Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования администрация Белоярского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 «Берёзка»

**Аналитическая записка**

участника муниципального конкурса

«Воспитатель года – 2024г.»

Ракова Людмила Юрьевна

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ №17 «Березка»

п. Совхозный, 2024г.

Содержание

Введение

1. Общие сведения о себе и педагогической деятельности

2. Проект «Эколята-дошколята», как основное направление экологического воспитания детей

3.Развивающая предметно - пространственная среда в образовательной деятельности

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс

5. Сотрудничество с педагогическим коллективом

6. Организация моей деятельности по реализации проекта «Эколята-дошколята».

7. Мониторинг. Анализ работы

Заключение

**Введение.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

По утверждению ученых, человечество идет к экологической катастрофе. За последние десятилетия проблемы загрязнения и разрушения окружающей среды приняли глобальный характер.

Бурный научно-технический прогресс, безнравственное отношение к природным богатствам и нерациональное их использование привели к нарушению экологического равновесия. К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека. Это и является одной из актуальных тревожных проблем, поэтому важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Экологическая культура – одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность. Природа - необходимое условие становления целостной личности. Сведения о природе имеют большое значение в формировании начинаний экологической культуры, в воспитании разносторонней гармоничной личности, ориентированной на воссоздание экологической культуры общества, комплексный подход, который предусматривает развитие чувственной сферы, усвоения определенного круга знаний и овладения практическими умениями.

В концепции дошкольного воспитания подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания дошкольников, является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

В дошкольные годы необходимо воспитание потребностей, поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**1. Общие сведения о себе и педагогической деятельности.**

Я, Ракова Людмила Юрьевна.

Окончила в 2008г. «Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный гуманитарный университет» квалификация экономист по специальности «Финансы и кредит».

Окончила в 2015г. «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология детства».

Стаж педагогической работы 8 лет, в должности воспитателя 8 лет, в данном учреждении 9 лет.

В настоящее время работаю в старшей группе «Пчелки», по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровом. А. Васильевой.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809);

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 29.12.2022;Конвенцией «О правах ребенка»; Семейным кодексом РФ; Приказом министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Уставом МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка»; Должностной инструкцией воспитателя; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.21г.- дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Положение о социальном природоохранном образовательном проекте «Эколята-дошколята».

Являюсь членом профсоюзной организации ДОУ.

Активно участвую в общественной жизни МБДОУ детского сада №17 «Березка». Принимаю участие в выставках, акциях, тематических праздниках.

На обработку моих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», согласна.

**2. Проект «Эколята-дошколята», как основное направление экологического воспитания детей.**

Одним из направлений развития государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования, что способствует формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявление патриотизма также является любовь к природе своей малой родине, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развивать в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. На детей благоприятно действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Проект «Эколята - Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры и культуры природолюбия; формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

**Задачи проекта:**

1. Дать детям знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать красоту родной природы;

2. Расширять общий кругозор детей, способствовать развитию творческих способностей;

3. Формировать осознанное бережное отношение детей к природе;

4. Привлечь родителей к исследованиям детей;

5. Воспитывать у детей культуру природолюбия;

**Формы работы, применяемые в организации учебно-воспитательного процесса:**  чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

**Необходимое обеспечение:**

оборудование групповых центров экологии;

дидактический материал;

экологические модули;

мини-проекты.

Предполагаемые результаты и продукты проекта.

Результаты деятельности педагогов:

* методические разработки по экологическому воспитанию;
* картотеки дидактических, развивающих, настольных, сюжетно- ролевых, экологических, подвижных, пальчиковых игр, игр -драматизации о природе;
* картотеки загадок о природе и животных;
* составление экологических сказок, историй;
* презентации «Природа родного края», «Путешествие по родному краю», «Животные родного края», «Птицы родного края», «Растительный мир родного края»;
* создание сборника стихотворений о природе;
* создание фотоальбома о природе родного края;
* изготовление буклетов;
* сценарии мероприятий с детьми и родителями.

Предполагаемые результаты для детей:

* формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
* развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе родного края, родного города (поселка, села), участию в природоохранной и экологической деятельности;
* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Предполагаемые результаты развития активной педагогической позиции родителей (законных представителей) воспитанников:

- гармонизация детско-родительских отношений в совместной деятельности с ребенком;

- увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных экологических мероприятиях;

- повышение педагогической активности родителей в экологическом воспитании детей.

**3. Развивающая предметно- пространственная среда**

 **в образовательной деятельности.**

Для успешной реализации своей деятельности необходимо, чтобы детей окружало все самое нужное для их развития. Самым главным объектом их окружения должна быть предметно – развивающая среда.

Обстановку в группах мы создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

**Для социально – коммуникативного направления созданы центры:**

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);

- центр ПДД;

 -центр пожарной безопасности;

 -центр трудовой деятельности.

**Познавательного направления:**

- центр экологии, где содержится наглядный иллюстративный материал: репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д., альбомы «Времена года», «Календарь природы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга», иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)», альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, дидактические игры по ознакомлению с природой и **экологическому** воспитанию, экологические знаки, рисунки и поделки детей.

- центр экспериментирования;

- центр патриотического воспитания;

- центр конструктивной деятельности;

- центр сенсорного развития;

- центр математического развития.

**Речевого направления:**

-центр театрализации;

-центр «Книги»;

-центр «Уединения»;

-центр «Настроения»

**Художественно – эстетического направления:**

-центр «Наше творчество»;

-центр «Весёлые нотки».

**Физическое направление:**

**-** центр спорта «Будь здоров»;

-центр «Правильное питание».

Каждый из этих центров находится в доступности ребенка и постоянно пополняется необходимым материалом.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

В работе активно пользуюсь авторскими методиками и современными технологиями.

Одной из ведущих видов деятельности является игра. В игре дети лучше усваивают представленный им материал, запоминают и учатся его применять. Сюжетно – ролевые игры позволяют детям социализироваться в обществе, придерживаться определенных правил.

В своей практике я применяю здоровьесберегающие технологии. Они необходимы для поддержания хорошего эмоционального состояния ребенка, его активности. Для этого организовываю смену видов деятельности во время занятия (двигательные разминки, дыхательная гимнастика, комплексы для релаксации и пальчиковые игры). Использование закаливающих мероприятий позволяет помочь детям быстрее проснуться утром и после обеденного сна. Гимнастика после дневного сна, хождение по массажному коврику – все это помогает нам сохранить и укрепить здоровье. Дети с удовольствием разучивают новые комплексы упражнений. Это способствует снижению уровня заболеваемости. Дети становятся активными, жизнерадостными.

В своей работе применяю ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) - технологии, что позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигать высокого уровня освоения знаний воспитанниками, информированности родителей. В повседневной образовательной деятельности использую на занятиях презентации, игры, аудиозаписи и т.д.

Для развития вариативного и логического мышления, творческого воображения, внимания у дошкольников применяю игровые развивающие технологии:

* развивающие игры Б.П. Никитина. Данная методика позволяет ребенку самостоятельно искать решение неизвестных ему задач, создавать новое, т.е. ведет к развитию его творческих способностей. Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора-механика;
* Палочки Кюизенера. Помогают сформировать у детей логико-математическое мышление, тренируют усидчивость, работоспособность. Положительно влияют на самоорганизацию ребенка, развивают самоконтроль. Игры с палочками Кюизенера помогают развивать творческие способности;
* Блоки Дьенеша. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Все эти развивающие игры способствуют не только активизации познавательных процессов, представлений, их систематизации, осмыслению существующих закономерностей, зависимостей и связей, но и успешное интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют нам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, поэтому изучила современную образовательную технологию ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Не всегда легко и просто объяснить ребенку сложившиеся ситуации и как их можно разрешить. В этой связи необходимо развивать в ребенке качества активного созидателя, формировать навыки, позволяющие самостоятельно решать свои проблемы, учить думать. Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах через признаки и их проявления – вот далеко не полный перечень возможностей технологии ТРИЗ.

Активно изготавливаю и использую:

-методические и дидактические игры;

-альбомы на липучках;

-лепбуки.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОУ. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

**4.** **Вовлечение родителей в образовательный процесс.**

Одним из важнейших направлений является работа с родителями *(законными представителями)*. В данную работу включаются не только мероприятия с детьми, но и различные формы работы с родителями *(законными представителями)*. Такие мероприятия всегда имеют большой эмоциональный отклик, как со стороны детей, так и родителей, что создает эффект *«совместного проживания»*, обогащает опыт всех участников воспитательно-образовательного процесса. Родители охотно откликаются на инициативные предложения, с интересом относятся к жизни детей в группе. Стали активными участниками Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы».

Родители с большой радостью посещают все праздники и совместные мероприятия, проводимые в ДОУ. Такие как, «Кросс Нации – 2022, 2023» «Новый год», «Масленица», «8 Марта», «День открытых дверей», «День матери», «День отца».

А также принимают участие и в трудовых поручениях: строительство снежного городка, перекапывание клумб для цветов, обогащение клумб рассадой, в последующем которую мы с детьми поливаем и выращиваем, собираем семена.

В работе с родителями использую следующие формы работы: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов и папок-передвижек для создания информационной среды, максимально отвечающей потребностям семьи, консультации, изготовление брошюр, буклетов, фотоотчеты о прошедших праздниках, выставках, конкурсах, методические рекомендации для родителей).

**5. Сотрудничество с педагогическим коллективом.**

Со своими коллегами я делюсь опытом работы в форме открытых занятий, мастер – классов и семинаров на разные темы:

Проведенная работа помогает повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, развивать творческую активность педагогического коллектива.

Активно принимаю участие в педсоветах.

С целью повышения уровня своего профессионального образования, я прохожу, курсы повышения квалификации, посещаю семинары, вебинары и мастер – классы, участвую в конкурсах.

**6. Организация моей деятельности по реализации**

**проекта «Эколята-дошколята».**

В своей работе использовала программы:

* «Наш дом – природа». Программа экологического образования дошкольников. Н.А. Рыжова;
* «Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева.

Основными направлениями педагогической деятельности были:

- создание психолого-педагогических условий для эффективной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;

- развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий

В соответствии с данными направлениями работы, были поставлены следующие задачи:

1) Формировать первичные представления об объектах окружающего мира;

2) Развивать познавательный интерес к миру природы, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней;

3) Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Методы и приемы работы**

Прежде чем начать работать по своей теме я провела тестирование среди родителей, чтобы выяснить их отношение к экологической проблеме. Результат показал, что родители заинтересованы формированием экологической культуры у детей, повышением уровня их знаний в области изучения мира природы.

Разработала систему занятий по формированию экологической культуры воспитанников, родителей, включающую эффективные методы и приемы: проекты, презентации, виртуальные экскурсии, творческие задания и экспериментирование. Разработала долгосрочный проект «Эколята-дошколята» (знакомимся с растительным и животным миром, природными ископаемыми, населением, организуем экскурсии в «Музей», библиотеку, целевые прогулки). Родители принимают участие в реализации проекта целью которого является знакомство детей с родным краем. Непрерывно реализуется долгосрочный проект «Красная книга Урала», где дети изучают растения и животный мир, делятся своими знаниями, учатся бережно относиться к природе.

Из года в год реализуется проект: «Огород на окне», «Сад памяти», «Растения на нашем участке».

Провожу занятия «Знакомство с Эколятами-дошколятами».

В ходе реализации поставленных задач, была создана модель экологического пространства ДОУ:

на участке присутствуют:

* Клумбы, газоны, на которых растут кустарники и деревья;

в групповой комнате:

* уголок природы;
* календарь природы;
* огород на подоконнике;
* литературный уголок;
* исследовательский центр;
* экологический театр.

Ежегодно провожу с новыми группами «Посвящение в ряды Эколят», «Всероссийский день Эколят», всероссийский конкурс «Эколята-молодые защитники природы!», «Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-защитников природы», Уроки «Эколят» Друзья Земли!

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в том, что разработана система занятий по формированию экологической культуры, включающая эффективные методические приемы формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры. Определена последовательность и содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников, что позволяет целенаправленно, эффективно, интересно и продуктивно осуществлять процесс экологического воспитания, и дает возможность широко использовать разработанную систему.

Объединила разделы:

1. Живая природа (растительный и животный мир).

2. Неживая природа (воздух, вода, почва, энергия).

3. Человек и природа.

4. Акции: «Сдай батарейку-спаси Ёжика!», «Собери мусор!», «Не рубите елочки зимой!», «Покормите птиц зимой!», «Сохраним планету!», «Земля наш дом!», «Берегите электричество!».

Последовательность разделов объясняется целесообразностью проведения занятий с детьми с учетом сезонов года и возможностью проведения экскурсий на природу. Каждый раздел включает несколько занятий, время на которое определяется возростной группой.

**7. Мониторинг. Анализ работы.**

Целью своей профессиональной деятельности считаю разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

В результате проделанной работы, наблюдается положительная динамика результатов освоения содержания образовательных областей.

**Усвоение детьми основной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год развития | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| **2021-2022****2022-2023****2023-2024** | 4-13,6%3-18,2%2-36,4%1-4,5%Необсл.-27,3%2-30%3-30%4-15%Необсл. -25%3-31%4-32%5-16%Необсл.-21% | 4- 22,7%3- 31,8%2- 18,2%Необсл.-27,3%2-5%3-40%4-15%Необсл. -25%4-58%5-21%Необсл.-21% | 5- 13,6%4- 13,6% 3- 31,8%2- 13,6%Необсл.-27,3%2-20%3-40%4-15%Необсл. -25%3-32%4-26%5-21%Необсл.-21% | 4-18,2%3-32,8%2-22,8%Необсл.-27,3%2-25%3-40%4-10%Необсл. -25%4-37%5-42%Необсл.-21% | 4-40,9%3-18,2%2-13,6%Необсл.-27,3%2-15%3-25%4-35%Необсл. -25%4-37%5-42%Необсл.-21% |

**Речевое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

