

Конструкт организации образовательной деятельности с детьми

ДОО: МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

Группа: вторая группа раннего возраста

Воспитатель: Медведева Надежда Анатольевна

Тема: рисование ладошками

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Вид НОД: по художественному эстетическому развитию

Форма НОД: нетрадиционное рисование

Виды деятельности: познавательная, двигательная, коммуникативная

Форма организации: коллективная

Планируемый результат: Ребята мы с вами еще раз нарисуем ладошками

Цель: формирование навыков рисования в процессе приёма нетрадиционной техники (рисование ладошками)

Задачи совместно – познавательной деятельности	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию</p> <p>Развивающие: развивать речевую активность детей,</p> <p>Обучающие: обучать детей рисовать ладошками</p>	<p>Обучать детей нетрадиционному художественному творчеству.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать ладошками</p> <p>Закрепить зеленый цвет</p>

Список используемой литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранняя группа. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006 г.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы воспитания:

Формирование взаимоотношений с педагогом.

Создание положительного эмоционального фона и эмоционального подъёма.

Воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения:

Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности. Принцип активности, деятельности.

Методы воспитания:

Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

Методы обучения:

- Эмоциональное стимулирование, беседа, показ, наблюдение, объяснение

Оборудование: мольберт, ватман, салфетки, краска зеленая

Демонстрационный материал: игрушка заяц

Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Мотивация на совместную деятельность. Задача: - Мотивировать детей на предстоящую деятельность. - Воспитывать интерес к познанию нового.</p>	<p>Словесный: - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - показ</p>	<p>Читает стих: Ушки длинные у зайчика Из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат Закройте глазки, и представьте, что вы находитесь на лесной полянке. Включает музыку: П.Чайковского «Времена года» Ребята кто к нам в гости пришел? Правильно, к нам в гости пришел зайчик. Но почему он грустный? Давайте его спросим, почему он грустит? Зайчик: ребята я всю зиму кушал только кору с деревьев, да веточки. А мне так хочется свежей травки. А она все не появляется.</p>	<p>- слушает воспитателя - концентрируют внимание, проявляют интерес к игрушке и герою зайке (ребёнок) - ответ детей - диалог с зайкой (ребёнком)</p>	<p>- дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности. - дети проявляют интерес к познанию нового.</p>

<p>2.Основная часть. 2.1. Указывается что конкретно на этом этапе вы будете реализовывать. Задачи: Воспитывать интерес к рисованию, Обучать детей нетрадиционному художественному творчеству. (рисование ладошками)</p>	<p>Словесный: - Беседа - Объяснение - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - Демонстрация Продуктивная деятельность детей: - Показ - Объяснение рисование - Выполнение - Индивидуальная помощь</p>	<p>Ребята как зайчику помочь? Правильно, надо нарисовать травку. Но у нас нет кисточек. Чем же мы будем рисовать травку? Подумайте ребята! А можем ли мы нарисовать травку ладошками? А каким цветом будем рисовать травку? Ребята, что бы развеселить зайчика, нарисуем ему травку, чтобы он ее покушал. Дети подходят к столу, где лежит большой ватман. Показ и объяснение рисование травы воспитателем. Чтобы нарисовать травку, надо обмакнуть ладошку в краску зеленого цвета. Затем ладошку прикладываем к листу. Давайте попробуем. Вот сколько мы травки нарисовали зайчику. Ребята скажите «Кушай зайчик» Зайчик: спасибо вам ребята, какая вкусная травка, сочная, зеленая. А давайте ребята поиграем с зайчиком!</p>	<p>-Сосредотачивают внимание. - Выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями. - Сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</p>	<p>- предлагают ответы, - дети проявляют заинтересованность к предстоящей художественной деятельности. - дети проявляют заинтересованность к герою зайке,</p>
<p>Смена видов деятельности Физ. минутка. Задача: - Создать условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p>	<p>Словесный: - Объяснение Наглядный: - Показ движений</p>	<p>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» Зайка беленький сидит И ушами шевелит вот так, вот так и ушами шевелит. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать вот так, вот так, надо зайке поскакать. Зайке холодно зимой надо лапоники погреть вот так, вот так, надо зайке погреть. Зайку кто-то напугал, зайка прыг и ускакал.</p>	<p>- Повторяют за воспитателем. - Имитируют движения.</p>	<p>- Созданы условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p>
<p>2.2. Рефлексия</p>	<p>Словесный: - Беседа - Объяснение</p>	<p>Зайчик благодарит ребят за помощь! Я вам принес подарки (картинки раскраски) Скажем зайчику спасибо! Скажем зайке до свиданье!</p>	<p>- Возвращаются на свои места - Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. - дети благодарят зайчика.</p>	

<p>3.Подведение итогов О.Д. Задача: - Развивать умение оценивать результат своей деятельности. - Развивать умение выражать эмоции и чувства.</p>	<p>Словесный: - Беседа - Эмоциональное стимулирование</p>	<p>Ребята вам понравилось сегодня рисовать? Ребята, кто к нам сегодня приходил? Зачем зайка к нам приходил? Смогли зайке помочь? Что для этого делали? Если нас попросят о помощи, будем помогать снова? А вы расскажете маме и папе кто к вам приходил?</p>	<p>- Слушают, вступают в диалог; - Совместно с воспитателем подводят итог; - Выражают свои эмоции, чувства.</p>	<p>-Демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности. - Выражают свои эмоции и чувства. - Проявляют желание приходить на помощь.</p>
<p>4.Открытость. Задача: - Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Словесный: - Эмоциональное стимулирование, - Беседа Наглядный: - Показ</p>	<p>Ребята мы с вами еще раз нарисуем ладошками</p>	<p>- Дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.</p>	<p>- Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>

