

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №17 Березка»

Педагогический проект

Мини – музей «История денег»

(использование музейной педагогики, как инновационной технологии в создании развивающей среды ДООУ в формировании финансовой грамотности у дошкольников)

Проект разработан:
Соломеина Ксения Сергеевна

П. Совхозный 2024 г.



Содержание

1. Краткая аннотация проекта
2. Актуальность
3. Цели и задачи проекта
4. Содержание проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. План реализации проекта
7. Ожидаемый
результат
8. Литература
- 9 Приложение



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Мини – музей «История денег» (использование музейной педагогики, как инновационной технологии в создании развивающей среды ДОУ в формировании финансовой грамотности у дошкольников)
Актуальность проекта	Мини-музей «История денег» позволил сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для проведения занятий. Любой предмет из мини-музея может стать предметом интересной беседы или цикла бесед. Мини-музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей. Мини – музей формирует представления о деньгах, создает наиболее благоприятные условия для усвоения детьми четкого представления об истории денежных превращений.
Постановка проблемы	Часто ли наши дети бывают в музеях? Мы провели анкетирование и выяснили, что большая часть воспитанников детского сада ни разу не была в музее. Причины самые разные. Во-первых, мы находимся в типичном «спальном» районе, удаленном от мест, где размещено большинство музеев. Во-вторых, многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения: «Малы и ничего не поймут, чего зря время тратить». И, в-третьих, многим папам и мамам просто не приходит в голову идея такой экскурсии.
Цель проекта	создание мини-музея «История денег» для формирования у воспитанников интереса к истории возникновения денег и формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по
	финансовой грамотности.
Основная идея	Ключевой идеей является создание мини музея для формирования у дошкольников финансовой грамотности, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление и в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Задачи проекта	1. Создать условия для повышения компетенции педагогов в проектной деятельности по созданию и организации мини-музея «История денег» 2. Разработать пакет методических материалов, систему планирования познавательной деятельности детей в пространстве мини-музея. 3. Создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно – исследовательскую деятельность. 4. Формировать у дошкольников представления о мини-музее денег; формирование проектно-исследовательских умений и навыков; формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.
Тип проекта	Информационно – творческий
Участники проекта	дети, воспитатели, родители
Этапы реализации	Проект реализуется в три этапа: Организационно – подготовительный Цель: создание условий для реализации проекта. Практический. Цель: эффективная организация совместной деятельности воспитателя, детей, родителей по реализации проекта. Заключительный. Цель: оценка результатов деятельности, подведение итогов
Ожидаемый результат	Повышение уровня компетентности педагогов в музейной педагогике и применение в воспитательно – образовательной деятельности. Создание развивающей предметно пространственной среды в группе. Обобщение, распространение и презентация опыта
	работы по данной теме. У дошкольников появиться интерес к музейной культуре. Дети четко усваивают этапы развития денежных знаков; Повышение музейной культуры родителей. Желание родителей участвовать в совместных мероприятиях в ДОУ. Повышение статуса семейного воспитания через творческое сотрудничество.

Продукты проекта	Создание мини музея «История денег», экспонатов и коллекций. Виртуальные экскурсии по музеям городов России. Тревел-бук «Путешествие копеечки» Презентация «Правила поведения в музее для воспитанных детей». Выставка творческих работ «Накопи на мечту» (выставка копилок)
Критерии оценки эффективности реализации проекта	Для оценки эффективности реализации проекта разработаны следующие критерии: 1. Созданы условия РППС способствующие финансовому воспитанию дошкольников- оснащена среда атрибутами для сюжетно ролевых игр, маркеры игрового пространства (банк, рекламное агентство, супермаркет, ателье), мини музей «Путешествие копеечки», дидактические игры, 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) через анкетирование. 3. Педагоги прослушали семинары и вебинары по финансовой грамотности. Музейной педагогики в ДОУ. Педагоги транслируют свой опыт на муниципальном уровне и т.д.
Дальнейшее развитие проекта	Проведение экскурсий для других групп детского сада. Пополнение мини-музея экспонатами. Проведение образовательной деятельности в мини-музее. Продолжать вовлекать родителей в работу мини-музея.
Риски реализации проекта	Негативность к реализации проекта и недопонимание частью родителей сути и важности взаимодействия с ДОУ. Занятость родителей, пассивность.

Краткая аннотация проекта

Проект направлен на реализацию задач подготовки дошкольников к взрослой жизни через игру с помощью интерактивных технологий. Детям

предоставляется уникальная возможность приобщения к материальным и духовным богатствам общества в процессе интересной деятельности.

В ходе совместной работы дошкольники познакомятся с историей возникновения денег, изготовлением денег, с городами в которых есть музеи истории денег, правилами поведения в музее; научатся понимать и различать такие понятия как галерея, архив, экспонат, экспозиция, запасник, экскурсовод и др.; овладеют навыками поисково-собираательской, оформительской, экскурсионной деятельности. Сформированные умения и навыки помогут воспитанникам совместно со взрослыми создать мини-музеи в групповом помещении.

Проект привлекает внимание детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, а родители становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Актуальность:

Многие из нас с детства помнят строки С. Михалкова: «В воскресный день с сестрой моей мы вышли со двора. – Я, поведу тебя в музей, - сказала мне сестра». А что делать, если нет возможности в воскресный день пойти в музей? Часто ли наши дети бывают в них?

Идея создания мини-музеев в детском саду возникла после того, как дети, посетили городской музей и выставочный зал «История денег» и стали воплощать в сюжетно-ролевых играх свои впечатления и полученные знания, активно проявляли интерес к музейной деятельности, собиранию коллекций. Коллекции, создаваемые в группах, достигли больших размеров и требовали систематизации имеющегося материала.

Опрос детей показал, 42% - имеют представления о музее, как месте сбора разных интересных вещей и предметов; 39% - считают, что музей нужен, чтобы в него приходить и смотреть, 19% - узнавать что-то новое, интересное об экспонатах, об истории, о людях. Но есть дети, которые ни разу не были в музее. Причины самые разные:

- во первых, в нашем городе есть музей под открытым небом «Ангарская деревня», но добраться до него очень сложно так как он находится за пределами города; музей истории «Братскгэстроля» так же находится отдаленно; музей истории политической ссылки это единственный музей который находится в черте города.

- во-вторых, многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения: «Малыши ничего не поймут, чего зря время тратить». Да и многим родителям не приходит в голову идея такой экскурсии.

Проведённая диагностика выявила, что осведомленность детей о истории денег, способов зарабатывания денег не всегда правильные. Все это указывало на то, что у детей недостаточно развиты ценностные ориентации, которые, в конечном итоге, формируют их экономический образ мышления. Данная проблема указала на необходимость сформировать представления

детей о том, что деньги нужно честно зарабатывать и грамотно тратить. В ходе бесед с детьми было также выяснено, что они интересуются историческими знаниями о прошлом, но в силу возрастных особенностей и незаинтересованности родителей не могут этих знаний получить. Поэтому, мы решили в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на темы: «Истории возникновения денег», «Старинные деньги». «Купюры разных стран», «Музеи истории денег» и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод:

- ✚ дети проявляют интерес к музеям истории денег, хотят узнать новое, но не имеют возможности посещать данные музеи, и поэтому возникла идея создания в групповом помещении мини-музея истории денег.
- ✚ педагоги готовы осуществить инновационную деятельность; повысить профессиональный уровень.

Поэтому для начала мы решили создать собственный мини-музей в групповом помещении.

Что такое мини музей. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность этих элементов развивающей среды – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, пополняют их своими рисунками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только модно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини – музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Цель проекта: создание мини-музея «История денег» для формирования у воспитанников интереса к истории возникновения денег и формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по финансовой грамотности.

Задачи:

1. Создать условия для повышения компетенции педагогов в проектной деятельности по созданию и организации мини-музея «История денег»
2. Разработать пакет методических материалов, систему планирования познавательной деятельности детей в пространстве мини-музея.

3. Создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно – исследовательскую деятельность.
4. Формировать у дошкольников представления о мини-музее денег; формирование проектно-исследовательских умений и навыков; формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

Формы работы:

- ✚ словесные (беседы, рассуждения);
- ✚ наглядные (иллюстрации, картинки, экспонаты музея, презентация, просмотр м/ф);
- ✚ метод проблемного изложения (проблемная ситуация и ее решение); ✚ практические (обследование денежных знаков).

Ожидаемы результаты:

- ✚ Повышение уровня компетентности педагогов в музейной деятельности.
- ✚ Обобщение, распространение и презентация опыта работы по данной теме.
- ✚ У дошкольников появиться интерес к музейной культуре. ✚ Дети четко усваивают этапы развития денежных знаков; ✚ Понимают, что в каждой стране свои деньги;
- ✚ Получают ответ на главный вопрос «откуда они взялись?».
- ✚ Дети будут иметь представление об истории возникновения денег и как они «работают» в современном мире.
- ✚ Повышение музейной культуры родителей.
- ✚ Желание родителей участвовать в совместных мероприятиях в ДООУ.
- ✚ Повышение статуса семейного воспитания через творческое сотрудничество.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

1. Принцип учёта возрастных особенностей дошкольников;
2. Принцип опоры на интересы ребёнка;
3. Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
4. Принцип наглядности;
5. Принцип последовательности;
6. Принцип сотрудничества и взаимоотношения.

Продукт проекта: «Мини- музей «История

денег». Пути достижения цели:

- ✚ Разработка перспективного плана по ознакомлению детей подготовительной группы с денежными знаками;
- ✚ Разработка занятий "Путешествие денежки", "Монетный двор"; ✚ Создание мини-музея;
- ✚ Создание познавательно-насыщенной среды группы; ✚ Рассказ педагога об истории возникновения денег;
- ✚ Загадывание загадок о деньгах; рассматривание разных видов денежных знаков;

Содержание проекта:

Этап/содержание	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с детьми
1.Подготовительный этап: Цель: создание условий для реализации проекта.	Изучение педагогической литературы. Изучение интернет-ресурсов. Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта. Планирование мероприятий по реализации проекта. Проведение педагогического обследования (игровая деятельность дошкольников). Подборка информационного материала для родителей.	Ознакомление родителей с темой, целью и задачами проекта. Подборка материала, иллюстраций, изготовление альбомов.	Опрос детей. Цель: выявление знаний детей о деньгах, введение в проблему.
2.этап Практический Цель: эффективная организация совместной деятельности	Перспективный план мероприятий с детьми по ознакомлению детей с денежными знаками; Разработка	Помощь в пополнении мини-музея. Памятка для родителей «Нужны ли детям карманные	Проведение совместной деятельности; рассматривание альбома «Какие бывают деньги?»; чтение рассказов

воспитателя, детей, родителей по реализации проекта.	занятий "Путешествие денежки", Создание мини-музея. Создание виртуальных экскурсий «Музеи городов России», Презентации "Монетный двор", «Деньги других стран», Дидактическая игра "У тебя есть копилка"; Дидактическая игра "Клад"; Дидактическая игра "Деньги и их хозяева	деньги?» Информация для родителей «Первые уроки по финансовой грамотности детей» Приглашение родителей на занятия и праздники экономического содержания, на которых они не только зрители, но и активные участники.	о деньгах и истории денег; рассматривание мини-коллекции монет из разных стран; просматривание познавательных мультфильмов («Уроки Тетушки Совы. Азбука денег»); организация сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Кафе».
3 этап Заключительный Цель: оценка результатов деятельности, подведение итогов.	Представление проекта на педагогическом совете ДОУ.	Проведение День открытых дверей в мини музее «История денег»	Создание мини-музея «История денег», проведение в нём экскурсий для детей других групп. Создание мультимедийной презентации проекта «История денег»

Так как музей рассчитан на возрастную аудиторию от 5 до 6 лет, то было принято решение сделать музей - экспозицию, где экскурсоводами выступают дети. Далее встал вопрос: как сделать музей интересным для детей? Для активизации познавательной деятельности всю экскурсию мы разбили на 5 станций:

1. «Привет из прошлого». Как всё начиналось? (История возникновения денег на Руси).
2. «Монетный двор». А сейчас как? (История современных монет).

3. «Валюта стран мира». А что в других странах?
(Интересные факты о денежных знаках других стран).
4. «Техника – наш друг и помощник»
5. «Игротека»

Системная паутинка проекта

Окружающий мир	Чтение литературы	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание мини-коллекции монет из разных стран, рассматривание альбома «Какие бывают деньги?». Просмотр познавательного мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Азбука денег».	Чтение «История денег, рассказы для детей», «Деньги, что это?»	Беседа «Что такое деньги?». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе».
Взаимодействие с семьей	Художественное творчество	Развитие речи
Информирование родителей, совместная продуктивная деятельность, индивидуальные беседы, домашние задания, помощь в организации мини - музея.	Оформление твел-бука по теме «Путешествие Копеечки по музеям денег городов России.	Беседы-рассуждения на тему «Деньги», разгадывание загадок экономического содержания.

План мероприятий в музее

	Темы мероприятий	Предполагаемый результат
	1. Беседа с детьми «Что такое музей?» 2. Рассматривание иллюстраций, книг, коллекций.	Появиться интерес у детей к музейной культуре. Систематизация работы по данной теме.

	3. Знакомство с правилами поведения в музее. 4. Создание книги «Правила для посетителей музеев» 5. Дидактические игры музейного содержания «Третий лишний», «Что перепутал юный экскурсовод?»	Желание родителей участвовать в совместных мероприятиях в ДОУ.
	1. Беседа «Что такое деньги?» 2. Просмотр мультфильма «История денег» 3. Чтение «История денег, рассказы для детей», «Деньги, что это?» 4. Рассматривание монет и банкнот из разных стран. 5. Открытие 1 станции в мини – музее «Привет из прошлого». Как всё начиналось? (История возникновения денег). 6. Дидактическая игра «Закончи предложение». Пословицы и поговорки о финансах	Осознают проблему. Интересуются историей денег.
	1. Открытие 2 станции мини- музея «Монетный двор». А сейчас как? (История современных монет). 2. Презентация монетного двора города Санкт – Петербурга. 3. Познавательные беседы «Что такое деньги?». 4. Беседы- рассуждения на тему «Деньги», 5. Разгадывание загадок экономического содержания. 6. Просмотр познавательного мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Азбука денег». 7. Сюжетно- ролевые игры «Банк», «Кафе».	расширяется кругозор детей; пополняется словарный запас детей; расширяются и углубляются знания детей по теме «Деньги»; дети учатся высказываться, вести беседу; у детей появляются представления о появлении денег, формируются экономические понятия. у детей формируется уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учатся распределять роли и действовать согласно принятой себя роли, знакомятся с понятиями «цена», «товар», «сдача», «наличный расчет», «безналичный расчет».

	1. Открытие 3 станции в мини – музее «Валюта стран мира». А что в других странах? (Интересные факты о денежных знаках других стран). 2. Презентация «Валюта» 3. Дидактическая игра «Деньги других стран» 4. Создание альбома «Валюта мира»	Понимание что в каждой стране свои деньги.
	1. Открытие 4 станции в мини – музее «Техника – наш друг и помощник» 2. Знакомство с современными технологиями (электронные деньги, карта и т.д.) 3. Сюжетно ролевая игра «Банк», «Интернет магазин» 4. Дидактическая игра «У тебя есть копилка» 5. Создание копилки, оригами кошелька. 6. Беседа «Деньги вчера, сегодня, завтра»	Познакомятся с профессиями, связанными с экономикой и безопасностью. Усвоят формулы речевого этикета адресного и мотивированного
	1. Открытие 5 станции в мини – музее «Игротека» Игра «Монополия» Дидактические игры «У тебя есть копилка», «Собери купюру и назови страну», «Какие предметы носили роль денег?», «Обмен». Викторина «Что вы знаете об истории денег?»	Продолжают знакомиться с понятиями «музей», «экспонат».
	Открытие мини музея для детей ДОУ. Воспитанники в роли экскурсоводов. День открытых дверей «Добро пожаловать в мини – музей «История денег»	

Ресурсы, оборудование:

Информационные ресурсы.

Размещение на официальном сайте ДОУ информации об мероприятиях в группе, Презентация итогового видео ролика мини – музея «История денег»

Размещение фотоотчета для родителей в фото зоне «Мы узнаем, играем, исследуем»

Материально технические ресурсы.

Реализация проекта осуществляется в групповом помещении. Помещения оснащены необходимым оборудованием и игровым материалом в соответствии с видами детской деятельности.

Продукты проекта.

Создание мини музея «История денег», экспонатов и коллекций.

Виртуальные экскурсии по музеям городов России.

Тревел-бук «Путешествие Копеечки»

Презентация «Правила поведения в музее для воспитанных детей».

Выставка творческих работ «Накопи на мечту» (выставка копилки)

Литература:

- 1 Лысикова О.В. Музеи мира. – М.: Флинта: Наука. 2002. – 128с.
2. Пантелева Л.В. Музей и дети. – М.: Дом «Карапуз», 2000. – 253с.
3. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини- музей в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2008.-256с.
4. Труннова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы. /Дошкольное воспитание.- 2006. – 4. С.38-42.

ГОТОВЫ ОТПРАВИТСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАШЕМУ МУЗЕЮ,
ТОГДА В ПУТЬ!!

СТАНЦИЯ «Привет из
прошлого» Соль
Мед

Деньги были не всегда.
Люди многие года
Покупали, торговали
И при этом всё
меняли Соль - на
шкуры, на зерно Меха
на золото, серебро!
«Привет из прошлого»

СТАНЦИЯ «Монетный двор»
Люди торговать учились
Деньги позже появились.
Круглые лепёшки эти
Были первые монеты!
Разной формы и размера
Из металла: меди,
серебра И конечно же
железа!
Шли года: менялась
форма И названия монет
Гривна, Серебряник, Полтина
Грош, Алтын, Денга, Полушка
«Монетный двор»

СТАНЦИЯ « ВАЛЮТНАЯ»
Монеты были слишком
тяжелы Вот и уступили место
Бумажным денюшкам они
Их придумали
китайцы С
незапамятных времен
Украшали их
причудливо Буквами,
значками
С солнцем, небом и луной
Вслед за ними страны мира
Стали выпускать свои
купюры Разной формы и
окраски Достоинства и масти
Ст. «Валютная»

ВАЛЮТА СТРАН МИРА
Время шло, а время деньги...
Дни бежали
И денежные знаки в нашем государстве, как везде меняли
Деньги царской России, 20-30-х годов
После реформы, других государств, городов

И даже деньги иноземных стран
Были принесены музею в дар

СТАНЦИЯ «Техника – наш друг и помощник»

За годом год, за веком век
Живёт с деньгами человек.
Меняются люди, дома, города,
Одежда и обувь, машины, еда
Меняться всему наше время
велит И, денег, конечно,
меняется вид!
От круглых монеток, от мятых рублей
Избавиться люди мечтают скорей!
На смену из пластика карты приходят
Уже с телефона расчёт производят !

Бывают деньги разные- монетами, бумажные
Хранятся в кошельках!

... И карточки из пластика- красивые и яркие-
Удобны в платежах!

С деньгами спокойно и радостно жить
Но где-то ведь надо те деньги
хранить... Для этого созданы банки
В банке крепкие двери и
окна И охрана у входа стоит
Каждый банк имеет хранилище,
Где огромные деньги хранит.
В банке вас кассир обслужит
Деньги выдаст банкомат
Банк надёжен, банк услужлив-
Каждому клиенту рад!

СТАНЦИЯ «ИГРОТЕКА»

Как любят в детстве все
играть Жизнь, что вокруг,
изображать Откроют
«Магазин игрушек» И
позовут своих подружек.
Подружки рады всё купить,
Прилавков весь опустошить
У взрослых людей есть такая забота
Ходить каждый год, каждый день на
работу За эту работу им платят зарплату
А эту зарплату рассчитывать
надо! И вот собирают семейный
СОВЕТ Где создаётся семейный
БЮДЖЕТ !