

Формирование элементарных математических представлений

Литература

- ✓ Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016.- 64 С.

Месяц	Тематика	Цель	Стр
Сентябрь	1. Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур.	11
	2.Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	12
Октябрь	1. Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	12
	2. Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i>	13
	3. Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько?»и определять совокупности словами <i>много, ни одного</i> . Познакомить с кругом ; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.	14
	4. Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	15
Ноябрь	1. Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный- короткий, длинее- короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	16
	2. Занятие 2	Учит находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длинее- короче</i> .	17
	3. Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат.	18
	4. Занятие 4	Закреплять умение находить один предмет и много в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	19

Декабрь	1. Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	19
	2. Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, дине- короче</i> .	20
	3. Занятие 3	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать <i>правую и левую</i> руки.	21
	4. Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длинее- короче</i> .	22
Январь	1. . Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине , используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий –узкий, шире – уже</i> . Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i> .	23
	2. . Занятие 2	Продолжить учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине , используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий –узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i> .	24
	3.Занятие 3	Познакомить детей с треугольником : учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине , учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	26
	4.Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько –сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	27
Февраль	1. . Занятие 1	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(<i>круг, квадрат, треугольник</i>) Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху- внизу</i>	28

	2. . Занятие 2	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий, выше- ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много , поровну, столько –сколько</i> .	29
	3. . Занятие 3	Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>высокий- низкий, выше – ниже</i> . Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько- сколько</i> .	30
	4. . Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения ,обозначать результат сравнения словами <i>больше – меньше, столько –сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым способом , обозначать результат сравнения словами <i>высокий – низкий, выше –ниже</i> .	31
Март	1. . Занятие 1	Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	33
	2. . Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> .	34
	3. . Занятие 3	Упражнять в сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько- сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	35
	4. . Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине , учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника.	36
Апрель	1. . Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник.	37
	2. . Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа) Упражнять у умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : <i>впереди- сзади, слева - справа</i>	38

	3. . Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	39
	4. . Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро , вечер</i> .	40
Май	1. . Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине , обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на , под , в и т. д.</i>	41
	2. . Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, шар, куб</i> .	42
	3. . Занятие 3 - 4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	43

