см. картотеку зрительной гимнастики группы)	ежедневно
7.Оздоровительные паузы в ходе		Пальчиковая гимнастика Физ. Минутки (см. картотеку физминуток группы)	ежедневно

	режимных моментов.		
	8.Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. Беседа «Контакты с незнакомыми людьми» (ОБЖ) 2. Беседа «Части тела» 3. Д/и «Зачем человеку руки» 4. «Сказка про пальцы» (Чтение стихотворения) 5. Д/и «Волшебные окна».	2р. в неделю
	9.Подвижные игры.	«Бегите ко мне», «Зайчата» (см. картотеку подвижных игр группы) «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» повтор игр по желанию детей.	ежедневно
	10.Физкультурные досуговые мероприятия.	Досуг: « У козленка день рождения» (см.Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11.Закаливание.	\-\\-\-\\-	\-\\-\-\\-
	12.Работа с родителями.	Информационный стенд: «Режим дня – залог нормального развития ребенка».	в течение месяца
Ноябрь	1.Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2.Физ. культура на воздухе.	По плану	1р.в неделю
	3.Утренняя гимнастика:	Комплексы №5,№6 (см. картотеку утренней гимнастики группы).	ежедневно
	4.Гимнастика после дневного сна.	«Пробуждение солнышка». «Прогулка в лес». (см. картотеку гимнастики пробуждения группы)	ежедневно
	5.Дыхательная гимнастика.	«Курочки», «Мышки и мишки». (см. картотеку дыхательной гимнастики группы)	ежедневно
	6.Гимнастика для глаз.	«Солнышко и тучка», «Снежинка» (см. картотеку зрительной гимнастики группы)	ежедневно
	7.Оздоровительные паузы в ходе режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы) Физ. Минутки	ежедневно
	8.Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. Беседа «Что может случиться, если не мыть руки перед едой?» 2. Беседа «Как ухаживать за волосами?» 3. Беседа «Проделки королевы Простуды» 4. «Юные спортсмены» (Пальчиковая гимнастика) 5.«Грипп» (Чтение стихотворения Михалкова) 7. «Что мы делаем расческой?» (Чтение стихотворения).	2р. в неделю
	9.Подвижные игры.	«Солнечный зайчик», «Пузырь (см. картотеку подвижных игр группы).	ежедневно

		Повтор игр: «Бегите ко мне», «Зайчата», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» по желанию детей.	
	10.Физкультурные досуговые мероприятия	Досуг: « Вечерняя сказка» (см.Каргушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11.Закаливание.	\-\\-\\-\\	\-\\-\\-\\
	12.Работа с родителями.	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».	в течение месяца
Декабрь	1.Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2.Физ. культура на воздухе.	По плану	1р.в неделю
	3.Утренняя гимнастика.	Комплексы №7, №8 (см. картотеку утренней гимнастики группы)	ежедневно
	4.Гимнастика после дневного сна	«Лесные приключения». «Дождик» см. картотеку гимнастики пробуждения группы)	ежедневно
	5.Дыхательная гимнастика.	« Пчелка», « Самолет» (см. картотеку дыхательной гимнастики группы)	ежедневно
	6.Гимнастика для глаз.	«Вверх ты руку подними, на нее ты посмотри...», «Солнышко и тучки» (см. картотеку зрительной гимнастики группы).	ежедневно
	7.Оздоровительные паузы в ходе режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы). Физ. Минутки (см. картотеку физминуток группы).	ежедневно
	8. Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. «Страна чистюлек» (Культурно - гигиенические навыки) 2. Д/и «Определи на вкус» 3. Беседа «Роль зрения в нашей жизни» 4. «Дорисуй чего не хватает?» (Творческая игра) 5. «Сколькими способами может передвигаться человек?» (Игра – конкурс) 6. Беседы «В гостях у доктора «Айболита» 7. «Зачем носик малышам?».	2р. в неделю
	9.Подвижные игры.	«Кролики», «Зайцы и волк» (см. картотеку подвижных игр группы). Повтор игр: «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайчата», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» по желанию детей.	ежедневно
	10.Физкультурные досуговые мероприятия	Досуг «Хрюша обижается» (см.Каргушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11.Закаливание.	\-\\-\\-\\	\-\\-\\-\\

	12.Работа с родителями.	Беседа «Игры для укрепления здоровья малышей» зимой».	в течение года
Январь	1.Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2.Физ. культура на воздухе.	По плану	1р.в неделю
	3.Утренняя гимнастика	Комплексы №9, №10 (см. картотеку утренней гимнастики группы)	ежедневно
	4.Гимнастика после дневного сна.	«Путешествие снежинки». «Прогулка» (см. картотеку гимнастики пробуждения группы)	ежедневно
	5.Дыхательная гимнастика.	«Насосы», «Косим траву» (см. картотеку дыхательной гимнастики группы).	ежедневно во время проведения р м
	6.Гимнастика для глаз.	« Глазкам нужно отдохнуть», «Бабочка» (см. картотеку зрительной гимнастики группы).	ежедневно
	7.Оздоровительные паузы в ходе режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы). Физ. Минутки (см. картотеку физминуток группы).	ежедневно
	8. Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. «Правила кота Леопольда» (ОБЖ) 2.Д/и «Поправь Петрушку» 3. Беседа «Наши ушки» 4. Д/и «Кто чем моется?» 5. Игра «Какое настроение?» 6. «Мисс аккуратность» (Конкурс) 7. Игра «Угадай, кто позвал?».	2р. в неделю
	9.Подвижные игры.	« Воробышки и кот», «Зайка» (см. картотеку подвижных игр группы). Повтор игр: «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайчата», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» по желанию детей.	ежедневно
	10.Физкультурные досуговые мероприятия	Досуг « Мишка на прогулке» (см.Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11.Закаливание.	\\-\\-\\-\\	\\-\\-\\-\\
12.Работа с родителями.	Час семейных встреч на участке: «Снежные постройки и зимние игры»	в течение месяца	
Февраль	1.Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2.Физ. культура на воздухе.	По плану	1р.в неделю
	3.Утренняя гимнастика	Комплексы №11, №12(см. картотеку утренней гимнастики группы)	ежедневно
	4.Гимнастика после дневного сна.	«Ветерок», «Часики» (см. картотеку гимнастики пробуждения группы)	ежедневно

	5. Дыхательная гимнастика.	«Пожалеем Мишку», «Шарик мой воздушный» (см. картотеку дыхательной гимнастики группы).	ежедневно
	6. Гимнастика для глаз.	«Сигнальщики», «Чтоб смеялся Глазок» (см. картотеку зрительной гимнастики группы).	ежедневно
	7. Оздоровительные паузы в ходе режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы). Физ. Минутки: (см. картотеку физминуток группы).	ежедневно
	8. Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. «Как можно, а как нельзя» (Игровая ситуация ОБЖ) 2. Д/и «Можно ли обойтись без глаз» 3. Беседа «Безопасность на льду» 4. «Загадывание загадок» (Культурно - гигиенические навыки) 5. Снежная Баба» (Пальчиковая гимнастика) 6. «Вылечим кукол и зверюшек».	2р. в неделю
	9. Подвижные игры.	«Лохматый пес», «Мыши в кладовой» (см. картотеку подвижных игр группы). Повтор игр: «Воробышки и кот», «Зайка», «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайчата», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» по желанию детей.	ежедневно
	10. Физкультурные досуговые мероприятия	Спортивный досуг «Про куклу» (см. Каргушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11. Закаливание.	\\-\\-\\-\\	\\-\\-\\-\\
	12. Работа с родителями.	Папка-передвижка «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка»	в течение месяца
Март	1. Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2. Физ. культура на воздухе.	По плану	1р. в неделю
	3. Утренняя гимнастика.	Комплексы №13, №14 (см. картотеку утренней гимнастики группы)	ежедневно
	4. Гимнастика после дневного сна.	«Лесные приключения», «Я на солнышке лежу» (см. картотеку гимнастики пробуждения группы)	ежедневно
	5. Дыхательная гимнастика.	«Трубач», «Петух» (см. картотеку дыхательной гимнастики группы).	ежедневно во время проведения р м
	6. Гимнастика для глаз.	«Белка», «Мостик» (см. картотеку зрительной гимнастики группы).	ежедневно
	7. Оздоровительные паузы в ходе	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы).	ежедневно

	режимных моментов.	Физ. Минутки (см. картотеку физминуток группы).	
	8. Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» 2. Д/и «Сложи куклу» 3. Беседа «Службы помощи» 4. Беседа «Зачем мы спим?» 5. «Мамины помощники» (Пальчиковая гимнастика) 6. Игра «Кому это принадлежит?» (картинки с одеждой для мальчиков и девочек) 7. Беседа «Я и Взрослые люди» (см. картотеку физминуток группы).	2р. в неделю
	9.Подвижные игры.	«Найди свой цвет», «Найди свое место» (см. картотеку подвижных игр группы). Повтор игр: «Лохматый пес», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Заинька», «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайчата», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок», по желанию детей.	ежедневно
	10.Физкультурные досуговые мероприятия	Спортивная игра «Бантик» (см. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11.Закаливание.	\\-\\-\\-\\	\\-\\-\\-\\
	12.Работа с родителями.	Памятки: «Прогулки с маленьким ребенком зимой» «Как правильно закаливать ребенка?».	в течение месяца
Апрель	1.Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2.Физ. культура на воздухе	По плану	1р.в неделю
	3.Утренняя гимнастика	Комплексы №15, №16 (см. картотеку утренней гимнастики группы)	ежедневно
	4.Гимнастика после дневного сна	«Лесные приключения», «Поездка» (см. картотеку гимнастики пробуждения группы).	ежедневно
	5.Дыхательная гимнастика.	«Паровозик», «Каша кипит» (см. картотеку дыхательной гимнастики группы).	ежедневно
	6.Гимнастика для глаз.	«Теремок», «Солнышко и тучка» (см. картотеку зрительной гимнастики группы).	ежедневно
	7.Оздоровительные паузы в ходе режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы). Физ. Минутки (см. картотеку физминуток группы).	ежедневно
	8. Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. Д/и «Из чего я состою» 2. Беседа «Что человеку угрожает дома?»	2р. в неделю

		3. Беседа «Я - сын или дочь, внук или внучка» 4. Д/и «Волшебство вежливых слов» 5. Развлечение «Клуб сладкоежек» 6. Беседа «Враги и защитники глаз» 7. Д/и «Наш вездесущий нос».	
	9. Подвижные игры.	«Солнышко и дождик», «Не боимся мы kota» (см. картотеку подвижных игр группы). Повтор игр: «Лохматый пес», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Зайка», «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайчата», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок», по желанию детей.	ежедневно
	10. Физкультурные досуговые мероприятия	Досуг: «Маша - растеряша» (см. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11. Закаливание.	\\-\\-\\-\\	\\-\\-\\-\\
	12. Работа с родителями.	Консультация «Здоровое питание – символ процветания»	в течение месяца
Май	1. Физ. культура.	По плану	2р. в неделю
	2. Физ. культура на воздухе.	По плану	1р. в неделю
	3. Утренняя гимнастика	Комплексы №17, №18 (см. картотеку утренней гимнастики группы)	ежедневно
	4. Гимнастика после дневного сна.	«Зайка – зайчишка», «Жук» (см. картотеку гимнастики пробуждения группы).	ежедневно
	5. Дыхательная гимнастика.	«Пчела», «Маятник» (см. картотеку дыхательной гимнастики группы).	ежедневно
	6. Гимнастика для глаз.	«Кошка», «Заяц» (см. картотеку зрительной гимнастики группы).	ежедневно
	7. Оздоровительные паузы в ходе режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика (см. сборник пальчиковых игр группы). Физ. Минутки	ежедневно
	8. Формирование «ЗОЖ». «Безопасность».	1. «Как определить вкус пищи?» Опыт 2. Беседа «Солнце – источник жизни на земле» 3. Д/и «В нашем доме гости» 4. Беседа «Все ли растения и насекомые безопасны?» 5. Д/и «Как остановить ссору?» 6. Игра (Страна вообразилия) «Когда я буду большим» 7. Д/и «Приятные и неприятные запахи».	2р. в неделю
	9. Подвижные игры	«Мячик кверху», «Огуречик» (см. картотеку подвижных игр группы). Повтор игр: «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Мыши в кладовой»,	ежедневно

		«Воробьишки и кот», «Зайка», «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайчата», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок», по желанию детей.	
	10. Физкультурные досуговые мероприятия	Игровая программа «Весенние встречи» (см. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»).	1р. в месяц
	11. Закаливание.	\\-\\-\\-\\	\\-\\-\\-\\
	12. Работа с родителями	Папка - передвижка «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».	в течении месяца

Календарное планирование воспитательной работы модуль №5 «Трудовое воспитание»

1 неделя – самообслуживание

2 неделя – хозяйственно-бытовой труд

3 неделя – труд в природе

4 неделя – совместный труд со взрослыми

Месяц	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание	поручения	Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду). Воспитывать навыки опрятности.	Игра «Мы пришли умыться». Знаем, знаем да-да-да, Где тут прячется вода. Выходи водица Мы пришли умыться. Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд	Приручать убирать игрушки на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам желание трудиться. Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку на сухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Найди игрушке её место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки» Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Наши чистые игрушки» Д/И «Искупаем зверят»
	Труд в природе	Трудовые поручения	Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.	Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм). Д/И «Поможем растению» Игра «Собери игрушки в корзину». Поможем отнести сухие листочки.

	Знакомство с трудом взрослых		Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах. Воспитывать уважение к людям труда.	Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем окно».
Октябрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Д/И «Научим Неумейку одеваться». Д/И «Каждой вещи своё место». Упражнение всё мы делаем по порядку.
	Хозяйственный о-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные	Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками». Беседа, всему своё место. Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать трудолюбие.	Игра «Поможем кукле Маше правильно протирать растения». Игра «Угадай, что я делаю». Игра «Убери листики в корзину».
	Знакомство с трудом взрослых		Формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает медицинская сестра в детском саду. Воспитывать умение благодарить за внимание и заботу.	С/Р игра «Больница». Игра «Кукла Маша заболела». Игра «Приходите к нам лечиться».
	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определённой последовательности одевать и снимать одежду, застёгивать и расстегивать пуговицы.	Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Д/И «Каждой вещи своё место». Игра «Хорошо, плохо».
Ноябрь				

	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».	Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре». Игровая ситуация «Купаем кукол».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные	Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Игра «Покажем кукле Маше как правильно вытирать растения». Игровая ситуация «Помоги Незнайки протереть пыль с листочков».
Декабрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу	Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, Водичка умой мое личико».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	Беседа «Всеми свое место». Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчаки».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями» Игра «Накормим птичек» Изготовление экологических кормушек.
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд	Знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»

Январь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой) Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.	Упражнение «Мыльные перчатки». Игровая Ситуация» Научим Неряху аккуратно кушать и пользоваться салфеткой». Д/И «Одеваем куклу на прогулку». Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать». Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой.
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.	Игровая ситуация «Вымоем посуду». Игра «Наведи порядок». Игра «Убери со стола».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой. Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда.	И/С «Построим горку для куклы Маше». И/С «Кормление птиц зимой». Игра «Что сначала, что потом». Беседа «Зачем поливать растения».
Февраль	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.	Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». Игра «Научим неумейку пользоваться носовым платком». Д/И «Что сначала, что потом». Упражнение «Разложи карандаши». Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».

<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<p>Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.</p>	<p>И/С «Помоем посуду». Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша». Игра «Где живёт игрушка».</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<p>Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями). Чтение З. Александровой «Новая столовая». Д/И «Птичья столовая».</p>
<p>Знакомство с трудом взрослых</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<p>Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад». Дид.игра «Кому что нужно для работы»</p>

Март	Самообслуживание Поручения	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги кукле Маше умыться». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Упражнение «Поставить на стол хлебницы, салфетницы с салфетками». И/С «Помоги кукле убрать посуду после еды».</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.)</p>	<p>Д/И «Найди игрушкам место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Наши чистые игрушки». Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Искупаем зверят»</p>
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.</p>	<p>И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?» И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхлить землю).</p>
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин».</p>

Апрель	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).</p>	<p>И/С «Помоги другу» Д/И «Мой шкафчик». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. И/С «Научим куклу мыть руки» И/С «Сделаем куклам разные прически». Д/И «Оденем куклу на прогулку»</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Игра «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».</p>
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p>	<p>И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?». И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхление земли).</p>

Май	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>Закреплять умение у детей хорошо намывать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</p>	<p>И/С «Помоги другу».</p> <p>Д/И «Мой шкафчик».</p> <p>Беседа «Всему свое место».</p> <p>Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание.</p> <p>И/С «Научим куклу мыть руки».</p> <p>И/С «Сделаем куклам разные прически».</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p> <p>Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.</p> <p>Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Игра: «Стирка кукольного белья».</p> <p>И/С « К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки».</p>
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Обучать умению работать сообща.</p> <p>Обучение умению работать дружно;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Обучение умению работать дружно.</p>	<p>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?».</p> <p>Д/И «Кто что делает?».</p> <p>Д/И «Что в корзинку мы берем».</p> <p>Д/И «Вершки и корешки».</p>
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<p>Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий.</p> <p>Д/И «Кому что нужно для работы», Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем».</p> <p>Чтение С.Михалков «А что у вас?», Ю.Тувим «Все для всех», «Стол».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская».</p>

Календарное планирование воспитательной работы модуль №6 «Этико-эстетическое направление воспитания»

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	1. <u>Игровое упражнение:</u> « <i>Расскажем Хрюше как правильно кушать</i> »	Формировать этические представления, закрепить правила поведения за столом. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность, культуру поведения за столом.
	2. <u>Игровое упражнение:</u> « <i>Поучим Мишку знакомиться</i> »	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения, дружелюбие.
Октябрь	1. <u>Беседа</u> « <i>Вежливые слова</i> »	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.
	2. <u>Игровое упражнение:</u> « <i>Как зайка играет с товарищами</i> »-	Закреплять правила поведения в коллективе. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.
Ноябрь	1. Рассматривание картинок « <i>Дети играют</i> »	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать коллективизм, дружелюбие.
	2. Чтение Н. Павлова « <i>На машине</i> »	С помощью художественной литературы учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Развивать внимание. Воспитывать дружелюбие, интерес к литературным произведениям
Декабрь	1. Дигра « <i>Уложи куклу Катю спать</i> »	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения
	2. <u>Игровое упражнение:</u> «В группу принесли новую игрушку, все хотят в неё играть»	Закреплять правила поведения с товарищами, учить не отнимать игрушки друг у друга. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь.
Январь	1. <u>Беседа:</u> « <i>Как мы дружим</i> »	Закрепить знания и навыки поведения в группе: не обижать, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
	2. <u>Чтение:</u> « <i>Петушок и бобовое зёрнышко</i> »	Формировать этические представления. Воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.
Февраль	1. <u>Беседа:</u> « <i>Как мы разговариваем друг с другом</i> »	Учить детей общаться спокойно, без крика. Воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение к сверстникам.
	2. Рассматривание себя и друг друга в зеркале	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. Развивать внимание, активизировать словарь. Воспитывать положительные, моральные качества.
Март	1. Д/ игра « <i>Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей</i> »	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. Воспитывать культуру общения.
	2. Рассматривание фотографий	Продолжать работу по формированию образа Я,. Сообщить детям некоторые сведения об их

		прошлом (был маленький, ел из бутылочки, не умел рисовать). Воспитывать положительное моральные качества.
Апрель	1. Чтение Т. Карманенко «Капризка»	Показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	2. Д/игра «Поможем кукле Кате быть вежливой»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.
Май	1. Д/игра «Научим куклу Катю делиться с товарищами»	Продолжать учить правильно вести себя с товарищами: не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение друг к другу.
	2. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Закреплять умение правильно оценивать поступки, показать это на примере. Воспитывать положительные моральные качества, используя литературное произведения.

Календарное планирование воспитательной работы По формированию основ здорового образа жизни (ЗОЖ)

Работа с воспитанниками

Сентябрь
1. Д/игра «Кому это принадлежит» 2. Сюжетно- ролевая игра «Больница» 3. Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»
Октябрь
1. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» 2. Сюжетно- ролевая игра «Магазин» 3. Чтение Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита» 4. День здоровья «Овощи и фрукты- полезные продукты»
Ноябрь
1. Беседа «Чумазый мальчик» 2. Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» 3. Сюжетно- ролевая игра «Салон красоты» 4. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» 5. Физкультурный досуг «Осень в лесу»
Декабрь
1. Беседа «Наше тело» 2. Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка» 3. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки»
Январь
1. Беседа «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» 2. Д/игра «Если хочешь быть здоров» 3. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру» 4. День здоровья «Не страшны нам холода»
Февраль
1. Беседа «Если ты потерялся на улице» 2. Д/игра «Полезные и вредные продукты» 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 4. Сюжетно-ролевая игра «Аптека» 5. Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Март
1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 2. Д/игра «Назови вид спорта»

3. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду» 4. Физкультурный досуг «В гости к Зайке»
Апрель
1. Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница» 2. Чтение Е. Шкловский «Как лечили Мишку», А. Барто «Мы с Тamarой» 3. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»
Май
1. Беседа «Опасные предметы вокруг нас» 2. Д/игра «Я знаю, что можно, что нельзя» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница» 4. Физкультурный досуг «Огонь друг или враг»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь
Анкета для родителей «Семья и здоровье ребенка»
Октябрь
Папка- передвижка «Что такое правильное питание»
Ноябрь
Консультация «Профилактика ОРЗ»
Декабрь
Консультация «Культурно- гигиенические навыки и их значение в развитии ребенка»
Январь
Папка- передвижка «Предупреждение плоскостопия у детей»
Февраль
Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»
Март
Папка- ширма «Массаж против насморка»
Апрель
Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
Май
Консультация «Здоровый образ жизни в семье»

Календарное планирование воспитательной работы «Патриотическое воспитание «Мы живем в России»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Рассказ воспитателя о поселке. Беседа с детьми страна большая, наш край, поселок – ее часть. «Край, в котором мы живем». Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья» Рассказ воспитателя «О символике родного края» Сюжетно-ролевая игра «МЧС»
Ноябрь	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала) Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел» Природоохранная акция «Не рубите елочку» Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осева «Кто хозяин?» Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) Природный мир «Природа и человек» Акция «Подарки для защитников Отечества»

	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта Целевая прогулка по территории ДОУ, природоохранная акция «Берегите птиц» Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности Нашего поселка»
Апрель	Беседа «Кем работают наши родители»
Май	Тематический праздник «День Победы». Беседа «Вкусная и полезная пища» Беседа «Национальная одежда русского народа»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад» Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения» Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» Досуг «Квест по ПДД»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов» Развлечение «Приключения капельки» Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу
Август	Составление рассказа «Моя семья» Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья» Беседа «Символика страны»

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем	
	Тематические недели	Праздники и развлечения
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» «Золотая осень»	День знаний Международный день красоты 09.09. 10 сентября на всей территории Свердловской области отмечается "Единый день светоотражателя". День дошкольного работника- 27 сентября
Октябрь	«Времена года. Осень» «Овощи. Фрукты» «Поздняя осень. Деревья»	Международный день музыки. 03. 10 Всемирный день животных 04.10 Международный день песен- 7.10 Всемирный день почты- 9. 10 День отца в России- 14.10 День здоровья- 24. 10 День мультфильмов- 28. 10
Ноябрь	«Семья» «Одежда» «Мебель» «Посуда»	День народного единства (4ноября) Д/р Деда Мороза- 18. 11 Всемирный день ребенка- 20.11 Всемирный день приветствия 21.11

		День чтения- 24. 11 День Матери- 27. 11
Декабрь	«Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»	Праздник народных игр- 1.12 День неизвестного солдата- 3.12 День прав человека- 10.12 День спасателя РФ- 27. 12 Последний день года- 31. 12
Январь	«Зимующие птицы» «Дикие животные» «Домашние животные» «Пришел мороз- береги ухо да нос».	Всемирный день «спасибо» 11.01 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады 27.01
Февраль	«Рыбы». «Транспорт» «День защитника Отечества». «Проводы зимы. Масленица»	День памяти А. С. Пушкина 10.02 День доброты 17.02 Международный день родного языка 21.02 День защитника Отечества 23.02
Март	«Мамин день» «Профессии наших мам» «Весна. Признаки весны» «Птицы весной»	Международный женский день 08.03 День Земли. День поэзии.- 21 марта Всемирный день театра 27.03
Апрель	«Комнатные растения» «День космонавтики» «Моя Родина»	День смеха. Международный день птиц- 1. 04 Международный день детской книги 02.04. Всемирный день здоровья 07.04. День космонавтики- 12. 04 Международный день Земли- 22. 04 Всемирный день книг- 23. 04 Международный день танца- 29. 04 День пожарной охраны- 30. 04
Май	«День Победы» «Насекомые», «Лето»	Праздник весны и труда 01.05. День Победы 09.05. Международный день семьи 15.05. «Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)
Июнь		Международный день защиты детей 01.06. Сказки Пушкина.06.06. Международный день друзей- 9. 06 День России- 12. 06
Июль		День ГИБДД 03.07.

		Всероссийский день семьи, любви и верности- 8. 07
Август		День светофора 05.08. День физкультурника 13.08. День строителя 9.08. День рождения флага.22.08.

Социальное направление

День солидарности в борьбе с терроризмом		
Акция «Возьми ребенка за руку»		Ответственный по ДДТТ
Неделя безопасности Акция «Антитеррор»	2-8 сентября	Ответственный по ДДТТ
День грамотности	8 сентября	Воспитатели групп
Международный день мира	21 сентября	Воспитатели групп
День работников дошкольного образования	27 сентября	Воспитатели групп
День пожилого человека	1 октября	Воспитатели групп
Всемирный день защиты животных	4 октября	Воспитатели групп
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-30 октября	Воспитатели групп
Международный день инвалидов	3 декабря	Воспитатели групп
День пожарной охраны	30 апреля	Воспитатели групп
Международный День семьи	15 мая	Воспитатели групп
День защиты детей.	Июнь	Воспитатели групп Муз.руководитель
День России	июнь	Воспитатели групп Муз.руководитель

Праздники и развлечения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Прощай, лето!»	август	муз.руковод. воспитатели
2.	1 сентября – День знаний	сентябрь	
3.	Осенние посиделки (Осенины)	октябрь	
4.	День матери (концерт для мам)	ноябрь	
5.	Новый год	декабрь	
6.	Калядки	январь	
7.	Масленица	март	
8.	Музыкальная сказка «Мой приятель – светофор»	февраль	
9.	«Наша мамочка родная»	март	
10.	Пасхальные игры	май	
11.	1 апреля	апрель	
12.	День Победы	май	
13.	День защиты детей	июнь	
Спортивные праздники			
1.	Осенние эстафеты (все группы)	октябрь	
2.	Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитникам Отечества	февраль	
3.	«День космонавтики»	апрель	
4.	Спортивный праздник, посвященный 9 мая	май	

Творческие конкурсы для детей 3-7 лет

№	Мероприятия	Срок
1	«Воспоминания о лете»	Сентябрь
2	«Осень золотая»	Октябрь
3	«Снеговик»	Декабрь
4	«Весенняя капель»	Март
5	«Галерея Великой Победы»	Апрель

**Мероприятия по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь – май	Целевые прогулки:	все возрастные группы	воспитатели групп ответственный за ПДД
		— Наблюдение за движением пешеходов		
		— Наблюдение за движением транспорта		
		— Наблюдение за работой светофора		
		— Рассматривание видов транспорта		
2	Сентябрь – май	Беседы:	все возрастные группы	воспитатели групп ответственный за ПДД
		— Что ты знаешь об улице?		
		— Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение		
		— Правила поведения на дороге		
		— Машины на улицах нашего поселка – виды транспорта		
		Помощники на дороге – знаки, светофор		
— Будь внимателен!				
3	Сентябрь – май	Сюжетно-ролевые игры:	все возрастные группы	воспитатели групп
		— «Путешествие в страну «Светофорию»»		
		— «Поездка на автомобиле»		
		— «Автопарковка»		
		— «Станция технического обслуживания»		
4	В течение года	Дидактические игры:	все возрастные группы	воспитатели групп
		— «Наша улица»,		
		— «Собери светофор»		
		— «Поставь дорожный знак»		
		— «Улица города и поселка»		
		— «Желтый, красный, зеленый»		
		— «Чего не хватает?»		
		— «Собери автомобиль»		
— «Отвечай быстро»				
		— Угадай транспорт»		

5	В течение года	Подвижные игры (придумывание новых игр):	все возрастные группы	воспитатели групп
		— «Воробышки и автомобиль»		
		— «Будь внимательным»		
		— Разноцветные автомобили»		
		— Мы едем, едем, едем ...»		
		— «Стоп!»		
		— «Полосатые дорожки»		
		— «Чья команда скорее соберется»		
		— «Велогонки»		
		— «Лошадки»		
		— «Горелки»		
		— «Найди свой цвет»		
6	В течение года	Художественная литература для чтения и заучивания:	все возрастные группы	воспитатели групп
		— Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности»		
		— Гинзбург Н. «Колесо»		
		— Гончарова Е. «Машинки»		
		— Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»		
		Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»		
		— Кончаловская Н. «Самокат»		
		— Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист»		
		— Никитина Н. «Правила маленького пешехода»		
		— А. Усачев «Домик у перехода»		
		— В. Головкин «Правила движения»		
		— И. Гурина «Правила дорожного движения»		

Мероприятия по пожарной безопасности»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь – май	Беседы:	все возрастные группы	воспитатели групп
		— Почему горят леса?		
		— Безопасный дом.		

	<p>Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате</p> <p>— Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет</p> <p>Если дома начался пожар?</p> <p>— Опасные предметы</p> <p>— Опасные ситуации</p> <p>— Что делать в случае пожара в детском саду</p> <p>— Друзья и враги</p> <p>— Знаешь сам – расскажи другому</p>		
2	<p>Подвижные игры:</p> <p>— Пожарные на учениях</p> <p>— Юный пожарный</p> <p>— Самый ловкий</p>	все возрастные группы	воспитатели групп
3	<p>Сюжетные игры:</p> <p>— Инсценировка «Кошкин дом»</p> <p>— Умелые пожарные</p> <p>— Пожарная часть</p>	все возрастные группы	воспитатели групп
4	<p>Дидактические игры:</p> <p>— Опасные ситуации</p> <p>— В мире опасных предметов</p> <p>— Горит – не горит</p> <p>— Кому что нужно для работы?</p>	все возрастные группы	воспитатели групп
5	<p>Художественная литература:</p> <p>— С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</p> <p>— Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</p> <p>— А. Шевченко «Как ловили уголька»</p>	все возрастные группы	воспитатели групп

		— Л. Толстой «Пожарные собаки»		
		— Загадки, пословицы, поговорки		
6	Октябрь	Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»	все возрастные группы	воспитатели групп
7	Ноябрь	Участие выставке детских работ «Неопалимая купина»	все возрастные группы	воспитатели групп
8	1 раз в квартал	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	все возрастные группы	воспитатели групп
9	Ноябрь	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	все возрастные группы	воспитатели групп, медсестра

Приложение Б

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»