

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 17 «БЕРЕЗКА»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»)
АДРЕС 624046, ПОСЁЛОК СОВХОЗНЫЙ, УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ 4В, ТЕЛ.4-51-67

Педагогический проект
По изобразительной деятельности
«Маленькие волшебники в мире искусства»
Срок реализации 4 года



Разработала:
Воспитатель: Медведева Н.А.1КК

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Титульный лист	стр.1
2.Нормативно – правовые основания	стр.3
4. Цели и задачи	стр.4
5.Актуальность	стр.4
6. Работа с родителями	стр.5
7. Форма работы с детьми	стр.6
5.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	стр.7
6.Анализ результата детей	стр.10
7. Оснащение	стр.11
8. Этапы проекта.....	стр.12
8.Учебно - тематический план.....	стр. 12
9. Список литературы	стр. 31

Паспорт проекта
«Маленькие волшебники в мире искусства»

Нормативно – правовая база:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ с изменениями 2018 года;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
5. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 -13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, (далее - СанПиН).
6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016г;

Проект: «Маленькие волшебники в мире искусства»

Тема: «Маленькие волшебники в мире искусства»

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», , «Физическое развитие».

Тип проекта: творческий

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Срок: 4 года

Место проведения: МБДОУ детский сад «Берёзка» №17

Проблема: Работая с детьми дошкольного возраста, я заметила: дети любят рисовать, старательно овладевают навыками работы с разными инструментами и изобразительными материалами, осваивают отдельные приемы и способы рисования, но при создании собственных работ изобразительные и выразительные навыки детей остаются на среднем уровне, многие композиции выделяются скудностью содержания, штампами. Нет главного – «своих», искренних рисунков, отсутствует творческий подход, они не отражают то, что значимо для рисующего их

ребенка. У них не поставлена рука, неправильный захват карандаша и других изобразительных материалов, плохо развита связная речь. Таким образом, возникла необходимость создать такую систему занятий изобразительной деятельностью, которая стимулировала творческий потенциал детей, развивала их художественно-творческие способности.

Цель: Воспитание художественно – эстетической культуры ребёнка через призму духовно – нравственных ценностей и художественное творчество, выявление одарённых детей с учётом их особенностей, через нетрадиционные техники рисования.

Задачи:

1. Способствовать формированию нравственно – эстетической отзывчивости, эмоционально – ценностного отношения к миру.
2. Развивать творческую активность в различных видах художественной деятельности.
3. Формировать знания, умения и навыки как инструментария в решении содержательных (выражение отношения) и творческих задач, связанных с созданием детьми сильного художественного образа.

Актуальность:

Обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Работа с родителями

Задачи взаимодействия в семье:

1. Формировать у родителей представлений о творческих способностях дошкольников.
2. Ознакомить родителей с методами и формами развития творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.

3. Привлечь родителей к созданию условий для изобразительной деятельности детей в семье.
4. Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми.

Направления работы с родителями

· *Просветительская деятельность*, «Консультация» - педагог показывает родителям, как в условиях семьи познакомить ребенка с живописью, что ему рассказать, как вызвать интерес к произведению искусства.

«Индивидуальная беседа» - педагог рекомендует родителям, как создать условия в художественной деятельности в домашних условиях, как привлечь ребенка, чтобы он мог дома рисовать, лепить, помочь родителям понять своеобразие детского рисунка.

· *Развивающая деятельность*, направленная на создание условий для совместного творчества детей и родителей (мастер-классы, домашнее задание и т.д.).

Формы работы с родителями

- Консультации: «Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности», «Развитие мелкой моторики рук с помощью пальчиковых игр», «Приобщение к прекрасному».

- Индивидуальные беседы;

- Выставки: «Городецкая роспись», «Сказки Пушкина», «Портрет мамы», Красная площадь», «День Победы» и др.

- Мастер-классы с родителями по нетрадиционному рисованию в группе «Рисование пластилином», «Нетрадиционные техники аппликации».

- Творческая выставка: «Зимушка зима», «Весенняя капель», «СЕГОВиКО», «Огонь – друг, огонь - враг», «Краски осени», «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», «Зимние узоры»,

- Анкетирование родителей: «Изобразительная деятельность дошкольников», «Что рисует Ваш ребёнок?»,

- Домашнее задание: создание поделки «Осень золотая», «Овощной переполох», «Как я провёл лето», «Пасха», «Широкая ярмарка», «Знайте, помнят живые о вас!», «Елка безопасности дорожного движения», «Что нам осень подарила?» и др.

- Совместное участие родителей с детьми в различных интернет конкурсах по художественной деятельности «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», «Знайте, помнят живые о вас!», «СНЕГОВиКо», «Весенняя капель», «Красавица Зимушка - зима», «Что нам осень подарила?», «Огонь – друг, огонь - враг» и др.

- Памятки для родителей «Организация изобразительной деятельности детей в домашних условиях», «Нетрадиционные методы рисования», «Одаренный ребенок, какой он?», «Для чего нужно развивать художественные способности детей»,

«Детское творчество дома», «Развитие одаренности детей в художественно творческой деятельности».

Показатели результативности взаимодействия с родителями:

- понимание родителями значения изобразительной деятельности в развитии творческих способностей ребёнка;
- активность родителей в развитии творческих способностей своего ребёнка;
- уровень готовности родителей к взаимодействию с детским садом по вопросу развития творческих способностей детей;
- потребность родителей в консультативной помощи по вопросу развития творческих способностей детей.

Формы работы с детьми:

По показу. Проводится тогда, когда есть необходимость познакомить детей с новым сложным приёмом, способом работы, материалом. Дети пошагово копируют действия педагога. Чаще используется для младшего возраста.

С использованием частичного показа. Когда деятельность в целом знакома детям, вводится новый приём, который и показывается, остальное дети делают сами.

С натуры. Позволяет самостоятельно нарабатывать опыт технических приёмов. Но может быть и рисование с натуры, и копирование репродукций художников как тренировочное занятие.

По памяти. Проводится как закрепление впечатлений и знаний после наблюдения, восприятия объекта.

С использованием вариативных образцов. Ребёнок работает в целом самостоятельно, некоторые элементы по выбору может «подсмотреть» на каком-либо образце. Например, рисование осеннего пейзажа с использованием выставки репродукций художников. Это позволяет реализоваться детям неуверенным, продвинутым детям потренироваться в срисовывании более сложных элементов.

По схеме, иллюстрирующей последовательность выполнения действий. Чаще используется в конструировании.

Творческая, полностью самостоятельная работа на заданную тему.

По содержанию занятия изобразительной деятельностью могут быть практическими и теоретическими.

Теоретические:

- Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- Знакомство с творчеством художников;
- Знакомство с жанрами искусства, конкретными произведениями;
- Эстетические наблюдения;

Практические:

- непосредственно - изобразительная, дизайнерская, продуктивная деятельность;
- исследовательская деятельность, экспериментирование;
- игры, конкурсы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- сформированы навыки изобразительной деятельности как средства самовыражения ребенка;
- развиты обобщенные представления об окружающей действительности;
- сформированы умения давать оценку своей деятельности (планировать свою работу, анализировать, выстраивать последовательность действий);
- развиты приемы работы с необходимыми инструментами и материалами.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- сформированы общие интеллектуальные умения (понимание и принятие цели изобразительной и продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий);
- развиты эстетическое восприятие и воображение, сформировали эстетические представления и чувства при восприятии формы, цвета, ритма, композиции, пропорции;
- обогащен сенсорный опыт, развили сенсорные способности;
- развита познавательная и конструктивная деятельность;
- развита двигательно-моторная координация, тонкая ручная моторика;
- стимулировали эмоциональные переживания, развита художественная эмпатия, (способность видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве).

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- привиты умения работать индивидуально и коллективно (стремление работать согласовано, договариваться друг с другом, помогать друг другу);
- привиты культурно-гигиенические навыки.

Способы определения результативности:

На каждом занятии необходимо создавать условия для полноценной работы детей как по линии восприятия (формирование художественных знаний, оценочного

отношения), так и по линии продуктивно-созидательной деятельности (формирование практических умений, развитие фантазии, воображения, способности делать самостоятельные шаги в творчестве). По-прежнему необходимо выполнять требование постоянного накопления навыков владения разными материалами (при их сменяемости) и элементарных умений.

- классифицировать предметы по различным свойствам; выделять признаки сходства и различия предметов, различать их форму;
- располагать цвета по интенсивности (5-6 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различать 3-5 тонов цвета;
- создавать выразительные образы различных объектов и явлений;
- передавать различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире в творческих работах;
- проявлять интерес к самостоятельному познанию;
- создавать оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества

Педагогическое наблюдение

При успешной реализации проекта у детей будут развиты определенные качества.

- старательность в труде, активность, способности к самостоятельной деятельности;
- навыки взаимопомощи, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения;
- доведение работы до конца;
- умение управлять своим поведением;
- умение работать в группе сообща со сверстниками.

У детей будут сформированы:

- элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения поставленной практической задачи;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других,
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- правила организации рабочего места.

Педагогический анализ результатов

Практические результаты и темп освоения проекта являются индивидуальными показателями. Неотъемлемой частью проекта являются выставки детских работ, в организации и проведении которых принимают участие сами

воспитанники. Это способствует развитию у них инициативы, формирует чувство ответственности, создает коллектив единомышленников. Сравнение и анализ творческих результатов происходит только в плане личных достижений.

Анализ результата детей

Подводя итоги работы, направленной на развитие художественно–творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в системе занятий по изобразительной деятельности, можно отметить, что у детей повысился не только уровень художественных способностей, но и стал очевиден личностный рост каждого воспитанника, что подтверждают позитивные результаты проделанной работы:

- дети приобрели ценный опыт творческого воплощения замыслов, опыт партнерских отношений, активного взаимодействия на основе изобразительной деятельности, стали инициативнее, научились более свободно выражать свои мысли;
- дети научились помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения с педагогом, это придало уверенности даже самым зажатым детям;
- дошкольники использовали элементы декора в своих рисунках, как на занятии, так и в свободной деятельности; старались придать образу выразительность при помощи формы, цвета, композиции;
- дети ушли от стереотипных образов, их работы стали яркие и разнообразные, оригинальны и интересные по содержанию, выполнены через призму своего индивидуального видения;
- детские работы отсылались на детские творческие конкурсы.

Из своего опыта я сделала вывод, что залогом успешного развития художественно-творческих способностей детей являются:

1. Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения изобразительной деятельности, общения и взаимодействия с ребенком.
2. Создание условий для свободной самостоятельной деятельности, развития представлений о многообразии окружающего мира, возможности само выразиться.
3. Взаимодействие и сотрудничество педагогов, воспитателей и родителей, единая позиция в понимании перспектив развития ребенка.
4. Творческий рост педагога, воспитание собственной креативности.

Материал для проведения творческих занятий:

- Мольберт демонстрационный двусторонний.
- Демонстрационный стенд.
- Рабочие шкафы - для хранения материалов и инструментов, материала для занятий.

- Выставочные полки.
- Подложки для рисования.
- Дощечки для лепки.
- Альбомы, открытки, иллюстрации, технологические карты.
- Раздаточные материалы, трафареты.
- Проектор, экран, компьютер.
- Набор репродукций произведений искусства.
- Дидактические игры.
- Трафареты, штампы.

Материалы, инструменты, оборудование:

- листы бумаги белого или светло-голубого цвета
- цветные карандаши
- фломастеры
- цветная бумага
- ножницы
- клей ПВА, клей карандаш
- кисточки для клея, рисования
- салфетки бумажные или матерчатые,
- коробочки для обрезков.
- альбом
- цветная бумага
- цветной картон
- белый картон
- гуашь
- гофрированная бумага
- гофрированный картон
- стаканчик для рисования

1. этап. Подготовительный			
Проводится ежегодно в каждой возрастной группе в одни и те же сроки			
Месяц	№	Мероприятия	Ответственные лица
Июль	1.	Содержание проекта, определение задач, прогнозирование результата по художественно – творческой деятельности.	Воспитатель: Медведева Н.А
	2.	Изучение методической литературы по художественно - творческой деятельности.	Воспитатель: Медведева Н.А
	3.	Определение темы, цели, задач для художественного творчества.	Воспитатель: Медведева Н.А
	4.	Разработка мониторинга по возрастам по художественному творчеству.	Воспитатель: Медведева Н.А
	5.	Сбор материала по репродукции произведений искусства.	Воспитатель: Медведева Н.А
	6.	Изучение современных требований к содержанию и организации художественной деятельности.	Воспитатель: Медведева Н.А
	7.	Информация для родителей индивидуальной помощи по вопросу развития творческих способностей детей.	Воспитатель: Медведева Н.А
	8.	Проведение итоговой диагностики по возрастам в художественно творческой деятельности.	Воспитатель: Медведева Н.А
Август	1.	Подготовка материала, инструментов, оборудование для художественного творчества.	Воспитатель: Медведева Н.А
	2.	Подбор настольно – печатных игр, дидактических игр.	Воспитатель: Медведева Н.А
	3.	Разработка материалов и картотек для нетрадиционной техники.	Воспитатель: Медведева Н.А
	4.	Разработка критериев эффективности проекта.	Воспитатель: Медведева Н.А
	5.	Разработка «Памятки» для родителей по развитию творческих способностей детей	Воспитатель: Медведева Н.А
	6.	Подбор иллюстраций, альбомов, плакатов по художественно – творческой деятельности	Воспитатель: Медведева Н.А
	7.	Подбор картотек для творческой деятельности по возрасту.	Воспитатель: Медведева Н.А
	8.	Анализ творческих умений и навыков детей	Воспитатель: Медведева Н.А

Сентябрь	1.	Подбор познавательной литературы для детей по художественно - творческой деятельности.	Воспитатель: Медведева Н.А
	2.	Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.	Воспитатель: Медведева Н.А
	3.	Подбор пальчиковой гимнастики, стишков, загадок, считалочек, физминуток.	Воспитатель: Медведева Н.А
	4.	Подбор аудио музыки для занятия по художественному творчеству	Воспитатель: Рихтер Н.В.
	5.	Информация для родителей в консультативной помощи по вопросу развития творческих способностей детей.	Воспитатель: Медведева Н.А
	6.	Разработка домашнего задания для совместного творчества детей и родителей.	Воспитатель: Медведева Н.А
	7.	Разработка мастер – классы для родителей, сотрудников детского сада.	Воспитатель: Медведева Н.А
	8.	Разработка материалов по экспериментированию с изобразительными материалами, а так же освоение нетрадиционных техник.	Воспитатель: Медведева Н.А
	9.	Сбор материала для работ по технологическим картам для художественной деятельности.	Воспитатель: Медведева Н.А

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«НАШИ ПЕРВЫЕ ШАГИ»
 Вторая младшая группа

2. этап. Реализация проекта					
Проводится в каждой возрастной группе в одни и те же сроки					
месяц	№	Тема	Задачи	Ответственный	Стр.
Сентябрь	1	Деревянные мальчишки – разноцветные штанишки (цветные карандаши)	Знакомить детей с цветными карандашами, формировать интерес к процессу рисования, умения правильно держать карандаш.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.15
	2.	Друзья карандашей, выручайте малышей (знакомство с цветными мелками)	Формировать интерес к процессу рисования цветными мелками, развитие свободы движений в пространстве листа.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.16
	3.	Вот цветной фломастер, он чудесный мастер	Формировать у детей ярко эмоционального отклика, пробуждение интереса к цветным фломастерам, к самому процессу рисования.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.16
	4.	Игра с пластилиновым комочком	Развить у детей эмоциональное отношения, интереса к пластическому материалу (глина, пластилин, соленое тесто) к процессу лепки	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.17
Октябрь	1.	Дождик – дождичек цветной дарит радость нам с тобой	Закрепить у детей интерес к работе красками, обучение заполнению листа разноцветными отдельными мазками -каплями.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.19
	2.	Давай выложим дорожки, чтобы сухим были ножки!	Учить у детей интерес к работе с геометрическими фигурами в виде прямоугольников - кирпичиков, обучать выкладывать из них дорожки.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.20
	3.	Дождик льет – грибок растет (чудеса из бумаги)	Воспитать у детей интерес к природным формам (грибам). Познакомить со свойствами мягкой бумаги.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.20
	4.	Цветы бывают разные, но все они прекрасные	Формировать у детей эмоционального отклика и желания рисовать линией растения – былинки разнообразных форм.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.21

Ноябрь	1.	Разноцветные ленточки для куклы Леночки	Закрепить у детей интерес к работе красками, навыков изображения кистью широких волнистых линий – полос по всей поверхности листа.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.24
	2.	Лепим бусы для куклы	Развить у детей интерес к мягкому, податливому материалу - пластилину, к работе с ним.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.25
	3.	Бусы разноцветные – камни самоцветные	Развить у детей интерес к бусам как предмету украшения. Формировать мелкую моторику рук, зрительного контроля за ее движением.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.25
	4.	Лег на веточки деревьев снежный пух	Воспитать у детей любовь к природе, развить интерес к образам зимы.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.26
Декабрь	1.	Краски разложила Зимушка – зима. Дерево - великан	Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев, любованию их сказочной красотой.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.28
	2.	По заснеженной дорожке пробежали чьи – то ножки	Развить у детей самостоятельные действия, обучение ритмичному расположению на поверхности листа тональных пятен следов.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.29
	3.	Бумажное волшебство	Ознакомить детей с простейшими приемами работы в технике бумажной пластики.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.29
	4.	Бумага - волшебница, или Сказочная корона для новогоднего праздника	Формировать у детей эмоционального переживания красоты новогодних костюмов, желание самим сделать сказочную корону для новогоднего праздника.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.30
Январь	1.	Снеговики из бумажных салфеток	Формировать и закреплять у детей интерес к работе в технике бумажной пластики	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.32
	2.	Что за чудо – снеговик!	Обучить работе «от пятна», дополнение изображения линейным рисунком.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.33
	3.	У кого какие ушки на мохнатенькой макушке	Развить у детей интерес и любовь к животным. Рассмотрение особенностей их строения, характерных деталей.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.33
	4.	Зайка – зайчишка – смелый зайчишка	Воспитать у детей интерес, эмоционального отношения к обитателям леса; передача с помощью цветового пятна эмоционального отношения к обитателям леса.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.34

Февраль	1.	Учимся строить	Воспитать у детей интерес к окружающему миру, разным по форме постройкам, к процессу конструирования.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.34
	2.	Играем с цветными фигурками	Воспитать у детей интерес к окружающему миру, разным по форме домам, развитие наблюдательности и фантазии.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.35
	3.	Как линия помогает украшать	Развить у детей интерес украшению, стремления украсить отдельные детали рисунка, прямыми линиями, колечками, дугами	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.35
	4.	Шарфик, шапку потеплей надевай, малыш, скорей	Закрепить у детей интерес к украшению, украшение радужными красками каймы шапочки и шарфика, проведение разноцветных полосок.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.36
Март	1.	Как красочки помогли веточке мимозы зацвести	Развить у детей чувствительность к цвету, интереса к работе красками, обучение детей передаче с помощью красок солнечности и нежности веточек мимозы.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.41
	2.	Ваза для цветов	Привлечь внимания детей к красоте предметных форм, обучение составлению из геометрических фигур.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.41
	3.	Солнечный букет вазе	Формировать у детей умения производить самостоятельные действия, собирать в единую композицию.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.42
	4.	О том как матрешки потеряли одежды а краски помогли их вернуть	Формировать у детей интерес к деревянным игрушкам – матрешкам, их красочному наряду, желания украсить одежду.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.42
Апрель	1.	Зеленая весна. Берёзки - сестрицы - лесные царицы	Воспитать у детей любовь к природе, способности эмоционально откликаться на ее красоту.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.45

	2.	Маленькие солнышки рассыпались в траве	Развить у детей интерес и эмоционального отношения к весенним цветам – украшению пробудившейся от зимнего сна земли, обучение видению их особой красоты.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.45
	3.	Цветные пятна, или Чудеса превращений	Формировать у детей эмоционального отношения,	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.46
	4.	Как цветные мелки помогли нарисовать волшебный цветок	Формировать у детей эмоционального переживания от восприятия образов сказочных цветов.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.46
Май	1.	Куколке - красавице я украшу платьице	Развить у детей интерес к самодельным игрушкам - куклам, желание украсить их бумажными одеждами.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.48
	2.	Угощение для игрушек	Развить у детей эмоциональное переживание типичной жизненной ситуации в процессе игровой и изобразительной деятельности.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.49
	3.	Веселый паровозик Разноцветные вагончики	Развить у детей эмоциональное отношение к игрушкам. Украсить вагончики цветными геометрическими фигурками.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.49
	4.	Как танцует юла	Формировать у детей эмоциональное отношения к игрушкам, способности удивляться, радоваться неожиданным волшебным эффектам.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.50

«ИГРАЯ, МЫ ПОЗНАЕМ И ТВОРИМ»

Средняя группа

Месяц	№	Тема	Задачи	Ответственный	Стр.
Сентябрь	1.	Нарисуй - расскажи	Выполнить рисунок на свободную тему. Рассказать детям о лете.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.63
	2.	Во что может превратиться пластилиновый комочек	Формировать у детей любовь к природе, образных представлений об ее удивительных обитателях, их внешнем облике.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.63
	3.	Золотые колосья пшеницы	Развить у детей интерес к земле – кормилице, к тому, чем она щедро одаривает человека.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.63
	4.	Золотые хлеба	Воспитать у детей бережного отношения к хлебу, уважение к людям.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.63
Октябрь	1.	В царстве грибов	Создать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов лепки	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.64
	2.	Что какого цвета бывает	Развить у детей интерес к красочному многоцветью мира, к краскам природы	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.65
	3.	Осень водит «сочной» кистью	Развить у детей эмоциональное отношение к осеннему многоцветью, красоте осенних листьев, их формам и краскам.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.66
	4.	На память об осени (групповая работа)	формировать у детей эстетическое отношение к праздничной красоте осенних букетов.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.67
Ноябрь	1.	Белая сказка зимы	Обогащение опыта впечатлений детей через любование образами зимней природы, красотой заснеженных деревьев, развить интерес к работе красками.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.70
	2.	Зимнее царь - дерево	Развить у детей эстетического отношения к красоте зимней природе, сказочно нарядным деревьям.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.71

	3.	Птица - вьюга	Формировать у детей интерес к сказочно – метафорическому сюжету о птице – вьюге, развить фантазию, творческого воображения.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.71
	4.	Что за птица?	Обогащение опыта впечатлений детей через восприятие образа черной вороны – крикуньи и, ее характера, взаимоотношения с другими птицами.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.72
Декабрь	1.	Мы волшебники Бабочки – снежинки или снежные цветы	Развить у детей интерес к необычному, неожиданному, сказочному.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.74
	2.	Как снежок превратился в снежный комок	Выполнение коллективной работы из необычного материала – настоящего снега	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.75
	3.	Снегурочка и Дед Мороз	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми встречи с любимыми персонажами - Дедом Морозом и Снегурочкой.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.75
	4.	Подарки для Снегурочки	Развить у детей интерес к декоративной деятельности – украшению	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.76
Январь	1.	Жила – была мудрая сова	Формировать у детей эмоциональное отношение к необычной лесной птице – сове, к ее внешнему виду.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.79
	2.	Кисонька - мурысонька	Воспитать у детей добрые чувства к домашним животным.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.79
	3.	Пушистые зверушки и птицы	Обогащение опыта эмоциональных впечатлении ребенка через восприятие животных.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.80
	4.	Строим мы красивый дом	Развить у детей интерес к объёмному и плоскостному конструированию различных построек - домов.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.81
Февраль	1.	Что за дом без ворот?	Закрепить у детей интерес к малым архитектурным формам (воротам), их назначению.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.81
	2.	У зимы в лесу изба - на все стороны резьба	Формировать умение видеть особую красоту строений и создавать образ сказочной избышки.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.82
	3.	Ай да терем - теремок!	Воспитать интерес к сказочным постройкам, их украшению.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.82

	4.	Домик на колесах	Познакомить детей с образцами реально существующего современного, а также сказочного транспорта.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.83
Март	1.	Домик, в котором живет черепаха	Ознакомить детей с животным, которое всегда носит на себе свой прочный домик – панцирь.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.83
	2.	Приготовим сладости для маминной и бабушкиной радости	Формировать у детей стремления приготовить маме и бабушке к празднику 8 Марта сладкий подарок	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.85
	3.	Что за чудо - человечки	Развить у детей интерес к собственному телу, его подвижности, способности принимать разные положения.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.85
	4.	Мы танцуем	Развить у детей чувство красоты через ощущение собственного тела, пластики движений, грации	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.86
Апрель	1.	Наши любимые сказки	Развить у детей интерес к сказочным персонажам и сюжетам	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.88
	2.	Глиняные сказки бабушки Ульяны	Формировать интерес, любви к произведениям народных мастеров – игрушечников, уважительного отношения к их творчеству.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.89
	3.	Пасхальное яичко, украсим твое личико!	Приобщить детей к традиции украшения яиц на праздник Пасхи.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.90
	4.	Как нарисовать портрет цветка	Формировать у детей интерес к цветам их неповторимому облику, а так же нарисовать портрет цветка.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.92
Май	1.	Весенние кораблики отправились в путь	Формировать у детей эмоционального отношения к сюжетам весеннего пробуждения природы.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.92
	2.	Как мы играем с гофрированной бумагой	Развить у детей интерес к бумаге как к удивительному пластическому материалу.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.93
	3.	Фантазии из природного материала	Развить у детей интерес к природному материалу желания участвовать в творческой игре.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.93
	4.	Идет по тропинке веселое Лето	Развить интерес к жизни природы, образу лето, а также желания создать этот образ в объёмной пластике.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.10 1

«МЫ КАК ХУДОЖНИКИ ПОЗНАЕМ МИР ПРИРОДЫ»

Старшая группа

Месяц	№	Тема	Задачи	Ответственный	Стр.
Сентябрь	1	Нарисуй – расскажи о своих впечатлениях (рисунок - диагностика)	Рисовать то, что особенно запомнилось летом, что произвело незабываемое впечатление.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.104
	2	Краски рассказывают о многоцветье природы	Развить эмоциональное отношения к цветному богатству природы.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.105
	3	Кого встретил в лесу пластилиновый комочек	Формировать интерес природным формам, игре – лепке, связанной с превращением, преобразованием одной формы	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.108
	4	Играем с мятым листом бумаги	Формировать у детей представление о красоте объемных форм в природе, о бумаге как интересном материале.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.108
Октябрь	1	Сказочная Птица - осень	Формировать у детей представление об образе сказочной птицы, олицетворяющей осень, о ее цветовом богатстве.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.110
	2	Настоящее волшебство (чудо – овощи, чудо - плоды), или рисуем сказку	Развить у детей интерес к сказочным образам овощей и фруктов, а также фантазии и воображения.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.112
	3	Что нам осень подарила (натюрморт)	Формировать у детей эстетическое отношение к осенней природе.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.112
	4	Капризы природы. Осенние слёзы	Формировать у детей умения выражать свое отношение к осенней дождливой погоде через характерную деталь (в данном случае – капли дождя).	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.113
Ноябрь	1	Маленькая сказка о старом добром дереве	Воспитать у детей внимания и любви к природе. Формировать у детей представление через сказочный сюжет о характере разных деревьев.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.115

	2	Осенние фантазии, или Как подружались пластилин и природный материал	Формировать у детей интерес к творениям природы, к разнообразному природному материалу (сучки, шишки, орехи), к его формам, окраске, фактуре.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.115
	3	Путешествие по выставке (наш осенний вернисаж)	Общение с детьми по поводу работ осеннего цикла, собирание впечатлений в целостный образ многоликий осени, и радостной, и печальной одновременно.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.116
	4	Зимний лес полон чудес	Развить чувства восхищения, способности любоваться красотой зимней природы, заснеженных деревьев.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.117
Декабрь	1	Мастерская новогодних игрушек	Развить у детей интерес к новогодним игрушкам, их формам, украшениям, желание изготовить их в разных материалах и техниках.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.121
	2	Кем я наряжусь на новогодний карнавал	Создать у детей радостное ощущение новогоднего праздника, пробуждение желания творчески включаться в создание костюма для новогоднего бала.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.123
	3	Живые яблочки на ветках	Воспитать заботливое отношение, интереса к зимующим птицам, формировать образных представлений о снегирях – вестниках зимы, об их внешнем облике.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.123
	4	Зимующие птицы – воробьи, вороны, синицы	Формировать интерес к птицам, оставшимся зимовать к разнообразию их форм, характеров, движений.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.124
Январь	1	Кто живет в лесу	Воспитать доброе отношение к лесным обитателям. Обучение передаче в лепке и с помощью красок их характерных особенностей.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.126
	2	Животные жарких стран	Развить у детей интерес к животным других стран, умения видеть их характерные особенности (форма тела, ног, шеи, голова, хвоста, их окраска) и передавать в рисунке.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.126

	3	Добрые избы	Пробуждать у детей эмоциональный отзывчивость и интерес к образу традиционного русского жилища – изба.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.127
	4	Узорные сказки дедушки Филимона	Развить интерес к филимоновской игрушке, ее ярких, народных узоров.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.128
Февраль	1	Город зимой. Такие разные дома	Формировать интерес к внешнему облику современных и старинных зданий, их формам, украшениям, цветовому решению, архитектурным деталям.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.130
	2	Широкая Масленица	Ознакомить с традиционным народным праздником проводов зимы и встречи весны, смыслом его обрядов.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.132
	3	У веселой матрешки цветы на одежке	Ознакомить детей с творениями народных мастеров – деревянными матрешками, с их красочным цветочным нарядом, элементами расписного орнамента.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.133
	4	Подарки из бумаги для мамы и бабушки	Воспитать у детей чувства «родственного внимания» (М. Пришвин) к самым близким людям и желания сделать для них рукотворный подарок.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.134
Март	1	Где живет солнышко	Развить у детей интерес к сказочным сюжетам и образам, желания создать свой образ солнечного дворца, используя теплую палитру красок, пятно и линию.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.135
	2	Солнце село на волну	Развить у детей эмоциональное отношения и интереса к изображению природы, вечерних отблесков солнца на водной глади.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.137
	3	Первенец весны - подснежник	Развить у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы, формировать через сказки, легенды образно – поэтических представлений о первоцветах.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.139

	4	Веснушки земли – первые проталинки	Развить у детей эмоционального отклика на пробуждающуюся природу, образ земли, ее краски.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.140
Апрель	1	Праздничный наряд весны	Формировать интерес к сказочному образу, олицетворяющему весну. Создать с детьми поэтический образ.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.142
	2	Птички дома	Воспитать любовь к природе, интерес к жизни птиц.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.143
	3	В волшебном подводном мире	Закрепить интерес к обитателям подводного мира, их внешнему виду (форма тела, плавников, хвоста, цвет, украшения).	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.145
	4	Весенняя сказка о семечке - крошке	Обучить видению неприметной, скромной красоты в растительном мире (травинки, былинки).	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.146
Май	1	Удивительный мир насекомых	Воспитать у детей внимательного отношения, интереса к насекомым.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.147
	2	Наклонись к земле пониже	Развить у детей наблюдательность, интерес к насекомым, фантазии и воображения, желания рассказать о них с помощью линий и цветового пятна.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.148
	3	Зелёная сказка леса	Вызвать у детей эмоциональное переживание от встреч с царством леса, научить любоваться красотой и богатством тонов, оттенков зеленого цвета в кронах деревьев, траве.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.160
	4	Радуга – радость красок	Формировать у детей интерес к редким явлениям природы, к многокрасочной радуге – дуге, соединяющей небо и землю, а также желания передать цветом радостное настроение.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.160

«МЫ ПОЗНАЕМ РЕАЛЬНЫЙ МИР И МИР ФАНТАЗИЙ»

Подготовительная группа

месяц	№	Тема	Задачи	Ответственный	Стр.
Сентябрь	1	Нарисуй, расскажи (рисунок - диагностика)	Выполнить рисунок на свободную тему. Дети делятся летними впечатлениями, размышляют о том, что было наиболее интересного.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.164
	2	Краски танцуют	Пробуждать у детей радость общения с красками, формировать способности любоваться нежными и контрастами цветами в природе, красочными переливами в произведениях живописи.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.165
	3	О красоте цветов расскажут краски	Развить у детей интерес к красоте цветов, их формам и красочному наряду.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.165
	4	Осень на опушке краски разводила	Развить эстетическое отношения к красоте осенней природы, чувства сопереживания	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.167
Октябрь	1	Какого цвета хмурый день	Ознакомить детей с контрастами эмоциональными состояниями природы (ясное, хмурое, мрачное) развитие способности эмоционально переживать разную красоту природы.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.171
	2	Как нарисовать ветер	Развить у детей способности замечать проявления движения в природе и в рисунках художников (пластика изгибов стволов и ветвей деревьев, стеблей трав от напора ветра).	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.171
	3	Какого цвета ночь?	Формировать у детей образных представлений о красоте ночного неба.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.172
	4	В деревни у бабушки	Формировать доброго отношения к домашним животным и птицам.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.172

Ноябрь	1	Кто живет в чудесном доме?	Формировать у детей заинтересованного отношения к сказочным персонажам, игрушкам – обитателям чудесного дома	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.173
	2	Наряд, которые носят куклы	Развить у детей интерес к одежде, к искусству художников – модельеров, к созданию выразительного образа.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.174
	3	Замечательный транспорт в стране чудес	Формировать у детей интерес к разнообразным видам транспорта.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.174
	4	Забавные человечки	Развить у детей интерес к неожиданным материалам и их изобразительным возможностям.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.175
Декабрь	1	Ай да пряник – просто загляденье!	Развить интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомление с разными видами пряников и их нарядными украшениями.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.178
	2	Здравствуй, в снежном сарафане из серебряной парчи.	Формировать интерес к образам зимней природы, сказочному образу зимы, желание украсить е праздничные одежды зимними мотивами.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.179
	3	Новогодняя открытка	Развить у детей желания самим сделать нарядную новогоднюю открытку.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.180
	4	Куклы добрые, родные	Приобщить детей к народным традициям, воспитание интереса и доброго отношения к рукотворным тряпичным куклам.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.181
Январь	1	О чем рассказывает древо жизни	Формировать у детей заинтересованного отношения к сказочным персонажам, игрушкам – обитателям чудесного дома.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.181
	2	Веселая ярмарка	Развить у детей интерес к одежде, к искусству художников – модельеров, к созданию выразительного образа.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.184

	3	Сивка – Бурка, вещей каурка. Солнечные кони.	Формировать у детей интерес к разнообразным видам транспорта.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.184
	4	Чудо – Городец	Развить у детей интерес к неожиданным материалам и их изобразительным возможностям.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.185
Февраль	1	Кто спрятан в кляксе?	Развить воображения, творческой фантазии, интереса к созданию выразительных образов птиц и животных из кляксы – пятна путём дорисовывая линией?	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.186
	2	Как мы играем с бумагой	Развить интерес к бумаге как удивительному пластическому материалу, из которого можно создавать самые необычные работы	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.187
	3	Герои любимых сказок	Развить интерес к сказочным героям (их внешнему облику, характеру, поведению), стремления рассказать о них интонацией голоса, пластикой тела, а также языком цвета и линий.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.188
	4	Кукла – загляденье, всем на удивленье!	Дальнейшее освоение пластических возможностей бумаги. Конструирование куклы простейшей формы в виде женской фигуры, украшение ее символическими знаками.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.188
Март	1	Подарок маме и бабушке	Формировать желания сделать для самых дорогих людей рукотворный подарок. Конструирование детьми птицы Сирина на основе выкройки, дополнение образа новыми деталями и украшение его.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.189
	2	Этот сказочный народ. Добрые и злые образы.	Формировать у детей понимания того, какими качествами обладают добрые и злые люди, как их надо изобразить, чтобы всем стало понятно, кто они.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.190

	3	Войти в мир пушкинской сказки помогут волшебные краски	Развить интерес к творчеству А. Пушкина. Побуждать детей к самостоятельному выбору сказочного сюжета, ярких образов и к воплощению их в своих изображениях.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.190
	4	Моя семья – мой добрый дом	Укреплять у детей чувства привязанности к своей семье, доброго отношения к самым близким и родным людям.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.191
Апрель	1	Мои друзья	Развить интерес к портретному изображению человека в технике обрывной аппликации.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.192
	2	Мои четвероногие друзья	Развить добрые чувства и интерес к домашним животным, желания «рассказать» о них мимикой, пластикой тела, а также с помощью объемного и живописного изображения.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.192
	3	Мои друзья – герои мультфильмов	Формировать интерес к героям мультфильмов, их выразительному образу, созданному художниками, желания на время превратиться в них, запечатлеть в своих рисунках.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.193
	4	В зоопарке	Формировать интерес к птицам и животным, обитающим в нашей стране и других уголках Земли, к их формам, цветовому наряду, а также желание вылепить и изобразить их.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.194
Май	1	Цирк, цирк, цирк!	Формировать у детей интерес к цирковому действу, образам цирковых артистов, а также стремления рассказать о них в своих рисунках и лепных работах.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.203
	2	Праздничный салют в городе	Ознакомить с новой, необычной техникой изображения – граттаж.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.204
	3	Душистый ландыш	В процессе любования красотой весенних цветов особое внимание обращается на серебристый ландыш.	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.205

4	Экскурсия в природу	Развить способность всматриваться, наблюдать окружающую природу, видеть красоту в разных ее проявлениях (форма, линии, цвет, фактура, пространство).	Воспитатель: Медведева Н.А.	стр.205
---	---------------------	--	--------------------------------	---------

3. этап. Заключительный

Проводится в каждой возрастной группе в одни и те же сроки

- Организация ежемесячных выставка детских работ для родителей
- Выставка совместных творческих работ детей и родителей в художественно творческой деятельности.
- Участие в интернет – конкурсах в течение года
- Показ презентации проекта
- Тематические выставки в ДОУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Вербенец А.М, Вершинина Н.А, Горбова О.В - Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Выготский Л.С. Психология искусства Минск, 1998.
4. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства Программа для дошкольных образовательных учреждений. М.: Изд. «Просвещение» 2011.
5. Горяева Н.А. Маленький художник Пособие для работы с детьми. М.: Изд. «Просвещение», 2011.
6. Галанов А.С., Коршелова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: ИЦ Академия, 1997.
8. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000.
9. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. -М.: Просвещение, 1999.
10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.