

Российская Федерация
Свердловская область Белоярский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Березка»
624046, п. Совхозный,
ул. Первомайская, 4в **тел./факс 8-(34377)-4-51-67**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом протокол №
_____ от «_» ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Детский сад
№17 «Березка»

О. Н. Попова

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности учителя – дефектолога
для дошкольников с ЗПР
(старшая и подготовительная группы)
2025- 2026

Составила: Соломеина Ксения Сергеевна

п. Совхозный, 2025г.

	Содержание
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
2	<i>Содержательный раздел</i>
2.1.	Организованная образовательная деятельность в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР
2.3	Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития.
2.4	Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей
2.5	Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников
2.7	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДОУ
3	<i>Организационный раздел</i>
3.1	Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР
3.2	Материально – техническое обеспечение Программы. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога
3.3	Обеспеченность образовательного процесса программно-методическим обеспечением
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Комплексно- тематическое планирование детей с ЗПР 5- 6 лет
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Комплексно- тематическое планирование детей с ЗПР 6- 7 лет
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Диагностический инструментарий
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Циклограмма рабочей недели
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Перспективный план работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Березка» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются нормативно-правовые документы:

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Березка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Все части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания рабочей программы для детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1. 3 Принципы и подходы к реализации Программы

ФГОС ДО определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на: - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их

разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В основу Программы положены принципы в организации коррекционно- развивающего процесса:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых и др.), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии

психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДООУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей

и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7(8) лет

Дети 6-7(8) лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДООУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7(8) лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7(8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1. 5 Планируемые результаты освоения Программы

Дети от 5 до 6 лет

- Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Владеют понятием «семья», знают родственные связи.
- Знают о труде родителей, о занятиях братьев и сестер
- Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.
- Имеют знания о предметах домашнего обихода. Имеют знания о бытовой технике

- Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
 - Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы. Владеют понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).
 - Бережно относятся к вещам
 - Умеют рассказать о своем доме
 - Умеют рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.
 - Имеют представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.
 - Имеют представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.
 - Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.
 - Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
 - Умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.
 - Узнают и правильно называют времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.
 - Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.
 - Знают 3-4 вида травянистых цветущих растения.
 - Знают 2-3 вида деревьев
 - Знают 1—2 вида кустарников.
 - Знают 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).
 - Знают 1—2 комнатных растения.
 - Знают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.
 - Знают обобщающие понятия : деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.
 - Знают 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада .
 - Знают 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.
 - Знают 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания
- Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.
- Могут определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)
 - Знают цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
 - Умеют сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.
 - Умеют видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки (предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными) .

- Умеют определять размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Считают в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др. числа.
- Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.
- Умеют иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Знают цифры 1-5, 0.
- Знают состав чисел 2—5.
- Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
- Знают части суток, их последовательность.
- Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- Знают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Умеют определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.
- Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами.
- Ориентируются на странице альбома и листе бумаги. Владеют элементарными графическими навыками.
- Владеют понятием «часть» и целое». Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части.
- Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам.
- Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Дети от 6 до 7(8) лет

- Знают и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес.
- Знают состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.
- Знает об истории своей семьи.
- Знают название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.
- Знают о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.).
- Соблюдают правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).
- Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности
- Могут свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеют находить дорогу из дома в детский сад.

- Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения.
- Знают 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.
- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, птицы, рыбы
- Умеют называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.
- Знают название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места
- Знают о строительстве в городе, озеленении
- Знают столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.
- Знают о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.
- Знают общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.
- Владеют понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).
- Владеют знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.
- Владеют знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).
- Знают и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.
- Владеют представлениями о труде людей в разное время года.
- Знают 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.
- Знают и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Активно участвуют в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).
- Умеют составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.
- Владеют обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеют соотносить предметы с обобщающими понятиями.
- Знают 6-8 видов птиц, их отличительные признаки . Владеют понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.
- Знают 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.
- Знают 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.
- Знают 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).
- Владеют обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.

- Владеют понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных
- Знают 2-3 комнатных растения в групповой комнате, способы ухода за растениями.
- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.
- Умеют объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Умеют создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Владеют счетной деятельностью в пределах 10.
- Знают состав чисел в пределах 10.
- Умеют читать и записывать числа до 10.
- Владеют составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.
- Умеют присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.
- Умеют решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
- Распознают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
Знают и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.
- Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.
- Умеют выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.
- Умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов
- Умеют с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1 Организованная образовательная деятельность в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Приоритетными направлениями в работе учителя- дефектолога с обучающимися с ЗПР являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

-развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры,

используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений

(рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

-формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

-формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

-способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

2.2.2. ОО «Познавательное развитие»

-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

-развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-

2. Развитие исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках,

ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3. Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью

как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
 - развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических

конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.

Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет

диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка

качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.3. Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности.

Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),
- развитие элементарных математических представлений,

- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),
- развитие речи (связной речи, лексико-грамматических норм и пр.),
- развитие общей и мелкой моторики.

Организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

2.3. Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей

Основной формой организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД).

В работе с детьми с задержкой психического развития используются индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- экспериментирования с материалами и веществами (рис, горох, фасоль и пр.),
- восприятие художественной литературы и фольклора и пр.

В процессе образовательной деятельности учитель-дефектолог использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий и пр.);
 - б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения –

монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

•

2.5. Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей с ЗПР.

Обследование познавательного развития проводится в ДОО 2 раза в год (начало и конец учебного года). Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в начале сентября (1-2 неделя), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в конце мая (3-5 неделя, по усмотрению педагога), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДОО, АОП, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы и определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми.

Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий в Приложении 1.

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком.

Результаты обследования познавательного развития заносятся в Бланки психолого-педагогического обследования и Протоколы обследования познавательного развития. Протоколы содержат следующую информацию:

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым, умственное развитие, состояние интеллектуального развития, уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи)

- Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Методами реализации обследования познавательного развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, специальные игры и упражнения и пр.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,

- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

- 10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

По результатам обследования познавательного развития составляется план индивидуальной работы с ребенком, который повышает эффективность коррекционно-педагогической работы, карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на ПМПк ДОУ, на родительском собрании в начале учебного года.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-дефектолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. <u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования. <u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Объявления. Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. <u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер <u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-	По плану По необходимости По плану По необходимости По необходимости По плану По необходимости По необходимости

	образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность. • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ.</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). <u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. <u>Методические рекомендации.</u>	По плану По плану В течение года По плану По плану

	Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. <u>Посещение ООД в ДООУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. <u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. <u>Помощь в создании и</u>	по плану По необходимости

	обогащении ППРС	
--	-----------------	--

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ учитель-дефектолог использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане учителя-дефектолога.

С сентября 2024 года в ДООУ осуществляет свою работу Консультационный центр, в рамках которого учитель-дефектолог ведет консультативную работу с родителями (законными представителями) дошкольников, посещающих другие возрастные группы ДООУ, а так же другие ДООУ городского округа (по запросам).

2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДООУ в работе с детьми с задержкой психического развития

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений познавательной сферы.

Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДООУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей познавательного развития каждого ребенка с ЗПР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	------------------------------------

1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование познавательной сферы детей, психических процессов	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение протоколов и бланков обследования познавательного развития	3. Изучение результатов обследования его с целью дальнейшего перспективного планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. ФЭМП	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов,
6. Формирование сферы представлений воспитанников группы	6. Закрепление кругозора детей, применение полученных знаний, навыков и умений в разных видах детской деятельности
7. Развитие связной речи	7. Уточнение имеющегося словаря детей, его активизация по лексико-тематическим циклам, составление рассказов по темам
8. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)	8. Закрепление знаний о предметах окружающего мира в играх и др. видах детской деятельности
9. Развитие мелкой моторики	9. Развитие общей и мелкой моторики, координации действий

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ учитель-дефектолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в Годовом плане работы учителя-дефектолога на год.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-дефектолога в Педагогическом совете, а так же в ПМПк ДОУ.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1 Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР

В целом работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 неделя сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение протоколов обследования познавательного развития, бланков психолого-педагогического обследования
Основной этап (сентябрь-май)	Декабрь – промежуточная диагностика. Решение образовательных задач, заложенных в АООП (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших	Заполнение Протоколов обследования познавательного развития, Бланков психолого-педагогического

	образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, Годового отчета о работе.
--	---	--

Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДОУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Дети 5-6 лет - 20 минут.

Дети 6-7 лет - 25 минут.

Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей 4-5 лет – не более 10 минут, для детей 5-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников, развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – дефектолога

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-дефектолога – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития.

Для организации работы учителя-дефектолога оборудован дефектологический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности.

Цели дефектологического кабинета:

1.Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ЗПР. Это предполагает:

- предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами;
 - научно – методическое (технологическое) сопровождение;
 - наличие документации;
 - наличие информационного блока для педагогов и родителей (законных представителей).
- 2.Своевременное выявление и предупреждение познавательных нарушений у детей дошкольного возраста.
- 3.Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ с целью дальнейшего коррекционного обучения.
- 4.Консалтинговая работа с кадрами, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в дефектологическом кабинете по направлениям

1.Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики):

- Простые вкладыши :
Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.)
- Планшеты с вкладышами:
Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.)
- Объемные вкладыши:
Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Домик на колесах(1 шт.), Домик с фигурами и силуэтами (1 шт.), Вкладыши «Барабан», (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.).
- Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.)
- Бусы:
Городок (1 шт.)
- Винтовые игрушки:
Логические винты (1 шт.) , Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные человечки (1 шт.), Цветные картинки (3)
- Шнуровки:
Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт), «Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.)
- Застежки:
Мягкий развивающий куб (1 шт.)
- Проволочный лабиринт:
Занимательный кубик (1 шт.)
- Пазлы:
Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт)
Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт)
Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.),, мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.)
- Игры на развитие мелкой моторики:

Моталочки (1 шт.), Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт), Мозаика (3 шт.)

- Игрушки и предметы для развития мелкой моторики:

Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, зубные щетки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.)

- Трафареты:

Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.)

2. Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина предметов):

-Дидактические наборы:

Математические весы (3 шт.), Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.), Шершавики (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.),

Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьенеша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) , Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.)

- Рамки-вкладыши:

Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.)

-Тактильные наборы:

Деревянные овощи и фрукты (1 шт.), Продукты питания (1 шт.)

Игровые пособия:

Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.)

3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Учебные пособия:

Учебный набор Монтессори (13 предметов) (1 шт.), Календарь природы (1 шт)

-Наглядно-дидактические пособия

Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .

- Игровые пособия:

Музыкальная улитка (1 шт.), Волшебный горшок (1 шт.), Набор Перворобот (4 шт.), Мои эмоции (1 шт.), Веселый грибок (1 шт.), Поиграй со мной (1 шт.), Домик на дереве (1 шт.), Ферма (1 шт.), Музыкальный квадрат (1 шт.)

Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.)

Набор муляжей овощей и фруктов (1)

- Настольные и дидактические игры :

Круглый год (1 шт) , В саду, на поле, в огороде (1 шт) , В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт) , Эволюция транспорта и окружающих нас вещей (1 шт) , Народы мира (1 шт) , Звук, свет, вода (1 шт) , Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт) , Герои русских сказок(1 шт) , Сказка за сказкой (1 шт) , Каким бывает день (1 шт) , Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт) , Игры на развитие речи (1 шт) , Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) , Валеология (1 шт)

- Лото

Лесные запасы (1 шт.), Дары лета (1 шт.), Техника (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)

Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт)

4. Развитие элементарных математических представлений:

- Учебно-игровые пособия:

Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Режим дня дошкольника (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Больше-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр (3 шт.)

- Настольные игры:

Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт.), Цифры (1 шт.), Курочка с цыплятами (1 шт.).

- Материалы для счета и измерительной деятельности:

Счеты (4 шт), счетные палочки (10 шт.),

Наборы для счета: Собачки (10 шт), козлик (10 шт), птички (10 шт.), верблюжонок (10 шт.), грибочки (10 шт.), шарики (10 шт.), колесики (50 шт.), матрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.), камушки (10 шт.), шишки (10 шт.)

Фишки разного цвета (90 шт.)

Наборы цифры и буквы (6 шт.)

Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт)

5. Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)

- Настольные игры

На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт.), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинки (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.)

- Дидактические игры:

Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.), Составь сам картинку (1 шт)

- Разрезные кубики :

Красная шапочка (1 шт), Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.)

6. Развитие разных видов детской деятельности:

- Разные виды театров:

Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт)

Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.)

-Детская художественная литература : Колобок, Колосок, Пых, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (24 шт.)

- Игрушки:

Куклы (2 шт), Невалюшка (1 шт.), Лунтик (1 шт.), Девочка и мальчик (по 1 шт.), Телефон (1 шт.), Мяч (1 шт.), Глобус (1 шт.), Юла (1 шт.), Мягкие игрушки (15 шт.), Пластмассовые игрушки (2шт.), Машинки (7 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (7 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт)

- Предметы для продуктивной деятельности:

Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.) и прочее.

3.3.Обеспеченность образовательного процесса учителя- дефектолога программно-методическими материалами

Направления работы	Методическая литература
Диагностический инструментарий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста по ФОАП ДО
Методическая литература	Методическое обеспечение Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие. Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Волотиновой.- С-Пб., 2017 г. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС

	ДО. Методические рекомендации. – Самара., Светоч., 2014. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018. И др.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно- тематическое планирование детей с ЗПР 5- 6 лет

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Обследование детей				
Сентябрь	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Звук и буква А.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	1. Звук и буква А.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».	Выделение лишнего признака. Продолжи ряд.
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи.	1. Звук и буква И.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	Рассмотри и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	1. Фрукты. 2. Наш детский сад	1. Звук и буква О.	1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», (•одинаковые по высоте*. 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	Выделение лишнего. «Сложи картинку».
	1. Овощи - фрукты. 2. Игрушки.	1. Звук	1. Закрепление понятий «больше — меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего «Угадай по описанию»

	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки и буквы <i>А, О</i> .	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».	Методика А.Н.Леонтьева (опосредованные связи). «Разложи в вазу, лукошко и корзинку фрукты И ЯГОДЫ».
	1. Середина осени 2. Повторение,,	1.Звук и буква <i>Ы</i> .	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «мно го», «мало», «несколько».-	Выделение лишнего. «Запомни, какие фигуры видел».
Ноябрь	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1.Звук и буква <i>Ы</i> .	1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия,	«Чего не хва- тает?» «„Зашумлен- ные" пред- меты». «Подбери крышку к кастрюле... (по цвету)»
	1. Чайная по- суда. Цвет предметов (крас- ный, желтый, оранжевый).	1. Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i> .	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.	«Подбери чашку к блюду» (по цвету). «Запомни на- звания и выложи картинки в том же порядке».
	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	1.Звук и буква <i>У</i> .	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	«Какое слово нужно исклю- чить?» «Назови лишний признак поздней осени».
	1..Домашние птицы. 2. Признаки ранней и поздней осени,	1.Звук и буква <i>У</i> .	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».	«Кто у кого?» «Кого больше (меньше)?» Какой месяц тишней?»
Второй период с 1декабря по 28 февраля				
Декабрь	1.Домашние животные. 2.	1. Звуки и буквы <i>О, У</i> .	1.Понятия «длинный» — «короткий»,	«Простые анalogии», «Продолжи

	Повторение пройденного материала.		«длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи»,	ряд» (по цвету).
	1. Дикие животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1. Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> .	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Тест Бурдона. Методика Пьеррона — Рузера.
	1. Дикие и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	ГЗвук и буква К	1 Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадь в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку».
	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1. Звук М, и буква М. Предлоги <i>на, над, под</i> .	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?» «Назови лишнюю забаву».
Январь	Каникулы			
	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	1. Звук и буква М. Предлог <i>между</i> .	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	«Воздух — вода». «Сложи картинку».
	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Звук и буква Я. Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Назови лишний предмет». «Продолжи ряд геометрических фигур». «Что вчера, что сегодня?»
	1. Одежда. 2. Головные уборы.	1. Звук и буква И.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» — «тонкий*», «толще*» — «тоньше*», «одинаковые по толщине».	«Заплаточки*». «Что забыл нарисовать художник?»

	1. Зимующие птицы 2. Цвет предметов (изученные цвета),	1. Звук и буква В.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	«Найди лиш-ти суток по-порядку от за-данного*».
Февраль	1. Зима. 2. Обувь.	1. Звук и буква В.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	«Назони лиш-ний признак времени года*», «Подбери пару обуви».
	1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	1. Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м</i> — <i>мь</i> , <i>н</i> — <i>нь</i> , <i>в</i> — <i>вь</i> .	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». рию сюжетных картинок и составь рассказ на тему Зима*.
	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	1. Звуки буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	Запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф. Е. Рыбакову), «Сравнение множеств».
	1. Зима. 2. Величина предметов.	1. Предлоги <i>в</i> , <i>на</i> , <i>за</i> , <i>над</i> , <i>под</i> , <i>между</i> , <i>перед</i> .	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Выполни инструкцию» (использование предлогов). «Запомни и повтори пред-вждения» (слуховая память).
Третий период (с 1 марта по 30 мая)				
Март	1. Март — первый весен-ный месяц. 2. Международный женский день	1.Звук и буква К.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	«Составь рас-сказ по серии картинок». Пословицы и поговорки о весне.
	1. Весна. 2. Цвет, фор-ма, величина предметов.	1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.	«Отгадай загадки». Пересказ литературного текста.
	1. Возвраще-ние перелетных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Образование числа 10. 2. Повторение.	Таблица Шульта. «Рассыпанные слова*» Пересказ ли-тера! урного текста по теме «Семья».

Каникулы				
Апрель	1. Насекомые. 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Звук и буква Я.	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.	«Дорисуй насекомое», Косса. i
	1. Насекомые. 2. Цвет предметов.	1. Звук и буква /7.	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	Таблица Шульта. «Отгадай загадки о насекомых».
	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом.	1. Звук и буква С.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение	«Построй дом и назови его части*». «Назови признаки весны».
	1. Мой город. 2. Российская Федерация. Москва.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1 2. Повторение.	«Расскажи о столице». «Расскажи о своем городе».
Май	1. День Победы. 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение.	«Рассыпанные слова». «Пиктограмма» (по А.Р. Лурия).
	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава числа 4. 2. Повторение.	«Существенные признаки» . «Как выращивают хлеб?»
	1. Комнатные растения. 2. Май — последний месяц весны.	1. Повторение.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.	Тест Бурдона. «Сложи картинку».
	1. Повторение.	1. Повторение.	1. Повторение.	

Комплексно- тематическое планирование детей с ЗПР 6- 7 лет

В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется такой вид работы, как беседа. В скобках даются предполагаемые ответы детей в краткой форме (дефектолог должен добиваться указанного ответа в полном объеме).

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 6—7 лет проводятся 3 раза в неделю. Их продолжительность составляет 20—25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 02.04.01. 1249—03»).

Представленное в пособии планирование занятий предполагает системный подход к организации работы всех специалистов (логопед, психолог, музыкальный руководитель и др.) с данной категорией детей 6—7 лет. Опираясь на это планирование, каждый педагог подбирает соответствующий теме материал.

Предлагаемые конспекты занятий могут быть использованы воспитателями специализированных групп детского сада, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

Планирование

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Сентябрь	Обследование детей			
	1. Начало осени. 2. Игрушки в группе.	1. Звуки <i>а, о, у, ы</i> . 2. Звуки <i>м, мь, н, нь</i> .	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один—много—столько же. 3. Числа от 1 до 10.	1. Выделение лишнего признака по цвету, на слух. 2. Рассмотри и запомни картинки.
Октябрь	1. Изменения в жизни растений и животных осенью. 2. Деревья и кустарники.	1. Звук и буква <i>И</i> . 2. Звуки <i>е, еь, л, ль</i> .	1. Понятия большой—маленький. 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10.	1. Нарисуй нужную фигуру. 2. Продолжи ряд деревьев. 3. Логическая таблица. 4. «Зашумленные» картинки.
	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Растения огорода.	1. Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i> . 2. Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i> .	1. Понятия большой—маленький. 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	1. Игра «Огород». 2. Найди овощи, которые ты видел. 3. Подбери разные слова об одном и том же.
	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Деревья и кустарники сада.	1. Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i> . 2. Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> .	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	1. «Зашумленные» предметы. 2. «Вставки». 3. Обведи нужным цветом.

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Октябрь	1. Цвет предметов (оранжевый). 2. Овощи, фрукты, ягоды. 1. Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый). 2. Обобщающие понятия (фрукты, ягоды). 1. Осень. 2. Бытовые приборы.	1. Звуки л, ль. Буква Л. 2. Звуковой анализ двусложных слов. 1. Различение твердых и мягких звуков: л—ль, л—ль, с—сь. 2. Звуки т, ть. Буква Т. 1. Повторение. 2. Повторение.	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры. 1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Геометрические фигуры. Повторение.	1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвертый лишний». 1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвертый лишний». Повторение.
Ноябрь	1. Поздняя осень. 2. Овощи, фрукты, ягоды. 1. Цвет предметов (зеленый). 2. Посуда. 1. Цвет предметов (фиолетовый). 2. Мебель. 1. Цвет предметов (черный и белый). 2. Домашние птицы.	1. Звуковой диктант. 2. Звуки р, рь. 1. Звуки р, рь. 2. Звуки р, рь. 1. Звуковой диктант. 2. Звуки г, гь. Буква Г. 1. Дифференциация звуков г—к. 2. Звук ш.	1. Количество и счет. 2. Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры. 1. Состав числа 4. 2. Состав числа 4. 3. Геометрические фигуры. 1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5. 3. Образование числа 6. 1. Состав числа 5. 2. Сложение. 3. Образование числа 6.	1. Запомни и назови. 2. Простые аналогии. 1. «Четвертый лишний». 2. Подбери чашку к блюду. 3. В предмете что-то недорисовано. 1. «Четвертый лишний». 2. Подбери спинку к дивану. 3. Чего не хватает? 1. Существенный признак. 2. «Нелепицы». 3. «Кто чем питается?»

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Декабрь	1. Цвет, форма и величина предметов. 2. Домашние животные. 1. Повторение. 2. Дикие животные. 1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. 2. Домашние и дикие животные. 1. Сравнение предметов по величине. 2. Новый год в семье.	1. Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с—ш. 2. Повторение изученных звуков и букв. 1. Звуковой диктант. 2. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. 1. Звуки б, бь. Буква Б. 2. Ударение. 1. Дифференциация звуков л—б. 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа 6. 2. Сложение. 3. Образование числа 7. 1. Состав числа 6. 2. Вычитание. 3. Состав числа 7. 1. Состав числа. 2. Вычитание. 3. Образование числа 8. 1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Состав числа 8.	1. «Нелепицы». 2. «Четвертый лишний». 3. Работа над содержанием загадок. 4. Работа над смыслом крылатого выражения. 1. «Зашумленные» предметы. 2. «Какое слово нужно исключить?» 3. Работа над смыслом пословицы. 1. Работа над смыслом крылатого выражения. 2. «Почему так называется?» 1. Существенные признаки. 2. Выполни группировку. 3. Нарисуй картинку и расскажи по ней.
Январь	Каникулы			
	1. Водный и воздушный транспорт. 2. Повторение.	1. Звуки д, дь. Буква Д. 2. Звуки д, дь. Буква Д.	1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Образование числа 9.	1. «Четвертый лишний». 2. Простые аналогии. 3. Сложи фигурки из счетных палочек.

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Январь	1. Городской наземный транспорт. 2. Железнодорожный (междугородный) транспорт. 1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 2. Одежда. 1. Условия жизни диких животных. 2. Зимующие птицы.	1. Дифференциация звуков <i>т—д</i> . 2. Звуковой анализ слов. 1. Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i> . 2. Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i> . 1. Звук и буква <i>Ж</i> . Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ш—ж</i> .	1. Состав числа. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Состав числа 9. 1. Состав числа 8. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Образование числа 10. 1. Состав числа 8. 2. Арифметическая задача. 3. Порядковый счет в пределах 10.	1. «Какой автомобиль не подходит?» 2. «Сделай так». 3. «Четвертый лишний». 1. «Заплаточки». 2. Методика Пьеррона — Рузера. 3. Классификация по разным признакам. 1. Пересчет зимующих птиц в секторе круга. 2. Тест Бурдона. 3. Методика Косса.
Февраль	1. Стройка и строительные профессии. 2. Профессии работников детского сада. 1. Общественные здания. 2. Профессии работников детского сада. 1. День защитника Отечества. 2. Обувь.	1. Дифференциация звуков <i>ш—ж</i> . 2. Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> . 1. Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> . 2. Дифференциация звуков <i>в—ф, вь—фь</i> . 1. Звуковой анализ слов. 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа. 2. Решение задач. 3. Порядковый счет. 1. Состав числа 9. 2. Решение задач. 3. Количество и счет. 1. Состав числа 10. 2. Решение задач. 3. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	1. Тест кодирования. 2. Методика Косса. 3. Работа над смыслом крылатого выражения. 1. Пересчет геометрических фигур. 2. Работа над смыслом пословицы. 3. «Что изменилось?» 1. Дорисуй предмет. 2. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. 3. Пространственные фигурки.

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Февраль	1. Зима. 2. Машины, облегчающие труд людей. 1. Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ц—ч</i> .	1. Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ц—ч</i> .	1. Состав числа 10. 2. Решение задач. 3. Состав числа.	1. «Нелепицы». 2. Задания на вычисление. 3. Работа с текстом.

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Март	1. Весна. 2. Международный женский день. 1. Основные признаки весны. 2. Повторение. 1. Форма предметов (круг и овал). 2. Перелетные птицы.	1. Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> . 2. Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> . 1. Дифференциация звуков <i>ш—щ</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ш—щ</i> . 1. Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> . 2. Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> .	1. Решение задач. 2. Количество предметов. 3. Состав числа 10. 1. Решение задач. 2. Цвет, форма, размер предметов. 3. Состав числа 10. 1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по высоте. 3. Пространственные и временные понятия.	1. Методика А. Н. Леонтьева. 2. «В предмете что-то недорисовано». 3. Лабиринт. 1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку». 1. Дорисуй. 2. Запомни фигуры. 3. «Вставки».
Каникулы				
Апрель	1. Садовые цветы. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков <i>з—с, зь—сь</i> . 2. Дифференциация звуков <i>з—с, зь—сь</i> .	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов.	1. Запомни, назови и покажи. 2. Запомни и разложи правильно. 3. «Четвертый лишний».

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Апрель	1. Насекомые. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков <i>щ — ч</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки.	1. Запомни слова. 2. Что неверно в этих предложениях? 3. Пиктограмма.
	1. Москва — столица России. 2. Наш дом.	1. Дифференциация звуков <i>с — щ</i> . 2. Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> .	1. Решение задач. 1. Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры.	1. Построй дом из геом. фигур. 2. Назови пропущенные номера квартир. 3. Разрезные картинки.
	1. Улица, на которой находится детский сад. 2. Повторение.	1. Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по ширине. 3. Пространственные и временные понятия.	1. Развитие ассоциативного мышления. 2. «Нелспицы». 3. Таблица Шульте.
Май	1. Цвет, форма, величина предметов. 2. День Победы.	1. Повторение. 2. Повторение.	1. Составление задач. 2. Размер предметов. 3. Сравнение предметов по толщине.	1. Работа с текстом. 2. Вставки в сюжетную картинку. 3. Сложи в уме числа и назови результат.
	1. Признаки лета. 2. Рыбы.	1. Повторение. 2. Повторение.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по толщине. 3. Размер предметов.	1. Методика А. Н. Леонтьева. 2. «Запущенные» рыбы. 3. Напиши нужный результат.
	1. Комнатные растения. 2. Повторение.		1. Решение задач. 2. Повторение 3. Повторение.	



Первый период

(с 15 сентября
по 30 ноября)

Диагностическая карта дефектологического обследования дошкольника (5 лет)

ФИО _____

Возраст _____

Группа № _____

Диагноз ПМПК (если есть) _____

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста)

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Графо-моторные навыки: ведущая рука _____,

мелкая моторика

общая моторика

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

а) Части суток _____,

времена года _____

б) Различает правую, левую руку

в) Складывание разрезных картинок (из 4-6 частей)

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет:

основные _____

оттенки _____

- Форма:

круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал

- Соотнесение формы предмета с фигурой: в рисунке _____, в предмете

- Величина:

сравнение предметов по длине_____, ширине_____, высоте_____, толщине_____;

расположение 3-5 предметов в порядке убывания-возрастания_____

8. Мышление:

наглядно-действенное / наглядно-образное

9. Математика: Счёт (до 5)

- Сравнение множеств (больше, меньше, равно)

- Выделение указанного количества предметов из множества

- Устанавливать равенство предметов (добавить-убрать)

- Ответ на вопрос сколько?

Вывод:

1. Обученность:

(не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания:

существенная (более чем на год)

выраженная (на два года);

грубая (три и более года)

3. Обучаемость:

достаточный уровень обучаемости,

недостаточный уровень обучаемости,

низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Диагностическая карта дефектологического обследования дошкольника (6 лет)

ФИО _____

Возраст _____

Группа № _____

Диагноз ПМПК (если есть) _____

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста)

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Графо-моторные навыки:

- ведущая рука _____ общая

моторика _____

- моторика кистей и пальцев рук

- воспроизведение графического образца

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Восприятие времени: части суток _____, времена года _____, вчера-сегодня-завтра _____

дни недели

- Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека

- Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

- Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей)

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет (спектр КОЖЗГСФ):

- Форма:

- Величина: сравнение _____, установление размерных отношений 5-10 предметов _____

8. Мышление: наглядно-действенное / наглядно-образное _____

9. Математика:

- Счёт (до 10) _____, прямой _____, обратный _____, порядковый _____

- Сравнение множеств

- Отсчитывание предметов (в пределах 10) по образцу _____, по заданному числу _____

- Узнавание цифр (от 0 до 9)

- Решение простых задач:

- На конкретном материале

- Отвлечённо

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год)

выраженная (на два года); грубая (три и более года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается

Дефектолог:

Дата обследования: _____

Диагностическая карта дефектологического обследования дошкольника (7 лет)

ФИО _____

Возраст _____

Группа № _____

Диагноз ПМПК (если есть) _____

ДООУ: посещает/ не посещает (с какого возраста)

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Времена года (последовательность, признаки)

- Части суток

- Дни недели

- Графический диктант

6. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

7. Мышление:

наглядно-действенное / наглядно-образное / словесно-логическое

8. Математика:

- счёт (до 20): прямой _____ обратный (от 10) _____

- пересчитывание предметов с названием итога (Сколько всего?)

-соотношение числа и цифры

- знание математических знаков

- счётные операции в пределах 5-ти / 10-ти (отвлечённо, на конкретном материале)

- Решение простых задач (отвлечённо, на конкретном материале)

9. Чтение:

- Знание букв

-Определение места звука в слове

- Нахождение слов с заданным звуком

- Пересказ известных сказок

- Чтение стихов наизусть

- Чтение: побуквенное / послоговое /целыми словами

- Понимание смысла прочитанного:

10. Письмо:

-самостоятельное письмо букв: _____,

печатных / письменных/элементов _____

-копирование: печатных / письменных/элементов _____

Вывод:

1. Обученность:

(не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже)возрастной нормы

2. Степень отставания:

существенная (более чем на год); выраженная (на два года); грубая (три и более года)

3. Обучаемость:

достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости,
низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____