

**Конструкт организации образовательной деятельности с детьми  
По конструктивно-модельной деятельности «Город мечты»  
Средняя группа №1**

**ДОО:** МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

**Группа:** средняя №1

**Тема:** Город мечты

**Образовательные области:**

**Приоритетная:** художественно - эстетическое развитие

**В интеграции:** социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное, речевое развитие.

**Вид НОД:** конструктивно-модельная деятельность

**Форма НОД:** занятие

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Форма организации:** коллективная, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

**Цель:** Создание условий для развития конструктивного творчества у детей в процессе работы со строительным материалом

**Задачи совместно – познавательной деятельности**

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы**

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать дружно.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

**Развивающие:**

- Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.
- Развивать речевую активность (*отвечать на вопросы полным ответом, учить внимательно слушать воспитателя*), активизировать словарь (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный..., строитель).
- Формировать элементарные математические представления (*упражнять в счете, знание геометрических фигур, пространственные представления*).
- Способствовать развитию у детей умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
- Развивать способность различать и называть строительные детали (*кубик, кирпич, брусок, призма, конус, цилиндр*).

Воспитывать желание и умение договариваться со сверстниками.

Развивать и обогащать речь, добиваться полных ответов на вопросы.

**Обучающие:**

- Закреплять умение строить улицу (*дорога, деревья, знаки*).
- Продолжать учить конструировать транспорт, светофор, дома, используя схемы, добиваясь устойчивости постройки.
- Создать коллективную постройку «город мечты».

**Список используемой литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Учебно – методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Куцлакова Л.В. Конструирование из строительного материала :Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

**Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.  
Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.  
Воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.  
Принцип научности, активности, деятельности.

**Методы воспитания:**

Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

**Методы обучения:**

- Эмоциональное стимулирование, беседа, демонстрация, показ, наблюдение, упражнение, объяснение

**Предварительная работа:** Рассматривание проезжей части, светофора, транспорта. Рассматривание иллюстраций улиц. Повторение правил дорожного движения. Знакомство с геометрическими фигурами. Чтение сказок, рассказов, стихотворений о транспорте, светофоре, проезжей части. Разгадывание загадок

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** ИКТ, коробочка с геометрической фигурой, объемные геометрические фигуры, схема «город», конструктор (деревянный), дорожные знаки.

**Ход занятия.**

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1.Мотивация на совместную деятельность.</b>  <b>Задача:</b>                      - Мотивировать детей на предстоящую деятельность.                      - Воспитывать интерес к познанию нового.                      - Развивать умение отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.</p>	<p><b>Словесный:</b>                      - Эмоциональное стимулирование.                      - Беседа.  <b>Наглядный:</b>                      Показ</p>	<p>Собрались все дети в круг                      Я твой друг и ты мой друг                      Крепко за руки возьмёмся                      И друг другу улыбнёмся.  <i>Воспитатель:</i> Давайте и нашим гостям пожелаем доброго утра.  <i>Дети:</i> «Доброе утро».</p>	<p>- Подходят к воспитателю.                      - Концентрируют внимание, проявляют интерес.                      - выполняют указания воспитателя.</p>	<p>- проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности.                      - проявляют интерес к познанию нового.                      - умеют реагировать обращения знакомого взрослого.</p>
<p><b>2.Основная часть.</b>  <b>2.1. Мотивация конструктивной деятельности</b>                      - Развивать речевую активность (отвечать на вопросы полным ответом, учить внимательно слушать воспитателя), активизировать словарь.                      - Развивать способность различать и называть строительные детали (<i>кубик, кирпич, брусок, призма, конус, цилиндр</i>)</p>	<p><b>Словесный:</b>                      - Беседа                      - Объяснение                      - Эмоциональное стимулирование.  <b>Наглядный:</b>                      - Демонстрация  <b>Практический:</b>                      - Упражнение</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ой, ребята, пришло СМС, наверное, что важное?! Можно я прочту?  <i>Дети:</i> «Да».  <i>Воспитатель:</i> Открывает СМС, читает его.                      - «Здравствуйте ребята, послушайте <b>загадку</b>»:                      Есть коробка у меня,                      В ней живут мои друзья,                      Очень они разные,                      Жёлтые, красные,                      Зелёные и синие,                      Все дружные и сильные.                      Вместе любят собираться                      И в постройки превращаться!  <i>Дети:</i> «Кубики».  <i>Воспитатель:</i> а в загадке еще речь шла о коробке, вы ее не видите?  <i>Дети:</i> находят коробку.</p>	<p>-Сосредотачивают внимание.                      - Выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями.                      - Сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</p>	<p>- отвечают на вопросы полным ответом, внимательно слушают воспитателя.                      - различают и называют строительные детали (<i>кубик, кирпич, брусок, конус, цилиндр</i>)</p>

Воспитатель: открывает коробку и достает «грустного» кубика. Ребята, какой то кубик не такой? Что-то у него случилось?

Дети: (предлагают варианты).

Воспитатель: У него потерялись друзья, хотите я расскажу вам сказку, а вы будете помогать их искать?

Дети: да!

Воспитатель:

Как-то **Кубик** в лес пошёл,  
Там **Кирпич** он нашёл, *(Дети ищут кирпичик и находят)*  
Взялись за руки детали,  
По тропинке побежали.  
А навстречу — скок-поскок —  
Подбежал к друзьям **Брусок**. *(Дети ищут кирпичик и находят)*  
И спросил Брусок детали:  
«Вы **Цилиндр** не видали?». *(Дети ищут кирпичик и находят)*  
Повернулся **Куб** бочком:  
«Я с Цилиндром не знаком»,  
А Кирпичик удивился:  
«Нам навстречу он катился?»  
Ну, теперь пора идти,  
Надо **Призму** нам найти. *(Дети ищут кирпичик и находят)*  
Видел я её — без дела.  
Она с **Конусом** сидела *(Дети ищут кирпичик и находят)*  
У друзей она в гостях  
И со схемою в руках».

<p><b>2.2.Показ объяснения воспитателя.</b></p> <p>- Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.</p> <p>- Развивать речевую активность (отвечать на вопросы полным ответом, учить внимательно слушать воспитателя), активизировать словарь (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный....,</p>	<p><b>и</b></p>	<p><u>Воспитатель:</u> дети, вы заметили кубик изменился? Да, у него поменялось настроение. Ребята, какие вы молодцы, всех друзей нашли. А что же за схема - рисунок у конуса в руках?</p> <p><u>Дети:</u> это рисунок улицы, города.</p> <p><b><u>Слайд №3</u></b></p> <p><u>Воспитатель:</u> Точно ребята, наверное, Конус мечтает построить такой город для себя и друзей. Давайте мы сегодня построим для них город. Конус мне по секрету сказал, что место для строительства он уже выбрал.</p> <p><u>Воспитатель:</u> давайте мы внимательно рассмотрим рисунок города мечты. Что есть в городе?</p> <p><u>Дети:</u> дома, дорога, дорожные знаки.</p> <p><u>Воспитатель:</u> а какие бывают дома? Если один этаж как называется такой дом? А два? Три? А если много? Посчитайте сколько этажей в этом доме?</p> <p><u>Дети:</u> дома в городе бывают одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные.</p> <p><u>Воспитатель:</u> еще что бывает в городе?</p> <p><u>Дети:</u> больницы, детские сады, школы, дома культуры, улицы, дороги, дорожные знаки, светофор.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы. Из чего можно построить дорогу? А светофор? А дома?</p> <p><u>Дети:</u> дети отвечают на вопросы.</p> <p><u>Воспитатель:</u> сейчас мы с вами будем строителями. А кто это такие?</p>		<p>- Развиты конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умеют проявлять творчество и изобретательность в работе.</p> <p>- отвечают на вопросы полным ответом, внимательно слушают, введены в словарь слова (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный...., строитель).</p> <p>-считают предметы, узнают и называют</p>
--	-----------------	---	--	---

<p>строитель).</p> <p>-Формирование математических представлений (упражнять в счете, знание геометрических фигур, пространственные представления).</p>		<p><u>Дети:</u> ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> да, все верно, молодцы.</p>		<p>геометрические фигуры.</p>
<p><b>Смена видов деятельности</b> <b>Физ. минутка.</b> <b>Задача:</b></p> <p>- Создать условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p>	<p><b>Словесный:</b> - Объяснение <b>Наглядный:</b> - Показ движений</p>	<p>Кладу кирпич за кирпичом, (<i>Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой</i>) Я строю, строю новый дом. Стена всё выше, выше, (<i>Тянуться, подняв руки вверх.</i>) А это будет крыша. (<i>Вверху руками изображают треугольную крышу.</i>) Вот здесь - окно. (<i>Перед собой руками рисуют квадрат.</i>) А тут крыльцо. (<i>Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.</i>) Ступеньки посчитай: (Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.) Один, два, три, четыре, пять (<i>Шагают на месте, высоко поднимая колени.</i>) И дверку открывай. (<i>Правой рукой как бы открывают дверь на себя.</i>)</p>	<p>- Повторяют за воспитателем. - Имитируют движения.</p>	<p>- Созданы условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p>
<p><b>3.Самостоятельное выполнение работы детьми.</b></p> <p>- Закреплять умение строить улицу (дорога, деревья,</p>	<p><b>Словесный:</b> - Беседа - Объяснение - Эмоциональное стимулирование <b>Наглядный:</b></p>	<p>Воспитатель наблюдает и помогает в строительстве.</p>	<p>- Возвращаются на свои места - Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. - Выполняют</p>	<p>- Закреплены умения строить улицу (дорога, деревья, знаки). - умеют конструировать</p>

<p>знаки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить конструировать транспорт, светофор, дома, используя картинки, добиваясь устойчивости постройки.</li> <li>- Создать коллективную постройку «город мечты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение</li> </ul>		<p>задания.</p>	<p>транспорт, светофор, дома, используя схемы, постройки устойчивы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана коллективная постройка «город мечты».</li> </ul>
<p><b>4. Итоговая часть. Рассмотрение. обсуждение работ, подведение итогов (1–2 мин)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение оценивать результат своей деятельности.</li> <li>- Развивать умение выражать эмоции и чувства.</li> </ul>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Эмоциональное стимулирование</li> </ul>	<p><i>Воспитатель:</i> какие вы молодцы! Мы осуществили мечту КОНУСА и построили город. Все друзья счастливы и теперь будут жить в красивом городе. Вам нравится ваши постройки? какие дома у нас получились? Что есть в городе? Какие знаки стоят на дороге? А как правильно переходить улицу? В каком месте?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают, вступают в диалог;</li> <li>- Совместно с воспитателем подводят итог;</li> <li>- Выражают свои эмоции, чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности.</li> <li>- Выражают свои эмоции и чувства.</li> </ul>
<p><b>5.Открытость. Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</li> </ul>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное стимулирование,</li> <li>- Беседа</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ</li> </ul>	<p><i>Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности в режимных моментах.</i></p> <p>Вам понравилось наше занятие? Оцените его. Спасибо, мне тоже очень нравится ваш город. Вы настоящие строители! И за это вы получаете приз, новый конструктор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.</li> </ul>