

Педагогическая диагностика в 2021- 2022 учебном году

Первая младшая группа

Воспитатель Соломеина Ксения Сергеевна

Педагогическая диагностика в 2021- 2022 учебном году проводилась методом наблюдения, работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в ДООУ; стремились наладить эмоционально- телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Адаптация некоторых детей проходила очень сложно, сопровождалась долгим плачем, отказом от контактов с детьми и отказом от еды, однако, все трудности были пройдены. Дети в течении года развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в раннем возрасте осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению доверительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и культурно-гигиеническими навыками.
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Формировать предпосылки сюжетно - ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно – тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Организация культурно – досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В результате проделанной работы были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Успехи:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.

2. Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

Проблемы:

1. Не все родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей по поводу усвоения детьми учебного материала в детском саду, также продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, а иногда и вовсе пропускают дни без видимой на то причины.

2. У многих детей проблемы в речевом развитии.