

# Образовательная область «Речевое развитие»

## «Развитие речи»

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.

Месяц	Тема	Цель	Страница
Сентябрь	1. Мы -воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что Они теперь старшие дошкольники.	Стр.30
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями : сказкой « Заяц хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Стр.32
	3. Пересказ сказки «Заяц хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки ; учить пересказывать сказку, придерживаясь план.	Стр.33
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации ; познакомить со скороговоркой.	Стр.34
	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стих-й о ранней осени.	Учить детей рассказывать( личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр. 35
	6. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение (в сокращении)	Стр. 37
	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине , придерживаясь плана.	Стр.38

Октябрь

	8.Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова	Стр.40
	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные ; познакомить с произведением-перевёртышем.	Стр.40
	2. Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их ; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр.41
	3. Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников , составляя описание самостоятельно , руководствоваться планом.	Стр.43
	4.Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- ц	Закреплять правильное произношение звуков с-ц ; учить детей дифференцировать звуки :различать их в словах , выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово ; упражнять в произношении слов с различной громкостью и разным темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Стр.44
	5.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину .Учить самостоятельно составлять рассказ по картине , придерживаясь плана.	Стр.46
	6.Лексико – грамматические упражнения . Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный.»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой , помочь детям понять её смысл.	Стр.47
	7.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение , научить выразительно читать его.	Стр.48

Ноябрь

	8. Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей , какие литературные произведения они помнят.	Стр.49
	1. Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии , развивать слух . Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Стр.50
	2. Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.	Стр.51
	3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям РНС. Познакомить со сказкой « Хаврошечка», помочь детям запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр.52
	4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж –ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж –ш в словах ; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Стр.53
	5. Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	Стр.55
	6. Завершение работы над сказкой « Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Стр.56
	7. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы . познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Стр.56

	8.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Стр.57
<b>Декабрь</b>	1. Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Стр.60
	2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (Хоккей) ; вести диалог ,употребляя общепринятые обращения к официанту(Кафе).	Стр.61
	3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и вспомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	Стр.63
	4. Зв. культура речи: дифференциация звуков с- ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с- ш , на определение позиции звука в слове.	Стр.64
	5.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей с новой сказкой.	Стр.66
	6.Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Ромочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Стр.66
	7.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей , помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр.68

	8.Дидактические игры со словами	Учить детей характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Стр.69
--	---------------------------------	--	--------

<b>Январь</b>	1.Беседа на тему : « Я мечтал...».Дидактическая игра « Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре , помогая им содержательно строить высказывания.	Стр.70
	2. Чтение рассказа С.Георгиева « Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением ,помочь понять , почему это рассказ , а не сказка.	Стр.71
	3.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный , эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.72
	4.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения З. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Стр.74
	5.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з- ж	Стр.75
	6.Пересказ сказки Э Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Стр.76

	7.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений . Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Детство»(в сокращении)	Стр.77
	8.Обучение рассказыванию . Дидактическая игра «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Стр.79
<b>Февраль</b>	1.Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	Продолжить помогать детям , осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Стр.80
	2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	Стр.82
	3. Чтение РНС « Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	Стр.83
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Стр.83
	5.Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку , сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.84
	6.Чтение стихотворения Ю Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.	Стр.86

	7.Обучение рассказыванию по картине « Зайцы»	Продолжать учить рассказывать о картине , придерживаясь плана.	Стр.87
	8.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Стр.88
<b>Март</b>	1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у мам работа по дому; указать на необходимость оказывать им помощь; воспитывать доброе , внимательное , уважительное отношение к старшим.	Стр.91
	2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр.92
	3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с женским днём» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем ...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать .	Стр.93
	4. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	Стр.94
	5.Пересказ рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»(по своему выбору)	Стр.95
	6.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом и помочь им оценить поступок мальчика.	Стр.95

	7.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба - бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Стр.96
	8.Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок , познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»	Стр.97
	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л –р в словах, фразовой речи ; учить слышать звук в слове, определять его позицию , называть слова на заданный звук.	Стр.98
Апрель	2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Стр.99
	3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр.101
	4.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое стихотворение .	Стр.102
	5.Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Стр.103



6.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом.	Стр.104
7.Дидактические игры со словами . Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Стр.104
8.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой .	Стр.105

<b>Май</b>	1.Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Стр.106
	2.Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.107
	3.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок.»Лексические упражнения.	Уточнить , что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Стр.107
	4.Лексические упражнения	Проверить , насколько богат словарный запас детей.	Стр.108
	5.Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Проверить , знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой.	Стр.109
	6.Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	Стр.109

	7.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.	Стр.110
	8.Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	

## «Художественная литература»

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е . Вераксы,  
Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.В.Лободина - Волгоград:  
Учитель,2012- 399с.

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А .-2 — изд.-М.:ОЛМА Медиа  
Групп,2011.-752 с.:ил.(Программа развития и обучения дошкольника).

Месяц	Тема	Цель	Лит-ра
Сентябрь	1.Чтение рассказа Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	Учить анализировать художественное произведение. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развивать устную речь	Парамонов а Стр.46
	2.Стихи, рассказы и сказки про осень. Чтение рассказа В.Бианки и стих. В.Шульжика «По грибы старик собрался».	Познакомить с новыми произведениями. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развивать устную речь. Формировать умение анализировать признаки осени, принимать участие в беседе.	Ком. занятия Стр.55
Октябрь	1.Чтение сказки П Бажова «Серебряное копытце»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	Парамонов а Стр.73
	2.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В.Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски.	Ком. занятия Стр.82
	3.Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Учить внимательно слушать, воспринимать и передавать содержание стихотворения, выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть.	Ком. занятия Стр.93
	4.Чтение русской народной сказки 5.«Царевна- лягушка»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	Ком. занятия Стр.101
Ноябрь	1.Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. Развивать	Ком. занятия Стр.109

		внимание. Воспитывать чувство доброты	
	2. Чтение глав повести А. Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»	Познакомить с произведением А. Линдгрена. Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать чувство доброты	Ком. занятия Стр.118
	3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»	Познакомить с творчеством И. Сурикова. Учить внимательно слушать, воспринимать и передавать содержание стихотворения, выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть.	Ком. занятия Стр.129
	4. Чтение русской народной сказки «Заяц- хвостун» (в обработке А. Толстого)	Предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные зачины, подсказать одну из концовок. Учить характеризовать произведение.	Ком. занятия Стр.137
<b>Декабрь</b>	1. Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	Ком. занятия Стр.146
	2. Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить с творчеством В.П. Катаева на примере сказки «Цветик- семицветик». Продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия, воспитанию милосердия и отзывчивости.	Ком. занятия Стр.154
	3. Заучивание стих. С. Есенина «Берёза»	Познакомить детей со стих. С. Есенина. Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стих. Раскрыть авторское отношение к природе. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову.	Ком. занятия Стр.162
	4. С. Городецкий «Котёнок» (чтение в лицах)	Познакомить с творчеством С. Городецкого. Учить внимательно слушать, воспринимать и передавать содержание стихотворения, выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть.	Ком. занятия Стр.188
<b>Январь</b>	1. Чтение ненецкой сказки «Кукушка» (обр. К. Шавровой)	Формировать у детей нравственные понятия. Побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов. Закрепить представление о сказке как о сокровищнице народной мудрости. О поучительности как жанровом признаке сказки.	Ком. занятия Стр. 171
	2. Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту. Уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица. Формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	Ком. занятия Стр.191

<b>Февраль</b>	1. Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»	Познакомить с творчеством М.Яснова. Учить внимательно слушать, воспринимать и передавать содержание стихотворения, выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть.	Ком. занятия Стр.196
	2. «Моя родня»	Познакомить с творчеством Я.Акима. Учить внимательно слушать, воспринимать и передавать содержание стихотворения, выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть.	Ком. занятия Стр.243
	3. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать чувство доброты, заботы о слабых.	Ком. занятия Стр.208
	4. Чтение произведения Г.Снегирёва «Пигвиний пляж»	Познакомить с рассказами Г. Снегирёва «Про пингвинов». Развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них.	Ком. занятия Стр.219
<b>Март</b>	1. Чтение стихов о маме	Учить внимательно слушать, воспринимать и передавать содержание стихотворения, выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть.	Ком. занятия Стр.269
	2. Чтение стих. А.Фета «Кот поёт, глаза прищурил»	Учить внимательно слушать, воспринимать и передавать содержание стихотворения, выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть	Ком. занятия Стр.242
	3. Заучивание стих. И.Белоусова «Весенняя гостья»	Учить внимательно слушать стихотворение. Воспринимать и передавать содержание стихотворения,  выражать положительные эмоции, заучивать стих. наизусть	Ком. занятия Стр.278
	4. Чтение глав из повести «Чук и Гек»	Учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев. Расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать чувство доброты, заботы	Ком. занятия Стр.228
<b>Апрель</b>	1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого. Учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять хар-ки героев. Расширять чит. кругозор, обогащать словарный запас. Развивать внимание.	Ком. занятия Стр.258

		Воспитывать чувство доброты, заботы.	
	2.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками о животных. Ввести термин «анималистические» сказки. Развивать внимание, мышление.	Ком. занятия Стр.288
	3.Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить известные русские народные сказки. Выяснить есть ли у детей любимые сказки и какие именно. Познакомить с одной из присказок. Помочь детям понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить её. Проанализировать языковые богатства сказки. Обратить внимание детей на необычность её названия (это поговорка), на образные сравнения (ведра с огурчик...). Отрабатывать интонационную выразительность речи (чтение концовки сказки в лицах).	Ком. занятия Стр.301
	4.Чтение и пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Познакомить с украинской народной сказкой «Колосок».Воспитывать чувство патриотизма. Развивать речь и обогащать словарный запас детей. Осуществлять нравственно- патриотическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.	Ком. занятия Стр.350
<b>Май</b>	1.Чтение произведения К.Паустовского «Кот-ворюга»	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности. Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление. Продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.	Ком. занятия Стр.357
	2.Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный...» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»	Познакомить с биографией А.С.Пушкина ; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству поэта.	Ком. занятия Стр.368
	3.Любимые сказки А.С.Пушкина	Расширять и обогащать знания детей о творчестве поэта; учить оценивать поступки героев.	Ком. занятия Стр.370
	4.Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить хар-ть персонажей сказки по их поступкам ;расширять представления о русском быте.	Ком. занятия Стр.388

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа : учебно – методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.- 216 с., перераб.и доп.
- ✓ Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа .- М.: Мозаика- Синтез,2015.- 128 с.: цв.вкл.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Страница
<b>Сентябрь</b>	<b>Рисование Сюжетное</b>	«Весёлое лето» (коллективный альбом)	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	И.А. Лыкова стр.20
	<b>Лепка предметная</b>	«Весёлые человечки» (мальши и малышки)	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра, передача несложных движений.	И.А. Лыкова стр.16
	<b>Рисование по представлению</b>	«Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	И.А. Лыкова стр.32
	<b>Аппликация предметная</b>	«Весёлые портреты»	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое, оформление причёски обрывной аппликацией.	И.А. Лыкова стр.18
<b>Октябрь</b>	<b>Рисование</b>	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	Т.С. Комарова стр.8
	<b>Лепка</b>	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Т.С. Комарова стр.7
	<b>Рисование</b>	«Осенний лес» («Степь»)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).	Т.С. Комарова стр.9
	<b>Рисование по содержанию загадок и стихов.</b>	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточных стихах. Развитие воображения.	И.А. Лыкова стр.44
	<b>Аппликация</b>	«Цветные зонтики»	Совершенствовать изобразительную технику: закрепить уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации раздвижения.	И.А. Лыкова стр.54
	<b>Рисование</b>	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой.	Т.С. Комарова стр.10

	<b>Рисование</b>	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, рисовать эти элементы кистью.	Т.С. Комарова стр.11
	<b>Лепка сюжетная.</b>	«Собака со щенком»	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции.	И.А. Лыкова стр.28
	<b>Рисование</b>	«Городецкая роспись»	Развивать интерес к народным промыслам: городецкой росписи. Учить рисовать элементы росписи.	Т.С. Комарова стр.11
	<b>Рисование</b>	«Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно.	Т.С. Комарова стр.11
	<b>Аппликация (Коллективная работа)</b>	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывание предметов круглой и овальной формы.	Т.С. Комарова стр.10
	<b>Рисование с натуры</b>	«Осенние листья» (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передовая их форму карандашом и колорит акварельными красками.	И.А. Лыкова стр. 50
<b>Ноябрь</b>	<b>Силуэтная аппликация и декоративное рисования</b>	«Кошка на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы	И.А. Лыкова стр. 38
	<b>Лепка (по мотивам народных дымковских игрушек)</b>	«Красивые птички»	Создавать изображения по мотивам народных дымковских игрушек. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание.	Т.С. Комарова стр.9
	<b>Рисование декоративное по мотивам народной росписи</b>	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	И.А. Лыкова стр. 68
	<b>Рисование</b>	«Грузовая машина»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.	Т.С. Комарова стр.13
	<b>Аппликация из геометрических фигур разной величины</b>	«Наша ферма»	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал - голова)	И.А. Лыкова стр. 42
	<b>Рисование декоративное</b>	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить сочетания красоты в зависимости от фона.	И.А. Лыкова стр.84
	<b>Беседа о дымковских игрушках</b>	«Игрушки не простые глиняные, расписные»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративного – прикладного искусства	И.А. Лыкова стр.58
	<b>Лепка из глины по мотивам народных игрушек</b>	«Лошадки» (весёлая карусель)	Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки	И.А. Лыкова стр.60
	<b>Декоративное рисование на объёмной форме</b>	«Нарядные лошадки» (оформление игрушки)	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)	И.А. Лыкова стр.62



<b>Декабрь</b>	<b>Рисование-экспериментирование</b>	«Чудесные превращения кляксы»	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: «опредмечивание» – «оживление» необычных форм	И.А. Лыкова стр.80
	<b>Аппликация с элементами рисования (по замыслу)</b>	«Жила – была конфета» (витрина магазина)	Развитие композиционных умений; передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов	И.А. Лыкова стр.78
	<b>Рисование по замыслу</b>	Самостоятельно	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Т.С. Комарова стр.14
	<b>Рисование</b>	«Зима»	Передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Т.С. Комарова стр.14
	<b>Аппликация из бумаги с элементами аппликации</b>	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление.	И.А. Лыкова стр.90
	<b>Рисование с элементами аппликации</b>	«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	И.А. Лыкова стр.92
	<b>Рисование декоративное</b>	«Волшебные снежки» (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	И.А. Лыкова стр.94
	<b>Лепка из солёного теста. (тестопластика)</b>	«Звонкие колокольчики»	Учить создавать объёмные полные поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы.	И.А. Лыкова стр.104
	<b>Рисование с натуры</b>	«Еловые веточки» (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры. Создание коллективной композиции «рождественский венок»	И.А. Лыкова стр.100
<b>Рисование</b>	«Наша нарядная ёлка»	Создавать в рисунке образ нарядной ёлки, учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Т.С. Комарова стр.16	
<b>Аппликация с элементами конструирования</b>	«Ёлочка - красавицы» (панорамные новогодние открытки)	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.	И.А. Лыкова стр.102	
<b>Рисование по замыслу</b>	Самостоятельно	Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши.	Т.С. Комарова стр.15	

<b>Рисование с элементами аппликации</b>	«Начинается январь, открываем календарь»	Учить составлять гармоничные цветовые композиции, передовая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе.	И.А. Лыкова стр.106
<b>Лепка коллективная</b>	«Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)	Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость.	И.А. Лыкова стр.108
<b>Аппликация с элементами рисования</b>	«Заснеженный дом»	Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	И.А. Лыкова стр.112
<b>Рисование сюжетное с элементами аппликации</b>	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной смысловой связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки поднять, согнуть, туловище наклонено и т. д)	И.А. Лыкова стр.116
<b>Аппликация сюжетная</b>	«Где-то на белом свете»	Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, накладная, обрывная).	И.А. Лыкова стр.110
<b>Рисование по замыслу</b>	«Веселый клоун» (с передачей мимики и движения)	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений.	И.А. Лыкова стр.120
<b>Рисование</b>	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова стр.18
<b>Лепка сюжетная</b>	«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов.	И.А. Лыкова стр.114
<b>Рисование сюжетное</b>	«Наша группа» (оформление альбома)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передовая движения, взаимодействия и отношения детей.	И.А. Лыкова стр.126
<b>Рисование</b>	«Красивое развесистое дерево зимой» (рисование	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на одном листе).закреплять умение использовать	Т.С Комарова стр.18

		угольным карандашом, мелкими)	разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.	
<b>Февраль</b>	<b>Аппликация</b>	«Открытка для папы»	Учить оформлять самодельные открытки аппликативными элементами. Развивать композиционные умения и чувства цвета.	И.А. Лыкова стр.
	<b>Рисование</b>	«Деревья в инее»(рисование гуашью с применением сыпучего материала)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять рисовать всей кистью и её концом.	Т.С Комарова стр.19
	<b>Рисование</b>	«Солдат на посту» (рисование цветными карандашами)	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно, правильно располагать на листе бумаги.	Т.С Комарова стр.19
	<b>Лепка из бумажной массы (папье - маше)</b>	«Муравьишки в муравейнике»	Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов - папье – маше (лепкой из бумажной массы).	И.А. Лыкова стр.128
	<b>Рисование сюжетное по сказке</b>	«Лиса и заяц» (Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная)	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Т.С Комарова стр.21
	<b>Рисование по замыслу</b>	«Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	И.А. Лыкова стр.132
	<b>Аппликация коллективная</b>	«Весенний букет» (настенная открытка)	Учить детей вырезать цветы(венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы.	И.А. Лыкова стр.146
	<b>Рисование по желанию</b>	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию и т. д.	Т.С Комарова стр.20
	<b>Рисование экспериментирование</b>	«Я рисую море»	Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками.	И.А. Лыкова стр.172
	<b>Лепка рельефная декоративная</b>	«Солнышко покажись!»	Учить детей создавать солнечные (соляные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки.	И.А. Лыкова стр.148
<b>Рисование декоративное</b>	«Солнышко нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	И.А. Лыкова стр.152	

	<b>Рисование экспериментирование</b>	«Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков.	И.А. Лыкова стр.154
	<b>Аппликация декоративная (полихромная, накладная)</b>	«Солнышко улыбнись!»	Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	И.А. Лыкова стр.150
	<b>Рисование в технике «по мокрому»</b>	«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.	И.А. Лыкова стр.168
	<b>Рисование</b>	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	Т.С Комарова, стр.21
	<b>Лепка</b>	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом.	Т.С Комарова, стр.21
	<b>Рисование</b>	Картинки маме к празднику «8 Марта»	Правильно располагать изображение на листе бумаги, обобщать и расширять знания детей о нетрадиционной технике рисования.	Т.С Комарова, стр.21
	<b>Рисование по замыслу</b>	Самостоятельно	Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	Т.С Комарова, стр.22
	<b>Аппликация ленточная</b>	«Дружные ребята» (оформление альбома)	Учить оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации.	И.А. Лыкова стр.124
	<b>Рисование с натуры</b>	«Роспись кувшинчиков»	Учить расписывать глиняные изделия, использовать для этого цветовую гамму и элементы узора.	Т.С Комарова, стр.21
	<b>Рисование</b>	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передовая ее колорит, элементы.	Т.С Комарова, стр.23
	<b>Лепка декоративная из пластилина</b>	«Весенний ковёр» (плетение из жгутиков)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративного – прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	И.А. Лыкова стр.166
<b>Рисование Знакомство с искусством</b>	«Гжельская роспись»	Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины, выявить особенности гжельской росписи.	Т.С Комарова, стр.22	

	<b>Рисование декоративное</b>	«Гжельские узоры»	Формировать умения изображать гжельскую роспись, развивать образное представление.	Т.С Комарова, стр.25
<b>Апрель</b>	<b>Аппликация</b>	«Банка варенья для Карлосона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	И.А. Лыкова стр.136
	<b>Рисование (с элементами аппликации)</b>	Панно «Красивые цветы»	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки.	Т.С Комарова, стр.21
	<b>Рисование</b>	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	Т.С Комарова, стр.23
	<b>Лепка</b>	«Девочка пляшет»	Развивать умение создавать изображение по скульптуре, учить точно передавать позу, движения, упражнять в использовании различных приемов лепки.	Т.С Комарова, стр.25
	<b>Рисование</b>	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Т.С Комарова, стр.25
	<b>Рисование</b>	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности.	Т.С Комарова, стр.27
	<b>Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги</b>	«Башмак в луже»	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки) совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).	И.А. Лыкова стр.158
	<b>Рисование предметное (дидактическое)</b>	«Радуга - дуга»	Закрепить знание цветов радуги, учить составлять рассказ, опираясь на вопросы, вызвать интерес к изображению радуги.	И.А. Лыкова стр.202
	<b>Рисование</b>	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать деталь, закреплять умение рисовать красками.	Т.С Комарова, стр.26
	<b>Лепка сюжетная коллективная</b>	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.	И.А. Лыкова стр.200
	<b>Рисование по представлению или с опорой на фотографию</b>	« Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет, инициировать самостоятельный поиск изобразительной – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида.	И.А. Лыкова стр.142
	<b>Рисование экспериментирование</b>	«Зелёный май»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова стр.196

<b>Май</b>	<b>Аппликация с элементами рисования</b>	«Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Формировать композиционные умения	И.А. Лыкова стр.170
	<b>Рисование</b>	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед, создать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют.	Т.С Комарова, стр.26
	<b>Рисование</b>	«Цветные страницы»	Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	Т.С Комарова, стр.28
	<b>Лепка с натуры</b>	«Чудесные раковины»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид – «яйцо», конус, усечённый конус) и видоизменять её для создания выразительных образов.	И.А. Лыкова стр.192
	<b>Рисование фантазирование с элементами детского дизайна</b>	«Чем пахнет лето?»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать меж сенсорные связи (цвет + форма + запах)	И.А. Лыкова стр.206

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

#### Литература

- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа /авт.-сост. О. В. Дыбина. М.: - МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015- 80с.
- ✓ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е . Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.  
Старшая группа /авт.-сост. Н.В.Лободина - Волгоград: Учитель,2012- 399с.

Месяц	Тематика	Цель	Страница
Сентябрь	1.Предметное: Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении.	20
	2.Социальное: Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи.	22
	3. Предметное: Хозяйство семьи	Развивать устную речь, обогащать словарный запас	Ком. занятия 68
	4.Социальное: Мое имя	Развивать коммуникативные навыки. Расширять уровень знаний.	Ком. занятия 49
Октябрь	1.Предметное: Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, материал, части, назначение).	24
	2. Социальное: Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним	25
	3. Предметное: Русская народная культура	Формировать представления о культуре народного творчества. Расширять словарный запас детей.	Ком. занятия 70
	4.Социальное: История и достопримечательности моего посёлка	Формировать любовь к родному посёлку и интерес к его прошлому и настоящему. Обогащать и активизировать словарь.	Ком. занятия 130
Ноябрь	1.Предметное: Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах	27
	2. Социальное: Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать уважительное отношение, учить благодарить за заботу.	28
	3.Предметное: Виды транспорта: наземный, воздушный, водный	Развивать устную речь. Обобщать и уточнить знания детей о видах транспорта. Обогащать словарь.	Ком. занятия 131

	<b>4. Социальное:</b> «Кто что делает? Все работы хороши» Профессии людей	Продолжать закреплять знания детей о профессиях. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.	Ком. занятия 139
<b>Декабрь</b>	<b>1.Предметное:</b> Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, Обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость)	31
	<b>2.Социальное:</b> Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными ОБЖ, обсудить возможные опасные ситуации	32
	<b>3.Предметное:</b> История создания стекла	Расширять и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.	Ком. занятия 157
	<b>4. Социальное:</b> Игры зимой	Развивать устную речь, обсудить возможные опасные ситуации	Ком. занятия 156
<b>Январь</b>	<b>1.Предметное:</b> В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в окружении	34
	<b>2. Социальное:</b> В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	35
	<b>3. Предметное:</b> История вещей	Вызвать у детей желание узнать эволюцию вещей от древности до наших дней	Ком. занятия 165
	<b>4. Социальное:</b> Народные праздники на Руси	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово)	Ком. занятия 182
<b>Февраль</b>	<b>1.Предметное:</b> Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах	37
	<b>2.Социальное:</b> Российская армия	Продолжать расширять представления детей о армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	38
	<b>3. Предметное:</b> Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина	Расширить познавательные интересы детей. Помочь каждому ребёнку раскрыться.	Ком. занятия 223
	<b>4.Социальное:</b> Мой посёлок – моя малая Родина. Традиции родного края	Раскрыть историческое понятие «посёлок» продолжать знакомить с родным посёлком, обогащая и расширяя знания.	Ком. занятия 212



<b>Март</b>	<b>1.Предметное:</b> Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	41
	<b>2.Социальное:</b> В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника	43
	<b>3.Предметное:</b> Опасные предметы	Повторить правила безопасного поведения дома и на улице	Ком. занятия 292
	<b>4.Социальное:</b> Профессии кулинара, повара	Продолжать знакомить с работой повара. Расширять знания и представления детей о профессиях.	Ком. занятия 234
<b>Апрель</b>	<b>1.Предметное:</b> Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	45
	<b>2.Социальное:</b> Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна – Россия, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой.	46
	<b>3. Предметное:</b> Предметы, необходимые людям разных профессий	Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь	Ком. занятия 347
	<b>4. Социальное:</b> Этот день Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма	Ком. занятия 350
<b>Май</b>	<b>1.Предметное:</b> Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Развивать логическое мышление, сообразительность	49
	<b>2.Социальное:</b> Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий	50
	<b>3.Предметное:</b> История возникновения колоколов на Руси и в других странах.	Сформировать представление о колоколах и колокольных заводах на Руси. Познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания.	Ком. занятия 338
	<b>4.Социальное:</b> Государственная символика России	Продолжать знакомить с названиями разных стран, названием родной страны. Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом.	Ком. Занятия 318

## «Ознакомление с миром природы»

### Литература

- ✓ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа /авт.-сост. О. А. Соломенникова .- МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014- 110с.
- ✓ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е . Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.  
Старшая группа /авт.-сост. Н.В.Лободина - Волгоград: Учитель,2012- 399с.

Месяц	Тема	Цель	Страница
<b>Сентябрь</b>	1. Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть.	стр. 36
	2. Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	стр.38
	3. Признаки осени	Уточнить представления о двух временах года лето и осень. Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	ком- занятия стр.44
	4. Огород	Закрепить умение детей различать фрукты и овощи.	ком- занятия стр.64
<b>Октябрь</b>	1. Берегите животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	стр.41
	2. Прогулка по лесу	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	стр.42
	3. Рассказывание о хлебе	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет.	ком- занятия стр.81
	4. Грибы	Научить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов.	ком- занятия стр.98

<b>Ноябрь</b>	1. Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать познавательную активность, творчество.	стр.45
	2. Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	стр.49
	3. Домашние животные: коза	Закрепить знания о домашних животных козе и козлятах. Учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.	ком- занятия стр.127
	4. Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания детей о жизни диких животных.	ком- занятия стр.143
<b>Декабрь</b>	1. Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	стр.53
	2. Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	стр.55
	3. Проказы матушки зимы	Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце декабре, используя разные жанры устного народного творчества.	ком- занятия стр.152
	4. Что мы знаем о рыбах?	Познакомить с признаками и разнообразием рыб. Учить определять принадлежность животного к своей группе.	ком- занятия стр.186
<b>Январь</b>	1. Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь)	стр.57
	2. Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Формировать желание помогать взрослым в уходе за растениями и животными. Развивать связную речь.	стр. 59
<b>Февраль</b>	1. Цветы для мамы	Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	стр.62
	2. Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Развивать любознательность, познавательную активность.	стр.63
	3. Характеристика зимних месяцев: январь и февраль	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы. Познакомить со старинными названиями зимних месяцев.	ком- занятия стр.226

	4. Изменения в природе	Обогащать и расширять знания детей об изменениях в природе весной.	ком- занятия стр.248
<b>Март</b>	1. Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	стр.66
	2.Водные ресурсы Земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов, о том как человек может пользоваться водой в своей жизни.	стр.69
	3. Признаки весны	Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы.	ком- занятия стр.264
	4. Рассказ о лягушке	Повторить и расширить представления детей о земноводных. Обогащать знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов.	ком- занятия стр.275
<b>Апрель</b>	1.Леса и луга нашей родины	Расширять представления детей о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.	стр. 71
	2. Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	стр.73
	3. Домашние птицы и их детёныши	Систематизировать знания о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей.	ком- занятия стр.297
	4. Эти удивительные насекомые	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых.	ком- занятия стр.309
<b>Май</b>	1. Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	стр.74
	2.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека .Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	стр.77
	3. Цветущая весна	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	ком- занятия стр.355
	4. Цветущий луг	Познакомить с растениями луга. Учить отгадывать загадки.	ком- занятия стр.365

## «Формирование элементарных математических представлений»

### Литература

- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа /авт.-сост. И. А. Помораева, В.А.Позина - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 80с.

Месяц	Тема	Цель	страница
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки счета в пределах 5</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, куб )</li> <li>- Уточнить представления о последовательности частей суток</li> </ul>	стр.13
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)</li> <li>- Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам (длина и ширина)</li> <li>- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul>	стр.15
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки счета в пределах 5</li> <li>- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</li> </ul>	стр.17
<b>Октябрь</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части</li> <li>- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)</li> </ul>	стр.18
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6</li> <li>- Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</li> <li>- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)</li> </ul>	стр.19
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7</li> <li>- Прод. развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</li> <li>- Прод. учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>	стр.21

	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7</li> <li>- Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</li> <li>- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</li> </ul>	стр.22
<b>Ноябрь</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух</li> <li>- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении</li> </ul>	стр.24
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9</li> <li>- Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение находить их в окружающей обстановке</li> <li>- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих и обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</li> </ul>	стр.25
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине</li> <li>- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</li> </ul>	стр.27
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10</li> <li>- Закреплять представления о частях суток и их последовательности</li> <li>- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах</li> </ul>	стр.28
<b>Декабрь</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10</li> <li>- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</li> <li>- Упражнять в умении видеть в окр. предметах формы знакомых геометрических фигур</li> <li>- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</li> </ul>	стр.29

	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними</li> <li>- Познакомить с цифрами 1 и 2</li> <li>- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника</li> <li>- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа</li> </ul>	стр.31
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах</li> <li>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет)</li> <li>- Познакомить с цифрой 3</li> <li>- Познакомить с названиями дней недели</li> </ul>	стр.32
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними</li> <li>- Познакомить с цифрой 4</li> <li>- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения</li> <li>- Закреплять умение последовательно называть дни недели</li> </ul>	стр. 34
<b>Январь</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними</li> <li>- Познакомить с цифрой 5</li> <li>- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры</li> <li>- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</li> </ul>	стр.36
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10</li> <li>- Познакомить с цифрой 6</li> <li>- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу</li> <li>- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди</li> <li>- Упражнять в последовательном назывании дней недели</li> </ul>	стр.39
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов</li> <li>- Познакомить с цифрой 7</li> <li>- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты</li> <li>- Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	стр.41

	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц</li> <li>- Познакомить с цифрой 8</li> <li>- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	стр. 43
<b>Февраль</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц</li> <li>- Познакомить с цифрой 9</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</li> <li>- Закреплять умение последовательно называть дни недели</li> </ul>	стр.44
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц</li> <li>- Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9</li> <li>- Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках</li> <li>-Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому</li> </ul>	стр.46
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц</li> <li>-Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5</li> <li>- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте</li> </ul>	стр.48
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10</li> <li>- Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10</li> <li>- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части</li> <li>- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</li> </ul>	стр. 50
<b>Март</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5</li> <li>- Познакомить с цифрой 0</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине</li> </ul>	стр. 52
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с записью числа 10</li> <li>- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части</li> <li>- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине</li> <li>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	стр.53



	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить делить квадрат на две равные части, называть части</li> <li>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10, уметь обозначать число цифрами</li> <li>- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> </ul>	стр.55
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части</li> <li>- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов</li> <li>- Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках</li> </ul>	стр. 57
<b>Апрель</b>	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с делением квадрата на четыре равные части</li> <li>- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры</li> <li>-совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги</li> <li>- закреплять знание цифр от 0 до 9</li> </ul>	стр.58
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, середину и углы листа.</li> <li>- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом. фигур (плоских)</li> </ul>	стр.60
	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</li> <li>-Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению</li> <li>- Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части</li> </ul>	стр.62
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц</li> <li>- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении,</li> <li>-Закреплять умение последовательно называть дни недели</li> </ul>	стр. 63
<b>МАЙ</b> – работа по закреплению пройденного материала			

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Литература:**

1. Алябьева Е.А. Нравственно- эстетические беседы и игры с дошкольниками .- М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.:ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.:ТЦ Сфера , 2008.-144 с.

**Цель бесед:** обогатить детей знаниями об окружающем мире , способствовать нравственному развитию ребёнка путём формирования у него представления о добре , милосердии , дружбе, культуре общения, культуре общения ; развивать самосознание детей; моделировать проблемные ситуации и их решения; развивать познавательный интерес; развивать внимание , память , воображение , образное мышление; формировать интерес к общению со взрослыми , создавать нравственные основы личности , пробудить интерес ребёнка к себе как к формирующейся личности.

Месяц	Тематика	Вид деятельности	Страница
Сентябрь	1. Дорога в детский сад.	Беседа	Стр.10(1)
	2.Твоя любимая игрушка.	Беседа	Стр.11(1)
	3.Чем отличаются и чем похожи игрушки?	Беседа	Стр.12(1)
	4.Как и в какие игры можно играть с маленькими детьми?	Беседа	Стр.14(1)
	5.Добро не умрет, а зло пропадёт.	Беседа	Стр.5(2)
Октябрь	1.Кто и зачем придумал правила поведения?	Беседа	Стр.15(1)
	2.Что такое генеалогическое дерево?	Беседа	Стр.17(1)
	3.Твоё любимое блюдо.	Беседа	Стр.18(1)
	4.Как можно что- либо узнать о предмете?	Беседа	Стр.19(1)
	5.Терпение и труд всё перетрут.	Беседа	Стр.39(2)
Ноябрь	1.Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить?	Беседа	Стр.20(1)
	2.Как правильно ухаживать за зубами?	Беседа	Стр.21(1)
	3.Что такое детский сад?	Беседа	Стр.23(1)
	4.Как ухаживать за волосами?	Беседа	Стр.25(1)
	5.Нет друга – ищи, а найдёшь- береги!	Беседа	Стр.70(2)
Декабрь	1.Какими должны быть мальчики и девочки?	Беседа	Стр.28(1)
	2.Что такое улица и по каким правилам она живёт?	Беседа	Стр.29(1)
	3.Как и чем можно порадовать близких?	Беседа	Стр.31(1)

<b>Январь</b>	1.Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?	Беседа	Стр.33(1)
	2.Как можно пожалеть?	Беседа	Стр.34(1)
	3.Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей , а в дверь позвонили (постучали)?	Беседа	Стр.34(1)
	4.Что делать, если ты потерялся на рынке?	Беседа	Стр.35(1)
<b>Февраль</b>	1.Что делать ,если ты потерялся в большом магазине?	Беседа	Стр.36(1)
	2.Что делать если ты остался один дома , но случилась авария?	Беседа	Стр.37(1)
	3.Что ты знаешь о своем друге?	Беседа	Стр.38(1)
	4.Знаешь ли ты себя?	Беседа	Стр.40(1)
<b>Март</b>	1.Сколько мам в твоей семье?	Беседа	Стр.27(1)
	2.Как можно узнать настроение человека?	Беседа	Стр.42(1)
	3.Как надо называть человека?	Беседа	Стр.43(1)
	4.Как надо называть родных?	Беседа	Стр.44(1)
<b>Апрель</b>	1.Как надо здороваться?	Беседа	Стр.45(1)
	2.Право ребёнка на имя, отчество и фамилию.	Беседа	Стр. 4(3)
	3.Права и обязанности ребёнка.		Стр.95(3)
<b>Май</b>	Диагностические беседы.		

**«Самообслуживание, самостоятельность .Трудовое воспитание.»**

<b>Сентябрь</b>	1.Подметание дорожки ведущей на участок.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Кормление птиц.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
	3.Сгребание сухих листьев.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
<b>Октябрь</b>	1.Сбор палочек на участке. Подметем веранду.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Подметание дорожки ведущей к участку.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Кормление птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Сбор опавших листьев.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Ноябрь</b>	1.Сгребание снега. Расчистка дорожки лопатой.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Изготовление снежных построек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Кормление птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Сгребание снега для снежных построек.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Декабрь</b>	1.Уборка снега с участка.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Расчистка дорожек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Сгребание снега для постройки горки.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.

	4.Сооружение ледяной горки. Кормление птиц.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Январь</b>	1.Расчистка дорожек. Полив горки.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Подметем дорожку.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Изготовление снежных построек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Покормим птиц хлебными крошками.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами
<b>Февраль</b>	1.Сгребание снега лопатой. Расчистка дорожек.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Полив горки.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Покормим птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Приберемся на веранде.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
<b>Март</b>	1.Уборка мусора на участке. Расчистка снега для игры.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Подкормка птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Накроем стол к обеду.	Трудовые поручения	Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
	4.Польем наши растения.	Дежурство	Прививать трудовые навыки.
<b>Апрель</b>	1.Приведем в порядок участок.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Покормим птиц.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки. Воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за птицами.
	3.Накроем стол к обеду	Дежурство по столовой	Прививать трудовые навыки.

	4. Посадка лука	Трудовые поручения	Продолжать знакомить детей с тем, что необходимо для роста растений. Рассмотреть донце, корешки, понять как надо правильно высаживать.
<b>Май</b>	1.Подготовим землю к посадке цветов.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	2.Посев семян цветов.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	3.Прополка цветочной клумбы.	Трудовые поручения	Прививать трудовые навыки.
	4.Прорыхлим землю. Полив цветов.	Трудовые поручения	Дежурство в уголке природы.

## «Развитие игровой деятельности»

### Подвижные игры.

#### Литература:

- ✓ Сборник подвижных игр. Методическое пособие / Под редакцией Э.Я. Степаненкова для занятий с детьми 2-7 лет – М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

№	Тема	Стр.
1.	Пятнашки	71
2.	Гуси – лебеди	71
3.	Кошка и мышка	72
4.	Мы веселые ребята	72
5.	Карусель	73
6.	Мышеловка	74
7.	Караси и щука	74
8.	Успей пробежать	75
9.	Чье звено скорее соберется	75
10.	Хитрая лиса	76
11.	Кто скорее	76
12.	Прыжки через скакалку	76
13.	Пастух и стадо	76
14.	Не оставайся на полу (на земле)	77
15.	Удочка	78
16.	Снежные круги	78
17.	Школа мяча	78
18.	Кегли	79
19.	Ловля мячей сачками	79
20.	Накинь кольцо	80
21.	Перебежки	80
22.	Кто скорее до флажка	81
23.	Белки в лесу	81
24.	Пожарные на учении	82
25.	Затейники (Ровным кругом)	82
30.	Колпачок и палочка	83
31.	Сделай фигуру	83
32.	Быстрее по местам	83
33.	Кто больше соберет	84
34.	У кого мяч?	84
35.	Кольцо на палочке	84
36.	Блошки	85
37.	Летчики	85
38.	Акулы	86

39.	Отважные туристы	86
40.	Чудесный шарик	87
41.	Пожарные	88
42.	Лягушки	89
43.	Лошади	90
44.	Медведь и дети	91
45.	Охотник, зайцы и собаки	92
46.	Ловля оленей	93
47.	Гуси	94
48.	Сумей помочь	95
49.	Кто пришел	96
50.	Кого хочешь, выбирай	96
51.	Молчанка	97
52.	Смешинка	98
53.	Черное и белое	99
54.	Путешествие	99
55.	Палочка – выручалочка	100
56.	Палочка – выручалочка с игрушками	101
57.	Смелые ребята	102
58.	Лови скорее!	102
59.	Школа ловких	103
60.	Стоп!	104
61.	Школа мяча	105
62.	Мяч на ступеньках	106
63.	Перебрось мяч через сетку	107
64.	Попади в цель	107
65.	Гонка мячей	108
66.	Хромая лиса	108
67.	Попрыгунчики	109
68.	Медведи	109
69.	Лошади	109
70.	Лошади понесли	110
71.	Пожарная команда	110
72.	Волк и овцы	111
73.	Невод	112
74.	Лишний	112
75.	Летучий мяч	113
76.	День и ночь	113
77.	Вольная лапта	114
80.	Колдун	115
81.	Мяч на ловле	115
82.	Ножной мяч в круге	116
83.	Блуждающий мяч	117
84.	Перетягивание каната	117
85.	Итальянская лапта	118
86.	Городки	119



## Хороводные и малоподвижные игры

### Цель:

- ✓ Снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному;
- ✓ Развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- ✓ Развитие гибкости и подвижности пальцев, координации движений рук и ног;
- ✓ Ориентировка в пространстве;
- ✓ Повышение интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

**Литература:** **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -48с.

№	Тема	Стр.
1.	«Воздушный шар»	6
2.	«Каравай»	7
3.	«Мы погреемся немножко»	7
4.	«Две подружки»	8
5.	«Дерево, кустик, травка»	9
6.	«Дом»	9
7.	«Ёлочка»	9
8.	«Капуста - редиска»	10
9.	«Котик к печке подошел»	10
10.	«Овощи и фрукты»	11
11.	«По дорожке»	11
12.	«Ручки - ножки»	11
13.	«Светофор»	12
14.	«Три медведя»	12
15.	«Тук - тук»	13
16.	«Ты медведя не буди!»	13
17.	«У меня, у тебя»	13
18.	«У меня есть все»	14
19.	«Снежок»	14
20.	«Вершки и корешки»	15
21.	«Ворота»	15
22.	«Дни недели»	16
23.	«Жучок»	16
24.	«Звериная зарядка»	16
25.	«Как живешь?»	17
27.	«Летает - не летает»	18
28.	«Мартышки»	18
27.	«Передай мяч»	18
29.	«Ровным кругом»	19
30.	«С добрым утром!»	19
31.	«Солнышко, заборчик, камешки»	20
32.	«Шел король по лесу»	20

33.	«Это я»	20
34.	«У жирафов»	21
35.	«Будь аккуратным»	22
36.	«Береги руки»	22
37.	«Волшебное слово»	22
38.	«Горячие руки»	23
39.	«Зеваки»	23
40.	«Земля, вода, воздух»	23
41.	«Золотые ворота»	23
42.	«Ипподром»	24
43.	«Краски»	24
44.	«Колечко»	25
45.	«Кружочек»	25
46.	«Кто ушел?»	25
47.	«Кто приехал?»	26
48.	«Лавата»	26
49.	«Ладони»	27
50.	«Лягушка»	27
51.	«Мы по Африке гуляли»	27
52.	«Мяч»	28
53.	«Нейди и промолчи»	28
54.	«Низко - высоко»	29
55.	«Почта»	29
56.	«Пять имен»	29
57.	«Съедобное - несъедобное»	30
58.	«Тик – так - тук»	30
59.	«Три, тринадцать, тридцать»	30
60.	«Свободное место»	31
61.	«Сиди, сиди, Яша»	31
62.	«Угадай, что делали»	32
63.	«Хлопки»	32
64.	«Чистюли»	32
65.	«Все наоборот»	33
66.	«Делай наоборот»	33
67.	«Если нравится тебе...»	33
68.	«Запрещенное движение»	34
69.	«Колпак мой треугольный»	34
70.	«Лево – право!»	35
71.	«Людоед»	35
72.	«Найди мяч»	35
73.	«Отдай честь!»	36
74.	«Рожки да ножки»	36
75.	«Сосед, подними руку»	36
76.	«Стоп!»	37
77.	«Угадай по голосу»	37
80.	«Флюгер»	38
81.	«Четыре стихии»	38

## «Этические беседы с дошкольниками»

### Литература:

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.-80с.

### Задачи:

- ✓ Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- ✓ дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- ✓ способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- ✓ формировать умение обоснованно оценивать свои поступки, поступки других людей ;
- ✓ учить соблюдать нравственные нормы поведения.

№	Тема	Стр.
	<b>Вежливость</b>	
1.	Вежливая просьба	14
2.	Фея учит вежливости	15
	<b>Семья</b>	
1.	Семьи большие и маленькие	21
	<b>Дружба</b>	
1.	Вместе тесно, а врозь скучно	29
2.	Глупые ссорятся, а умные договариваются	30
3.	Каждая ссора красна примирением	31
4.	Урок дружбы	32
5.	Не будь жадным	33
	<b>Взаимопомощь</b>	
1.	Зайчик, который всем помогал	40
2.	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	41
	<b>Доброжелательность</b>	
1.	Добрые дела	44
2.	«Он сам наказал себя»	45
3.	Хорошие товарищи	46
	<b>Правда - неправда</b>	
1.	Спасибо за правду	50
2.	Правда всегда узнается	51
	<b>Трудолюбие</b>	
1.	У ленивого Федорки - всегда отговорки	57
2.	Кем быть ?	57
	<b>Бережливость</b>	
1.	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	65

## «Прогулки»

### Цель:

- ✓ Приобщать детей к природе родного края через систему сезонных прогулок.
- ✓ Формировать умения наблюдать характерные явления погоды, понимать связь между ними.
- ✓ Развивать интерес к красоте родного края.

### Литература:

- ✓ Прогулки в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие /Под редакцией Г.М.Киселёвой, Л.И. Пономарёвой .- М.:ТЦ Сфера , 2013 .- 176 с. ( Программа развития).

Месяц	Тема	Цель	Стр.
Сентябрь	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	-формировать представления об осенних месяцах; -учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; -воспитывать любовь к природе.	Стр. 4
	<b>Наблюдение за крапивой</b>	- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; -формировать умения и желание активно беречь и защищать природу.	Стр.5
	<b>Наблюдение за разными видами транспорта</b>	-расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; -формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.	Стр.6
	<b>Наблюдение за пауком</b>	-расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; - формировать реалистические представления о природе.	Стр.7
	<b>Наблюдение за одуванчиком</b>	- продолжать знакомство с лекарственным растением – одуванчиком; Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	Стр.8
	<b>Наблюдение за муравьем</b>	-расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; -вызывать интерес к окружающему миру.	Стр.10
	<b>Наблюдение за мать – и мачехой</b>	- продолжать знакомство с лекарственными растениями; - формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	Стр.11
	<b>Наблюдение за кошкой</b>	- закреплять знания о том, что кошка – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; - воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр.12

	<b>Наблюдение за цветником</b>	-уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни); - побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху).	Стр.13
	<b>Наблюдение за мухой</b>	- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи; - формировать реалистические представления о природе.	Стр.14
<b>Октябрь</b>	<b>Наблюдение за работой дворника</b>	- расширять знания о труде взрослых осенью; -воспитывать уважение к труду.	Стр.15
	<b>Наблюдение за подорожником</b>	-знакомить с лекарственным растением – подорожником; -воспитывать любовь к природе.	Стр.16
	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>	- научить понимать значение и функции автомобиля; - закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	Стр.17
	<b>Наблюдение за подосиновиком</b>	- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.	Стр.18
	<b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b>	- учить отличать грузовой автомобиль от легкового.	Стр.19
	<b>Наблюдение за рябиной</b>	- продолжать знакомить детей с рябиной.	Стр.20
	<b>Наблюдение за светофором</b>	- закреплять знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов.	Стр.21
	<b>Наблюдение за лошастью</b>	- закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; - воспитывать интерес к жизни животного.	Стр.22
	<b>Наблюдение за самосвалом</b>	- формировать представления о видах грузовых машин; - учить рассказывать о них.	Стр.23
	<b>Наблюдение за лошастью</b>	Формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку.	Стр.24
<b>Ноябрь</b>	<b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b>	- активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям.	Стр. 25
	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b>	- закреплять знания о перелетных птицах; - воспитывать интерес и любовь к пернатым; - уметь выделять признаки живого организма.	Стр. 26
	<b>Наблюдение за осинкой</b>	Ознакомить с деревом – осинкой, ее строением, листьями.	Стр. 27
	<b>Наблюдение за работой шофера</b>	- уточнить представление о работе водителей, управляющих разными видами машин; - воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Стр.28
	<b>Наблюдение за собакой</b>	Закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде.	Стр.29

	<b>Наблюдение за березой</b>	- продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	Стр.30
	<b>Наблюдение за тополем</b>	- знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).	Стр.31
	<b>Наблюдение за работой дворника</b>	- продолжать наблюдения за работой дворника; -воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Стр.32
	<b>Наблюдение за ивой</b>	Продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями.	Стр.33
<b>Декабрь</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.	Стр.34
	<b>Наблюдение за птицами зимой</b>	- формировать представление о жизни птиц зимой; - воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	Стр. 36
	<b>Наблюдение за состоянием природы</b>	- учить видеть прекрасное. Различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; - закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	Стр.37
	<b>Наблюдение за тополем</b>	Формировать представление о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.	Стр. 38
	<b>Наблюдение за работой дворника</b>	- продолжать наблюдения за работой дворника; -воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Стр.38
	<b>Наблюдение за синицей</b>	- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, её повадками , средой обитания, особенностями внешнего вида.	Стр.39
	<b>Наблюдение за маршрутным такси</b>	Формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	Стр.40
	<b>Наблюдение за домашними животными зимой</b>	- закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек.	Стр.41
	<b>Наблюдение за снегопадом</b>	- формировать представление о свойствах снега.	Стр.42
	<b>Наблюдение за елью на участке</b>	- уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.	Стр.43
<b>Январь</b>	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b>	- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	Стр.44
	<b>Наблюдение за березой зимой</b>	-формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.	Стр.45
	<b>Наблюдение за елью</b>	- закреплять умения детей узнавать ель по характерным особенностям её строения, признакам, отличающих её от других деревьев.	Стр.46
	<b>Наблюдение за солнцем</b>	- формировать интерес к неживым объектам природы; -продолжать знакомиться с природными , явлениями дать понятия одного из признаков зимы- мороза.	Стр.47
	<b>Наблюдение за вороной</b>	- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; - воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Стр.48

	<b>Наблюдение за снегирём.</b>	Формировать представление о зимующих птицах, заботе человека о них; -знакомиться характерными особенностями снегиря.	Стр.49
	<b>Наблюдение за снегом и льдом</b>	- формировать реалистическое понимание не живой природы; - закреплять знания о том , что вода может быть в твёрдом состоянии (снег, лёд)	Стр.49
	<b>Наблюдение за голубями</b>	- закреплять представление о питчем мире(чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними.)	Стр.50
	<b>Наблюдение за автокраном</b>	- продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; - закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	Стр.51
	<b>Наблюдение за синичкой</b>	- формировать представление о зимующих птицах, о заботе человека о них ; - учить узнавать их по внешнему виду.	Стр.52
<b>Февраль</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	- формировать представление об изменениях в природе; - учить различать характерные признаки конца зимы(первая капель.)	Стр.53
	<b>Наблюдение за ивой</b>	- наблюдать за ивой зимой(как можно позаботится о ней, чтоб не поливались гибкие ветки на морозе;) - воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.	Стр.54
	<b>Наблюдение за елью</b>	Показать , детям , что разные об строительства и люди могут повредить или помочь зёвой ели.	Стр.55
	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>	- продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); - формировать интерес профессии водителя, умение отличать легковой и грузовой транспорт.	Стр.55
	<b>Наблюдение за ветром</b>	- формировать представления об одном признаков зимы – метели; - учить определять направления ветра.	Стр.57
	<b>Наблюдение за осинной</b>	закреплять знания об осине, уметь выделять среди деревьев.	Стр.57
	<b>Наблюдение за сосульками</b>	Закреплять знания о различных состояниях воды.	Стр.58
	<b>Наблюдение за осинной</b>	Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).	Стр. 59
	<b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b>	Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	Стр.60
	<b>Наблюдение за рябиной</b>	Продолжать наблюдение за рябиной зимой.	Стр.61
<b>Март</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	- формировать понятия о смене времен года; - дать представление об особенностях каждого сезона.	Стр.61
	<b>Наблюдение за воробьем</b>	- продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье; - обогащать словарный запас художественным словом о воробье.	Стр.63

	<b>Наблюдение за ивой</b>	- знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); - обращать внимание на деревья пробуждающиеся самыми первыми.	стр.64
	<b>Наблюдение за работой дворника</b>	- продолжать наблюдения за работой дворника; -воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Стр.65
	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>	- продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); - формировать интерес профессии водителя, умение отличать легковой и грузовой транспорт.	Стр.65
	<b>Наблюдение за сосульками</b>	- знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиция, эмоциональной сферы.	Стр.66
	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b>	- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память.	Стр.68
	<b>Наблюдение за рябиной</b>	- закреплять знания о рябине; - отметить, какие изменения с ней весной.	Стр.69
	<b>Наблюдение за сорокой</b>	- расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; - обогащать знания детей новыми словами, понятиями.	Стр.70
	<b>Наблюдение за ледоходом</b>	- продолжать формировать обобщённым представления о каждом сезоном изменении в неживой природе; - закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.	Стр.71
<b>Апрель</b>	<b>Наблюдение за дятлом</b>	- расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среды е обитания; - формировать реальные представления жизни птицы.	Стр.73
	<b>Наблюдение за осиной</b>	- закреплять знания об осине; - знакомиться с новым явлением почками.	Стр.74
	<b>Наблюдение за проталинами</b>	- учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; -формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.	Стр.75
	<b>Наблюдение за ветром</b>	- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; - дать понятия о ветре, его свойствах; - определить направление ветра.	Стр.76
	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b>	Продолжать знакомиться с березой, ее особенностями весеннее время года.	Стр.76
	<b>Наблюдение за трясогузкой</b>	Знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.	Стр.77
	<b>Наблюдение за солнцем</b>	Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и живого мира, влияние на живую и неживую природу.	Стр.79
	<b>Наблюдение за тополем</b>	- продолжать знакомиться с деревьями на участке; - формировать представление о внешнем виде тополя весной	Стр.80
	<b>Наблюдение за погодой</b>	- формировать представление о том , что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Стр. 81



<b>Май</b>	<b>Наблюдение за майским жуком</b>	- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Стр.82
	<b>Наблюдение за цветником</b>	- закреплять знания о цветнике; - воспитывать желание ухаживать за клумбой.	Стр.83
	<b>Наблюдение за божьей коровкой</b>	- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; - воспитывать внимательное вежливое отношение ко всему живому.	Стр.84
	<b>Наблюдение за одуванчиком</b>	Развивать познавательную активность в процессе формирования представления о лекарственных растениях, в правилах их сбора их применениях.	Стр.86
	<b>Наблюдение за комаром</b>	- расширять представления об особенностях внешнего вида комара; - формировать реалистическое представление о природе.	Стр.87
	<b>Наблюдение за облаками</b>	- побуждать высказыванию собственных догадок, представлений о причинах тех или иных явлений; - закреплять знания о неживой природе.	Стр.88
	<b>Наблюдение за стрекозой</b>	- расширять знания о внешнем виде стрекозы; - воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	Стр.89
	<b>Наблюдение за Мать – и- мачехой</b>	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	Стр.90
	<b>Наблюдение за разными видами транспорта</b>	- закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензин; - человек, вращая педали, передвигается.	Стр.91
	<b>Наблюдение за бабочками</b>	На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочек; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.	Стр.92

## «Конструирование из строительного материала»

Литература:

- ✓ Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.

Задачи:

- ✓ Расширять интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- ✓ Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- ✓ Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- ✓ Развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- ✓ Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.
- ✓ Совершенствовать навыки пространственной ориентации.
- ✓ Формировать стремление к совместной деятельности
- ✓ Формировать навыки коммуникативного, делового общения.

Месяц	Тема	Цель	Страница
Сентябрь	Дома (работа с иллюстрациями, игровые задания)	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации.	Стр.13-19
Октябрь	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Стр.19-25

<b>Ноябрь</b>	<b>Самолеты, вертолёты, ракеты, космические станции.</b>	Расширять представления детей о различных аппаратах, их назначением ; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек ; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Стр.25-29
<b>Декабрь</b>	<b>Роботы</b>	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию , понятливость ; формировать представления об объектах , телах, их форме, размере и количестве.	Стр.29-34
<b>Январь</b>	<b>Микрорайон города</b>	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности , эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине , ширине, длине; рассуждать , доказывать своё мнение.	Стр.34-37
<b>Февраль</b>	<b>Мосты</b>	Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать , строить схемы. Развивать внимание , сообразительность ; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Стр. 37-43
<b>Март</b>	<b>Метро</b>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки , элементарную учебную деятельность.	Стр.43-46
<b>Апрель</b>	<b>Суда</b>	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях . в умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Стр.46-50

<b>Май</b>	<b>Архитектура и дизайн</b>	Развивать творческие и конструктивные способности детей , фантазию, изобретательность ; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их ; развивать образное пространственное мышление.	Стр.50-53
------------	-----------------------------	---	-----------