

Самоанализ деятельности воспитателя

МБДОУ детский сад №17 «Березка» за период с 02.09.02024 по 30.05.2025

Ф. И. О. педагога: Соломеина Ксения Сергеевна

Должность: воспитатель

Возрастной контингент обучающихся: старшая группа №2 (4- 6 лет)

Количество обучающихся: 15 человек

Дата заполнения: «30» мая 2025 года

Раздел 1. Взаимодействие с детьми

В группе 15 детей: 7 девочек и 8 мальчиков от 4 до 6 лет.

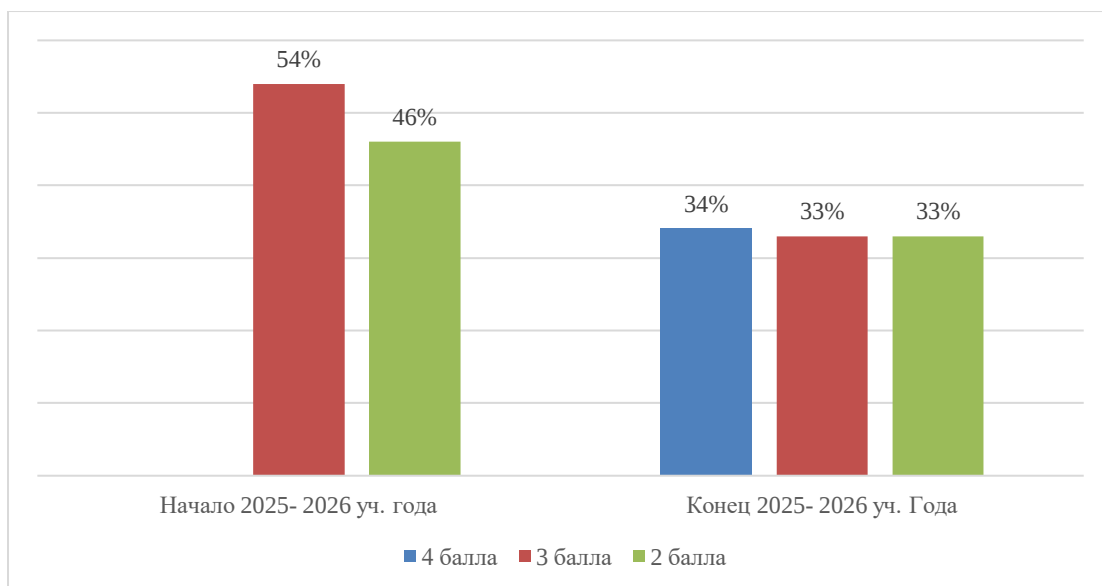
Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводятся по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

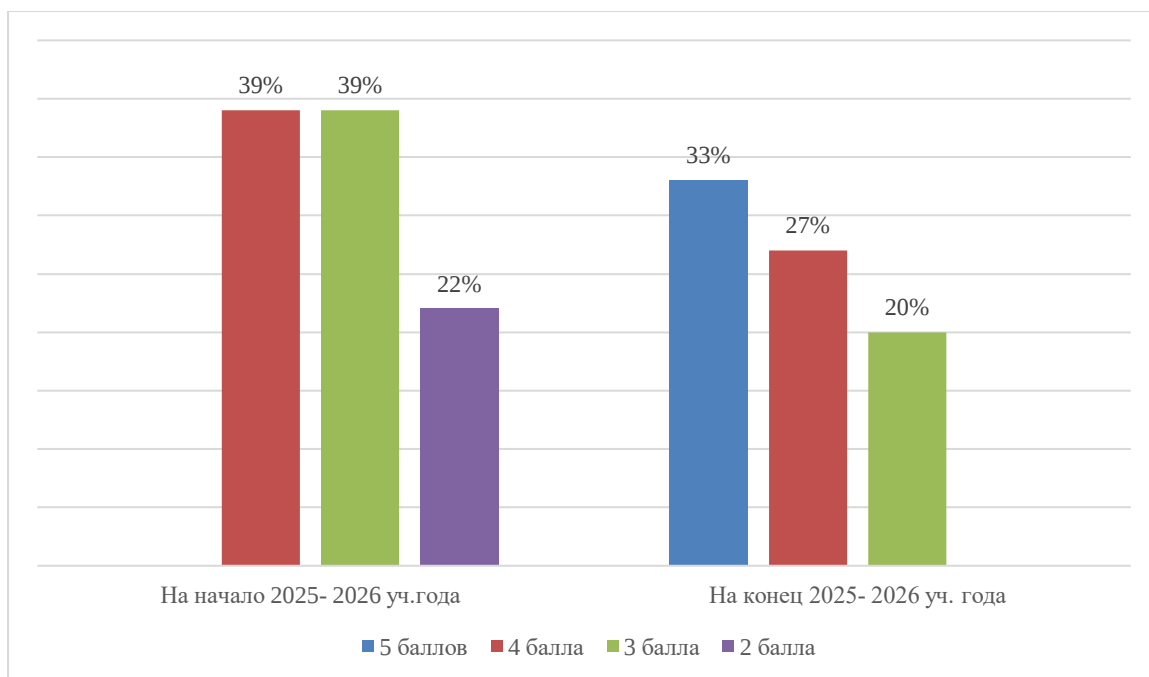


По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов- дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать занятия с детьми по речевым заданиям, в том числе и индивидуальные, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня (логопедический уголок); включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

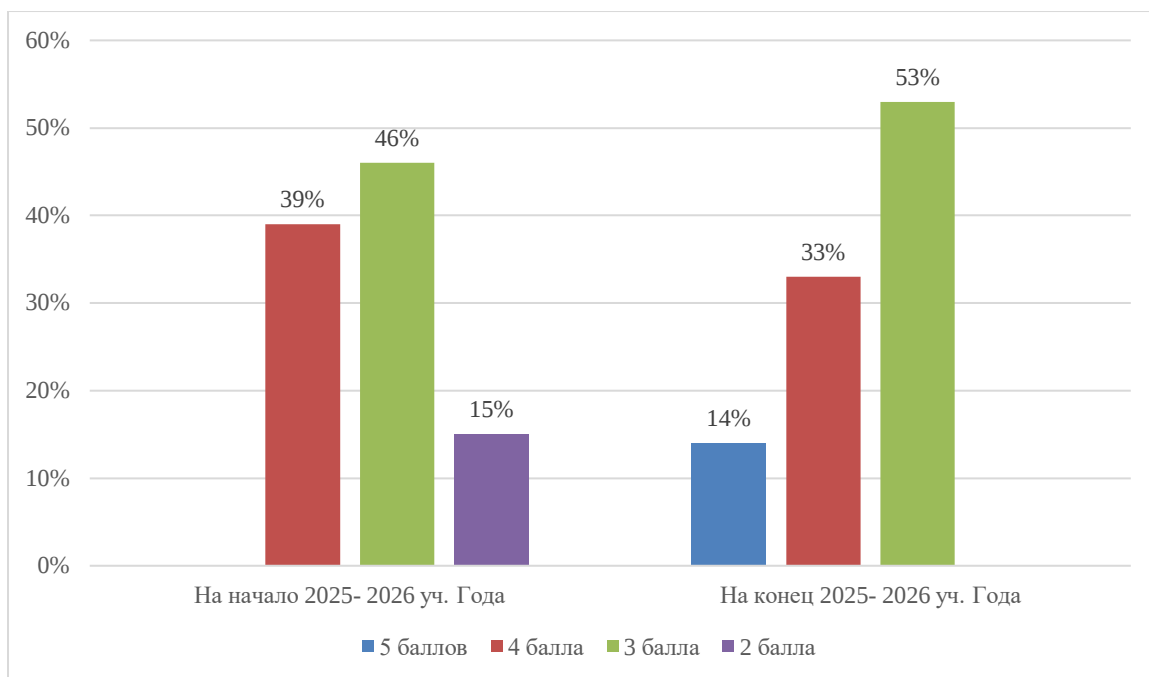


По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие достаточный уровень и близкий к достаточному уровню овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Знают дни недели по порядку, могут назвать и какой по счету день недели.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В течение года учила детей навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками, мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). Знакомила детей с нетрадиционными техниками рисования: ватными палочками, отпечаток бумагой и пр. На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов. В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции. 80 процентов детей освоили навыки и приемы рисования, лепки, аппликации, у 20 процентов не всегда все получается. Это связано с возрастными особенностями, с ограниченными возможностями по здоровью.

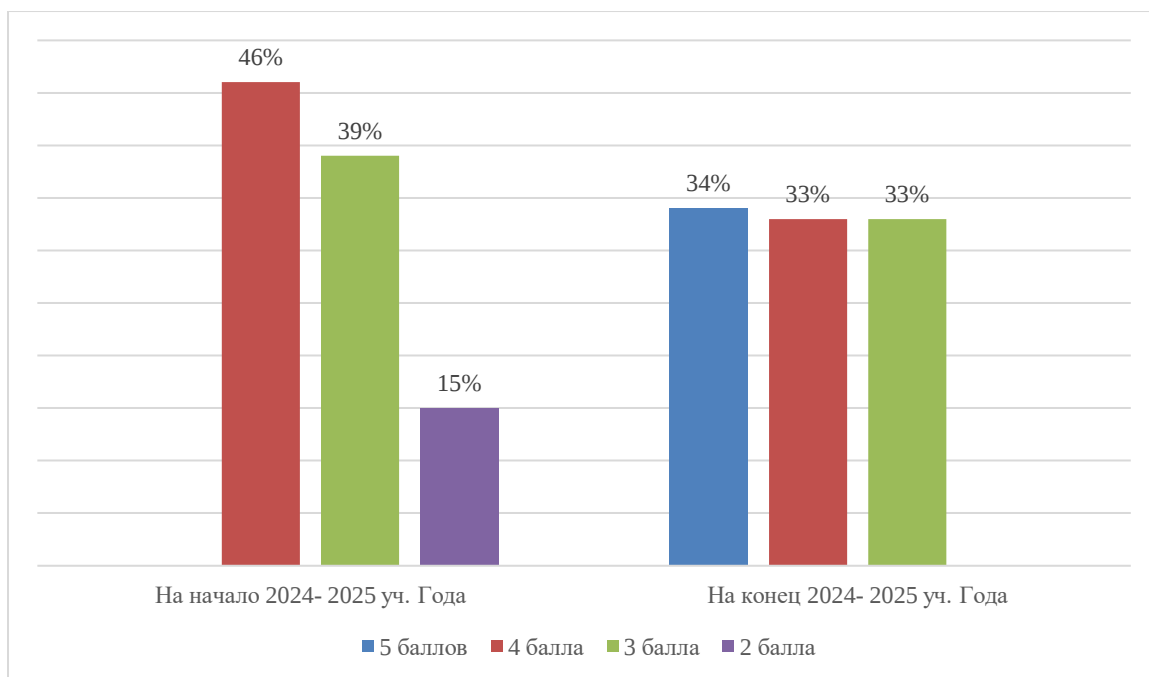


Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей реализовывалось через проведение тематических бесед, игровых ситуаций. К концу года дети стали доброжелательными, отзывчивыми, умеют отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражают свою просьбу, благодарят. Через дидактические игры развивалась у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении всего года закрепляли знания о правилах поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

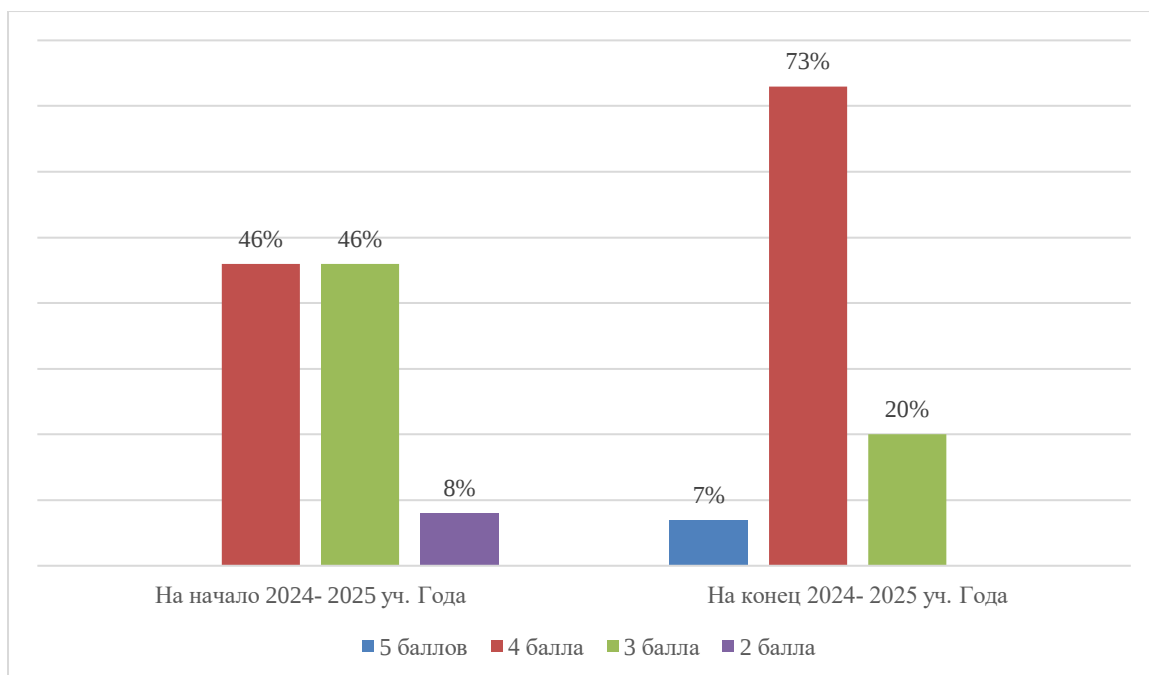


Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физические упражнения я организовала в игровой форме. Учила детей играть в коллективные подвижные игры: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Угадай, что делали», «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару» и др. В течение года обучала и закрепляла у детей основные навыки личной гигиены, формировала навыки самообслуживания, взаимопомощи. К концу учебного года наблюдается повышение уровня знаний по всем образовательным областям, но не все задачи ООП были выполнены по причине самоизоляции и закрытия детского сада.



Рекомендации: Увеличить количество физических активностей на свежем воздухе, включая игры, направленные на развитие силы и ловкости.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Было приобретено: разнообразные комплекты развивающих конструкторов, куклы, разные игровые транспортные средства, набор «Моя семья» на липучках, разнообразные обучающие плакаты для детей и т.д, а так же, за год были изготовлены разнообразные игры и пособия для детей своими руками.

В соответствии с сезоном года оформлялось и групповое помещение, в соответствии с наступающим праздником, в соответствии с объявленным президентом «Годом Защитников Отечества» оформлено и помещение раздевалки.

Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения

В своей педагогической практике освоила и интенсивно применяю в работе следующие инновационные технологии:

Игровая технология. Применение современных игровых технологий способствует мотивации, стимулированию и активизации познавательных процессов

детей - внимания, восприятия, мышления, воображения. Было замечено, что игровые технологии повышают интерес к изучаемому объекту практически у всех детей в группе. Игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания. Использование игровых технологий помогает детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, дошкольники стали легче усваивать материал любой сложности. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с ее помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение воспитанниками навыков социализации. Игровые технологии в образовательном процессе применяются мной во всех образовательных областях.

Здоровьесберегающие технологии. В своей педагогической деятельности использую следующие здоровьесберегающие технологии: двигательный режим различного сочетания специально организованной и свободной деятельности детей, использование малых форм: гимнастика после сна, физкультминутки, гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика, а также гимнастика для предотвращения плоскостопия; дыхательная гимнастика, закаливание: воздушные ванны, в тёплое время- обильное умывание, выполнение комплекса упражнений после сна босиком и др.).

Как показала практика, использование здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. У детей сформированы навыки личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни (быть на свежем воздухе, заниматься спортивными играми, улучшать свои результаты по освоению основных видов движений, испытывать чувство радости и удовольствия от состояния быть здоровым).

Для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников использую различные виды коррекционных технологий: сказкотерапию, цветотерапию, музыкальную терапию, игротерапию, куколотерапию, арттерапию.

Проектная деятельность. На практике своей педагогической деятельности я убедилась, что метод эффективен и актуален. Он даёт возможность каждому ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие действия.

Так же, мной используются информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять их на стендах, использовать в образовательной деятельности с детьми.

Технология музейной педагогики. Мини-музей «История денег». Совместно с родителями, детьми, а также жителями поселка был создан мини-музей, который основан на работе по проекту финансовой грамотности «Хваткие ладошки». Создание мини-музея позволило расширить и систематизировать знания детей о истории возникновения денег, видах денег в России и валюте других стран, о труде человека и плате за него и пр.

В своей работе активно применяю технологию лэпбук, как результат совместной деятельности педагога и детей. Этот метод предоставляет ребенку возможность

самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определенные детали по своему желанию. Лэпбук помогает закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нем в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности.

Технологию **мнемотехники** включаю во все виды занятий. В своей работе использую мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются мной, как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов, заучивания стихотворений в младшем возрасте. Также с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек знакоблю детей с окружающим миром на познавательных занятиях.

Применяемые мной в процессе обучения информационно-коммуникационные технологии можно разделить на: мультимедийные презентации; информационно-обучающие компьютерные программы; интерактивные игры.

Использование в образовательной деятельности ИКТ-технологий позволяет показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре; в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал; привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими; способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов и др.

Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников

Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников в старшей группе №2 за 2024-2025 учебный год можно оценить как положительную, если есть следующие результаты: снижение уровня заболеваемости, повышение процента посещаемости, создание условий для полноценного физического развития детей.

Такие результаты достигаются за счёт системы профилактических, оздоровительных мероприятий и эффективности образовательного процесса в детском саду.

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице один раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Также дети принимали курсы кислородного коктейля. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии с разработанной программой (планом сопровождения)

В этом году дети активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней

Количество детей	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень	Достижение
------------------	------------------------------------	---------	------------

8	Международный детский творческий конкурс "Снеговик" 2024/2025	Междунаро дний	4 диплома победителя, сертификата участников 4
1	Международный детский творческий конкурс "Осень золотая" 2024/2025	Междунаро дний	Диплом победителя
4	Всероссийский детский конкурс поделок "Лесные сюрпризы" 2024г.	Федеральны й	Дипломы победителей
7	Всероссийский конкурс "Простые правила" осенний тур 2024/2025	Федеральны й	6 дипломов победителя, 1 сертификат участника
8	Международный детский конкурс "В мире морском	Междунаро дний	Сертификат участника
8	Международный детский творческий конкурс "В мире песков" 2024/2025	Междунаро дний	Сертификат участника
9	Животные в зимнем лесу 2025г.	Федеральны й	Дипломы победителей
6	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами» 2025	Федеральны й	Дипломы победителей
7	Международный конкурс рисунков "Открытка Победы"	Междунаро дний	Сертификат участника

Раздел 2. Сотрудничество с родителями

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

- родительское собрание 4 раза в год с использованием разнообразных форм и тем;
- дни открытых дверей;
- поход в зимний лес;
- взаимодействие с родителями через WhatsApp: срочные новости, быстрое решение разнообразных ситуаций;
- взаимодействие с родителями через ВК: отчет о мероприятиях. Фотоотчеты, консультации и т.д;
- привлечение родителей к конкурсам «Поделкин», «Рождественская сказка», к конкурсу чтецов «Мы о войне стихами говорим» и т.д;
- участие в организации праздничных мероприятий. Родители оказывали помощь в подготовке костюмов, разучивании репертуара.

Работа с родителями проводилась на основе перспективного плана, в котором были указаны совместные мероприятия, консультации, беседы и наглядно-стендовая информация.

Раздел 3. Самообразование педагога

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка:

Переподготовка по курсу «Коррекционно-педагогическая деятельность: учитель-дефектолог. Работа с обучающимися с задержкой психического развития. Присваивается квалификация «Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)» (520 ч.) по 26.06.2025 г.

Повышение квалификации:

- повышение квалификации "Методические аспекты изучения ПДД в ДОО в соответствии с ФГОС ДО" в объеме 72 часа, с 05.08.2024 по 19.08.2024 г.- отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград.
- повышение квалификации Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО (72 ч.) Срок обучения: 31.03.2025 - 14.04.2025
- Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности по 26.06.2025.
- Первая помощь в образовательной организации (36 часов) с 2 по 6 сентября 2024 г.
- Первая помощь в образовательной организации (36 часов) с 3 по 7 марта 2025 г.

Участие в разработке и реализации проектов различных уровней по направлениям:

В течение года разработала и реализовывала проект регионального уровня «От Сталинграда до Берлина» (отчет в сети ВК и портфолио сайта образовательной организации).

Разработала и реализовала мини- проекты:

- 12 апреля- День космонавтики;
- Проект по ПБ "Чтоб не случилось беды";
- По сказкам А. С. Пушкина

Руководство творческой группой, участие в оргкомитетах, жюри конкурсов: жюри конкурса чтецов «Победа в сердцах поколений" 2025.

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Воспитатель года 2025 муниципальный этап.
2. Воспитатель года 2025 региональный этап.

Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:

- подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
- подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
- подбор дополнительного познавательного материала;
- оформление и показ презентаций;
- показ мультфильмов по разной тематике;
- слушание детских песен;
- использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

Печать в СМИ:

- публикация на сайте ПЕДСОВЕТ «КОНСТРУКТ КВЕСТ- ИГРЫ «в ПОИСКАХ СОКРОВИЩ» от 15. 02. 2025.
- публикация на сайте ВШДА «Конструкт занятия с детьми подготовительной группы по развитию речи «Защитники Отечества» от 12. 04. 2025

Общий вывод

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

Успехи: Успешно применялись все полученные знания в практике. Дети улучшили навыки самообслуживания. Результаты деятельности в группе за 2024 – 2025 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Считаем, что с поставленными задачами справились. На следующий 2025 – 2026 учебный год намечены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами все уголки.

3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.

4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.

5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Дальнейшее направление в работе.

1.Изучение новинок методической литературы.

2.Пополнение предметно – развивающей среды.

3.Продолжить работу в проектной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, развитие речи, познавательной, творческой и театральной деятельности.

4. Продолжить формирование навыков взаимодействия и общения между сверстниками в группе.

5.Внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями.

•

Воспитатель: Соломеина Ксения Сергеевна

30.05.2025