

# Конструкт занятия с детьми подготовительной группы

## Тема: «Защитники Отечества»

### Модуль «Речевое развитие»



Разработчик: Соломеина Ксения Сергеевна  
Воспитатель 1 КК

## Конструкт занятия с детьми «Защитники Отечества»

**ДОО:** МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

**Группа:** подготовительная группа.

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Вид занятия:** речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Форма организации:** коллективная.

**Планируемый результат:**

1. Дети внимательно слушают воспитателя.
2. Дети проявляют интерес к познанию нового.
3. Дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого.
4. Дети демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности.
5. Дети выражают свои эмоции и чувства.
6. Дети демонстрируют знания о таких понятиях как: богатырь, защитник, служба, Отечество, армия, летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник.

**Цель:** Развитие речи и обогащение словарного запаса детей. Воспитание у детей уважения к защитникам нашей Родины, чувства гордости за свою армию, привитие нравственно-патриотических чувств.

| Задачи совместно – познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ воспитывать патриотических чувств;</li><li>✓ воспитывать желание быть похожими на сильных и смелых российских военнослужащих;</li><li>✓ воспитывать умение сочувствовать и помогать;</li><li>✓ воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развивать у детей любознательность;</li><li>✓ развивать внимание, логическое мышление, воображение, умение делать выводы;</li><li>✓ развивать связную речь детей, формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;</li></ul> |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять словарный запас детей: богатырь, защитник, служба, Отечество, армия, летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник;</li> <li>✓ расширять представление детей об армии, родах войск, особенностях военной службы;</li> <li>✓ развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память и внимание.</li> </ul> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать знания о первых защитниках –богатырях, а также о современных военных профессиях;</li> <li>✓ формировать у детей умение анализировать процесс и результат игровой задачи;</li> <li>✓ совершенствовать у детей диалогическую форму речи: развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого;</li> <li>✓ учить составлять рассказ по серии картинок и воспроизводить его через театральную деятельность;</li> <li>✓ учить образовывать существительные множественного числа и согласовывать их с прилагательными.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Список используемой литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155

#### **Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

#### **Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.  
Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.  
Воспитание через взаимодействие.

#### **Принципы обучения:**

Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.  
Принцип научности, активности, деятельности.

#### **Методы воспитания:**

Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

#### **Методы обучения:**

- Эмоциональное стимулирование, беседа, демонстрация, показ, наблюдение, упражнение, объяснение.

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук, презентация, кубик Блума «Рефлексия».

**Раздаточный материал:** подарки: раскраски и медали.

### Ход занятия.

| Этапы деятельности                                                                                                                                                                                                                 | Методы обучения                                                                                 | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность детей                                                                                                                              | Планируемый результат                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Мотивация на совместную деятельность.</b><br><b>Задача:</b><br>- мотивировать детей на предстоящую деятельность;<br>- воспитывать интерес к познанию нового;<br>- развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого. | <b>Словесный:</b><br>- Эмоциональное стимулирование.<br>- Беседа.<br><b>Наглядный:</b><br>Показ | <p><i>Воспитатель предлагает детям сесть в круг. Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь пожалуйста с гостями.</p> <p><b>Дети:</b> Здравствуйте!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я предлагаю вам познакомиться поближе и приглашаю вас сделать это в дружеском кругу, сидя на ковре.</p> <p><i>Все рассаживаются в круг на ковре</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, меня зовут Ксения Сергеевна, а как зовут вас я вижу на ваших бейджиках. Я приехала к вам из детского сада, который называется «Березка». Очень много раз я слышала о том, какие замечательные ребята в этом детском саду и мне захотелось с вами пообщаться и поиграть. Теперь мы с вами знакомы и давайте поздороваемся.</p> <p><i>Все берутся за руки</i></p> <p>Сели мы в кружочек дружно,<br/>           Поздороваться нам нужно.<br/>           Говорю я вам: «Привет!» (<i>машут друг другу двумя руками</i>).<br/>           Улыбнитесь мне в ответ.<br/>           Здравствуй, правая рука (<i>поднимают левую руку</i>),<br/>           Здравствуй, левая рука (<i>поднимают правую руку</i>),<br/>           Здравствуй, друг, здравствуй, друг (<i>здороваются с соседом справа и слева.</i>),<br/>           Здравствуй, весь наш дружный круг (<i>хлопают в ладоши</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня у нас образовательная деятельность по развитию речи, на этих занятиях мы учимся красиво и правильно разговаривать, составлять рассказы, пополняем свой словарный запас, поэтому сегодня мы с вами будем отвечать полными и красивыми ответами. Для того чтобы нам с вами начать работу, я приглашаю вас пройти на стульчики.</p> | - дети входят в зал и садятся в круг;<br>- концентрируют внимание, проявляют интерес;<br>- отвечают на вопросы, выполняют указания воспитателя. | - дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности;<br>- дети проявляют интерес к познанию нового;<br>- дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, напоминая о правильной посадке.</i></p> <p><i>Слышится стук в дверь.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, кто- то пришел к нам с вами на занятие, посмотрите на экран, кто это?</p> <p><b>Дети:</b> Незнайка!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно ребята, это Незнайка. Давайте мы с ним тоже поздороваемся!</p> <p><b>Дети:</b> Здравствуй, Незнайка!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Интересно, а зачем же он к нам пожаловал? Незнайка, что случилось?</p> <p><b>Незнайка (аудиозапись презентации):</b> Здравствуйте, ребята, в эту новогоднюю ночь наш президент Владимир Путин, объявил о том, что этот год посвящен Защитникам Отечества. Очень уж мне любопытно, кто такие Защитники Отечества и почему это им еще и целый год посвящать нужно. Расскажите мне пожалуйста.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хорошо Незнайка, мы тебе поможем, правда ребята?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>2.Основная часть.</b></p> <p><b>2.1.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о таких понятиях как богатырь, защитник, служба, Отечество, армия;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать воспитателя;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.</li> </ul> | <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Эмоциональное стимулирование.</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация</li> </ul> | <p><i>Педагог вовлекает детей в совместную деятельность, задает вопросы тем самым стимулируя процесс мышления.</i></p> <p><i>Воспитатель добивается от детей полных ответов.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы сегодня поговорим с вами о Защитниках нашего Отечества. Скажите, что такое Отечество?</p> <p><b>Дети:</b> Отечество- это Родина, родная страна, страна в которой мы родились.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно Отечество - это наша Родина. Скажите, как называется наша Родина?</p> <p><b>Дети:</b> Наша Родина называется Россия.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, молодцы! Как же люди других стран называют нас с вами, людей, которые проживают в России?</p> <p><b>Дети:</b> Нас называют Россияне.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, правильно, мы с вами Россияне. Всё может родная земля: напоить родниковой водой, накормить тёплым хлебом, удивить своей красотой, только защитить она сама себя не может. Ребята, а как вы думаете, кто является главными защитниками Отечества?</p> | <p>сосредотачивают внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети демонстрируют знания о таких и понятиях как богатырь, защитник, служба, Отечество, армия;</li> <li>- дети внимательно слушают воспитателя;</li> <li>- дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                               | <p><b>Дети:</b> Защитники Отечества - военные, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В давние - давние времена, в Древней Руси стояли на страже Родины очень сильные люди – богатыри. Ребята, внимание на экран!</p> <p><i><b>Просмотр видео “Богатыри земли русской”</b></i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Каких богатырей вы запомнили?</p> <p><b>Дети:</b> Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович....</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, кто в наши дни защищает нашу Родину?</p> <p><b>Дети:</b> В наше время Родину защищают солдаты и офицеры.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, один солдат может защищать Родину и почему?</p> <p><b>Дети:</b> Нет, потому что захватчиков может напасть много.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Совершенно верно, не зря говорят “Один, в поле не воин”. А когда много солдат- это уже армия. В России тоже есть армия. Она не раз защищала свою страну от захватчиков. Внимание на экран!</p> <p><i><b>Просмотр видео “Наша армия”</b></i></p> |                                                                  |                                                                                   |
| <p><b>Смена видов деятельности</b></p> <p><b>Физ. минутка.</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>- создать условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p> | <p><b>Словесный:</b></p> <p>- Объяснение</p> <p><b>Наглядный:</b></p> <p>- Показ движений</p> | <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте мы с вами прямо сейчас превратимся в настоящих солдат и проведем разминку как настоящие солдаты.</p> <p><i><b>Физкультминутка “Солдатик”</b></i></p> <p>Если ты солдатик - бравый,<br/>Помаши рукой ты правой.<br/>Если ты солдатик - смелый,<br/>Помаши рукой нам левой.<br/>Если ты солдатик -стойкий,<br/>На одной ноге постой-ка!<br/>Если ты солдатик -стойкий,<br/>На другой ноге постой-ка!<br/>А теперь солдатик бравый,<br/>Маршируем до заставы.</p> <p><i><b>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, напоминая о правильной посадке.</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- повторяют за воспитателем;</p> <p>- имитируют движения.</p> | <p>- созданы условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p> |
| <p><b>2.2.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- закрепить представления</p>                                                                                                  | <p><b>Словесный:</b></p> <p>- Беседа</p> <p>- Объяснение</p>                                  | <p><i><b>Воспитатель продолжает вовлекать детей в совместную деятельность, стимулирует процесс развития внимания, памяти, мышления, речевую активность путем ответа на вопросы.</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- участвуют в диалоге, отвечают на вопросы;</p>               | <p>- дети демонстрируют знания о военных</p>                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей о военных профессиях: летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник;</p> <p>- закрепить представления о военной технике;</p> <p>- обучение составлению рассказа по серии картинок и воспроизведению его через театральную деятельность;</p> <p>- обучение образованию существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными;</p> <p>- обучение самостоятельному умозаключению.</p> | <p>- Эмоциональное стимулирование</p> <p><b>Наглядный:</b></p> <p>- Демонстрация</p> | <p><b>Воспитатель:</b> Наша страна огромная и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле. Ребята, назовите какие войска нашей армии вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Военно-воздушные войска, Пограничные войска, Сухопутные войска, Военно-морской флот.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сейчас мы с вами рассмотрим изображения людей различных военных профессий и определим названия этих профессий (<i>перелистываем слайды презентации</i>).</p> <p><b>Дети:</b> Летчики, моряки, подводники, танкисты, десантники, пограничники, артиллеристы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В каждой семье есть свой защитник Отечества, который служил в армии. Ведь защищать Родину всегда было почетной обязанностью каждого. Ребята, давайте разомнем наши пальцы и поиграем в пальчиковую гимнастику.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p style="text-align: center;">Летчик, моряк, пехотинец, танкист<br/>Артиллерист, пограничник, десантник, связист<br/>Славные воины нашей страны<br/>Мир и покой охраняют они<br/>(<i>Последовательно соединяют пальцы на обеих руках с большим</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, чтобы солдатам легче было защищать нашу Родину, им помогают боевые машины. Какие боевые машины, вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Вертолет, самолет, танк, подводная лодка, бронетранспортер (БТР), зенитная ракета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Проводится игра «Какой?»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас мы поиграем в игру «<b>Какой?</b>» (<i>Дать определение военной технике.</i>). Я буду называть военную технику, а вы должны дать ей определение.</p> <p><i>Танк (какой)- железный, тяжелый, гусеничный</i></p> <p><i>Самолет - военный, скоростной</i></p> <p><i>Корабль – быстроходный, трехпалубный</i></p> <p><i>Какие боевые корабли вам знакомы? (авианосец, крейсера, подводные лодки)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Проводится игра “Один -много”</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята. Ребята, а теперь предлагаю поиграть в словесную игру “<b>Один -много</b>”. Я вам буду называть предметы военные профессии и предметы, которые</p> | <p>- выполняют задания.</p> | <p>профессиях: летчик, моряк, артиллерист, подводник, танкист, десантник, пограничник;</p> <p>- дети имеют представления о военной технике;</p> <p>- дети составляют рассказ по серии картинок и воспроизводят его через театральную деятельность;</p> <p>- дети образуют существительные множественного числа и согласованию их с прилагательным и;</p> <p>- дети проявляют самостоятельность при умозаключении.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

используют военные в своей работе, в единственном числе, например, военный танк, а вы называть уже во множественном числе, например, военные танки.  
 Смелый летчик - смелые летчики.  
 Железная каска  
 Отважный капитан  
 Быстрая ракета  
 Боевой корабль  
 Бравый солдат  
 Боевой пистолет  
 Опасная бомба  
 Раненный солдат  
 Военный танк  
 Храбрый десантник  
 Минное поле  
 Подводная лодка  
 Пограничная собака

***Составление рассказа «Собака- санитар»***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все справились с заданием. А сейчас мы побеседуем по картинкам. Я приготовила для вас интересную серию картинок, посмотрите пожалуйста на экран внимательно (*добиваемся полных ответов*)

—Как вы думаете, в какое время могла произойти эта история: мирное или военное? (*Во время войны.*)

—Что случилось с солдатом?

—Куда он был ранен?

—Кто пришел на помощь солдату?

—Что сделал солдат, когда к нему подошла собака?

—Почему собака оставила солдата?

—Кого она привела с собой?

—Что сделали санитары?

—Как вы думаете, что будет с солдатом?

—Кого он должен благодарить?

—Посмотрите еще раз на картинки и скажите, кем солдат был на войне? В каких войсках он служил? (*Пехотинцем.*)

—Как можно сказать о солдате, какой он? (*Храбрый, выносливый, бесстрашный.*)

—Как можно сказать по-другому: солдат ... (*боец*).



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             | <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вот у нас с вами получился рассказ. Какое название можно дать название будущему рассказу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас, ребята, у меня есть для вас сюрприз, посмотрите, какой замечательный театр я для вас привезла! Эти фигурки помогут нам с вами показать для наших гостей рассказ, который мы с вами составили. Кто желает начать рассказ?</p> <p><i>Для рассказа приглашаются 3- 4 человека.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>3.Рефлексия</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение оценивать результат своей деятельности;</li> <li>- развивать умение выражать эмоции и чувства;</li> <li>-формировать у детей умение анализировать процесс и результат игровой задачи;</li> <li>совершенствовать у детей диалогическую форму речи:</li> <li>развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.</li> </ul> | <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Эмоциональное стимулирование</li> </ul> | <p><b>Воспитатель выражает искреннее восхищение, выражает признательность, побуждает к самоанализу, поощряет детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, на этом наше занятие окончено, о чем мы с вами сегодня говорили?</p> <p><b>Дети:</b> Мы говорили о Защитниках Отечества.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы закончим с вами занятие необычным образом. Посмотрите, у меня есть вот такой кубик, он называется кубик Блума и на всех его гранях расположены вопросы, на которые мы с вами сейчас и ответим.</p> <p>Я узнал(а)...</p> <p>Я научился(ась)...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Мне было трудно..</p> <p>Мне не понравилось....</p> <p>Я запомнил(а).....</p> <p><b>(Подвести с помощью кубика к следующим вопросам: Кто является главными защитниками Отечества?</b></p> <p><i>Ребята, кто защищал Родину в давние времена?</i></p> <p><i>Ребята, кто в наши дни защищает нашу Родину?)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кому бы вы хотели рассказать о том, что вы сегодня узнали?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, помогли мы с вами Незнайке?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Незнайка (запись на презентации):</b> Ребята, большое Вам спасибо, теперь то я все понял! Военные очень сильные, смелые люди, от которых зависит мир в нашей стране. Вот почему наш президент решил посвятить год тому, чтобы поддерживать и прославлять наших защитников. До свидания, побегу расскажу своим друзьям!</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают, вступают в диалог;</li> <li>- совместно с воспитателем подводят итог;</li> <li>- выражают свои эмоции, чувства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности.</li> <li>- выражают свои эмоции и чувства.</li> <li>- дети показывают умения отвечать на вопросы взрослого.</li> </ul> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Открытость.</b><br/> <b>Задача:</b><br/> - сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p> | <p><b>Словесный:</b><br/> - Эмоциональное стимулирование,<br/> - Беседа<br/> <b>Наглядный:</b><br/> - Показ</p> | <p><b><i>Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности в режимных моментах.</i></b><br/> <b>Воспитатель:</b> и нам пора прощаться, спасибо вам большое за занятие, вы большие молодцы! А на прощание я бы очень хотела оставить для вас вот такие замечательные раскраски с изображением военных профессий, надеюсь, что вы поделитесь ими со своими друзьями, а также теми знаниями, которые вы сегодня получили. Еще мне хочется наградить вас медалями, ведь вы сегодня выступили в роли молодых бойцов, показали свои знания о наших Защитниках, приобрели новые знания и показали, что все достойны наград.<br/> <b><i>Воспитатель награждает детей.</i></b></p> | <p>- дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.</p> | <p>- дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|