

Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного
Учреждения

детский сад №17 «Берёзка»

Паспорт группы

Составитель: Медведева Надежда Анатольевна



Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- - социально- коммуникативное развитие (направления- труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- - познавательное развитие (направления- познание, окружающий мир, математическое развитие);
- - речевое развитие (направления- развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- - художественно- эстетическое развитие (направления- музыка, изобразительное искусство);
- - физическое развитие (направления - здоровье, физическое развитие).

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию в соответствии с программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть включает организацию режима пребывания детей 4-5 лет в МБДОУ № 17; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно- оздоровительные мероприятия; содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей в ранней группе; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

В группе реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова).

Цель и назначение программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Медведева Надежда Анатолиевна

Воспитатель МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка»

Окончила Каменск – Уральский педагогический колледж в 2013г.
Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста,
воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного
и речевого развития.

Анкудинова Нина Григорьевна

Воспитатель МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка»

Тарариева Надежда Витальевна

Младший воспитатель МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка»

Информационная справка о раздевальной комнате

Цель: использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 16,1 кв.м.

Освещение: энергосберегающее, 2 плафона по 2 лампы 60 Вт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 окна.

Оснащение:

Мебель:

- Раздевальные шкафчики – 20 шт.
- Скамейка – 2 шт.
- Шифоньер – 1 шт.
- Столик – 1 шт.
- Банкетки – 3 шт.
- Зеркало – 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Тюль - 4 шт.
- Карниз - 2 шт.
- Информационные стенды для родителей – 4 шт.
«Режим дня», «Информация для родителей», «Расписание занятий»,
«Советы родителям».
- Стенд «Наше творчество», «Меню», «Уголок здоровья», «Алгоритм одевания зимой».
- Папки передвижки «ПДД», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Что такое семья».
- Консультаций для родителей
- Журнал Здоровья для родителей

Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 48,2 кв.м.

Освещение: люминесцентное, 15 плафонов по 2 лампы 36 Вт.

Напольное покрытие: Окрашен, эмаль

Наличие дневного света: 4 больших окна.

Оснащение:

Мебель:

- Стол детский – 3 шт.
- Детский стульчик – 21 шт.
- Детская стенка – 2 шт.
- Книжный шкаф – 1 шт.
- Детская кухня – 1 шт.
- Тумбочки – 1 шт.
- Стол большой – 1 шт.
- Шкаф - 2 шт.
- Парта – 3 шт.
- Большой стул – 2 шт.
- Этажерка – 1 шт.
- Парикмахерская – 1 шт.
- Детская мягкая мебель (диван, два кресла).
- Кухонный детский стол -1 шт.
- Гардины - 3 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Тюль – 2 шт.
- Палас – 2 шт.
- Мольберт - 1 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Музыкальная колонка – 1 шт.
- Уголок ряженья
- Театральный уголок
- Магазин
- Уголок для творческой деятельности
- Уголок патриотического воспитания
- Книжный уголок
- Уголок настольных игр
- Ящик для пластмассового конструктора – 3 шт.
- Кровать для куклы-1 шт.
- Маленький диван – 1 шт.
- Уголок дежурного
- Контейнер для кеглей -1 шт.
- Комнатный термометр – 1 шт.

Информационная справка о спальнной комнате

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Общая площадь: 35,4 кв.м.

Освещение: люминесцентное, 6 плафонов по 2 лампе 60 Вт.

Напольное покрытие: : Окрашен, эмаль

Наличие дневного света: 4 больших окна

Оснащение:

Мебель:

- Детские кровати – 20 шт.
- Большой стол -1 шт.
- Большой стул – 1 шт.
- Шкаф для книг – 2 шт.
- Тумба - 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Постельное белье – 40 комплектов.
- Подушки – 20 шт.
- Матрасы - 20 шт.
- Покрывало 20 шт.
- Массажная дорожка – 1 шт.
- Гардины - 5 шт.
- Тюль – 6 шт.
- Список детей на кровати.
- Комнатный термометр – 1 шт.

Информационная справка об умывальной комнате

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Общая площадь: 10,4 кв.м.

Освещение: энергосберегающее, 2 плафона по 2 лампочке 60 Вт.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 1 окно.

Оснащение:

Мебель:

- Хозяйственный шкаф – 2 шт.
- Шкафчики для полотенец – 3 шт.
- Горшечница – 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 4 шт
- Унитазы – 3 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Жидкое мыло – 4 шт.

- Бак для раствора – 1 шт.
- Корзина для белья – 1 шт.
- Ведро под мусор – 1 шт.
- Ведро для полов – 2 шт.
- Ведро для Деохлор
- Таз – 4 шт.
- Лентяйки – 3 шт.

Информационная справка об участке (прогулочной площадке)

Цель: создание условий для развития детей и создание комфортных условий их пребывания на участке группы.

Покрытие: травяное с утрамбованным грунтом.

Оборудование:

- Прогулочная веранда – 1 шт.
- Песочница с крышкой -1 шт.
- Домик – 1 шт.
- Горка -1 шт.
- Скамейка – 1 шт.
- Спортивный лаз – 2 шт.
- Комплекс спортивный 2 – шт.

Информация по построению

развивающая предметно – пространственная среда в группе

Цель - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Назначение и цели организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для

реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям, двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;

- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- Соответствие возрастным возможностям детей;

- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и

техническим средствам среды;

- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ставит главным индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.) Ведущими видами деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.
4. "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности" (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)
5. Типовое положение о ДОУ
6. Устав ДОУ
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких "стандартных" рамках.



Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»
«Центр Безопасности»

Цель: Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- Развивающий игровой комплект «ПДД» 16 – карт - заданий
- Настольная игра «Закон улицы и дороги», «Капитаны», «Гонки на выживания», «Азбука безопасности».
- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного, желтого и зелёного цвета,
- Макет пешеходного светофора.
- Дорожка зебра
- Картинки для игры на классификацию видов транспорта
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей)
- Дидактические игры «Найди пожарную машину» (из 4-х частей)
- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры».
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
- Набор дорожных знаков на подставках для творческих, ролевых игр информационно – указательные.
- Картотека дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки
- Движение пешеходов запрещено и др
- Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка, жилет.

«Центр Трудовой деятельности»

Уголок дежурства по столовой:(средняя, старшая, подготовительная гр.):

- фартучки, косынки
- стенд для картинок детей

Уголок дежурств по уголку природы:(средняя, старшая, подготовительная):

- стенд для картинок детей
- фартуки клеенчатые, тканевые
- палочки-рыхлители
- пульверизаторы мелкие и крупные
- тряпочки для протирания крупных листьев
- большая клеенка на стол для работы с цветами
- перчатки для протирания растений
- лейки для полива цветов – 2 шт.

- модели: каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, особенности ухода за светолюбивыми, влаголюбивыми, теневыносливыми растениями; модель посадки огорода на окне; в старшей и подготовительной группе

- дневники наблюдений

модель последовательности перевалки и пересадки растения;

Уголок хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группа):

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые

- клеенка большая на стол

- тазик для протирания пыли и мытья игрушек

- тряпочки для протирания пыли на подгруппу

- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд)

- модель трудового процесса: последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем).

Уголок дежурств по занятиям (старшая и подготовительная группа):

- стенд с фотографиями или картинками детей,

- модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников),

- модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий,

- модели на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов для занятий (эмблемы материала по экологии, изобразительности, математике, грамоте и т.д.),

- алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике.

Уголок ручного труда (средняя, старшая, подготовительная группа):

· подборка сухих листьев, шишек еловые, сосновые, грецкие орехи, пробок, поролон, пенопласт, пуговицы.

· наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек

- лоскут разный: ситец, цветной сатин, белая хлопчатобумажная ткань, шелк, шерсть, разнообразные шерстяные нитки (цветные)

- разнообразные коробки (спичечные, картонные, катушки).

«Центр Психологической разгрузки»

Цель: Создание атмосферы психологического комфорта и обстановки положительной эмоциональности для активной творческой личности.

- картинки с эмоциями

- стенд с рисунками (о правилах поведения, в старших группах

— с иллюстрированными вредными советами Г.Остера), а также свободным пространством для экспозиции рисунков

- стол, диван, полки для размещения материалов;

- мягкие игрушки заяц, мишка, куклы,

- коробки для хранения мелких предметов (пуговиц, камешков и др.);

- книги (либо так или иначе связанные с вопросами дружбы, добра, правил

поведения — стихотворения С. Михалкова, сказки В. Сутеева и т.д., волшебные сказки для подготовительной группы).

Образовательная область «Речевое развитие» «Центр Театральной деятельности»

Цель: Раскрыть индивидуальные возможности детей в театральном творчестве развивать нравственные качества личности ребёнка.

- набор кукольного театр «Колобок»
- ширма
- набор наручных кукол би-ба-бо сказочные персонажи
- герои сказок из фоамирана
- пальчиковый театр
- театральные маски
- набор плоскостных фигурок на подставке сказочные персонажи
- картинки на магнитах герои по сказкам
- куклы для настольного театра сказочные герой
- головные уборы (короны, шапочки, шляпки)
- костюм Пожарного
- костюм ДПС
- костюм врача
- сарафаны с косынкам для девочек
- рубашки белые для мальчиков
- камуфляжные футболки
- военные пилотки
- жилеты со светоотражающими элементами.

«Центр Художественной литературы»

Цель: Способствует формированию устойчивого интереса ребенка к литературе, как виды искусства, привлечь детей к книге.

- книги с русскими народными сказками
- книги для малышей с патешками, прибаутками
- книги со стихами А. Барто
- книги Н. Носова
- книги К. Чуковского
- книга сказки А.Пушкина
- книги с загадками
- книги с рассказами о животных
- картотека народного фольклора
- картотека стихотворения к 8 марта, Дню Победы, к 23 февраля, дню космонавтов, к новому году.

- картотека пальчиковые игры
- картотека артикуляционная гимнастика
- картотека потешек
- картотека чистоговорок
- картотека загадок
- картотека подвижных игр, дидактических игр, на коммуникацию, на речевое развитие
- картотека утренней гимнастики, гимнастики после сна
- картотека физ.минутки.
- картинки по сказкам с магнита
- игры, направленные на обогащение словаря, развитие связной речи
- предметные, сюжетные картинки по разным темам
- игры, направленные на формирование фонематического слуха
- схемы для рассказывания
- игры на формирование артикуляционного аппарата

«Центр Игры»

Цель: Показывает способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- дидактическая игра «Рассели по домикам»
- демонстрационный материал «Мебель», «Одежда», «Бытовая техника», «Обувь», Алгоритм «Здания», «Посуда», «Игрушки»
- картотека «Семья», «Быт»
- дидактическая игра «Лабиринт»
- мебель большая и кукольная
- посуда чайная, столовая
- постельное белье, утюг, прищепки
- кукла девочка, кукла мальчик, пупсы
- коляски
- оснащение и предметы для игры «Больница», «Аптека», «Скорая помощь», кукла-врач
- оснащение и предметы для игры «Магазин»
- оснащение и предметы для игры «Парикмахерская», «Салон красоты»
- оснащение и предметы для игры «Дорожное движение»
- оснащение и предметы для игры «Военные», «Пожарники», «Полиция»

«Центр Грамотейка»

Цель: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

- алфавит

- кубики с буквами
- азбука в картинках
- буквы на магните
- дидактическая игра «Ассоциации»
- дидактическая игра «Назови слова на заданную букву»
- дидактическая игра «Выбери лишнее слово из предложенного ряда»
- дидактическая игра «Закончи слово», «Закончи предложение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр Краеведения и Патриотизма»

Цель: Формирует у детей дошкольного возраста патриотизм и любовь к Родине

- мини памятник «Неизвестному солдату»
- мини памятник «Детям войны»
- картотека «Дети войны»
- картотека «Памятники Великой Отечественной Войны»
- картотека «Дети герои Великой Отечественной Войны»
- картотека техники Великой Отечественной Войны (танки, пушки, самолеты)
- картотека «Московская кремль»
- стенд героев Великой Отечественной Войны
- портреты героев Великой Отечественной Войны
- флаг России
- флаг Победы Великой Отечественной Войны
- Георгиевская лента
- фото Президента
- фото герб России
- фото флаг России
- фото гимн России
- глобус

«Центр Познавательно – исследовательской деятельности»

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

- набор прозрачных стаканчиков разной вместимости
- мерный стаканчик
- ложки
- весы
- песочные часы, лупы, микроскоп детский

- природный материал (шишки, камни, опил, уголь, дерево, резина, металл, песок, кожа, сухие листья, ракушки, стекло, губка, мел, свечи, мех, и др.)
- сыпучие продукты (соль, макаронные изделия, манка, мука, пшено, фасоль, сахар, горох).
- предметы из разных материалов (вата, мыло, пуговицы, веревочки, ленточки,)

«Центр Экологического воспитания»

Цель: Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды.

- растения требующие разных способов ухода
- инструменты для ухода за растениями (лейка, тряпка, ведерко, ванночка, опрыскиватель растений, палочка для рыхлений и др.)
- календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдения – библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- иллюстрации с изображением признаков сезона
- наглядно – дидактический материал (Природные и погодные явления, Живая природа, Живое –неживое, Времена года и др.)
- альбомы (Осень, Зима, Весна, Лето, Грибы, Животные, Рыбы, Птицы и др)
- иллюстрации с изображением животных (жарких стран, севера, перелетных птиц, зимующих птиц)
- фигурки (диких животных, домашних животных, насекомых, водоплавающих)
- кормушка

«Центр Занимательной математике»

Цель: Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану.

- игры на составление целого (Пазлы, Собери узор, Найди цвет, Найди фигуру)
- раздаточный материал в картинках (машинки, куколки, ракета, мяч и др)
- карточки с цифрами
- цифры и знаки (единицы, десятки, сотни, знак - , + , = , < , > , ?)
- счетные палочки, счетный материал
- головоломки
- геометрические плоскостные и объёмные фигуры различные по цвету, размеру.
- песочные часы, модель частей суток, времен года, месяцев, дней.
- табло для устного счета и др.

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
«Центр Творчества»

Цель: Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- набор цветных карандашей
- набор гуаши из (6 цветов)
- краски из (12 цветов)
- кисти для рисования (№ 3,4, 5)
- стаканчики для промывания ворса кисти от краски
- салфетки из ткани для осушения кисти после промывания
- бумага различной плотности, цвета и размера
- альбомы для рисования
- цветной картон
- гофрированный картон
- цветная бумага
- пластилин (12 цветов)
- доски 10 х 20 см.
- ножницы детские
- трафареты техника, фрукты, цифры, овощи, рыбы, животные
- розетки для жидкого клея
- клей ПВА
- клей карандаш
- фломастеры (12 цветов)
- восковые мелки (12 цветов)

«Центр Строительно – конструктивных игр»

Цель: Реализации самостоятельной творческой деятельности детей в (конструктивно - модельной)

- набор строителя из деревянных брусочков «Солнечная ферма»
- набор строителя из пластмассовых брусочков «Деревенский домик»
- набор строительного материала из дерева (бруски, кубики, столбики)
- модульные конструкторы ЛЕГО для девочек
- модульные конструкторы ЛЕГО для мальчиков
- крупногабаритный настольный конструктор
- крупногабаритный строительный набор из пластмасса (кубики, призмы, бруски) и др

«Центр Музыкальной деятельности»

Цель: Раскрыть индивидуальные возможности детей в музыкальном творчестве развивать нравственные качества личности ребёнка.

- бубен
- колокольчик
- микрофон
- маракасы
- металлофон
- магнитофон
- музыкальная колонка
- игрушки с фиксированной мелодией (муз. книга)
- аудиозаписи (детские песенки, запись звуковой природы, диски со сказками)
- ширма для настольного театра
- кукольный театр
- настольный театр
- шапочки, маски
- атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физкультурно – оздоровительный центр»

Цель: Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

- дорожка массажная
- кегли
- мяч резиновый, шарик пластмассовые.
- кольцеброс
- гантели
- картинки зимних игр, летних игр.

Картотеки

- Картотека «Релаксация и дыхательная гимнастика»
- Картотека «Утренняя гимнастика»
- Картотека «Артикуляционная гимнастика»
- Картотека «Пальчиковая гимнастика»
- Картотека «Подвижные игры в группе и на улице»
- Картотека «Физкультминутки»
- Картотека «Наблюдений на прогулке»
- Картотека «Словесных игр»
- Картотека «Гимнастика после сна»
- Картотека «Заклички, загадки, считалочки»
- Картотека «Пословицы и поговорки»
- Картотека «Семейных традиции»
- Картотека «Праздников в России»
- Картотека «Военной техники ВОВ»
- Картотека «Памятники ВОВ»
- Картотека «Герои ВОВ»
- Картотека «Дети Воины»
- Картотека «Символы России»
- Картотека «Национальности проживающие в России»
- Картотека «Математических игр»
- Картотека «Дидактических игр»
- Картотека «Игры по развитию речи»
- Картотека «Космонавты»
- Картотека «О космосе»
- Картотек «Математический диктант»
- Картотека «Лабиринт» игра на логику
- Картотека «Нетрадиционное рисование»
- Картотека «Тряпичные куклы», «Обереги»
- Картотека «Дымковской, Хохломской, Жестовской роспись и.др.»
- Картотека « по Художественному творчеству»
- Картотека «по Аппликации»
- Картотека «Морские и речные рыбы»
- Картотека «Насекомых»
- Картотека «Дикие и домашние животные»
- Картотека «Растения, полевые, домашние, садовые цветы»
- Картотека «Раскрасок для девочек и мальчиков»
- Картотека «Конспекты по занятиям»
- Картотека «Сценарии по утренникам»
- Картотека «Русских народных игр»

Список учебно - методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С., Комарова, Э.М. Дорофеевой. -6 — изд., доп. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2021.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятия: 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2019.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспект занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020.
7. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (2017г.)
- 8.И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. (2015г.)
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2 –е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ.: Москва; 2010.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.П. Прогулки в детском саду. (2015г.)
12. Н.В.Нищева Весёлая пальчиковая гимнастика. (2016г.)
- 13.Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4-5 лет. -2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020.
14. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Основы безопасности детей дошкольного возраста. (2002г.)
15. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. (2015г.)
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3 е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2000.
17. И.А.Лыкова «Умные пальчики» (2015 г.)
18. Субботина Е.А. Физкультминутка! 100 стишат для малышей (2014 г.)