

Открытое занятие по развитию речи посредством сюжетно- ролевой игры в средней группе на тему : «Профессии».

ДОО: МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

Группа: средняя

Воспитатель: Медведева Н.А.

Тема: «Профессии»

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Вид НОД: Развитие речи

Форма НОД: занятие – игра.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Форма организации: коллективная, индивидуальная.

Планируемый результат: - Дети проявляют интерес к познанию нового.

- Дети умеют отвечать на вопросы.

Цель: Продолжать знакомить с социальной действительностью, в процессе сюжетно – ролевой игры.

Задачи совместно – познавательной деятельности	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Развивать желание сделать что-то приятное для друга.</p> <p>Развивающие: Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец-покупатель», «пассажир-кондуктор», «парикмахер-клиент».</p> <p>Обучающие: Расширять знания детей о профессии водителя, кондуктора, продавца, парикмахера. Закреплять правила поведения в общественных местах (в транспорте, магазине, парикмахерской).</p>	

Список используемой литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Учебно – методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.
- Воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения:

- Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.
- Принцип научности, активности, деятельности.

Методы воспитания:

- Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

Методы обучения:

- Эмоциональное стимулирование, беседа, демонстрация, показ, наблюдение, упражнение, объяснение

Оборудование:

Дидактический, наглядный материал.

Демонстрационный материал: приглашение на день рождения, автобус

Раздаточный материал: руль (для водителя), сумка кондуктора с билетами, детские игрушки, корзинки для покупок, пакеты красочные, костюм для парикмахера, форма для продавца-кассира.

Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность. Задача: - Мотивировать детей на предстоящую деятельность. - Воспитывать интерес к познанию нового.	Словесный: - Эмоциональное стимулирование. - Беседа. Наглядный: Показ	<u>Воспитатель:</u> Дети, давайте поздороваемся с нашими гостями: <u>Воспитатель:</u> Ребята, у Фариды было день рождение. Нас Фарида приглашает на свой день рождения. Вы хотите его поздравить? Дети: Да! <u>Воспитатель:</u> Тогда давайте подумаем, что мы должны сделать, перед тем как поехать к нему в гости.	- Подходят к воспитателю. Дети: <i>(Здравствуйте)</i> - Концентрируют внимание, проявляют интерес. - Отвечают на вопросы, выполняют указания	- Дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности.

<p>- Развивать умение отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.</p>		<p><u>Воспитатель:</u> Да. Купить подарок. Мы же не пойдем в гости с пустыми руками. <u>Воспитатель:</u> А что можно подарить на день рождения? Что она любит, какие игрушки?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Мне она говорил, что ей нравится куклы. Вы согласны? Но перед тем как поехать в гости, мне кажется, нам нужно привести себя в порядок, быть красивыми, с прическами. <u>Воспитатель:</u> А куда нужно идти, чтобы сделать прическу?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Да. В парикмахерскую. А после парикмахерской заедем в магазин за подарком, я знаю магазин хороший, называется «Бегемотик». Для того чтобы быстро успеть все это сделать, нам нужно добираться, на транспорте. Вы согласны со мной? На каком транспорте поедem? <u>Воспитатель:</u> Автобус готов</p> <p>А что нам нужно сделать перед поездкой? Вы не забыли, что роли надо распределить.</p>	<p>воспитателя. Дети: купить подарок</p> <p>Дети : Предлагают разные варианты подарков.</p> <p>Да</p> <p>Дети соглашаются с предложением воспитателя. Парикмахерскую.</p> <p>Да На автобусе (дети встают друг за другом и держат автобус).</p>	<p>- Дети проявляют интерес к познанию нового.</p> <p>- Дети умеют отвечать на вопросы.</p>
<p>2.Основная часть. 2.1. Указывается что конкретно на этом этапе вы будете реализовывать.</p>	<p>Словесный: - Беседа - Объяснение - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - Демонстрация Практический:</p>	<p>- Кто у нас будет водителем? Вот Мирон первым поднял руку. Бери атрибуты, которые тебе нужны, проверь готовность автобуса и занимай свое место. - А кто будет кондуктором?</p> <p>- Кто будет парикмахером?</p> <p><i>Дети берут нужные атрибуты и занимают свои</i></p>	<p>-Сосредотачивают внимание. - Мирон</p> <p>- Выполняют задание, в соответствии с установленными</p>	

	<p>- Упражнение</p>	<p><i>места.</i> <u>Воспитатель:</u> Ребята, у нас ведь еще есть магазин. Туда тоже нужны работники. - Кто у нас будет продавцом – кассиром - они сидят за кассовыми аппаратами, считают деньги, помогают выкладывать товары. У работников магазина должна быть специальная форма, чтобы они выделялись, и было понятно, что это работники магазина. Ребята вы устали, давайте разомнемся Физ.минутка: <u>Автобус</u> Мы в автобус дружно сели. (присели на корточки) И в окошко посмотрели. (поворот головы в право, в лево). Наш шофер педаль нажал. (одной ногой нажимают) И автобус побежал.(побежали по кругу). Пока работники магазина занимают свои места, раскладывают товар, готовятся. Мы отправляемся на остановку, и едем в парикмахерскую (<i>оставшиеся дети</i>) Но сначала я вам раздам деньги. <u>Воспитатель:</u> Все заняли места, все купили билеты? Обращается к водителю, чтобы он не забыл объявлять остановки. И говорит, что они должны выйти на остановке «Парикмахерская». Поехали. А вот и парикмахерская показалась. Водитель объявляет нашу остановку (Парикмахерская). <u>Воспитатель:</u> Ребята выходим. И напоминает правила поведения в парикмахерской (<i>быть вежливыми</i>). Зашли, поздоровались и сказали, какие им нужны прически. И при выходе расплатились, попрощались.</p>	<p>требованиями.</p> <p>- Сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети повторяют слова и движения за воспитателем.</p> <p>Дети покупают билет у кондуктора.</p> <p>Водитель Мирон объявляет остановку (Парикмахерская).</p> <p>Дети здороваются с парикмахером. И объясняют какую прическу на сделать. Дети оплачивают за услугу парикмахера.</p>	
--	---------------------	--	--	--

<p>3. Подведение итогов О.Д. Задача: - Развивать умение оценивать результат</p>	<p>Словесный: - Беседа - Эмоциональное стимулирование</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Мы отправляемся на остановку, и едем в магазин. Все заняли места, купили билеты. Обращается к водителю, чтобы он не забыл объявлять остановки. Нам нужно выйти на остановке (Бегемотик). Водитель объявляет остановку.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Напоминаю, что мы должны приобрести подарок для именинницы. Что вы хотели купить?</p> <p><u>Проблемная ситуация</u> <u>Продавец:</u> предлагает игрушки <i>Дети договариваются и выбирают другие игрушки, складывают все в корзину идут на кассу, расплачиваются.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, какой красивый подарок мы купили, а теперь в обратный путь, на остановку. Вот и наш автобус. <i>Все занимают места, кондуктор проверяет билеты.</i> <i>Выходим.</i></p> <p>Фарида нас приглашает в дом. Поздравляем именинницу.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Дети проходят в автобус и покупают билеты.</p> <p>Дети выходят на остановке Бегемотик. Дети в магазине здороваются с продавцом, берут корзину для покупки.</p> <p>Дети: говорят, что хотят купить.</p> <p>Дети покупают билеты. Водитель объявляет остановку «Дружба».</p>	
---	--	---	---	--

<p>своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выражать эмоции и чувства. - Воспитывать желание приходить на помощь 		<p>Воспитатель: Куда и зачем мы ездили?</p> <p>Воспитатель: Людей, каких профессий изображали в игре?</p> <p>Воспитатель: На какой остановке вам больше понравилось?</p> <p>Воспитатель: А почему именно на этой остановке вам понравилось?</p> <p>Воспитатель: С какой проблемой столкнулись в магазине игрушек?</p> <p>Воспитатель: Как решили проблему?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возвращаются на свои места - Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. <p>Дети: К Фариде, на день рождение, в магазин, в парикмахерскую.</p> <p>Водителя, продавец - кассир, кондуктора, парикмахера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бегемотик. - Потому, что много игрушек, потому, что хотели порадовать Фариду купив подарок. <p>Дети: В магазине закончились куклы.</p> <p>Дети: Договорились и выбрали другой подарок.</p>	
---	--	---	--	--