

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №17 «Березка»**

План по самообразованию педагога
Тема: «Развитие речи и активизация словаря
детей дошкольного возраста посредством
дидактических игр»
на 2023-2026 уч. год

Выполнила: Соломеина К.С.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

Задачи:

- способствовать активизации словаря детей, развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь; расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.; учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад; поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы;
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

Этап работы над темой самообразования: 3 года.

Средняя группа (2023 -2024), старшая группа (2024- 2025),
подготовительная к школе группа (2025 -2026 уч.г)

Актуальность

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменяют и образуют слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на младший возраст, который позиционируется как начальный этап освоения речи.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей;
- консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- родительские собрания;
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки);
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Ожидаемые результаты по теме самообразования для детей:

Средняя группа:

Увеличится словарь детей, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка; дети будут активно употреблять слова, обозначающие: эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики (*нарядный, красивый*), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова – антонимы; дети начнут активно сопровождать речь свою деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).

Старшая группа:

- совершенствование образовательного процесса;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- улучшение предметной среды, которая способствует развитию связной речи у детей;
- достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

Подготовительная к школе группа: дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать события из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам – антонимы

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

План саморазвития воспитателя на период работы по теме самообразования

Содержание работы	Цель
Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы. Прохождение курсов профессиональной подготовки.	Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования.
Поиск и выбор диагностик.	Совершенствовать уровень аналитических навыков.

Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию.	Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию.
Изучение нормативных документов, периодических изданий.	Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет - ресурсов. Посещение открытых занятий коллег, семинаров, тренингов.	Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их на занятиях.
Участие в профессиональных конкурсах.	Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.
Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.	Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков.
Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег.	Освоить формы работы с родителями.
Проведение анализа.	Анализ и оценка достигнутых изменений профессиональных качеств.

Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми средней группы.

Этапы	Сроки	Мероприятия
Средняя группа (2023-2024 уч.год)		
1.Изучение методической литературы		1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвящение, 1991. – 160 с. 2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвящение, 1974. – 96 с. 3. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с. 4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. инст. – М.: Просвящение, 1981. – 255 с.
		5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещения, 1979. – 223 с.

Работа с детьми	Дидактические игры	
		Сроки
1 неделя «Я и мой детский сад»	«Воздушные шары» цель: ознакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.	«Что предмет может рассказать о себе?» Задачи. Учить детей составлять по плану описание предмета, выделять характерные признаки
2 неделя «Наш детский сад»	«Игрушки» цель: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы.	«Буратино-путешественник» цель: Ориентироваться в значении глаголов.
3 неделя «Какие мы»	«Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Игра с микрофоном» цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга
4 неделя «Правила нашей жизни»	«Маша-растеряша» цель: учить детей находить предметы по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки	«Прятки» цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)
Октябрь		
1 неделя «За овощами в огород»	«Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия.	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
2 неделя «За фруктами в сад»	«Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.	«Где что лежит?» цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.
3 неделя «В лес за грибами и ягодами»	«Что растет в лесу» цель: закреплять знания детей о грибах и ягодах	«Какой цветок?» цель: учить детей описывать предложенное растение, развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.
4 неделя «Осень»	«Когда это бывает» цель: закрепить осенние признаки	«Назови одним словом» цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».
Ноябрь		

1 неделя «Улицы моего города»	«Подбери груз к машине» цель: учить различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые.	«Назови улицу» цель: учить образованию новых слов (гора – горная, солнце – солнечная, вишня – вишневая)
2 неделя «Как вести себя на улице»	«О чем говорит светофор» цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	«Веселый мяч» цель: Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат
3 неделя «Мы идем в магазин»	«Где что можно купить» цель: закреплять знания детей о различных профилях магазинов	«Магазин» цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоя- тельно составлять простейшие описания
4 неделя «Досуг в выходные »	«Угадай мультфильм» цель: помочь детям с помощью картинки вспомнить название мультфильма	«Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)
Декабрь		
1 неделя «Я и моя семья»	«Моя семья» цель: закрепить понятие «семья»; расширять кругозор	«Ласковые слова» цель: учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов
2 неделя «Наш дом»	«Что мы знаем о вещах» цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества	«Где что лежит?» цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.
3 неделя «Зима»	«Когда это бывает» цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.	«Вьюга» цель: Развивать силу голоса детей.
4 неделя «Зимние праздники »	« Вот пришла зима» цель: учить детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизировать представление о зиме	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
Январь		
2 неделя «Мебель»	« Новоселье куклы» цель: закрепить знания о мебели, воспитывать умственную активность, заботливое отношение к кукле	« Прятки» цель: активизировать в речи предлоги и наречия с пространственным значением (в, на, под, между)
3 неделя «Еда и посуда»	«Из чего сделана посуда?» цель: основываясь на представлениях	« Найди по описанию» цель: упражнять в умении составлять

	детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы	небольшие описательные рассказы о предметах
4 неделя «Одежда, головные уборы, обувь»	«Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Одежда» цель: учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).
Февраль		
1 неделя «Профессии»	«Что кому» цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей	«Что делает?» - описание работы дворника. Цель: развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбору глаголов обозначающих действия дворника
2 неделя «Творческие профессии»	«Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, менять темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
3 неделя «Папин праздник»	«Одежда для папы» цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую	« Кто, что делает» цель: активизировать в речи детей глаголы – действия.
4 неделя «Мамин праздник»	«Одежда для мамы» цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую	" Кто, что делает " цель: активизировать в речи детей глаголы – действия.
Март		
1 неделя «Дикие звери в зоопарке»	«Дрессировщик и его звери» цель: закрепить знания о внешнем виде животных	«Кто у кого» цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа
2 неделя «Домашние животные»	« Чей малыш?» цель: упражнять в умении определять домашних животных, их детёнышей	«Как «говорит»...?» Задачи. Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.
3 неделя «Птицы»	«Зимует – не зимует» цель: закрепить знания о зимующих птицах	«Птица с птенцами» цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки
4 неделя «Рыбы, морские и речные обитатели»	«Кто где живет» цель: закрепить знания детей о речных и морских обитателях	« В реке водились» цель: учить правильно употреблять суц. Мн. Ч. В Р. П. закрепить знание рыб

Апрель		
1 неделя «Весеннее пробуждение природы»	«Когда это бывает?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.	«Назови ласково» цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами
2 неделя «Насекомые»	" Четвёртый лишний " цель: упражнять в классификации, развивать сообразительность	«Комары и жуки» Цель: Учить детей дифференцировать звуки [з] и [ж].
3 неделя «Сажаем растения»	«Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
4 неделя «Откуда хлеб пришел»	«Кто назовет больше хлебобулочных изделий» цель: расширять кругозор и словарный запас	«Назови ласково» цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами
Май		
1 неделя «Транспорт»	" На воде, в воздухе, на земле " цель: закрепить представление о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.	" Чего не стало " цель: учить употреблять сущ, Р. п. ед. ч. развивать зрительную память.
2 неделя «Мой календарь»	«Что сначала что потом» Цель: закрепить времена года и их последовательность	«Что сначала, что потом?» цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы по картинкам, развивать речь
3 неделя «Времена года»	«Когда это бывает?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.	«Скажи по другому» цель: учить подбирать слова сходные по значению (жаркий – теплый, морозный – холодный)
4 неделя «Что мы знаем и умеем»	«Радуга» цель: познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где досидит фазан»), обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности, как в стихотворении, так и на картинке.	«Закончи фразу» цель: учить подбирать слова подходящие по смыслу

Работа с родителями	Консультация «Учим ребёнка общаться». Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 4-5 лет. Привлечение родителей к обогащению РППС группы по теме самообразования. Сообщение на педсовете по теме: «Активизация речи посредством дидактических игр детей 4-5 лет»
---------------------	--

Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми старшей группы.

Сроки	Содержание работы	Задачи
Октябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов <i>«Лесной голосок» Г.Скребицкого;</i> <i>«Осень под водой» Н.Сладкова;</i> <i>«Пушок» Г.Скребицкого.</i>	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей.
Ноябрь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам <i>"Ежи", "Кошка с котятами", "Как Миша варежку потерял".</i>	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.
Декабрь	Работа с загадками.	Показать роль загадки на формирование выразительности речи.
Январь	Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии. Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.
Февраль	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.
Март	Заучивание стихотворений	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей.
Апрель	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной,

	возраста. (О.С.Ушакова).	выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.
--	--------------------------	---

Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми подготовительной группы.

Этапы		Сроки	Мероприятия	
Подготовительная к школе группа				
1.Изучение методической литературы		Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000. 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999. 3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001. 4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26. 5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003 6. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984. 7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 1981 8. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1. 9. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание.-1998.-№9 10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001. А.М.Бородич Методика Развития речи дтей. М.1981. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000. 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999. 3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001. 4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26. 5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003 6. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984. 7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 1981 8. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1. 9. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание.-1998.-№9 10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001.		
Месяц	Игры по звуковой культуре речи	Игры на развитие словаря	Игры на формирование грамматического строя речи	Игры на развитие связной речи

Сентябрь	Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. «Какого звука не хватает?» Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	«Кто где живет?» Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. «Чье это жилище» Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных. «Как назвать того, кто...?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. «Подбери действия к предметам» Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.	«Магазин посуды» Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания. «Куда положим» Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом. «Куда положим» Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом. «Назови ласково» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. «Найди ошибку». Цель: Развивать слуховое внимание, мышление. «Составь предложение» Цель: Учить использовать в речи предлоги: <i>в, над, из, на</i>.	«Найди картинке место» Цель: Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. «Хорошо - плохо» Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.
Октябрь	«Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	«Четыре слова» Цель: Расширять запас имен существительных в активном словаре детей. «Подскажи словечко» Цель: Развивать	«Чье, чье? – Моё» Цель: Упражнять в образовании притяжательных местоимений. «Скажи ласково» Цель: Закреплять умения образовывать	«Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с

	«Третий лишний» Цель: Развивать умения слышать в слове определённый звук.	мышление, быстроту реакции. «Кто может совершать эти движения?» Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний») Цель: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.	существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции. «Два брата ИК и ИЩ». Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-. «Что из чего сделано?» Цель: Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. «Что делает, что делают?» Цель: Учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе «Почему так называется?» Цель: Обогащать глагольный словарь детей.	помощью серийных картинок. «Какая картинка не нужна?» Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали.
Ноябрь	«Чудесный художник» Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. «Кто больше?» Цель: Развивать	«Рыбы, звери, птицы» Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». «Что растёт в лесу?» Цель: Активизировать у	«Кто это?» Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.	«Составь два рассказа» Цель: Учить различать сюжеты разных рассказов. «Что изменилось?» Цель: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. «Почемучкины

	фонематические представления, слуховое внимание.	детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные «Что бывает круглым?» Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.	«Назови профессии» Цель: Развивать анализ и синтез. «Животные и их детеныши» Цель: Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память. «Где мы были, что мы видели?» Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа «Найди противоположное слово» Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. «Подбери подходящее слово» Цель: Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.	вопросы» Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.

Декабрь	«Услышишь — хлопни» Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Цель: Развивать фонематические представления, внимание.	«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Цель: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. «Рыбки» Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы». «Что происходит в природе?» Цель: Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.	«Кто кем был?» Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. «Кто кем будет?» Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь. «Что без чего?» Цель: Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда. «Закончи предложение» Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление. «Одно слово вместо двух» Цель: Обогащать глагольный словарь детей. «Слова — неприятели» Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. «Составь предложение» Цель: Упражнять	«Потому что...» Цель: Развивать у детей связную речь, мышление. «Распространи предложение» Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. «Составь рассказ» Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;
---------	--	--	---	--

			в согласовании существительных с прилагательными.	
Январь	«Нужное слово» Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. «Назови картинку и найди первый звук» Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. «Назови картинку и найди первый звук» Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	«Кто как разговаривает?» Цель: Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции. «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. «Кто как передвигается?» Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость. «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.	«Один - много» Цель: Закреплять образование существительных во множественном числе. «Веселый счет» Цель: Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции. «Кому что дадим?» Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные». «Чья голова?» Цель: Закреплять согласование существительного с прилагательным. «Слова — «родственники» Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу. «Подбери слова — «родственники» (тема «Зима») Цель: Упражнять в образовании однокоренных слов. «Составь	«Пойми меня» Цель: Развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. «Если бы...» Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. «А я бы...» Цель: Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.

			предложение» Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. «Составь предложение по теме «Зима» Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.	
Февраль	«Ловушка» Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук. «Цепочка слов» Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.	«Кто подберет больше слов?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. «Семья» Цель: Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников. «Месяцы и их последовательность» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. «Лови, бросай, дни недели называй» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.	«Один – много» Цель: Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных. «Угадай, кому нужны эти вещи» Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных. «Кто чем работает?» Цель: Закреплять формы существительных творительного падежа. «Кто чем управляет?» Цель: Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт». «У кого какое?» Цель: Закреплять образование прилагательные от существительных .	«Закончи сам» Цель: Развивать у детей воображение, связную речь. «Нарисуй сказку» Цель: Учить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. «Пословицы, поговорки» Цель: Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.

			«Скажи по-другому» Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).	
Март	«Эхо» Вариант 1 Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. Вариант 2 Цель: Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память. Вариант 3 Цель: Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).	«Что общего» Цель: Развивать навыки понятийного обобщения. «Запоминай-ка» Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти. «Игра в неделю» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. «Что за чем?» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.	«Составь предложение» по теме «Весна» Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. «Чем можно?» Цель: Закреплять формы творительного падежа. «Кто чем питается?» Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. «Кто чем защищается?» Цель: Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже. «Магазин» Цель: Учить подбирать однородные определения. «Отгадай предмет по признакам» Цель: Упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память.	«Придумай рекламу книге (платью и т.д.)» Цель: Развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику. «Продавец и покупатель» Цель: Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками. «Опиши-угадай» Цель: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.

			Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам. «Договори предложение» Цель: Упражнять в подборе слов со сходным значением. «Птичка в клетке» Цель: Учить образовывать глаголы с помощью приставок. «Составь предложение по теме «Транспорт»» Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.	
Апрель	«Загадки «поющих» звуков Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. «Громко-шепотом» Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	«Подбери словечко» Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. «Угадай предмет» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. «Бывает — не бывает» Цель: Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление. «Найди картинку» Цель: Развивать	«Кто где живет?» Цель: Закреплять формы существительных предложного падежа. «Что в чем?» Цель: Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда». «Про кота» Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительным и. «Сравни предметы» Цель: Упражнять в образовании	«Опиши игрушку» Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. «Волшебный мешочек» («Черный ящик») Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении,

		анализ и синтез. «Говори наоборот» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	сравнительной степени прилагательных. «Расскажи про зайчика» Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному. «Выбери правильное слово» Цель: Развивать мышление, речевое внимание. «Однородные сказуемые» Цель: Учить подбирать однородные сказуемые.	материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы. «Объясни, что такое» Цель: Развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.
Май	«Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	«Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. «Какой это предмет?» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным. «Скажи наоборот» Цель: Расширить словарь антонимов у детей «Похожие слова» Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова «Скажи похоже» Цель: Учить детей подбирать синонимы с дополнительными	«Сравни по теме «Весна» Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных. «Какой сок?» Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным. «Какой? Какая?» Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус. «Подбери прилагательное» Цель: Учить подбирать	«Отгадай-ка» Цель: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. «Как ты узнал?» Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. «Верно ли это?» Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

		смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.	однородные прилагательные к существительному. «Я начну, а ты закончи» Цель: Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово. «Измени слова» Цель: Учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей «ся» и без неё. «Составь предложение по теме «Времена года» Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к обогащению РППС группы по теме самообразования. Сообщение на педсовете по теме: «Активизация речи детей 6-7 лет посредством дидактических игр »			