

**Аналитическая записка о результатах профессиональной деятельности Соломеиной
Ксении Сергеевны
за 2021- 2025 г.**

Общие сведения о педагоге

Ф.И.О. (полностью)	Соломеина Ксения Сергеевна
Место работы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Березка»
Должность, дата назначения на должность в образовательной организации	Воспитатель, 01.09.2020
Предмет, направленность, курс дисциплина,	Дошкольное образование
Имеющаяся квалификационная категория по данной должности	Первая категория

Общая характеристика группы

Списочный состав группы «Гномики» в течении трех лет менялся и на начало 2024- 2025 учебного года составляет 15 человек (7 девочек и 8 мальчиков). Возраст детей от 4 до 6 лет. Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. На протяжении указанного периода деятельности, дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты. Все дети разносторонне развиваются и дополнительно занимаются лево- конструированием, танцами, посещают кружок изобразительной деятельности, а девочки также занимаются в кружке «Рукодельница», где учатся шить и вышивать.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В работе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану, проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В группе находится мальчик с тяжелыми нарушениями в поведении и отставанием от усвоения образовательной программы. С родителями велась работа с 2022 года (ранняя группа) и были даны рекомендации обратиться на консультацию в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), однако, к рекомендациям родители прислушались только в 2025 году. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия присвоила ребенку статус с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно задержка психического развития. На данный момент для ребенка разрабатывается специальная адаптивная программа для детей с задержкой психического развития.

Сведения реализуемых рабочих (общеобразовательных, дополнительных, профессиональных) программах

Работа проводится исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с №17 «Березка».

В 2021- 2022 учебном году, а также 2022- 2023 учебном году образование осуществлялось в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014 г.

С 1 сентября 2023 года содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Так же в группе ведется работа по следующим парциальным программам:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.М.,2007г «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа направлена на формирование эстетического отношения в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

- «Юный эколог»: М.:Мозаика Синтез,1999 Программа и условия ее реализации в детском саду. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- Проект по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности» Формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и художественной литературы.

Педагогическая диагностика в 2021- 2022 учебном году проводилась методом наблюдения, работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в ДОУ; стремились наладить эмоционально- телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Адаптация некоторых детей проходила очень сложно, сопровождалась долгим плачем, отказом от контактов с детьми и отказом от еды, однако, все трудности были пройдены. Дети в течении года развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в раннем возрасте осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению доверительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и культурно-гигиеническими навыками.
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Формировать предпосылки сюжетно - ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно –

речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно – тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Организация культурно – досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В результате проделанной работы были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.
Успехи:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.
2. Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

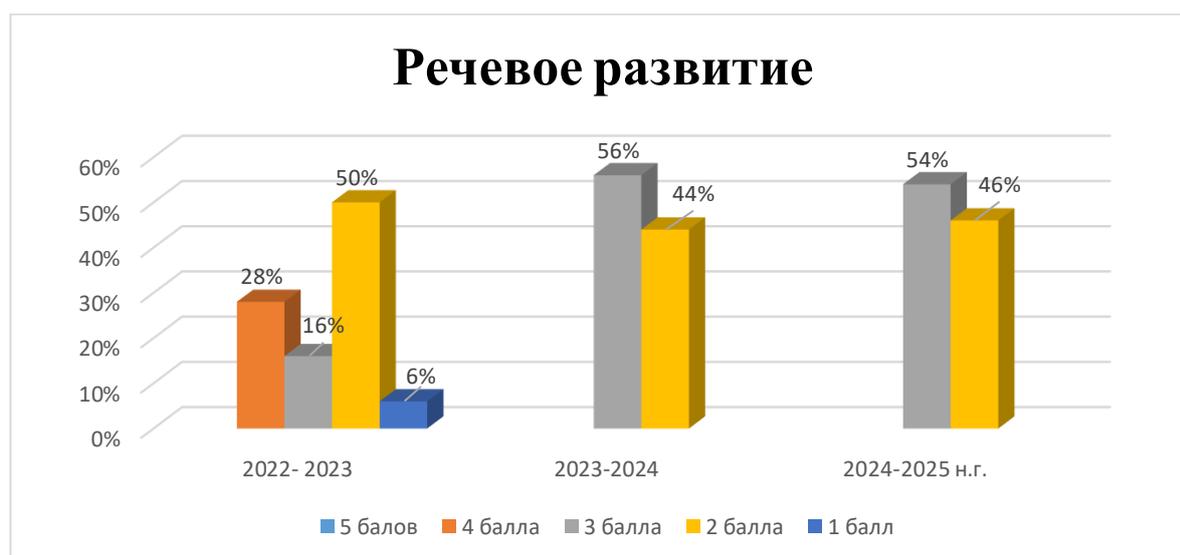
Проблемы:

1. Не все родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей по поводу усвоения детьми учебного материала в детском саду, также продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, а иногда и вовсе пропускают дни без видимой на то причины.

2. У многих детей проблемы в речевом развитии.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией с 2022- по 2024 гг

Год обучения	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2022- 2023	4- 28% 3- 16% 2- 50% 1- 6%	3- 50% 2- 44% 1- 6%	4- 39% 3- 11% 2- 50%	4- 22% 3- 50% 2- 28%	4- 33% 3- 28% 2- 39%
2023-2024	3- 56% 2- 44%	5-12% 4-44% 3-44%	4-38% 3-62%	5- 19% 4- 31% 3- 50%	4-38% 3-50% 2- 12%
2024-2025 (на начало уч. года)	3- 54% 2-46%	4- 46% 3- 39% 2-15%	4- 39% 3- 39% 2- 22%	4- 39% 3- 46% 2- 15%	4-46% 3-46% 2-8%



На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление крайне редкое. В речи детей существуют множество проблем. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение

составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Поскольку в группе много детей с нарушениями речи (2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которое требует медицинского вмешательства), то мной были пройдены курсы по повышению квалификации "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО", а также разработан план по самообразованию «Развитие речи и активизация словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» на период с 2023 по 2026 учебные года.

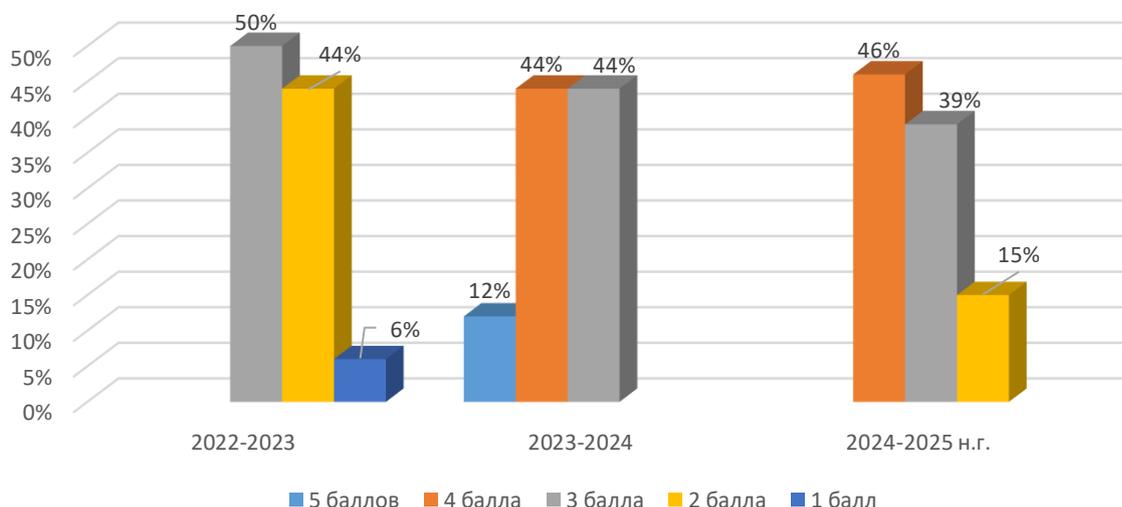
Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Данные задачи реализовала через различные виды деятельности, методы и приёмы:

- заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок;
- чтение художественной литературы;
- использование пальчиковых игр, русских народных песен и танцев;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- беседы, вопросы, разъяснения.

В НОД включала речевые и дидактические игры, чистоговорки и скороговорки, пальчиковую и дыхательную гимнастику, что способствовало развитию связной речи дошкольников. Скороговорки помогали развивать память у детей, т.к. они направлены на развитие и тренировку речи ребенка. Чистоговорки использовала для развития чёткой дикции у детей, развития фонематического слуха, грамматики, словаря и связной речи.

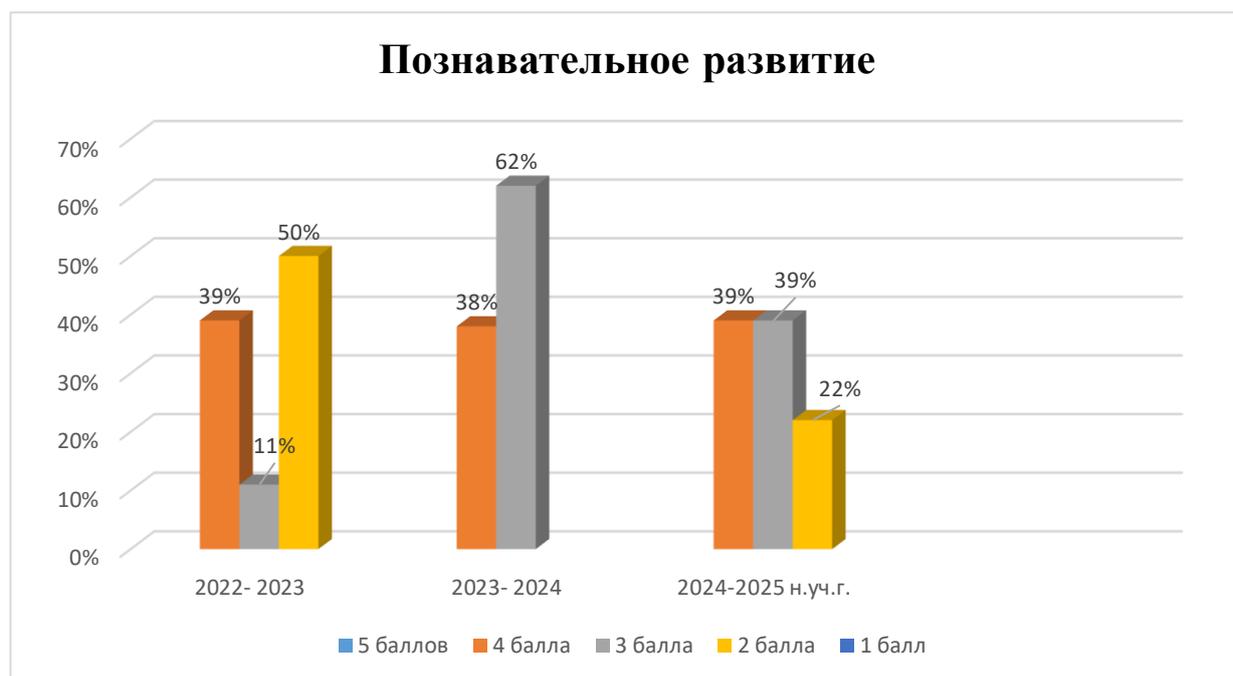
Проведенная работа способствовала формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, дети научились повторять фразы, запоминать небольшие литературные тексты. В речи детей активизировались имена прилагательные и глаголы. Проводимая мной работа в речевом развитии детей в целом способствовала развитию памяти, внимания у воспитанников, повышению интеллектуальных способностей в соответствии с возрастным периодом детей. Но, несмотря на положительную динамику, проблема речевых способностей остается активной, поэтому планирую активно вести работу по намеченному в самообразовании плану, а также, согласно образовательных программ.

Социально- коммуникативное развитие



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Организуя РППС в соответствии с ФГОС ДО в группе, я учитывала, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей, а также формированием гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Пополняла РППС разными макетами, дидактическими играми и др. В результате к началу 2024- 2025 учебного года дети могут самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.



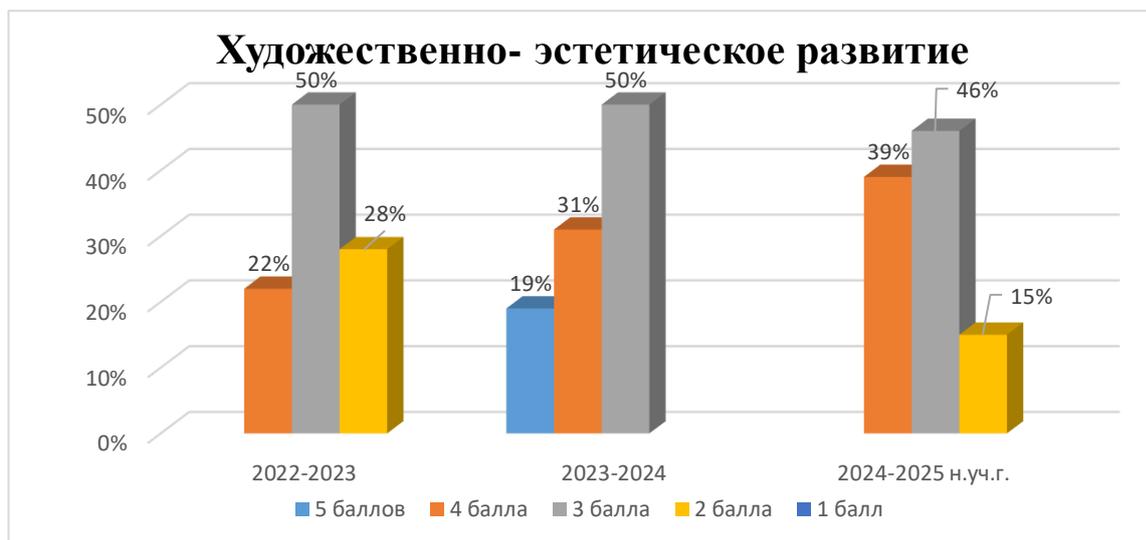
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В своей работе я столкнулась с несколькими проблемами, а именно: некоторые дети не могут логически и творчески мыслить, выделять противоречия между объектами окружающего мира, поэтому в своей работе применяю множество игр, которые направлены на развитие этих сторон у детей. Также пополняла развивающую предметно-пространственную среду (РППС) различными дидактическими

материалами: «Весна», «Детям о космосе», макетами «Зима в лесу», «Осень в лесу», «Огород», «Времена года», дидактическими и развивающими играми («Собери цветок», «Сложи узор», «Забавные прищепки», «Определи на ощупь» и т.д.), тематическими альбомами («Животные России», «Праздники России», «Времена года», «Наш поселок», «Каменский район» т.д.).

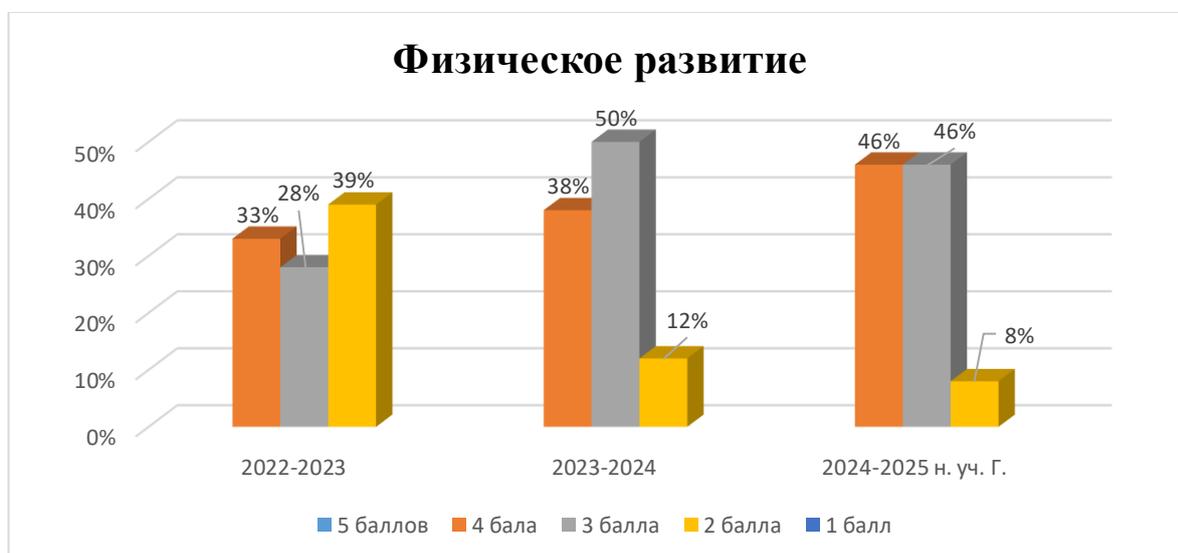
В развитии математических способностей мне помогало применение информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), Блоков Дьенеша, квадраты Никитина, Цветных счетных палочек Кюизенера, игровых технологий и т.д. В группе создала центр математических и настольно-манипулятивных игр, который постоянно пополняла различными играми.

В результате применяемых технологий, пополнения и обогащения развивающей предметно-пространственной среды видна положительная динамика развития детей в образовательной области «Познавательное развитие», планирую активно продолжать работу и в данном направлении.



Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Применение нетрадиционных форм работы привлекало и интересовало детей. Они с удовольствием рисовали, лепили, конструировали и т.д. С детьми активно принимали участие во Всероссийских и международных конкурсах, где, демонстрируя свои творческие наработки, дети занимали призовые места. Поэтому применяемые мною методы и приемы показали хороший результат работы.



У детей с проблемами речевого развития имеются трудности и с крупной моторикой. Однако, с течением времени физические способности и этих детей совершенствовались. Исходя из данных в

графике виден положительный прирост. Дети умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп. умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение всего периода в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию, например, неделя ПДД, зимующие птицы, одежда, мебель и т.д.

Дети с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок, принимали участие в различных олимпиадах, за что получали грамоты, а также призовые места.

Воспитатели совместно с детьми принимали активное участие в проектной деятельности: в течение всего периода деятельности с детьми проведено множество краткосрочных проектов, например, «Разноцветная неделька», «Безопасность», «Новый год», «Дикие и домашние животные» и многие другие. Наряду с краткосрочными проектами в группе ведутся и долгосрочные проекты, такие как проект по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности», который направлен на формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста, посредством игровой деятельности и художественной литературы.

В 2023 году в группе организован мини-музей «История денег», его цель- формирование у воспитанников интереса к истории возникновения денег и формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по финансовой грамотности.

В 2024- 2025 учебном году с детьми начали вести проект «От Сталинграда до Берлина», который посвящен 80-летию победы в Великой Отечественной Войне. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: воспитание у детей и молодежи чувства причастности к истории своей страны, понимания личной и коллективной ответственности за ее будущее, устойчивой мотивации к созидательной деятельности по защите интересов Отечества в мирное и военное время.

Работа с родителями

В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, обмен мнениями на форуме сайта ДОУ, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Создан сайт детского сада. Где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные

работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В 2024- 2025 учебном году были проведены дни открытых дверей, родительские собрания и как с родителями, так и совместно с детьми организован мастер- класс по изготовлению новогодних игрушек. Так же мы с детьми всегда рады видеть наших родителей на наших праздничных утренниках.

Вывод

Результаты деятельности группы за 2021- 2025 учебные года были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем периоде, намечены следующие задачи:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Углубление работы с детьми по образовательной области речевое и познавательное развитие; совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.