

**Конструкт организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста
(нетрадиционная техника рисования) рисование ладошками
Тема: «Травка для зайчика»**

ДОО: МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

Группа: вторая группа раннего возраста

Воспитатель: Медведева Надежда Анатольевна

Тема: «Травка для зайки»

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Вид НОД: по художественному эстетическому развитию

Форма НОД: нетрадиционная техника рисования, рисование ладошками.

Виды деятельности: познавательная, двигательная, коммуникативная

Форма организации: коллективная

Планируемый результат: Ребята мы с вами еще раз нарисуем ладошками

Цель: формирование навыков рисования в процессе приёма нетрадиционной техники (рисование ладошками)

Задачи совместно – познавательной деятельности	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию Развивающие: развивать речевую активность детей, Обучающие: обучать детей рисовать ладошками	Обучать детей нетрадиционному художественному творчеству. Закреплять умение детей рисовать ладошками Закрепить зеленый цвет

Список используемой литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранняя группа. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006 г.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы воспитания:

Формирование взаимоотношений с педагогом.

Создание положительного эмоционального фона и эмоционального подъёма.

Воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения:

Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности. Принцип активности, деятельности.

Методы воспитания:

Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

Методы обучения:

- Эмоциональное стимулирование, беседа, показ, наблюдение, объяснение

Оборудование: мольберт, ватман, салфетки, краска зеленая

Демонстрационный материал: игрушка заяц

Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность. Задача: - Мотивировать детей на предстоящую деятельность. - Воспитывать интерес к познанию нового.	Словесный: - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - показ	Читает стих: Ушки длинные у зайчика Из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат Закройте глазки, и представьте, что вы находитесь на лесной полянке. Включает музыку: П.Чайковского «Времена года» Ребята кто к нам в гости пришел? Правильно, к нам в гости пришел зайчик. Но почему он грустный? Давайте его спросим, почему он грустит? Зайчик: ребята я всю зиму кушал только кору с деревьев, да веточки. А мне так хочется свежей травки. А она все не	- слушает воспитателя - концентрируют внимание, проявляют интерес к игрушке и герою зайке (ребёнок) - ответ детей - диалог с зайкой (ребёнком)	- дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности. - дети проявляют интерес к познанию нового.

		появляется.		
2.Основная часть. 2.1. Указывается что конкретно на этом этапе вы будете реализовывать. Задачи: Воспитывать интерес к рисованию, Обучать детей нетрадиционному художественному творчеству. (рисование ладошками)	Словесный: - Беседа - Объяснение - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - Демонстрация Продуктивная деятельность детей: - Показ - Объяснение рисование - Выполнение - Индивидуальная помощь	Ребята как зайчику помочь? Правильно, надо нарисовать травку. Но у нас нет кисточек. Чем же мы будем рисовать травку? Подумайте ребята! А можем ли мы нарисовать травку ладошками? А каким цветом будем рисовать травку? Ребята, что бы развеселить зайчика, нарисуем ему травку, чтобы он ее покусал. Дети подходят к столу, где лежит большой ватман. Показ и объяснение рисование травы воспитателем. Чтобы нарисовать травку, надо обмакнуть ладошку в краску зеленого цвета. Затем ладошку прикладываем к листу. Давайте попробуем. Вот сколько мы травки нарисовали зайчику. Ребята скажите «Кушай зайчик» Зайчик: спасибо вам ребята, какая вкусная травка, сочная, зеленая. А давайте ребята поиграем с зайчиком!	-Сосредотачивают внимание. - Выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями. - Сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.	- предлагают ответы, - дети проявляют заинтересованность к предстоящей художественной деятельности. - дети проявляют заинтересованность к герою зайке,
Смена видов деятельности Физ. минутка. Задача: - Создать условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.	Словесный: - Объяснение Наглядный: - Показ движений	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» Зайка беленький сидит И ушами шевелит вот так, вот так и ушами шевелит. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать вот так, вот так, надо зайке поскакать. Зайке холодно зимой надо лапоники погреть вот так, вот так, надо зайке погреть. Зайку кто-то напугал, зайка прыг и ускакал.	- Повторяют за воспитателем. - Имитируют движения.	- Созданы условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.
2.2. Рефлексия	Словесный: - Беседа - Объяснение	Зайчик благодарит ребят за помощь! Я вам принес подарки (картинки раскраски) Скажем зайчику спасибо! Скажем зайке до свиданье!	- Возвращаются на свои места - Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. - дети благодарят зайчика.	

3.Подведение итогов О.Д. Задача: - Развивать умение оценивать результат своей деятельности. - Развивать умение выражать эмоции и чувства.	Словесный: - Беседа - Эмоциональное стимулирование	Ребята вам понравилось сегодня рисовать? Ребята, кто к нам сегодня приходил? Зачем зайка к нам приходил? Смогли зайке помочь? Что для этого делали? Если нас попросят о помощи, будем помогать снова? А вы расскажете маме и папе кто к вам приходил?	- Слушают, вступают в диалог; - Совместно с воспитателем подводят итог; - Выражают свои эмоции, чувства.	-Демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности. - Выражают свои эмоции и чувства. - Проявляют желание приходить на помощь.
4.Открытость. Задача: - Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.	Словесный: - Эмоциональное стимулирование, - Беседа Наглядный: - Показ	Ребята мы с вами еще раз нарисуем ладошками	- Дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	- Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.