

План работы по самообразованию

Тема: «Развитие элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста».

2020 -2021 учебный год.

Актуальность

Формирование математических представлений, согласно Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, начинается в младшей группе детского сада. Но уже в раннем возрасте воспитатели проводят работу по сенсорному развитию детей, таким образом, создавая условия для успешного освоения математических понятий в будущем.

Знакомство с математикой не должно стать скучным занятием для детей. Ведь, как известно, память ребёнка избирательна. Ребёнок запомнит лишь то, что ему интересно, что его удивило, вызвало какие-либо эмоции. Именно, поэтому задача педагогов и родителей вызвать неподдельный, живой интерес к занятиям математикой.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта дошкольника играет формирование элементарных математических представлений. Проблема обучения детей математике в современной жизни приобретает большое значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием информационно — коммуникационных технологий и проникновением их в различные области знаний. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. Возможно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике.

Следует отметить, что не всегда дошкольники понимают смысл выполняемых ими действий, не ведают, для чего нужно считать, измерять, сравнивать. Во избежание этого следует правильно подбирать методы и формы работы с детьми, опираясь на предметно-чувственную деятельность. Воспитателю необходимо вести поиск и применять методы обучения, обеспечивающие кроме формирования у детей математических представлений ещё и развитие психических функций – восприятия, памяти, мышления, воображения. Это и станет залогом успешной подготовки детей к обучению математике в школе.

Тема: «Развитие элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Развитие элементарных математических способностей у детей, формирование интереса к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр.

Задачи:

- развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста;
- создать оптимальные условия для развития математических способностей детей;
- способствовать развитию первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление;
- учить применять полученные математические знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

Предполагаемый результат:

- создание в группе математического уголка;
- применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
- развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей;
- осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей.

| Месяц | Содержание работы | Работа с детьми | Работа с родителями |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Подбор и изучение литературы по теме; мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях. | 1. Работа с методической литературой по теме: «Развитие ФЭМП у дошкольников 5-6 лет» Изготовление лото: «Цвет и форма» 2. Папка ширма: «Страна математики» 3. Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». | - Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» |
| Октябрь | Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. | 1. Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Цветные кубики», «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него). 2. Проведение игр – соревнований «Чья команда быстрее найдёт предметы» (разной формы). 3. Оформление уголка группы | - Папка - передвижка для родителей на тему: «Веселая математика дома». |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Ноябрь | Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру. | <p>1. Математические загадки для детей.</p> <p>2. Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки».</p> <p>3. Настольно – печатные игры: «Лото», «Пазлы», «Домино» «Парные картинки» «Цветная мозаика»</p> <p>4. Пальчиковой гимнастики.</p> | - Информационный лист ширма – передвижка для родителей : «Зачем детям математика». |
| Декабрь | Формирование пространственных представлений относительно предмета: на-над-под, слева-справа, впереди справа, впереди слева, вверху-внизу, снаружи-внутри, сзади справа, сзади слева, за-перед. | <p>1. Интегрированное занятие по ФЭМП в старшей группе: «Путешествие в страну знаний»</p> <p>2. Дидактические игры на ориентировку в пространстве относительно предмета: «Поставь чайник справа от чашки, за чашкой, перед чашкой...». «Что находится слева от...». «Расскажи, где находится шкаф, стул, стол...», «Передай соседу», «Найди предмет», «Где чей домик».</p> | <p>- Папка - передвижка для родителей на тему: «Рекомендации родителям по математике»</p> <p>- Консультация для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников»</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Январь | Работа с детьми в свободной деятельности с применением игр на развитие внимания, восприятия и памяти, на развитие речи и интеллектуальное развитие. | <p>1. Подвижные игры: «Космонавты», «Угадай, кто позвал», «Забавный хоккей», «Лови - не лови», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота»</p> <p>2. Чтение математической сказки: «В стране «Математике» в пластилиновом районе»</p> <p>3. Дидактические игры: «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры», «Не ошибись» - закрепление цвета (квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным), «Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг), «Составь цепочку из предметов одного цвета» (Выбрать: ёлка, кузнечик, листик и т. д.)</p> <p>4. Математические считалки.</p> | <p>- Консультация для родителей: «Математика в повседневной жизни ребенка»</p> <p>- Памятка для родителей: «Участие взрослого в детских играх. Проблемные ситуации и их решение».</p> |
| Февраль | Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. | <p>1. Занятие по ФЭМП в старшей группе: «В поисках сюрприза»</p> <p>2. Разучивание и отгадывание загадок математического содержания.</p> <p>3. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».</p> <p>4. Проведение пальчиковой гимнастики и математических игр.</p> <p>5. Чтение и заучивание математических потешек и стихов.</p> | <p>Консультация для родителей: «Игры с геометрическими фигурами».</p> <p>Игра: «Танграм. Составление фигуры-силуэта»</p> <p>Игра: "Помоги Колобку найти и исправить ошибку".</p> |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| Март | «Количество и счет» | <p>1. Изучение различных развивающих игр, связанных со счетом и количеством.</p> <p>2. Математика в сказках» «Стоит в поле теремок», «Колобок ищет друзей»</p> <p>3. Аппликация составление из геометрических фигур: «Цветок для мамы»</p> <p>4. Дидактические игры: «Чет - нечет»; «Сколько нас без одного?»; «Какое число я задумала?»; «Назови число на единицу больше - меньше»; «Кто знает, пусть дальше считает»; «Какие числа пропущены?»; «Назови соседей».</p> <p>5. Составление из счетных палочек разнообразные фигуры.</p> | Консультация для родителей «Поиграйте в цифры с детьми» |
| Апрель | Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже). | <p>1. Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк».</p> <p>3. Игровое упражнение: «Где дорожка длиннее»</p> <p>4. Физкультминутка: «Аист, аист длинноногий»</p> | - Консультация для родителей: «Поиграйте в цифры с детьми». |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| Май | Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. | 1. Рассматривание иллюстраций о частях суток. 2. Подвижная игра: «Цветные автомобили». 3. Изготовление дидактических пособий по ФЭМП. 4. Игры и упражнения для развития мелкой моторики. 5. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики». | - Папка передвижка для родителей: «Математика и логика детей старшего дошкольного возраста» |
|-----|--|---|---|

Игры для детей дома

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку (цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных.

Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от 3 до 5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам (только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?» Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробочка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6. «Что услышал?»

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками (переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.) ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «Что я загадала?»

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. «Покачай мишку»

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами, игры забавы,
- настольно-печатные,
- словесные игры, игры потешки, хороводные игры.

- Игры детей с предметами основаны на непосредственном восприятии детьми свойств предмета. В этих играх дети учатся устанавливать сходства и различия предметов, знакомятся с их свойствами. Примером таких игр можно назвать: «Чудесный мешочек», «Опиши предмет», «Что это такое».

- Настольно-печатные игры знакомят детей с окружающим миром. Дети развивают свои математические способности, внимание, логику, речевые навыки. Это игры: «Лото», «Пазлы», «Игры-путешествия», «Парные картинки», «Домино».

- Словесные игры построены на непосредственном использовании речи. Это наиболее эффективный метод развития мышления и речи у детей. Словесные игры могут возникать в любом месте и в любое время, что очень удобно, для использования их, к примеру, на прогулке.

Наши дети очень любят хороводные игры. С удовольствием играют в такие игры, как «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Каравай». Атмосфера радости, веселья, смена простых движений и их направления, повторяющиеся слова стихотворений, приятные телесные ощущения – все это располагает детей к продолжению общения, обогащает их коммуникативный опыт.

С помощью народных песенок, потешек у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умывание, причёсыванию, приёму пищи, одеванию, укладыванию спать. При умывании:

Водичка – водичка умой моё личико, при причёсывании: Расти, коса, до пояса

Большое значение подвижная игра имеет для умственного развития. В играх обогащается кругозор детей, уточняются, закрепляются имеющиеся у них знания, представления об окружающем, о свойствах предметов. Особенно ценно, что малыши не только уточняют, обогащают свои представления об окружающем, но и развивают воображение, речь, инициативу, сообразительность (действуют, изображая зайчика, медведя, мышку, самолет и т. д.) «Зайка», «Курочка и цыплята», «Лохматый пес», «У медведя во бору».

Пальчиковые игры стимулируют процесс речевого развития ребенка, с помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определенный темп речи, развивается речевой слух. Нравятся малышам пальчиковые игры, записанные с музыкальным сопровождением «Машина», «Вот маленькая мышка», «Маленькая Катя», «Коза рогатая», «Зайка», «Ладушки», «Этот пальчик – дедушка...», «Капуста», «Паучок» и другие.

Так же можно использовать разнообразный материал для развития у детей мелкой моторики пальцев рук это и прищепки, массажные мячи, карандаши (для самомассажа кистей и пальцев рук ребенка). Например, играем с детьми в игры такие как: «Разноцветный мячик», «Покатай мячик в ладонях», «Я катаю свой орех, чтобы стал круглее всех» (катание мячика в ладонях) «Удержи мячик» (удерживать мячик двумя пальцами). Детям нравится массировать пальцы и ладошки с помощью шариков – «ежиков», что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

На музыкальных занятиях детям очень нравятся игры под музыку. Они их запоминаем и повторяют в течение дня.

Игры со строительным материалом очень интересны и увлекательны для малышей, они также незаменимы для умственного развития и воспитания ребенка.

Дети учатся устойчиво ставить кубики, кирпичики, играть с постройкой, понимать и произносить слова «кубик», «кирпичик», «поставить», «построить». Учимся с детьми делать «дорожку», «башенку», «скамейку для зайки», «кроватьку для куклы». Учим детей называть словом те признаки предметов, с которыми они познакомились: кубик красный, кирпичик зеленый, домик получился

маленький, а забор высокий и т. д. Таким образом, в играх со строительным материалом развивается речь детей, расширяется их словарный запас.

Образовательная деятельность также способствует развитию речи дошкольников. При обучении детей рисованию и лепке активно используется игра. Взрослый обыгрывает сюжет будущего рисунка при помощи различных игрушек и предметов, сопровождает рисование эмоциональными комментариями, используя стихи, загадки и т. д.

Чрезвычайно важно, как для накопления пассивного словарного запаса ребенка, так и для развития грамматически правильного строя речи совместное чтение детских книг и рассматривание иллюстраций. Читаем детям, показываем картинки, называем персонажей и их действия, побуждаем малышей повторять слова и показать книгу кукле.

Игры с песком с самого детства дети сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность, создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

Игры с мячом

В обогащении речи ребенка, в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. В своей практике использую игры с мячом они универсальны и разнообразны.

«Мяч бросай и животных называй»,

«Мяч бросай, четко фрукты называй»,

«Кто где живет?», «Скажи ласково»,

«Что происходит в природе?»,

«Составь предложение», «Подскажи словечко»,

«Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.

Вывод: Таким образом, развитие речи детей осуществляется в разных видах игровой деятельности.

Если ребёнок использует в игре все знания, приобретённые на занятиях и в повседневной жизни, то игра будет выполнять свою педагогическую функцию – станет деятельностью развивающей, нацеливающей на всестороннее развитие дошкольников.

Пальчиковая гимнастика на занятиях математикой

Пальчиковые игры развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, помогают проявить творческие способности, фантазию, способствуют формированию математических представлений. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счета, другие знакомят малыша с названием частей тела и самих пальчиков. В некоторых пальчиковых играх ребенок должен действовать сразу двумя руками – это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко-низко, право-лево. Уровень развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук – движений, которые способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи. Следовательно, работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно. Только тогда может быть достигнут наибольший эффект. Игры и упражнения пальчиковой гимнастики могут быть использованы в НОД по ФЭМП.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Разучивание текстов с использованием "пальчиковой" гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения, воспитывает эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной.

Использование пальчиковых игр и упражнений помогают детям:

- сделать рывок в развитии речи – улучшить произношение и обогатить лексику;
- подготовить руку к письму, что особенно важно для ребят, которые скоро пойдут в школу;
- предотвратить появление так называемого писчего спазма – частой беды начинающих школьников;
- развивать внимание, терпение, внутренний тормоз – умение сдерживаться именно тогда, когда это необходимо;
- стимулировать фантазию, проявлять творческие способности;
- играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве;

Пальчиковые игры, направленные на изучение счета

Игра "Часы "

(Садимся на коврик (на колени). Перебираем пальчиками ("бежим") от коленок до макушки).

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом!",

(Один хлопок над головой).

Мышь скатилась кувырком.
(Руки "скатываются" на пол).
Мышь полезла второй раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"
(Два хлопка).

Мышь скатилась кувырком.
Мышь полезла в третий раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!"
(Три хлопка).

Мышь скатилась кувырком.

Игра "Котята"

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).

кошечки нашей есть десять котят, (Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых
И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).

Игра "Пальчики"

Пальчики уснули, в кулачок свернулись. Раз, два, три, четыре, пять –
Захотели поиграть. Разбудили дом соседей, там проснулись шесть и семь,
восемь, девять, десять – Веселятся все. Но пора обратно всем: Десять, девять,
восемь, семь. Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся.
Четыре, три, два, один – Снова в домике мы спим.

(На первых двух строчках пальцы обеих рук сжаты в кулачки. На третьей
– разогнуть пальцы правой руки. На четвертой – быстро
ими пошевелить. На пятой – постучать пальцами правой руки о кулачок
левой. На шестой и седьмой – разогнуть пальцы левой руки. На восьмой –
круговые движения кистями рук. Далее загибать пальцы сначала левой руки,
а затем – правой).

Игра "Дружба"

Дружат в, нашей группе, девочки и мальчики пальцы рук соединяются в
"замок"

Мы с тобой подружим маленькие пальчики ритмичное касание одноименных
пальцев обеих рук

Раз, два, три, четыре, пять

поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать

руки вниз, встряхнуть кистями

Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений.

«Количество и счёт»:

Цель: закреплять умение порядкового счёта в пределах 10, развивать координацию движений, слуховое внимание

Материал: мяч.

Ход игры. Дети стоят по кругу. Ведущий – в центре круга с мячом. В соответствии с командами ведущего игроки считают по порядку до 10.

Усложнение: ведущий берёт мяч раньше, чем игрок досчитает до 10, бросает его следующему со словами «Считай дальше»

Вариант. Ведущий бросает мяч и говорит «До пяти». Ребёнок называет числа до 5. Если даётся команда «После пяти», дети называют числа после пяти.

«Мальчики».

Цель. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

Правила игры. Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы.

«Кого как зовут?»

В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми указку и покажи, кого как зовут, если: Сева -самый высокий; Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша - самый толстый из них, а Гриша - самый худой; Коля - самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

«Кто где стоит?»

Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто - правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто - левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Пятого? Шестого? Если Сева уйдет

домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?

«Назови предыдущее и последующее число».

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

«Учимся считать»

С помощью счетных палочек можно наглядно продемонстрировать состав числа, познакомиться с простыми математическими операциями сложения и вычитания.

Берем карточки от 1 до 10. Под каждой карточкой выкладываем соответствующее число палочек. Нужно обратить внимание, что количество под каждой карточкой увеличивается на одну.

«Играем в геометрию»

Счетные палочки помогут познакомить с геометрическими фигурами, понятно и наглядно объяснить ребенку, что такое угол, сторона, чем квадрат отличается от прямоугольника, как из одной фигуры можно получить другую и т.д., Например, составить треугольник из 3 палочек; составить 2 треугольника из 5 палочек.