Конспект НОД в старшей группе

на тему: "Башкирская юрта"

**Цель:**формирование представления детей о юрте – жилище башкир.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- Знакомить детей с особенностями быта башкир, с юртой (ее устройством, особенностями интерьера, со спецификой оформления);

- Закрепить знания об особенностях башкирского орнамента, его цветового решения, композиционного оформления юрты.

**Развивающие:**

- Развивать образное восприятие, чувство композиции, инициативу, самостоятельность в условиях выполнения творческих заданий.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к традициям башкирского народа, к башкирскому народному творчеству, уважение к традициям других народов.

**Образовательные области:** «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Активизация словаря:** башкиры, юрта, войлок, купол, очаг.

**Предварительная работа:**

 Беседа о жизни башкир, об их быте, основных занятиях.

**Демонстрационный материал:** изображения внешнего строения и внутреннего убранства юрты, образцы башкирского орнамента,

**Материалы:** краски, кисточки, салфетки, стаканы-непроливайки, шаблоны юрты - заготовки для украшения башкирским орнаментом из бумаги.

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, послушайте отрывок стихотворения В. Доброгорской
Башкортостан - республика моя!

Люблю твои зеленые края,

Твои высокие горы, голубые озёра.

Все, что связано с тобой -

Это край любимый мой.

Этот край родной люблю

в сердце бережно храню…

- В нашей республике живут представители разных народов. Скажите, люди каких национальностей населяют ее?

- Коренные жители республики Башкортостан – башкиры. Раньше башкиры занимались разведением скота. Табуны лошадей, овец выедали и вытаптывали траву, поэтому приходилось часто перегонять стада на новое, более богатое травой место (кочевать).

В связи с этим башкирам необходимо было жилище, которое легко было разобрать, перевезти и собрать на новом месте.

Скажите, как называлось жилище кочевых башкир?

- Юрта согревала людей в морозные зимние дни и ночи, укрывала от ливневых дождей, спасала от летнего зноя и пронизывающих ветров. Посмотрим из каких разборных частей состояла юрта?

Дети рассматривают изображения строения юрты.

- Чем она покрывалась?

Дети рассматривают изображения внутреннего убранства юрты.

- Что было внутри юрты?

Звучит башкирская музыка.

Входит башкирская красавица Алсу.

**Воспитатель:**

- Посмотрите, дети, к нам в гости пришла башкирская красавица Алсу.

Какой красивый праздничный наряд надела Алсу! Я думаю, это неспроста…

**Алсу:**

 - Добрый день, ребята! (Здоровается на башкирском языке.)

Вы знаете, какой праздник будет 11 октября?

**Дети:**

- День Республики Башкортостан.

**Алсу:**

- Правильно, и этот праздник будет отмечать весь наш народ. Люди в этот день поют любимые песни, пляшут, играют. Я предлагаю вам поиграть в башкирскую народную игру «Тирмэ».

Алсу и дети играют в башкирскую музыкально - подвижную игру «Тирмэ».

**Алсу:**

- Ребята, а вы не поможете украсить наши юрты?

**Воспитатель:**

- Конечно, Алсу, дети с огромным удовольствием помогут вам украсить юрты башкирским народным орнаментом.

 Рассматривают башкирский народный орнамент.

Дети рассаживаются за столы, украшают белые шаблоны юрт узором, используя  краски и кисточки.

**Алсу:**

- Какие вы молодцы, ребята, какие нарядными и праздничными стали теперь наши юрты!

Спасибо вам за помощь. А мне пора уходить.

До свидания, ребята. (Прощается на башкирском языке.)

**Воспитатель:**

- Ребята, вы хорошо потрудились.

Легко ли вам было украшать юрты?

 Нравятся ли вам башкирские узоры?

 Наши юрты получились очень нарядные и красивые. Молодцы!