

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования администрации Белоярского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Берёзка»

Аналитическая записка
участника муниципального конкурса
«Воспитатель года – 2025г.»

Соломеина Ксения Сергеевна
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ детский сад №17 «Березка»

п. Совхозный, 2025г.

Содержание

Введение

1. Общие сведения о себе и педагогической деятельности
2. Проект по формированию основ финансовой грамотности «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
3. Развивающая предметно - пространственная среда в образовательной деятельности
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс
5. Сотрудничество с педагогическим коллективом
6. Мониторинг. Анализ работы

Заключение

Введение.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны. В послании Федеральному собранию на 2017 год Президент РФ подчеркнул, что «для хорошего образования нужны прорывные новые обучающие технологии». Его посыл образованию: «...российскую школу, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы людей».

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес- сообществом, педагогическим сообществом.

Цель Стратегии: создание основ формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации. Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребёнка.

Содержание программы способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

1. Общие сведения о себе и педагогической деятельности.

Я, Соломеина Ксения Сергеевна.

В 2006 году окончила Каменск- Уральский политехнический колледж по специальности "Экономика и бухгалтерский учет". Квалификация: бухгалтер. Диплом о среднем профессиональном образовании от 30. 06. 2006 г.

В 2022 году окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» города Екатеринбург с присвоением квалификации бакалавр. Диплом бакалавра от 25. 03. 2022 г.

Стаж педагогической работы 5 лет, в должности воспитателя 5 лет, в данном учреждении 6 лет.

В настоящее время работаю в старшей группе №2 «Гномики», основу моей работы составляют:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)).
2. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 29.12.2022; Конвенцией «О правах ребенка»; Семейным кодексом РФ; Приказом министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Уставом МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка»; Должностной инструкцией воспитателя; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.21г.- дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; программа по формированию основ финансовой грамотности «Хваткие ладошки» на основе которой разработан долгосрочный проект «Азбука финансовой грамотности».

Являюсь членом профсоюзной организации ДОУ.

Активно участвую в общественной жизни МБДОУ детского сада №17 «Березка».

Принимаю участие в выставках, акциях, тематических праздниках.

На обработку моих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», согласна.

2. Проект по формированию основ финансовой грамотности «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Проект поможет детям понять, что такое труд, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Проект значим еще и потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Специалисты считают, что неверно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. **Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».**

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с младшего возраста. Наблюдения за детьми дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Проект разработан для занятий по финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста (3- 7 лет), в том числе детей с ОВЗ. При использовании новейших технологий на основе федерального государственного стандарта с учетом обновления содержания по различным программам.

Направленность проекта:

Проект финансового развития дошкольников направлен на создание условий для развития экономических знаний и способностей ребенка, общее развитие дошкольника и первичное формирование у детей необходимых базовых экономических знаний, умений и навыков, развитие самостоятельности, активности, инициативы в процессе освоения азов финансовой грамотности, а также в других видах деятельности: коммуникативной, музыкальной, изобразительной, познавательной.

Цель проекта: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников (3- 7 лет). Для достижения этой цели первостепенное значение имеет:

- умения понимать и ценить окружающий предметный мир и **раскрыть его как мир духовных и материальных ценностей** (мир вещей как результат труда людей);
- уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознания на доступном ему уровне взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видения красоты человеческого творения;
- признания авторитетными качества человека-хозяина;

- этическую и экономическую значимость понятий, которые следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- правильное поведение себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Задачи проекта:

Обучающие задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить детей с такими понятиями как труд, профессия и с их разнообразием;

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

Развивающие задачи:

- развивать интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

- развивать инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);

- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;

- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира);

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления;

- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательные задачи:

- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Основные формы реализации проекта

Чтение художественной литературы;

- Интегрированная НОД;
- Продуктивная деятельность;
- Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;
- Тематические беседы
- Виртуальные экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Использование сказок с экономическим содержанием
- Применение ИКТ

Ресурсное обеспечение

Уголок финансовой грамотности

Лэпбук «Что такое деньги», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция денежных знаков», «Экскурсия в банк»

Обучающее пособие «Большая книга профессий»

Карточки обучающие «Профессии»

Демонстрационный материал «Профессии»

Сюжетные картинки «Труд. Трудовые действия»

Лото «Профессии», «Магазин»

Демонстрационный материал «Деньги»

Альбом «История денег»

Муляжи денег РФ

Уголок С/р игры «Магазин»

Модуль- основа, соразмерная росту детей

Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, колбас, сыров.

Коробочки чаев, конфет, молока, шампуня, кремов и пр.

Корзинки для продуктов, корзина напольная для покупок.

Касса, калькулятор

Лоток для денег

Игрушечные деньги (купюры, монеты, карты)

Спецодежда продавца Сумки для покупок

Уголок С/р игры «Больница»

Напольная ширма

Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике

Кушетка для кукол

Стол, телефон, кресло

Костюм врача- 2 шт.

Уголок С/р игры «Парикмахерская»

Модуль- основа, соразмерная росту детей, стул

Набор инструментов парикмахера

Пелерина для парикмахера

Уголок С/р игры «Строители»

Набор «Лего» крупный, средний, мелкий

Кубики деревянные

Набор пластмассовых кубиков разного размера

Большой мягкий модуль

Набор строительных инструментов

Уголок С/р игры «Семья»

Куклы разных размеров

Диван, кресло, кровать

Коляски разных размеров

Тумба с одеждой для кукол

Гладильная доска, утюг

Уголок С/р игры «Кухня»

Модуль- основа «Кухня с плитой», соразмерная росту детей

Стол, стулья
Набор пластмассовой посуды
Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, колбас, сыров

Планируемые результаты

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
 - приближенность знаний к реальной действительности;
 - интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
 - знания об основных профессиях и их специфике, умение рассказывать о них;
 - обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей некоторых профессий;
 - воспитание у детей социально ответственного поведения, отзывчивости, взаимопомощи;
 - общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца;
 - здоровый интерес к деньгам;
 - осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»;
 - знают российские деньги.
 - **родители** получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
 - **дошкольное учебное заведение** будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- педагоги** получают систему работы по формировании экономического опыта детей.

3. Развивающая предметно- пространственная среда в образовательной деятельности.

Для успешной реализации своей деятельности необходимо, чтобы детей окружало все самое нужное для их развития. Самым главным объектом их окружения должна быть предметно – развивающая среда.

Обстановку в группе создала таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры:

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.

Познавательного направления:

- центр финансовой грамотности: лэпбук «Что такое деньги», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция денежных знаков», «Экскурсия в банк», обучающее пособие «Большая книга профессий», карточки обучающие «Профессии». демонстрационный материал «Профессии», сюжетные картинки «Труд. Трудовые действия», лото «Профессии», «Магазин», демонстрационный материал «Деньги», альбом «История денег», муляжи денег РФ.
- центр экспериментирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

Речевого направления:

- центр театрализации;
- центр «Книги»;

-центр «Уединения»;

-центр «Настроения»

Художественно – эстетического направления:

-центр «Наше творчество»;

-центр «Весёлые нотки».

Физическое направление:

- центр спорта «Будь здоров»;

-центр «Правильное питание».

Каждый из этих центров находится в доступности ребенка и постоянно пополняется необходимым материалом.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

В работе активно пользуюсь авторскими методиками и современными технологиями.

Одной из ведущих видов деятельности является игра. В игре дети лучше усваивают представленный им материал, запоминают и учатся его применять. Сюжетно – ролевые игры позволяют детям социализироваться в обществе, придерживаться определенных правил.

В своей практике я применяю здоровьесберегающие технологии. Они необходимы для поддержания хорошего эмоционального состояния ребенка, его активности. Для этого организовываю смену видов деятельности во время занятия (двигательные разминки, дыхательная гимнастика, комплексы для релаксации и пальчиковые игры). Использование закаливающих мероприятий позволяет помочь детям быстрее проснуться утром и после обеденного сна. Гимнастика после дневного сна, хождение по массажному коврику – все это помогает нам сохранить и укрепить здоровье. Дети с удовольствием разучивают новые комплексы упражнений. Это способствует снижению уровня заболеваемости. Дети становятся активными, жизнерадостными.

В своей работе применяю ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) - технологии, что позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигать высокого уровня освоения знаний воспитанниками, информированности родителей. В повседневной образовательной деятельности использую на занятиях презентации, игры, аудиозаписи и т.д.

Для развития вариативного и логического мышления, творческого воображения, внимания у дошкольников применяю игровые развивающие технологии:

- развивающие игры Б.П. Никитина. Данная методика позволяет ребенку самостоятельно искать решение неизвестных ему задач, создавать новое, т.е. ведет к развитию его творческих способностей. Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора-механика;
- Палочки Кюизенера. Помогают сформировать у детей логико-математическое мышление, тренируют усидчивость, работоспособность. Положительно влияют на самоорганизацию ребенка, развивают самоконтроль. Игры с палочками Кюизенера помогают развивать творческие способности;
- Блоки Дьенеша. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Все эти развивающие игры способствуют не только активизации познавательных процессов, представлений, их систематизации, осмыслению существующих

закономерностей, зависимостей и связей, но и успешное интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют нам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, поэтому изучила современную образовательную технологию ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Не всегда легко и просто объяснить ребенку сложившиеся ситуации и как их можно разрешить. В этой связи необходимо развивать в ребенке качества активного созидателя, формировать навыки, позволяющие самостоятельно решать свои проблемы, учить думать. Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах через признаки и их проявления – вот далеко не полный перечень возможностей технологии ТРИЗ.

Активно изготавливаю и использую:

- методические и дидактические игры;
- альбомы на липучках;
- лепбуки.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОУ. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, обмен мнениями на форуме сайта ДОУ, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Создан сайт детского сада. Где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В 2024- 2025 учебном году были проведены дни открытых дверей, родительские собрания и как с родителями, так и совместно с детьми организован мастер- класс по

изготовлению новогодних игрушек. Так же мы с детьми всегда рады видеть наших родителей на наших праздничных утренниках.

5. Сотрудничество с педагогическим коллективом.

Со своими коллегами я делюсь опытом работы в форме открытых занятий, мастер – классов и семинаров на разные темы:

Проведенная работа помогает повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, развивать творческую активность педагогического коллектива.

Активно принимаю участие в педсоветах.

С целью повышения уровня своего профессионального образования, я прохожу, курсы повышения квалификации, посещаю семинары, вебинары и мастер – классы, участвую в конкурсах.

6. Мониторинг. Анализ работы.

Общая характеристика группы

Списочный состав группы «Гномики» в течении трех лет менялся и на начало 2024-2025 учебного года составляет 15 человек (7 девочек и 8 мальчиков). Возраст детей от 4 до 6 лет. Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. На протяжении указанного периода деятельности, дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты. Все дети разносторонне развиваются и дополнительно занимаются лего- конструированием, танцами, посещают кружок изобразительной деятельности, а девочки также занимаются в кружке «Рукодельница», где учатся шить и вышивать.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В работе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану, проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В группе находится мальчик с тяжелыми нарушениями в поведении и отставанием от усвоения образовательной программы. С родителями велась работа с 2022 года (ранняя группа) и были даны рекомендации обратиться на консультацию в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), однако, к рекомендациям родители прислушались только в 2025 году. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия присвоила ребенку статус с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно задержка психического развития. На данный момент для ребенка разрабатывается специальная адаптивная программа для детей с задержкой психического развития.

Сведения реализуемых рабочих (общеобразовательных, дополнительных, профессиональных) программ

Работа проводится исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с №17 «Березка».

В 2021- 2022 учебном году, а также 2022- 2023 учебном году образование осуществлялось в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014 г.

С 1 сентября 2023 года содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Так же в группе ведется работа по следующим парциальным программам:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.М.,2007г «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа направлена на формирование эстетического отношения в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

- «Юный эколог»: М.:Мозаика Синтез,1999 Программа и условия ее реализации в детском саду. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- Проект по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности» Формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и художественной литературы.

Педагогическая диагностика в 2021- 2022 учебном году проводилась методом наблюдения, работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в ДОУ; стремились наладить эмоционально- телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Адаптация некоторых детей проходила очень сложно, сопровождалась долгим плачем, отказом от контактов с детьми и отказом от еды, однако, все трудности были пройдены. Дети в течении года развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в раннем возрасте осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению доверительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и культурно-гигиеническими навыками.
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Формировать предпосылки сюжетно - ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно – тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Организация культурно – досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В результате проделанной работы были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Успехи:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.
2. Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

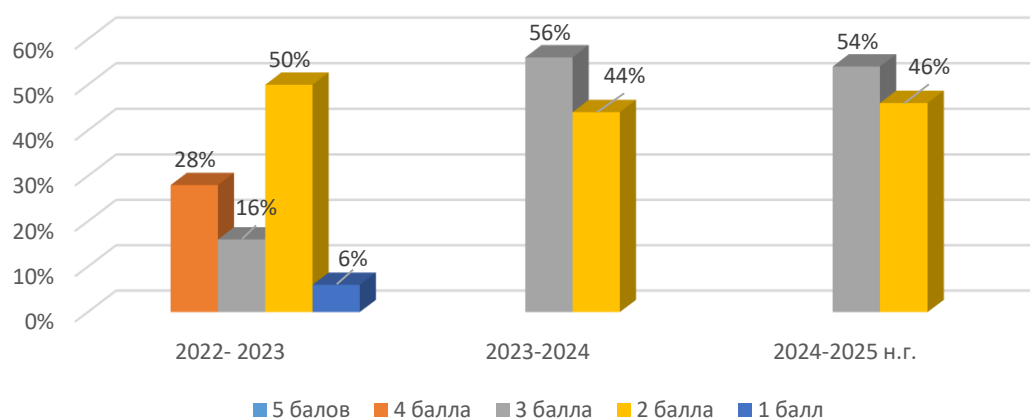
Проблемы:

1. Не все родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей по поводу усвоения детьми учебного материала в детском саду, также продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, а иногда и вовсе пропускают дни без видимой на то причины.
2. У многих детей проблемы в речевом развитии.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией с 2022- по 2024 гг

Год обучения	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
2022-2023	4- 28% 3- 16% 2- 50% 1- 6%	3- 50% 2- 44% 1- 6%	4- 39% 3- 11% 2- 50%	4- 22% 3- 50% 2- 28%	4- 33% 3- 28% 2- 39%
2023-2024	3- 56% 2- 44%	5-12% 4-44% 3-44%	4-38% 3-62%	5- 19% 4- 31% 3- 50%	4-38% 3-50% 2- 12%
2024-2025 (на начало уч. года)	3- 54% 2-46%	4- 46% 3- 39% 2-15%	4- 39% 3- 39% 2- 22%	4- 39% 3- 46% 2- 15%	4-46% 3-46% 2-8%

Речевое развитие



На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление крайне редкое. В речи детей существуют множество проблем. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

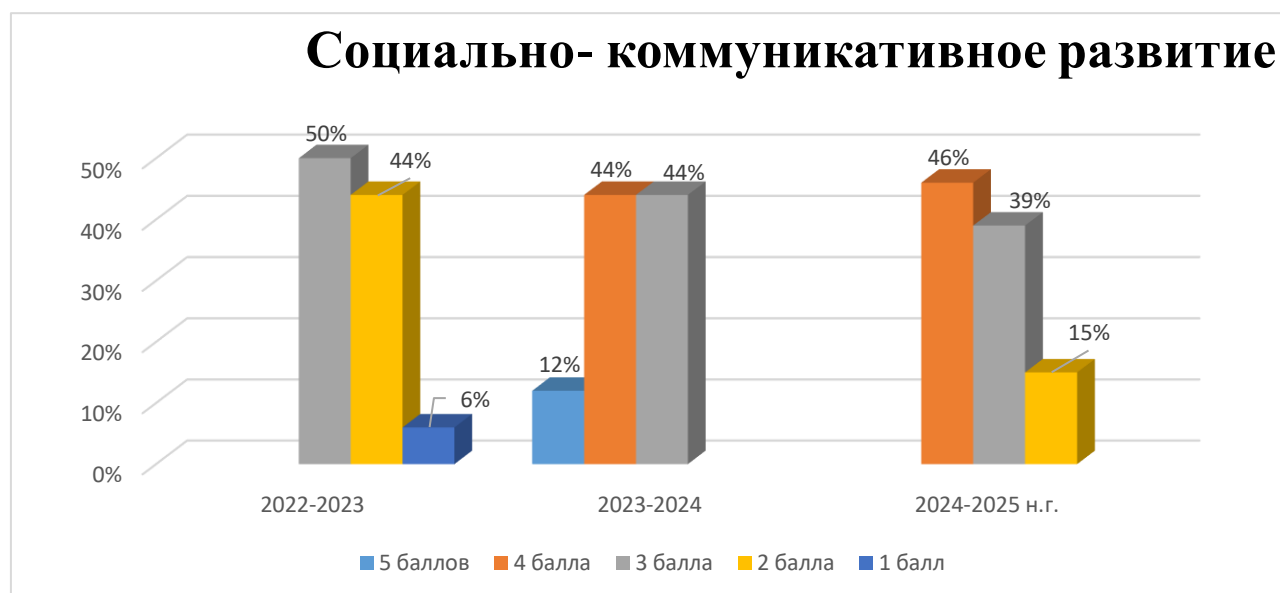
Поскольку в группе много детей с нарушениями речи (2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которое требует медицинского вмешательства), то мной были пройдены курсы по повышению квалификации "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОО ДО и обновленного ФГОС ДО", а также разработан план по самообразованию «Развитие речи и активизация словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» на период с 2023 по 2026 учебные года.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Данные задачи реализовала через различные виды деятельности, методы и приёмы:

- заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок;
- чтение художественной литературы;
- использование пальчиковых игр, русских народных песен и танцев;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- беседы, вопросы, разъяснения.

В НОД включала речевые и дидактические игры, чистоговорки и скороговорки, пальчиковую и дыхательную гимнастику, что способствовало развитию связной речи дошкольников. Скороговорки помогали развивать память у детей, т.к. они направлены на развитие и тренировку речи ребенка. Чистоговорки использовала для развития четкой дикции у детей, развития фонематического слуха, грамматики, словаря и связной речи.

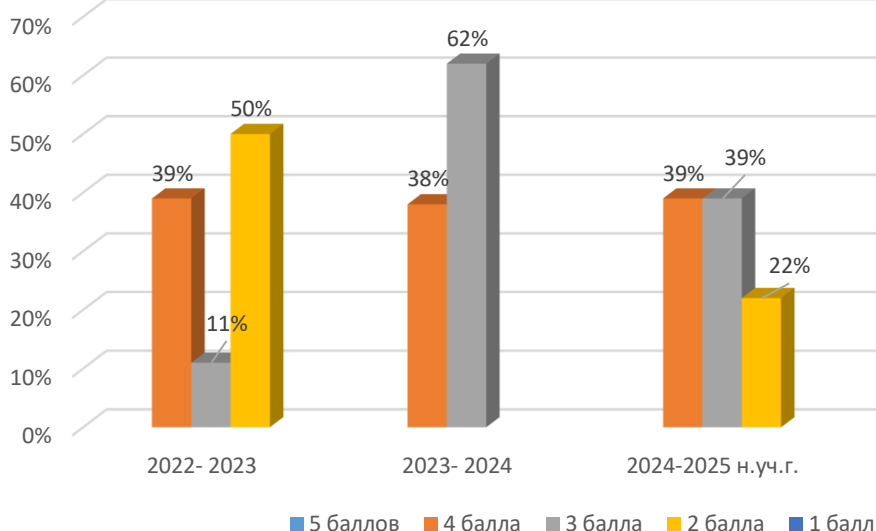
Проведенная работа способствовала формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, дети научились повторять фразы, запоминать небольшие литературные тексты. В речи детей активизировались имена прилагательные и глаголы. Проводимая мной работа в речевом развитии детей в целом способствовала развитию памяти, внимания у воспитанников, повышению интеллектуальных способностей в соответствии с возрастным периодом детей. Но, несмотря на положительную динамику, проблема речевых способностей остается активной, поэтому планирую активно вести работу по намеченному в самообразовании плану, а также, согласно образовательных программ.



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Организовывая РППС в соответствии с ФГОС ДО в группе, я учитывала, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей, а также формированием гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Пополняла РППС разными макетами, дидактическими играми и др. В результате к началу 2024- 2025 учебного года дети могут самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Познавательное развитие

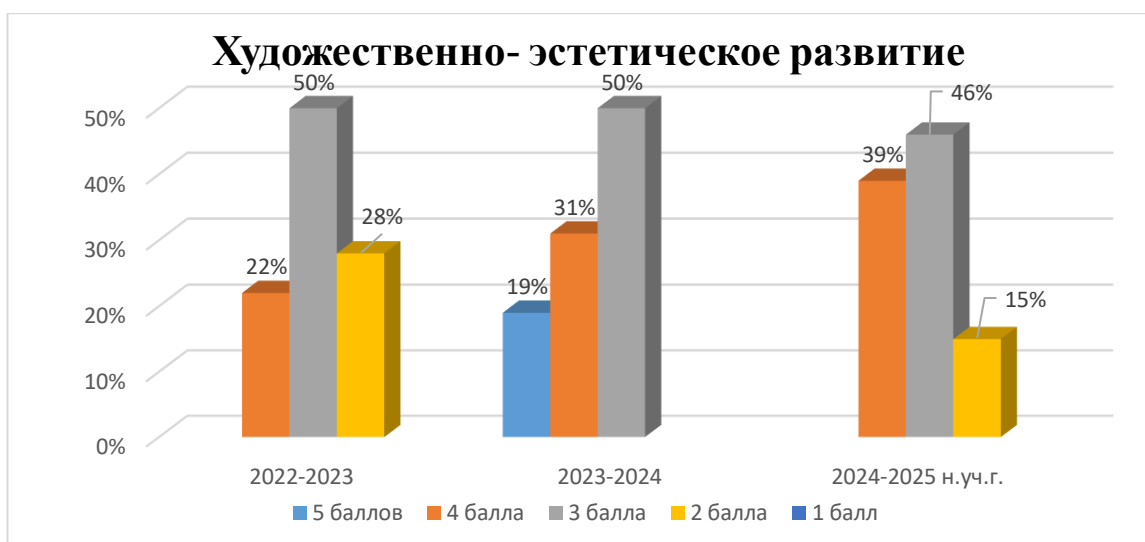


Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В своей работе я столкнулась с несколькими проблемами, а именно: некоторые дети не могут логически и творчески мыслить, выделять противоречия между объектами окружающего мира, поэтому в своей работе применяю множество игр, которые направлены на развитие этих сторон у детей. Также пополняла развивающую предметно-пространственную среду (РППС) различными дидактическими материалами: «Весна», «Детям о космосе», макетами «Зима в лесу», «Осень в лесу», «Огород», «Времена года», дидактическими и развивающими играми («Собери цветок», «Сложи узор», «Забавные прищепки», «Определи на ощупь» и т.д.), тематическими альбомами («Животные России», «Праздники России», «Времена года», «Наш поселок», «Каменский район» т.д.).

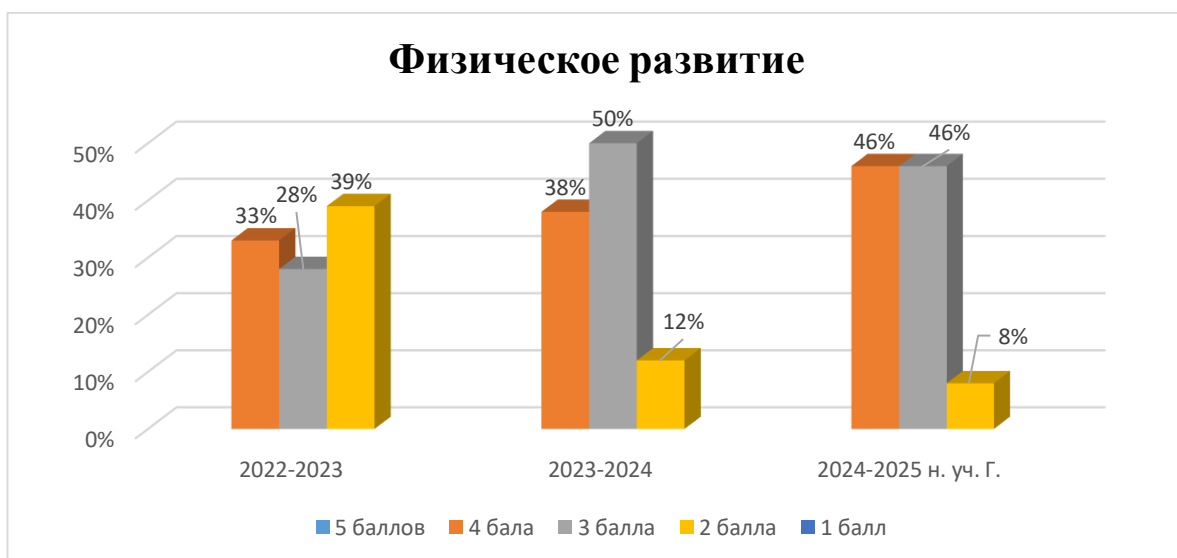
В развитии математических способностей мне помогло применение информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), Блоков Дьенеша, квадраты Никитина, Цветных счетных палочек Кюизенера, игровых технологий и т.д. В группе создала центр математических и настольно-манипулятивных игр, который постоянно пополняла различными играми.

В результате применяемых технологий, пополнения и обогащения развивающей предметно-пространственной среды видна положительная динамика развития детей в образовательной области «Познавательное развитие», планирую активно продолжать работу и в данном направлении.



Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Применение нетрадиционных форм работы привлекало и интересовало детей. Они с удовольствием рисовали, лепили, конструировали и т.д. С детьми активно принимали участие во Всероссийских и международных конкурсах, где, демонстрируя свои творческие наработки, дети занимали призовые места. Поэтому применяемые мною методы и приемы показали хороший результат работы.



У детей с проблемами речевого развития имеются трудности и с крупной моторикой. Однако, с течением времени физические способности и этих детей совершенствовались. Исходя из данных в графике виден положительный прирост. Дети умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп. умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на

двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение всего периода в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию, например, неделя ПДД, зимующие птицы, одежда, мебель и т.д.

Дети с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок, принимали участие в различных олимпиадах, за что получали грамоты, а также призовые места.

Воспитатели совместно с детьми принимали активное участие в проектной деятельности: в течении всего периода деятельности с детьми проведено множество краткосрочных проектов, например, «Разноцветная неделька», «Безопасность», «Новый год», «Дикие и домашние животные» и многие другие. Наряду с краткосрочными проектами в группе ведутся и долгосрочные проекты, такие как проект по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности», который направлен на формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста, посредством игровой деятельности и художественной литературы.

В 2023 году в группе организован мини-музей «История денег», его цель- формирование у воспитанников интереса к истории возникновения денег и формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по финансовой грамотности.

В 2024- 2025 учебном году с детьми начали вести проект «От Сталинграда до Берлина», который посвящен 80-летию победы в Великой Отечественной Войне. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: воспитание у детей и молодежи чувства причастности к истории своей страны, понимания личной и коллективной ответственности за ее будущее, устойчивой мотивации к созидательной деятельности по защите интересов Отечества в мирное и военное время.

Заключение

Результаты деятельности группы за 2021- 2025 учебные года были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем периоде, намечены следующие задачи:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Углубление работы с детьми по образовательной области речевое и познавательное развитие; совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер- классах, обучения на курсах повышения квалификации.