

Конструкт по Конструированию для Младшей группы

Дата: январь 2024 г.

ДОО: МБДОУ «Детский сад № 17

Группа: Вторая младшая

ФИО воспитателя: Медведева Надежда Анатольевна

Вид деятельности: конструктивно-модельная.

Тема: «Дом для Мишки и его друзей».

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Цель: формирование простых конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста, развитие взаимопонимания между детьми.

Планируемый результат:

- Проявляют дружеские взаимоотношения между детьми.
- Умеют работать коллективно по два человека
- Проявляют творческую инициативу и самостоятельность.
- Умеют называть детали, которые используются в постройке (кубик, кирпичик, призма).
- Умеют делать конструкцию прочной, точно соединяют детали между собой.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать учить детей работать в паре, помогая друг другу при совместной постройке. Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия к персонажу (мишке), желание ему помочь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу.

Развивающие задачи:

- Развивать умение работать в группах по два человека
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу

Обучающие задачи:

- Учить располагать кубик, кирпичик, призму
- Учить детей после игры аккуратно складывать конструктор.
- Учить детей обыгрывать постройку

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема; воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип сознательности; принцип активности.

Методы воспитания: эмоциональное стимулирование, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха.

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа, поощрение, комментарии); наглядные (демонстрация); практический (упражнение).

Оборудование:

- Демонстрационный материал: картинки с изображением домиков, игрушка медведь, лиса, волк, лягушка, заяц, мышка.
- Раздаточный материал: кубики, кирпичик, призма (крыша)

Предварительная работа: чтение сказки теремок

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Установление взаимосвязи</p> <p>Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность.</p>	<p>Беседа, поощрение, эмоциональное стимулирование, демонстрация.</p>	<p>Воспитатель: На столике у воспитателя лежит коробочка. Ребята какая красивая коробочка. Кто это принес? Вы не знаете? Как интересно? Ребята да тут записка, почитаем. Для младшей группы «Смешарики»</p> <p>Вам интересно, что там?</p> <p>А мне как интересно.</p> <p>Воспитатель открывает коробку, а там Медведь.</p> <p>Ребята да это же Мишка!</p> <p>Давайте поздороваемся с ним.</p> <p>Воспитатель: Дети, что-то Миша грустный. Давайте спросим у него, что случилось?</p> <p>(воспитатель «слушает» мишку).</p> <p>Воспитатель: Миша пришел к нам из сказки «Теремок».</p> <p>Помните, что произошло с теремком?</p> <p>Теперь зверушкам негде жить, нет у них дома. Что же делать, как помочь Мише?</p> <p>Посмотрите, какие разные дома у меня на картинках.</p> <p>Из чего они сделаны? (Из кирпича,</p>	<p>Ответ детей</p> <p>Дети здороваются с Мишкой.</p> <p>Внимательно слушают, вступают в диалог с воспитателем.</p> <p>Ответ детей: (медведь сломал домик). (построить дом).</p>	<p>Дети смотивированы на предстоящую деятельность.</p>

		досок, веток, камней, соломы и т.д.). Воспитатель: Верно, но у нас в группе ни кирпичей, ни досок, ни камней нет. Что же делать? Воспитатель: Надо подумать, из чего можно построить дом.		
2. Конструирование Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение работать коллективно по два человека. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Объяснение, комментарии, упражнение, демонстрация, поощрение, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха.	Воспитатель: Из какого материала мы построим дом для Миши? Воспитатель: Верно, Дети могут предложить построить из деревянного строителя, или воспитатель спрашивает у детей, можно ли построить дом для Мишки из деревянного строителя. Воспитатель: Ребята, что есть у каждого дома? Что нужно сначала построить? (стены). Какая должна быть стена? (крепкая, ведь от этого зависит, какой получится дом: надежный, крепкий). Воспитатель: (показывает деталь конструктора) Что это? Воспитатель показывает, как строить стену: строим три стены – одну заднюю и две боковые, выкладываем кирпичики друг, за другом, стены готовые, ставим кирпичик, это у нас будет дверь, сверху	Ответы детей (стены, окно, крыша) (кубик)	Проявляют дружеские взаимоотношения между детьми. Проявляют творческую инициативу и самостоятельность . Умеют работать коллективно по два человека

		<p>делаем крышу, ставим призму, дом готов.</p> <p>Воспитатель: Вот какой дом у меня получился.</p> <p>В этом домике будет жить Мишка.</p> <p>Воспитатель: Немного отдохнем</p> <p>Я хочу построить дом Чтоб окошко было в нем Чтоб у дома дверь была Рядом чтоб сосна росла Чтоб вокруг забор стоял Пес ворота охранял Солнце было Дождик шел И тюльпан в саду расцвел.</p> <p>Воспитатель: Ребята, когда один человек строит дом - это будет долго. А вот если вдвоем построить - получится быстро и весело. Найдите себе пару, с кем вы будете строить! Возьмите дружочка за руку, подойдите с ним к любому столу. Постройте вместе с другом дом.</p> <p>Дети подходят к столу, выполняют вдвоем работу.</p> <p>Обратить внимание на образец.</p>	<p>(да) (окно) Ответ детей: (крепкий, надежный) Дети выполняют движения</p>	
3. Рефлексия	Беседа,	<i>Воспитатель задает детям вопросы,</i>	Дети слушают,	Умеют делать

<p>Задачи: Учить детей делать выводы и сопоставлять результаты опыта, знакомить с такими понятиями как «измерение». Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).</p>	<p>поощрение, упражнение, создание ситуации успеха, эмоциональное стимулирование.</p>	<p><i>побуждая их анализировать.</i> Воспитатель: У нас не один теремок получился, а много. Какие дома получились у нас? Вам понравилось строить дом? Весело, интересно было вам? Вы строили дом вместе с другом, поэтому построили быстро и правильно. Как вы думаете, Мишке понравятся наши дома? Давайте поселим зверюшек в ваши домики.</p>	<p>вступают в диалог, с воспитателем подводят итог. Ответ детей: (большие, крепкие, устойчивые, красивые, надежные). (да)</p>	<p>выводы и сопоставлять результаты.</p>
<p>4. Развитие Задача: учить детей обыгрывать постройку.</p>	<p>Беседа, демонстрация, поощрение.</p>	<p>Теперь всем животным из Теремка хватит домиков? Молодцы! Я вам подарю картинки раскраски «Теремок»</p>	<p>Дети отвечают на 5вопросы воспитателя и самостоятельно преобразовывают постройку и обыгрывают сюжет.</p>	<p>Умеют обыгрывать постройку.</p>