

**Российская Федерация
Свердловская область Белоярский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Березка»**

**План работы по самообразованию
Тема: «Речевое развитие детей
дошкольного возраста посредством
игровой деятельности»
для детей подготовительной группы
на 2020 -2021 учебный год.**

Воспитатель: Медведева Н.А.

Актуальность.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей, это залог успешного обучения детей в школе. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её.

Ведущим видом деятельности дошкольном возрасте является игровая деятельность.

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и себя самого, своё место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку».

Игра - это творческая деятельность, имеющая внутреннюю мотивацию. Игра нравится самому играющему, она – самоцель, и поэтому выбирается свободно.

И поэтому работе затронула развития речи детей в игровой деятельности
Игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний цель: способствовать развитию связной, выразительной речи детей через игру. Формирование умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Цель: Изучение способов, методов и приёмов активизации речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы, интернет источников.
- Создание условий для успешного развития речи детей через игровую деятельность.
- Разработка занятий и игр по речевому развитию.
- Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
- Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
- Объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

Месяц	Методическая работа по теме самообразования	Работа с детьми	Работа с родителями	Изготовление пособий, игр, картотек и др.
Сентябрь	Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий Составление плана по самообразованию	Проведение диагностического обследования	Консультация «Формирование речи детей в игровой деятельности» . Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей.	Оформление папки – передвижки «Речевые игры». "Речевые игры по дороге в детский сад"
Октябрь	Консультация для воспитателей на тему «Влияние развития мелкой моторики и пальцев рук на развитие речи детей». Разработать памятку для воспитателя Пальчики играют речь нам развивают”	Заучивание пальчиковых игр: «Игрушки» «Деревья» «Мячик» Дидактические игры по речевому развитию «Из какой сказки?» «Скажи ласково» «Кто это?» «Скажи на оборот»	Памятка для родителей: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» - Разъяснить родителям эффективность пальчиковой гимнастики в развитии связной речи ребёнка	Оформление картотеки пальчиковых игр. «Дружные пальчики», «Наша группа», «Семья» и др. Подбор и разработка дидактических игр, по речевому развитию «Слоговые часики», «Волшебные сундучки».
Ноябрь	Консультация для воспитателей на тему «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста»	Использование комплекса артикуляционной гимнастики в игровой форме «Зима», «Язычок в зоопарке».	Консультация для родителей «Артикуляционные упражнения в домашних условиях»	Составление комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»

Декабрь	Консультация для воспитателей по теме: «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр»	Разучивание чистоговорок, скороговорок. Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, учить произносить звукоподражательные слова с различной интонацией. Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, развитие связной речи «Что изменилось?» «Подбери прилагательное», «Два брата ИК и ИЦ».	Консультация: «Развитие связной речи детей через игру в домашних условиях».	Разработка картотеки чистоговорок, скороговорок. Оформление папок передвижек на тему: «Дидактические игры для развития речи».
Январь	Разработать рекомендации для воспитателей по созданию условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей в ДОУ	Работа с загадками. Составление Загадок. Учить детей Составлять не Большие загадки и отгадывать загадки. Развивать речь у детей.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» (папка передвижка). - Показать роль загадки на формирование выразительности речи.	Подбор и Разработка копилки с Загадками.

Февраль	Разработка конспекта НОД с использованием дидактических игр. Тема: «Зимушка-зима»	Пересказ сказок по сюжетным Картинкам. «Красная шапочка» «Теремок».	Рекомендаций родителям как можно легко выучить стихотворение по опорным картинкам в домашних условиях.	Подготовка сюжетных картинок «Красная шапочка» «Теремок»
Март	Разработка Конспекта НОД по развитию речи с использованием технологии ТРИЗ «Дидактические игры со словами»	Сюжетно Ролевая игра «Школа»-расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонации мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям	Консультация на тему: «Значение сюжетно ролевой игры в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».	Подбор и разработка дидактической игры, способствующая речевому развитию «Теремок».
Апрель	Разработать и разместить на странице сайта консультацию для воспитателей на тему «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».	Дидактические игры, направленные на обогащение словаря. «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Третий лишний», «Четвертый лишний».	Консультация для родителей: «Что и как читать детям».	Пополнение картотеки дидактических игр. «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Третий лишний», «Четвертый Лишний».

Май	Отчёт о работе по самообразованию на педагогическом часе.	Дидактическая игра: «Составь два рассказа» - Учить различать сюжеты разных рассказов. - Проведение диагностики по речевому развитию воспитанников.	Родительское собрание: «Что изменилось в речевом развитии у ребенка?».	Изготовление дидактической игры: «Посмотри и расскажи историю».
-----	---	--	--	---

НОД по развитию речи с использованием дидактических игр.
Тема: «Зимушка-зима»

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:

В гости к детям приходит персонаж Кот и обращается за помощью. В его сказочном городе все жители поссорились, не могут разобраться какое время года лучше зима или лето.

Ход НОД: Игра - «приветствие» .

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель : У нас с вами сегодня необычный гость, но прежде чем он появится, вы попробуйте отгадать, кто это может быть. Я вам немного подсказу, подсказка будет такая : наш гость не является человеком.

Попробуйте задать мне вопросы, на которые я вам буду отвечать, а ответы помогут вам угадать нашего гостя.

Дети : Это птица?

Воспитатель: Нет, это не птица.

Дети: Может это насекомое?

Воспитатель: Нет, это не насекомое

Дети: Может это какой-то зверек?

Воспитатель: Да, но это необычный зверь, а сказочный.

(Воспитатель загадывает загадку про кота Баюна)

Персидский Князь

Не любит грязь.

С ног до головы оближется

И уткнётся в книжицу.

В полосатой пижаме

Лежит он на диване.

(Котик)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и наш гость. Это кот Баюн.

Поздоровайтесь с ним. Как вы думаете, каким образом он у нас появился?

Дети: Пришел.

Воспитатель: Как еще он мог появиться у нас?

Дети: Мог прилететь, прибежать, прийти, появиться с помощью волшебной палочки, шапки – невидимки, ковра-самолета и. т. д.

Воспитатель: Если кот Баюн прилетел, то на чем он мог это сделать?

Дети: На самолете, ракете, вертолете, птичке, воздушном шаре, на корабле.

Воспитатель: Кот Баюн говорит, что он появился у нас не просто так, а пришел попросить помощи. Дело в том, что в его сказочном городе все жители поссорились и не могут определиться какое время года лучше зима или лето. Кот говорит, что очень любит зиму! Ведь зимой самый лучший праздник «Новый Год». Как вы думаете ребята, что хорошего в этом празднике?

Дети: Можно елку наряжать. Дед мороз приносит подарки.

Воспитатель: Ребята за что вы любите зиму?

Дети: Можно на лыжах кататься и на санках, в снежки играть, крепость строить, лепить снежную бабу, наблюдать за снегопадом, можно проводить опыты, растопить снег в группе и талой водой поливать комнатные растения.

Воспитатель: Неужели все хорошо зимой? А что плохого?

Дети: Плохо когда сильные морозы, можно замерзнуть. Когда гололед, можно поскользнуться и упасть, и повредить себе что ни будь.

Воспитатель: Значит выходит, что зимой то же есть и хорошее, и плохое.

Д/И «Что бывает летом, что бывает зимой»

Воспитатель: Ребята, чем отличается зима от лета? Я буду говорить, что бывает летом, а вы что зимой.

Воспитатель: Летом - жарко, а зимой

Дети: холодно.

Воспитатель: Летом на деревьях листья, а зимой

Дети: Листьев нет (или лежит снег) .

Воспитатель: Летом день длинный, а зимой

Дети: Короткий.

Воспитатель: Зимой солнце низко, а летом

Дети: Высоко.

Воспитатель: Зимой птицам голодно, а летом

Дети: Сытно.

Воспитатель: Зимой земля покрыта снегом, а летом

Дети: Травой, песком, землей, цветами.

ФИЗМИНУТКА : «МОРОЗ»

Но вечер приближается (разведите руки в стороны,
Вьюга начинается (покачайте над головой руками из стороны в сторону) .
Крепчает мороз (с усилием сожмите кулаки)
Щиплет щеки, щиплет нос (пальцами слегка ущипните щеки и нос)
Руки стали замерзать (потрите ладони)
Надо их отогревать (подышите на ладони) .
Вечер приближается (разведите руки в стороны)
Темнота сгущается.
Нам домой давно пора
—До свиданья! До утра! (помашите рукой на прощание).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «ЛЕТО»

Вот и лето наступает
Всех на отдых приглашает.
Будем плавать, загорать,
И на даче отдыхать.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С МЯЧОМ.

Воспитатель: А сейчас поиграем с мячом, я называю слово, а вы ребята, рассказываете, что оно представляет.
Снег – зима, снеговик, снежки.
Новый год – елка, праздник подарки.
Варежки – гулять, руки, тепло.
Лето – море, радуга, солнце.
Цветок – бабочка, трава солнце.
Мороз – холодно, зима, Дед Мороз.

ИГРА «ПОДБЕРИ ПРИЗНАКИ» (2 минуты)

Мяч передавай – слова, признаки называй.
Воспитатель: Зима, какая?
Дети: холодная, морозная, снежная, веселая.
Воспитатель: Лето, какое?
Дети: жаркое, солнечное, веселое.
Воспитатель: Снежинка, какая?
Дети: Легкая, колючая, нежная холодная, красивая.

Артикуляционная гимнастика. (1 минута)

Воспитатель: Ребята, какие звуки можно услышать зимой на улице, в лесу, во дворе?
Воспитатель: Как завывает вьюга
Дети: УУУУУУУУУУ (с различной силой голоса).
Воспитатель: Как морозным днем хрустит под ногами снег?
Дети: ХР-ХР-ХРХР!
Воспитатель: Как дворник сметает с порога снег?

Дети: Ш-Ш-Ш-Ш!

Воспитатель: Какой звук издают скользящие по лыжне лыжи?

Дети: С – С - С - С!

ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СНЕЖИНКА» (1 минута)

Воспитатель: Представьте себе, к вам на варежку упала снежинка. Попробуйте ее сдуть (вдох носом и короткий сильный выдох)

(вдох носом и медленный выдох через сомкнутые губы).

Теперь на варежку упало несколько снежинок прерывистый выдох).

Воспитатель: Ребята, а кот Баюн хочет поиграть в веселую игру. Поиграем?

Игра «Гирлянда ассоциаций» .

-Что?

Дети: Сахар.

Воспитатель: какой?

Дети: Белый.

Воспитатель: Что еще белое?

Дети: Снег.

Воспитатель: Снег какой?

Дети: Пушистый.

Воспитатель: Что еще пушистое?

Дети: Одуванчик.

Воспитатель: Одуванчик какой?

Дети: Белый.

Воспитатель: Что еще бывает белым?

Дети: Снег.

Воспитатель: Ребят вы молодцы, очень много знаете о лете и зиме. Ребят у кота сложилась такая ситуация. Его бабушка живет далеко на юге и никогда не видела снега, а дедушка живет на крайнем севере, там снег никогда не тает, чтобы придумать, что бы бабушка смогла увидеть снег, а дедушка траву и деревья? (только переезжать никуда они не хотят) .

Обсуждение проводится в режиме «Мозгового штурма».

Сначала высказываются различные варианты, а затем анализируются и выбираются наиболее удачный вариант.

ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА» (интерактивная доска)

Воспитатель: Ребята если вам было интересно то посадите на поляну красные цветы, а если вам не понравилось, то желтые, было неинтересно, скучно синие цветы.

- Ребята я вижу вам все понравилось.

Чистоговорки

1. Су-су-су, су-су-су
белку видели в лесу.
2. Бу-бу-бу, бу-бу-бу
сидит ворон на дубу.
3. Ой-ой-ой, ой-ой-ой!
Зайке холодно зимой!
4. Жа-жа-жа, жа-жа-жа,
есть иголки у ежа.
5. Са-са-са, вот летит оса.
6. Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
наша каша хороша!
7. Ши-ши-ши, ши-ши-ши,
что-то шепчут камыши.
8. Ше-ше-ше, ше-ше-ше,
Это утка в камыше.
9. Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
Выходи из камыша.
10. Жа - жа - жа
мы нашли в лесу ежа.
11. Жу – жу - жу,
Подошли мы к ежу.
12. Ужа - ужа - ужа,
Впереди большая лужа.
13. Жок - жок - жок,
Надень, ёжик, сапожок.
14. Са-са-са – вот идет Лиса.
Су-су-су – видим мы Лису.
Сы-сы-сы – хвост пушистый у
Лисы.
Са-са-са – Лисонька - краса.
За-за-за – закрывай глаза.
Ся-ся-ся – вот и сказка вся.
15. Ла-ла-ла – на цветке сидит пчела.
Ул-ул-ул - ветерок подул.
Ала-ала-ала - пчёлка крыльями
махала.
Ила-ила-ила - пчёлка мёд носила.

Скороговорки

1. Сшила Саша Сашке шапку.
2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.
4. Шесть мышат в камышах шуршат.
5. Сыворотка из – под простокваши.
6. Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу.
7. Шли сорок мышей, несли сорок грошей.
8. Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать
стали, мышки зубки поломали.
9. Щетинка – у чушки, чешуя – у щучки.
10. Кукушка кукушонку купила капюшон.
11. Слишком много ножек у сороконожек.
12. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

Список использованной литературы:

1. Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: практическое пособие/ Е.С Анищенкова.- М.: Издательство АСТ, 2006г.- 64 с.
2. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2011 г.
3. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»М:Школьная Пресса. 2013г Периодические издания
4. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998
6. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 - 272с.
8. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002
9. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2001
- 10.Краснощёкова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. 2007
- 11.Ушакова О. С. Развитие речи для детей 6 - 7 лет. Москва издательский центр «Вентана – Граф», 2009г.
- 12.Елкина Н. В. «1000 загадок». Академия развития, Ярославль, 2003г.
- 13.Тарабарина Т. и. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Ярославль «Академия Развития», 1997г.