

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад
компенсирующего вида № 37 города Кузнецка

Кривоносова Л.Н.

Макарова О.В.

СКОРО В ШКОЛУ

Рабочая тетрадь
для детей подготовительного возраста с задержкой
психического развития
Части 3 -5.



г. Кузнецк

От авторов.

Рабочая тетрадь «Скоро в школу» для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития разработана в соответствии с одобренной Министерством образования РФ «Подготовка к школе детей с ЗПР» под общей редакцией Шевченко С.Г.

Тетрадь представляет систему заданий и упражнений, которые позволяют обобщить и систематизировать знания детей по следующим разделам программы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Подготовка к обучению грамоте». Предложенные упражнения помогают отрабатывать навыки письма и звукового анализа, счёта и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти, всего того, что необходимо будущему школьнику для обучения в школе. Тетрадь создаёт условия для формирования навыков письма букв, слов, цифр и выполнения математических записей.

Одной из психологических особенностей детей с задержкой психического развития является отставание в развитии всех видов мышления. Значительно отстает развитие наглядно-образного мышления, снижена ориентировочно-познавательная деятельность, внимание ребёнка трудно привлечь и удержать. Такое отставание в развитии требует использования игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к занятиям и активно усваивать новое.

Кроме того, важно осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Так как дети с задержкой психического развития быстрее утомляются, то целесообразно переключаться с одного вида деятельности на другой. Для этого надо разнообразить виды занятий. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом.

Последовательно усложняющиеся упражнения, предложенные в тетради, распределены по лексическим темам в соответствии с перспективным планированием. Отдельно подобран материал по развитию познавательных процессов. Тетрадь условно разделена на пять частей: Часть первая – сентябрь – октябрь. Часть вторая – ноябрь – декабрь. Часть третья – декабрь – февраль. Часть четвёртая – февраль – март. Часть пятая – апрель – май.

Данная тетрадь является практическим пособием, в котором раскрывается опыт работы с детьми с задержкой психического развития и подготовки их к школе. Весь материал предварительно апробирован в реальных коллективах детей дошкольного возраста.

Тетрадь предназначена для совместной работы ребёнка и взрослого. Часть заданий выполняется на занятиях с учителем-дефектологом. Остальные – дома с родителями. Печатная основа тетради позволяет значительно сократить время, которое требуется для выполнения задания.

Только общими усилиями можно обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения и подготовку детей к школе.

Зимние забавы. Новый год.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1.Беседа по вопросам:

Какое сейчас время года?

В какие игры дети любят играть зимой?

Что им нужно для зимних игр?

В какие игры нельзя играть зимой и почему?

Какой праздник скоро наступит?

Кто приносит подарки детям на Новый год?

2. Упражнение «Подбери признак».

Праздник (какой?) - ...

Снежинка - ...

Снегурочка - ...

Дед Мороз (какой?) - ...

Подарки - ...

Игрушки - ...

3. Упражнения «Один – много», «Скажи ласково»:

Ёлка - ...

Игрушка - ...

Снеговик - ...

Горка - ...

Снежинка - ...

Шар - ...

Звезда - ...

Дорога - ...

4. Упражнение «Нет чего?».

Санки (нет чего?) – санок.

Коньки - ...

Шайба - ...

Лыжи (нет чего?) -...

Клюшки - ...

Снег - ...

5. Упражнение «Кому что нужно?»

Клюшка нужна хоккеисту.

Санки нужны ...

Шайба нужна ...

Коньки нужны ...

Лыжи нужны ...

6. Упражнение «Сосчитай».

Один шар, ..., пять шаров.

Одна клюшка, ..., пять клюшек.

Один подарок, ..., пять подарков.

Одна ёлка, ..., пять ёлок.

7. Упражнение « Подбери родственные слова».

Снег – снежок, ...

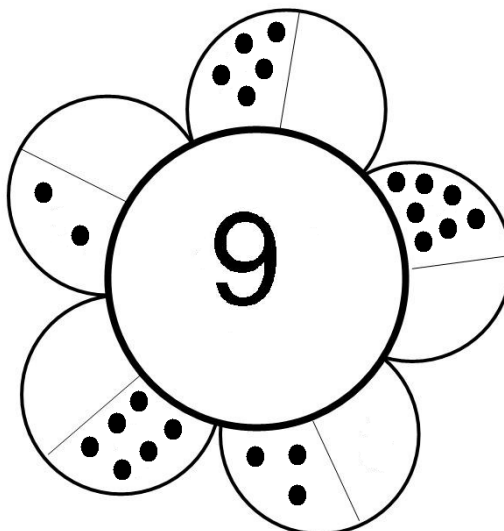
Зима – зимовать, ...

Мороз – замораживать, ...

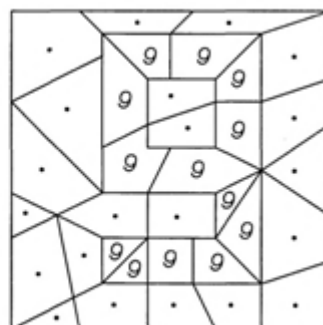
8. Отгадать загадки и вклеить (или нарисовать) картинки.

« Два деревянных брата
Побежали по лыжне куда-то».

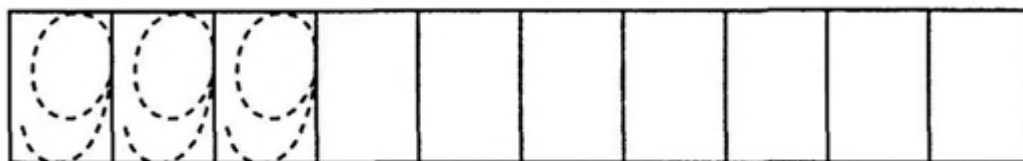
1. Дорисовать столько точек, чтобы в каждой лепестке их стало по 9.



2. Найти и закрасить цифру.



3. Напечатать цифру.

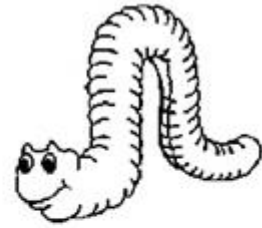
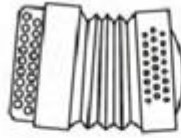


4. Найти цифру 9 на рисунках и закрасить её.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Картинки, в названии которых слышится звук «Г», раскрасить.
Картинки, в названии которых слышится звук «К», спрятать в кружок.



2. Написать в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия этих предметов.



3. Составить предложения по картинкам. Раскрасить картинки.

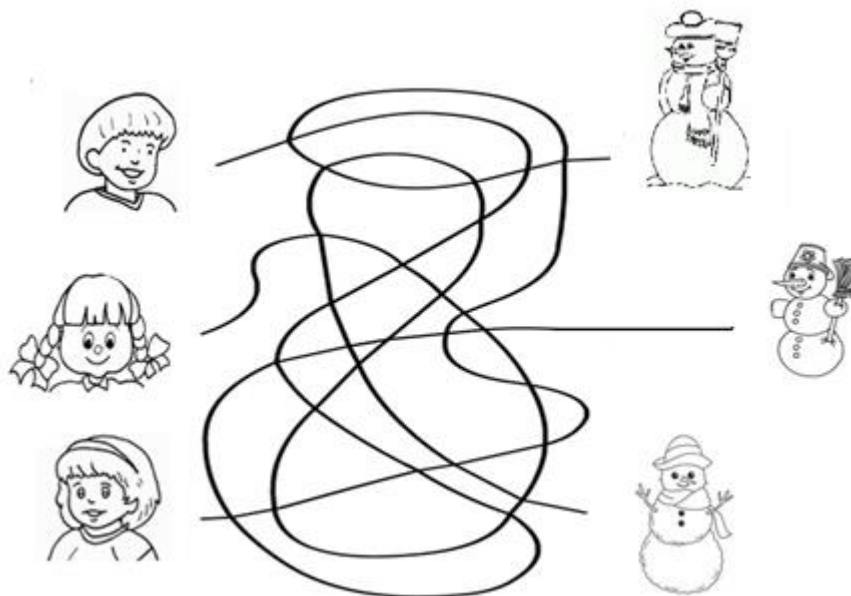


Развитие познавательных процессов.

1. Найти на ёлке одинаковые игрушки и раскрасить их одним цветом.



2. Чей снеговик получился самым красивым? Раскрасить его.



3. Сравнить картинки и найти все отличия. Раскрасить картинки.



Транспорт

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Автобус, самолет, мотоцикл – что это? Назови одним словом.

Какие виды транспорта ты знаешь? (наземный, воздушный, водный, железнодорожный).

Что относится к воздушному виду транспорта?

Что относится к водному виду транспорта?

Что относится к железнодорожному виду транспорта?

Что относится к наземному виду транспорта?

Какие машины перевозят грузы? людей?

Как называются люди, едущие в автобусе?

На какой свет светофора машинам можно ехать?

2. Упражнение «Один – много».

Дорога - ...

Грузовик - ...

Поезд - ...

Самолет - ...

Автобус - ...

Автомобиль - ...

3. Упражнение «Нет чего?» (образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах).

Ракета – ракеты – ракет.

Машина - ...

Пароход - ...

Вертолёт - ...

Лодка - ...

Корабль - ...

4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

(образование относительных прилагательных).

Колесо из резины - ...

Кабина из железа - ...

Руль из пластмассы - ...

Кузов из дерева - ...

Сиденье из кожи - ...

Окно из стекла - ...

5. Упражнение «Сосчитай».

Один самолёт, ..., пять самолётов.

Первый автобус, ..., пятый автобус.

Одна машина, ..., пять машин.

Первая лодка, ..., пятая лодка.

6. Упражнение «Доскажи словечко» (образование приставочных глаголов):

Машина из гаража (*выезжает*). Машина к мосту ...

Машина с моста ...

Машина перекресток ...

Машина от стоянки ...

Машина в гараж ...

7. Отгадать загадку, вклеить (или нарисовать) картинку и составить описательный рассказ по плану:- что это?

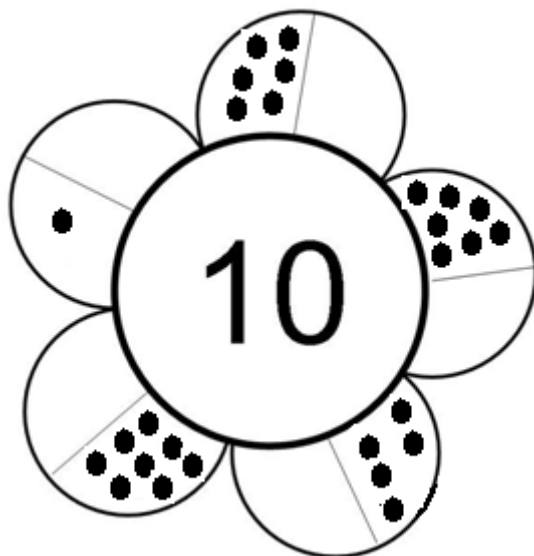
- к какому виду транспорта относится?

- из каких частей состоит? (форма, цвет, размер, детали)

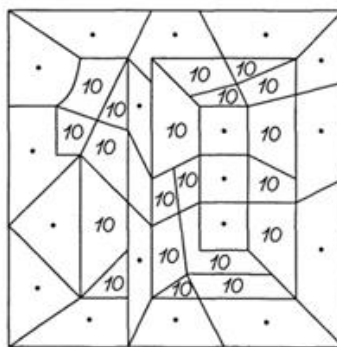
- назначение этого транспорта.

«Летит птица – небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит».

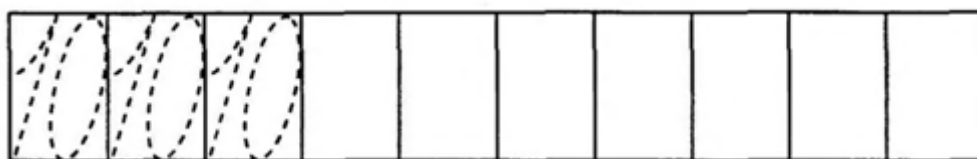
1. Дорисовать столько точек, чтобы в каждой лепестке их стало по 10.



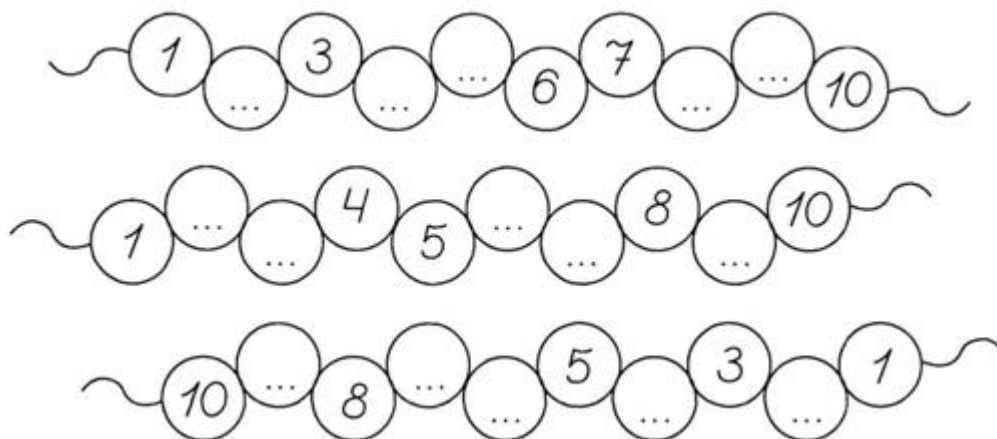
2. Найти и закрасить цифру.



3. Напечатать цифру.



4. Вписать пропущенные цифры.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Дать характеристику звуку «Ш».

Вспомнить слова с этим звуком и
наклеить к ним картинки.

2. Упражнение «Кто внимательный?»

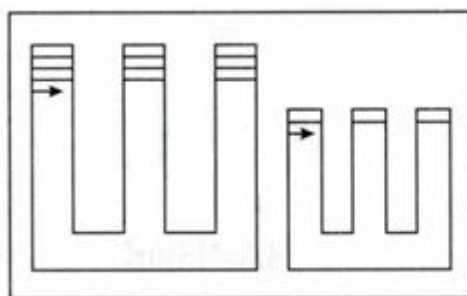
Повтори только те слова, в которых слышится звук «Ш»:

шуба, стол, шапка, кошка, мошка, дерево,
шар, школа, мышь.

3. Нарисовать под картинкой столько квадратов, сколько в слове слогов.

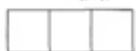


4. Назвать и заштриховать буквы.



5. Упражнение «Где звук?».

КАМЫШ



ШАР



ПУШКА

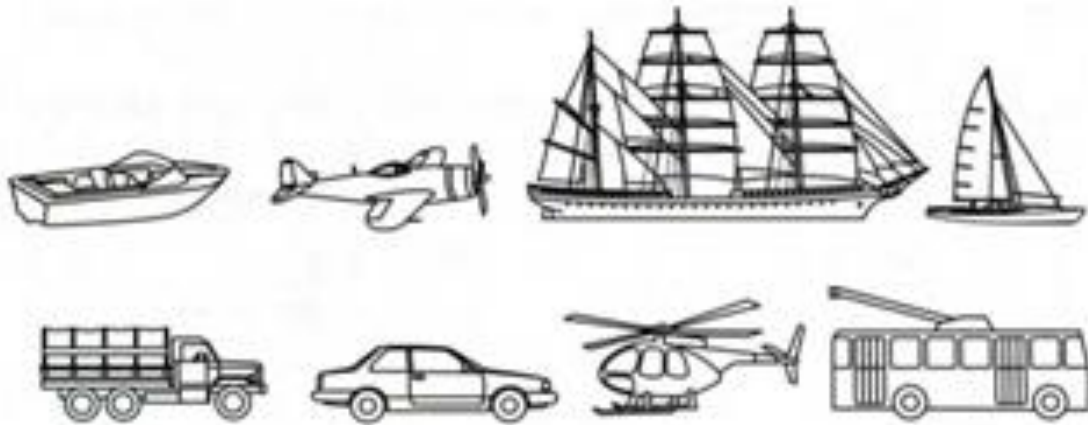


6. Напечатать по образцу.

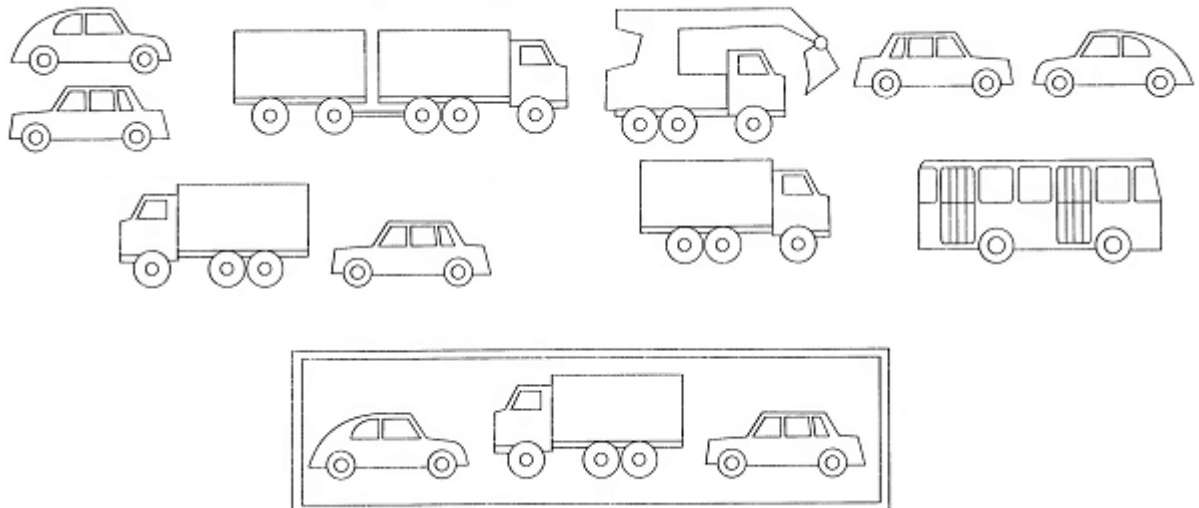
[illegible]

Развитие познавательных процессов.

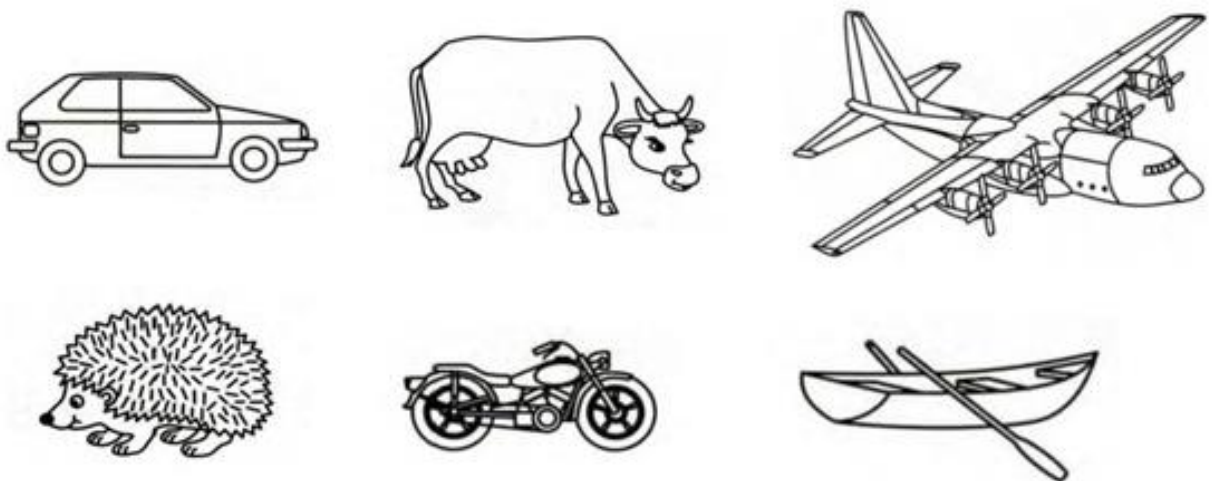
1. Рассмотреть ряды картинок и назвать транспорт. Какой транспорт в каждом ряду не подходит к остальным? Почему? Раскрасить все картинки, кроме лишней.



2. Найти на рисунке точно такие же машины, как и в рамке внизу.
Раскрасить их в одинаковый цвет.



3. Запомни картинки. А теперь закрой тетрадь и вспомни, какой транспорт был на картинке.



Посуда.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Чашка, ложка, кастрюля, сахарница - что это? Назови одним словом.

Какие предметы посуды ты ещё знаешь?

Назови столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды?

В какой посуде готовят пищу?

Как называется эта посуда? (*кухонная*)

Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай?

Как называется эта посуда? (*чайная*)

Как называется посуда, из которой мы едим? (*столовая*)

Назовите столовую посуду.

Где хранится посуда?

2. Упражнение «Назови ласково»:

Тарелка – тарелочка.

Кружка - ...

Миска - ...

Сковорода - ...

Вилка - ...

Блюдце - ...

3. Упражнение «Нет чего?» (образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).

Чашка – чашки – чашек.

Бокал - ...

Ложка - ...

Чайник - ...

Стакан - ...

Нож - ...

4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

(образование относительных прилагательных).

Сковорода из чугуна - ...

Чашка из фарфора - ...

Стакан из стекла - ...

Кастрюля из металла - ...

Хлебница из дерева - ...

Тарелка из глины - ...

5. Упражнение «Сосчитай».

Один нож, два ножа, ..., пять ножей.

Одна чашка, две чашки, ..., пять чашек.

6. Отгадать загадку, вклеить (или нарисовать) картинку и составить описательный рассказ по плану:

- что это?

- какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?

- из какого материала сделан?

- из каких частей состоит?

- назначение.

«Закипит – исходит паром, и свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит. «Эй, сними меня!» - кричит».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Раскрасить первую чашку красным цветом, третью – зелёным, пятую – синим, восьмую – оранжевым, девятую – голубым. Какие по счёту чашки остались нераскрашенными?



2. Решить задачи. Записать ответ.

У Вовы было две легковые и четыре грузовые машинки. Сколько всего машинок у Вовы?



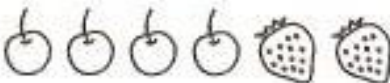
В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

$$5 + 2 = \square$$



3. Решить примеры на сложение и вычитание.


$$2 + 3 = \square$$

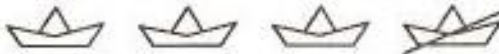

$$4 + 2 = \square$$


$$3 + 1 = \square$$

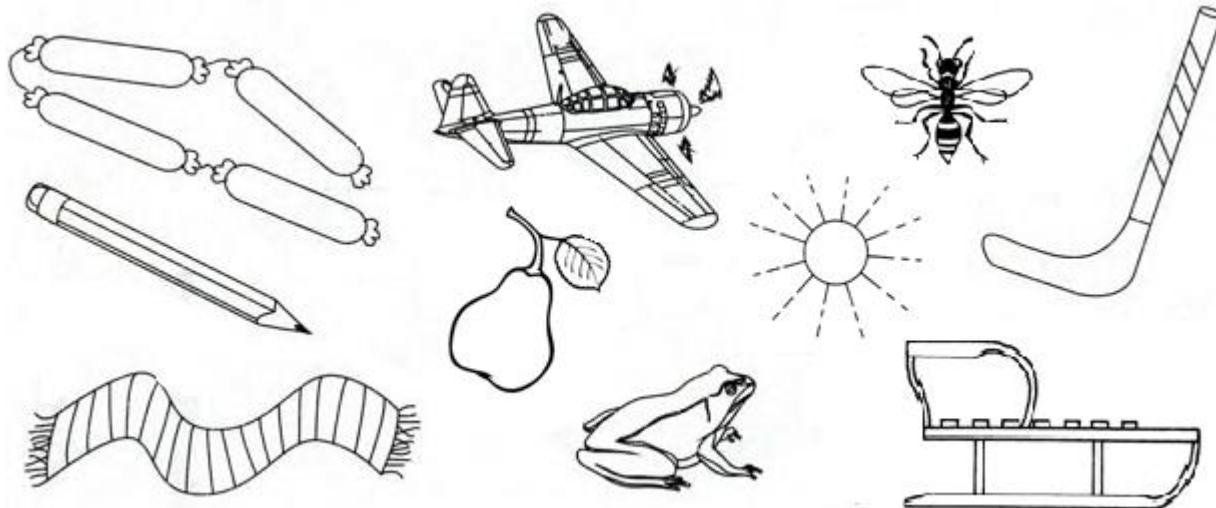
$$5 + 2 = \square$$


$$5 - 2 = \square$$

$$7 - 3 = \square$$


$$6 - 4 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

1. Картинки, в названии которых слышится звук «Ш» раскрасить, картинки со звуком «С» - соединить линией между собой.



2. Составить предложения по картинке. Раскрасить картинку.
Нарисовать столько прямоугольников, сколько слов в предложении.



Маша моет посуду.

Петя вытирает тарелки.

Дети помогают маме.

3. Дать характеристику звуку «Б».
Вспомнить слова с этим звуком и наклеить к ним картинки.

4. Упражнение «Кто внимательный?»

Повтори только те слова, в которых слышится звук «Б»:
булка, банка, ваза, кабан, барабан,
кукла, бубен, собака, батон, банан.

5. Упражнение «Мягкий или твёрдый (синий или зелёный)?»



Развитие познавательных процессов.

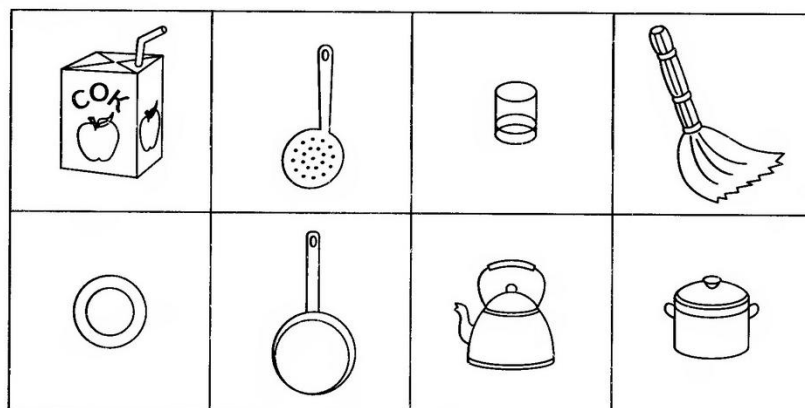
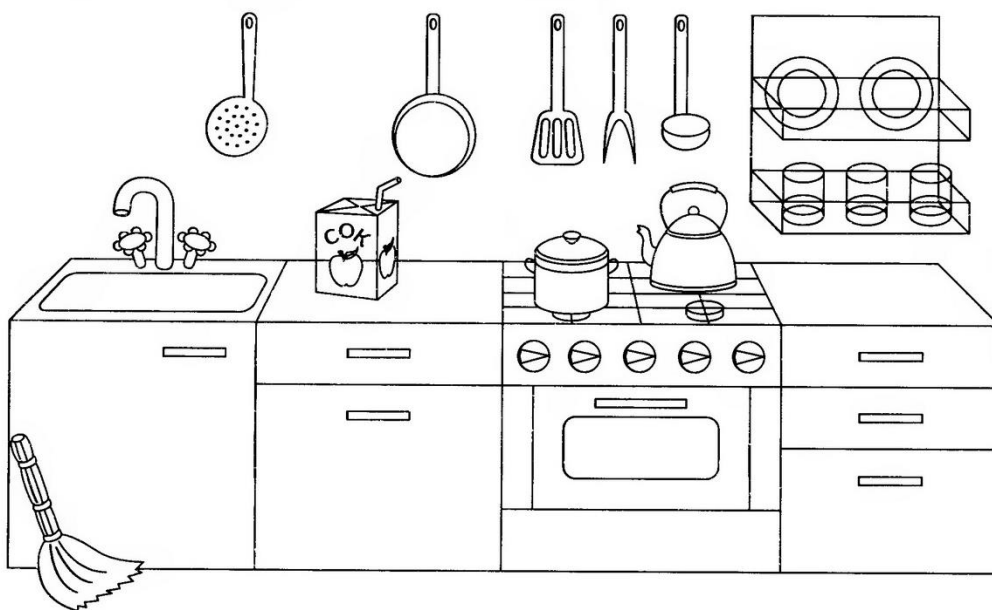
1. Обвести по контуру только посуду разными цветными карандашами.



2. Что забыл нарисовать художник? Дорисовать.



3. Найти на рисунке предметы, изображённые в рамке. Раскрасить их одинаково.



Мебель.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Стул, шкаф, кровать, табурет - что это? Назови одним словом.

Мебель для спальни. Какая мебель? (*спальная*). Назови её.

Мебель для кухни. Какая мебель? (*кухонная*). Назови её.

Мебель для гостиной. Какая мебель? (*гостиная*). Назови её.

Для чего нужна мебель?

2. Упражнение «Назови ласково»:

Шкаф – шкафчик.

Стул - ...

Стол - ...

Диван - ...

Кровать - ...

Полка - ...

3. Упражнение «Нет чего?» (образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).

Стул – стулья – стульев.

Стол -...

Диван -...

Кровать - ...

Шкаф - ...

Полка - ...

4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

(образование относительных прилагательных).

Кровать из дерева - ...

Стол из стекла - ...

Кресло из кожи - ...

Стул из пластмассы - ...

Диван из велюра - ...

5. Упражнение «Сосчитай».

Один стул, два стула, ..., пять стульев.

Одна полка, две полки, ..., пять полок.

6. Упражнение «Скажи наоборот».

Большой стул - ...

Высокий стол - ...

Широкая кровать - ...

Мягкое кресло - ...

Тонкая ножка - ...

Длинная полка - ...

Старая мебель - ...

Тяжёлый диван - ...

Чёрный шкаф - ...

7. Упражнение «Слушай и выполняй».

Положи мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом.

8. Отгадать загадки, вклеить (или нарисовать) картинки и составить описательный рассказ о предметах мебели (по выбору) по плану:

- что это?

- какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?

- из какого материала сделан?

- из каких частей состоит?

- назначение.

«Под крышей четыре ножки,
На крыше суп и ложки».

«С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,
Со спинкой, а без головы».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Решить задачи на сложение и вычитание. Записать ответ.

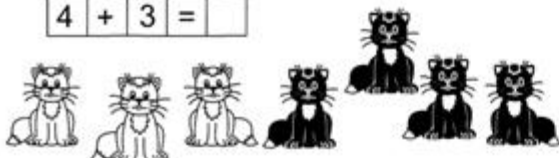
В гости к Коле пришли три мальчика и две девочки. Сколько всего гостей у Коли?

$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{}$$



У Мурки четыре чёрных котёнка и три белых. Сколько всего котят у Мурки?

$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{}$$



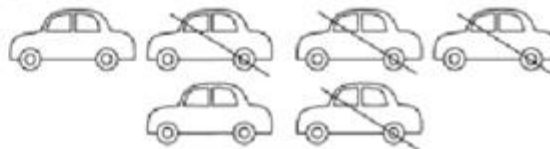
На ветке сидели пять птиц. Две птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?

$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{}$$

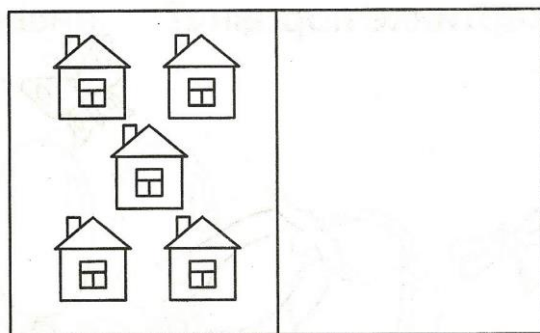


В гараже стояли шесть машин. Четыре уехали. Сколько машин осталось?

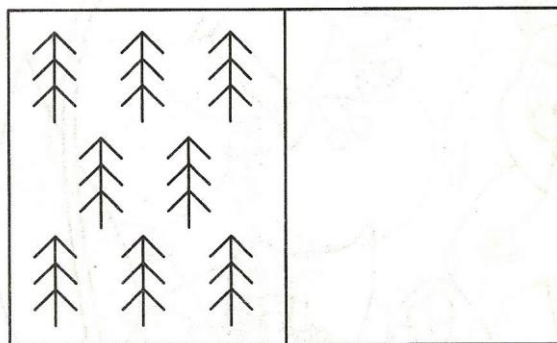
$$\boxed{6} - \boxed{4} = \boxed{}$$



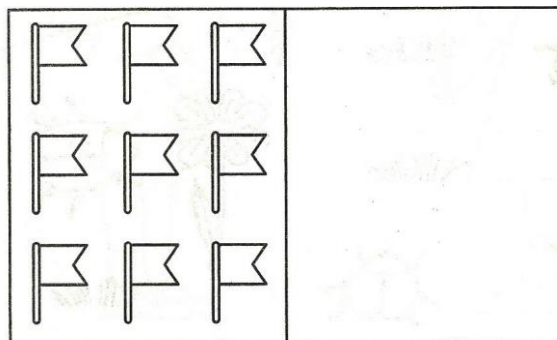
2. Нарисовать справа предметов больше, чем слева.



Нарисовать справа предметов меньше, чем слева.

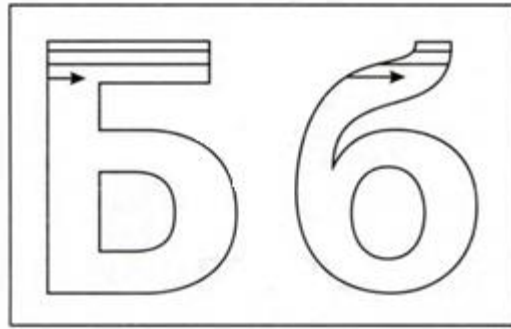


Нарисовать справа столько же предметов, сколько нарисовано слева.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Назвать и заштриховать буквы.



3. Упражнение «Где звук?».

СОБАКА



--	--	--

БУЛКА



--	--	--

3. Напечатать по образцу.

[illegible]

4. Какой звук слышится в начале слова? Написать соответствующую букву.



7



7



7

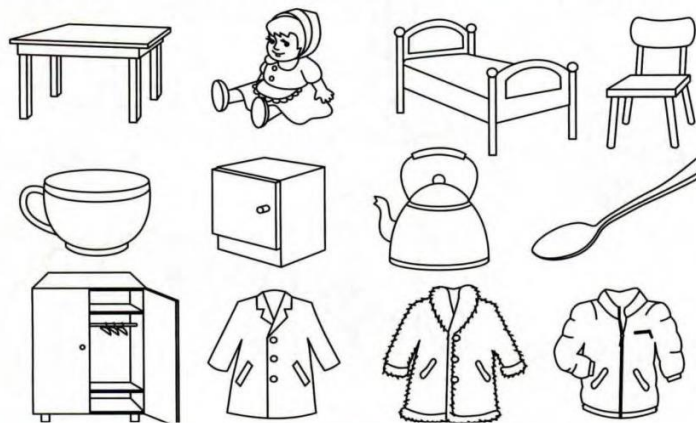


1

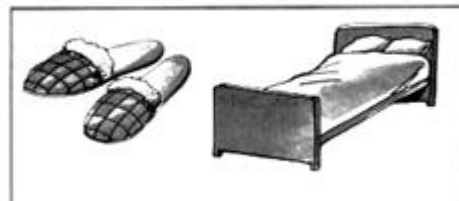
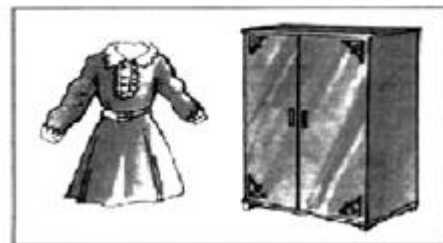
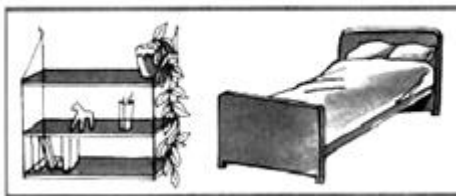


Развитие познавательных процессов.

1. Рассмотреть картинки и назвать предметы. Какой предмет в каждом ряду не подходит к остальным? Почему? Раскрасить все картинки, кроме лишней.



2. Придумать предложения по опорным картинкам с использованием коротких слов «на», «над», «под», «в».



4. Сравнить картинки. Что изменилось в комнате?



Одежда. Обувь. Головные уборы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Назови предметы одежды, обуви, головные уборы.

Найди лишнее слово. Почему?

- Сапоги, ботинки, пальто, туфли.
- Шляпа, шапка, панамка, варежки.
- Платье, рубашка, тапки, юбка.

Почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы?

2. Упражнение «Нет чего?» (образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).

Рубашка – рубашки – рубашек.

Карман - ...

Юбка - ...

Шапка - ...

Шуба -

Кофта - ...

3. Упражнение «Сначала – потом».

Сначала мы надеваем шубу, а потом -

Сначала мы надеваем трусы, а потом

Сначала мы надеваем носки, а потом ...

4. Упражнение «Из чего – какой?»

(образование относительных прилагательных).

Платье из ситца – ситцевое.

Блузка из шёлка - ...

Шуба из меха - ...

Сапоги из резины - ...

Платок из пуха - ...

Варежки из шерсти - ...

Ботинки из кожи - ...

Пальто из драпа - ...

5. Упражнение «Закончи предложение».

Это рубашка, а в шкафу лежат пять ... (*рубашек*).

Это платье, а на вешалке висят пять ... (*платьев*).

Это плащ, а в магазине продаются пять ... (*плащей*).

Это пальто, а портниха сшила пять ... (*пальто*).

6. Упражнение «Скажи наоборот».

Длинный рукав - ...

Узкая юбка - ...

Острый воротник - ...

Короткое платье - ...

Белый костюм - ...

Маленький карман - ...

7. Упражнение «Чья, чей, чьи, чьё?»

(употребление притяжательных местоимений).

Это чья шапка? – Моя.

Это чей шарф? -...

Это чьи перчатки? - ...

Это чьё пальто? -...

Это чья юбка? - ...

Это чьи сапоги? - ...

Это чьё платье? - ...

Это чей носок? - ...

8. Упражнение «Сосчитай».

Одна шуба, две ..., пять шуб.

Один шарф, два ..., пять шарфов.

Одна кофта, две ..., пять кофт.

Один плащ, две ..., пять плащей.

9. Упражнение «Подбери слова»:

Что вяжут? – Шапку, варежки, ...

Что обувают? – Сапоги, ...

Что шьют? – Платье, ...

Что завязывают? – Шнурки, ...

Что надевают? – Свитер, пальто, ...

Формирование элементарных математических представлений.

1. Раскрасить первую варежку синим цветом, вторую – коричневым, четвёртую – красным, шестую – фиолетовым, восьмую – зелёным. Какие по счёту варежки остались нераскрашенными?



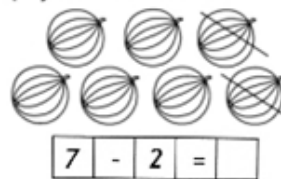
2. Решить задачи на сложение и вычитание. Записать ответ.

В аквариуме плавали пять рыбок, к ним пустили ещё двух. Сколько рыбок стало в аквариуме?

$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{}$$



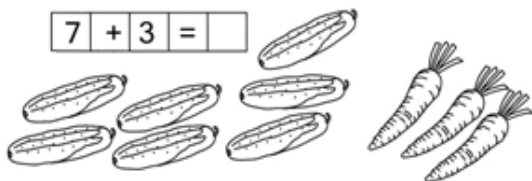
Папа купил семь арбузов. Два арбуза съели. Сколько арбузов осталось?



$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{}$$

Таня сорвала семь огурцов, а Ирина - три морковки. Сколько всего овощей у девочек?

$$\boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{}$$

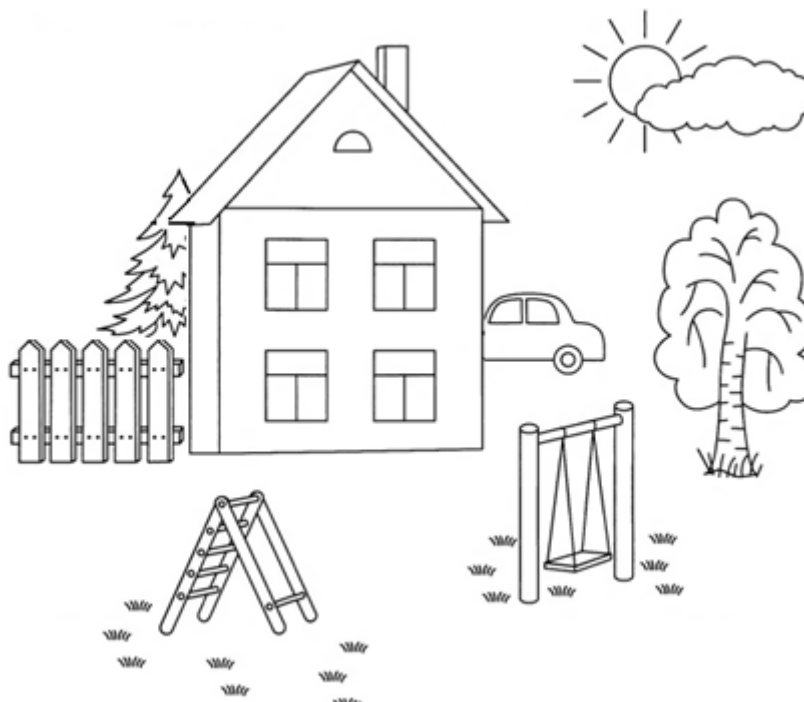


На яблоне росло восемь яблок. Пять из них сорвали. Сколько осталось?

$$\boxed{8} - \boxed{5} = \boxed{}$$



3. Рассмотреть картинку. Что нарисовано перед домиком? Что за домиком? Что справа от него? Что слева? Раскрасить картинку.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Дать характеристику звуку «Д».

Вспомнить слова с этим звуком и
наклеить к ним картинки.

2. Упражнение «Кто внимательный?»

Повтори только те слова, в которых слышится звук «Д»:

дом, дуб, луна, дождь, дедушка, книга,
дятел, дорога, дверь, труба, Лида, дело.

3. Упражнение «Мягкий или твёрдый (синий или зелёный)?»

☐

9

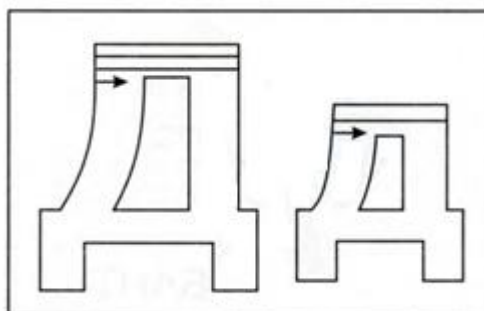
□

☐

7

7

4. Назвать и заштриховать буквы.



5. Упражнение «Где звук?».

ДЫМ



--	--	--

УДОЧКА



--	--	--

6. Напечатать по образцу.

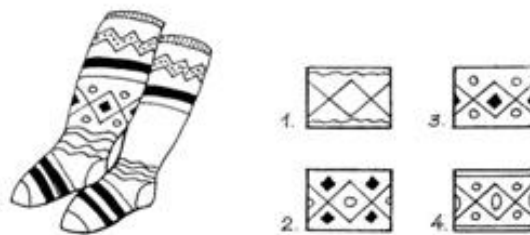
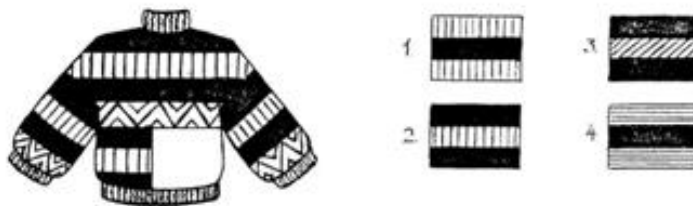
[illegible]

Развитие познавательных процессов.

1. Рассмотреть картинки и назвать предметы. Какой предмет в каждом ряду не подходит к остальным? Почему? Раскрасить все картинки, кроме лишней.



2. Найти подходящие заплатки к свитеру и гетрам. Провести стрелки от заплаток к свитеру и гетрам.



3. Запомнить картинки, а теперь закрой тетрадь и назови предметы одежды. Закрасить только ту одежду, которую носят девочки.



День защитника Отечества.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Какой скоро наступит праздник?

Кого поздравляют в этот день?

Кто такие защитники Отечества?

2. Упражнение «Подбери признак»:

Защитник Отечества (какой?) - ...

Танк - ...

Самолёт - ...

Корабль - ...

Машина - ...

Каска - ...

3. Упражнение «Один - много».

Смелый лётчик – смелые лётчики.

Железная каска - ...

Быстрая ракета - ...

Боевой корабль - ...

Военный самолет - ...

Пограничная полоса - ...

4. Упражнение «Кто служит в Армии?»

(образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист).

Как называется человек, который:

летает на вертолёте - ...

служит в пехоте - ...

служит на подводной лодке - ...

прыгает с парашютом - ...

поддерживает связь - ...

управляет танком - ...

5. Упражнение «Сосчитай».

Один танк, два ..., пять танков.

Одна пушка, две ..., пять пушек.

6. Упражнение «Скажи наоборот».

Далеко – близко.

Лёгкий - ...

Толстая - ...

Высоко - ...

Медленный - ...

Чистая - ...

7. Упражнение «Составь предложение» (с предлогами).

Моряк – корабль. (Моряк служит на корабле).

Ракета – небо.

Пограничник – собака.

Танкист – танк.

8. Составить рассказ о папе (дедушке, брате) по вопросам:

Как зовут?

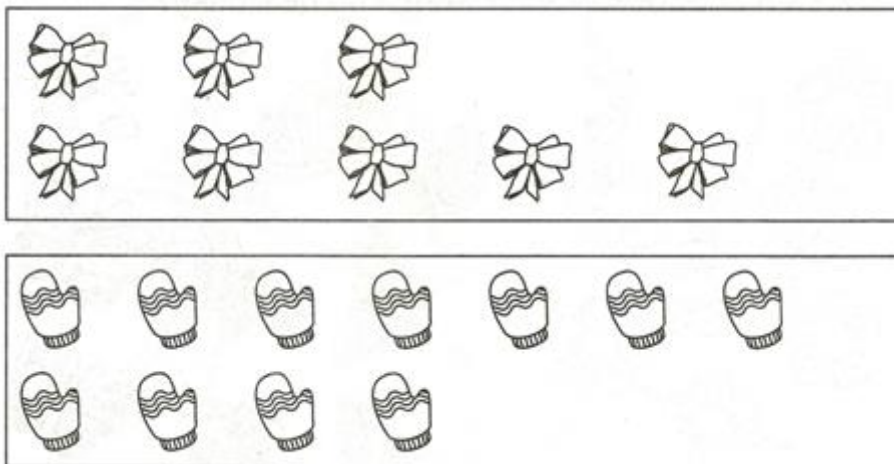
Где работает? Кем?

Чем занимается дома?

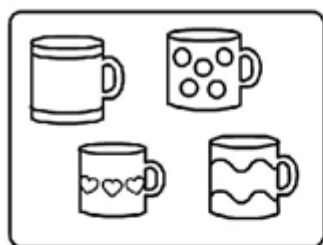
Как ты помогаешь ему?

Формирование элементарных математических представлений.

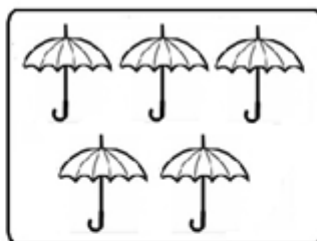
1. В каком ряду больше предметов? В каком меньше? На сколько больше? На сколько меньше? Сделать так, чтобы предметов стало поровну.



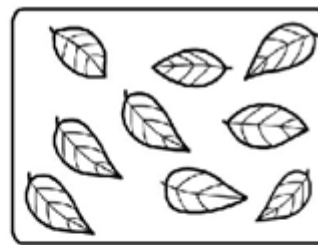
2. Посчитать количество предметов в каждой клеточке и закрасить нужную цифру.



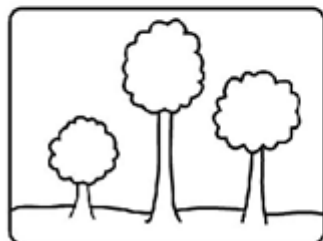
1 2 3 4 5 6 7 8 9



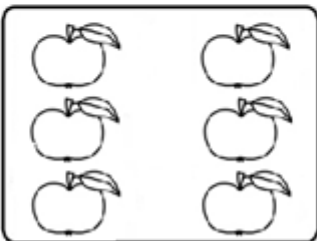
1 2 3 4 5 6 7 8 9



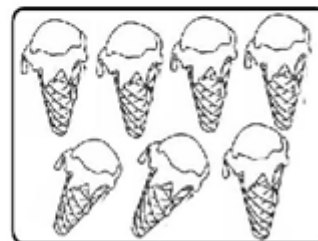
1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Решить задачи на сложение и вычитание. Записать решение и ответ.

На блюде лежали пять яблок и две груши.
Сколько всего фруктов лежало на блюде?

$$\square + \square = \square$$



Ёжик нёс четыре гриба и четыре яблока.
Сколько всего предметов
нёс на своих иголках ёжик?

$$\square + \square = \square$$



На полке стояло девять книг. Рома взял две книги. Сколько книг осталось на полке?



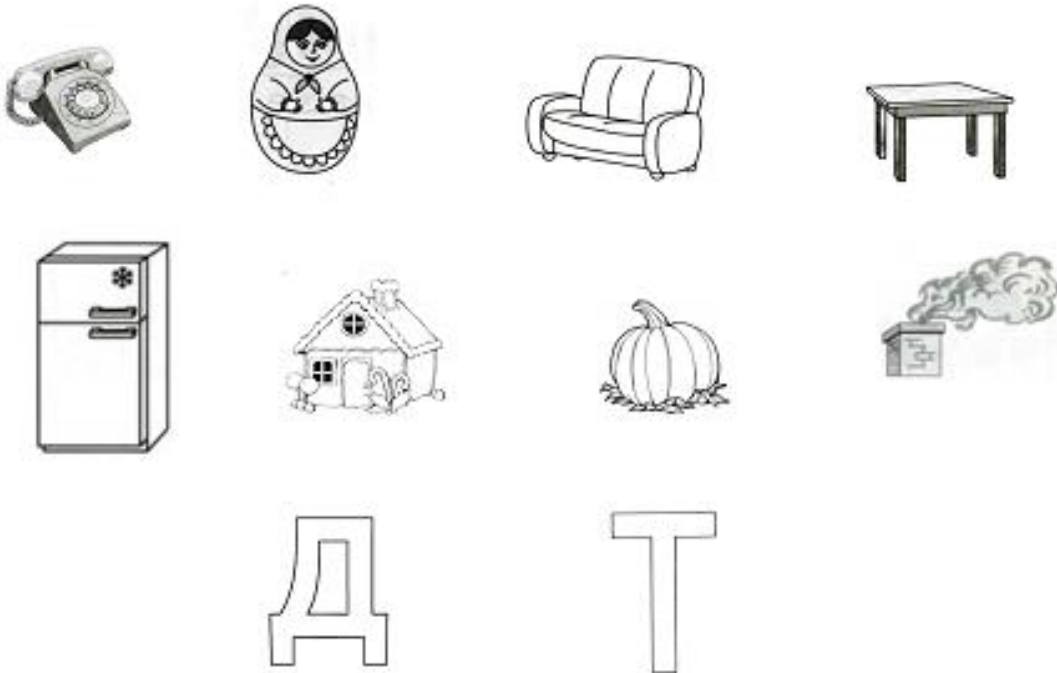
$$\square - \square = \square$$

На столе стояли шесть чашек. Четыре чашки
мама убрала. Сколько чашек осталось
на столе?

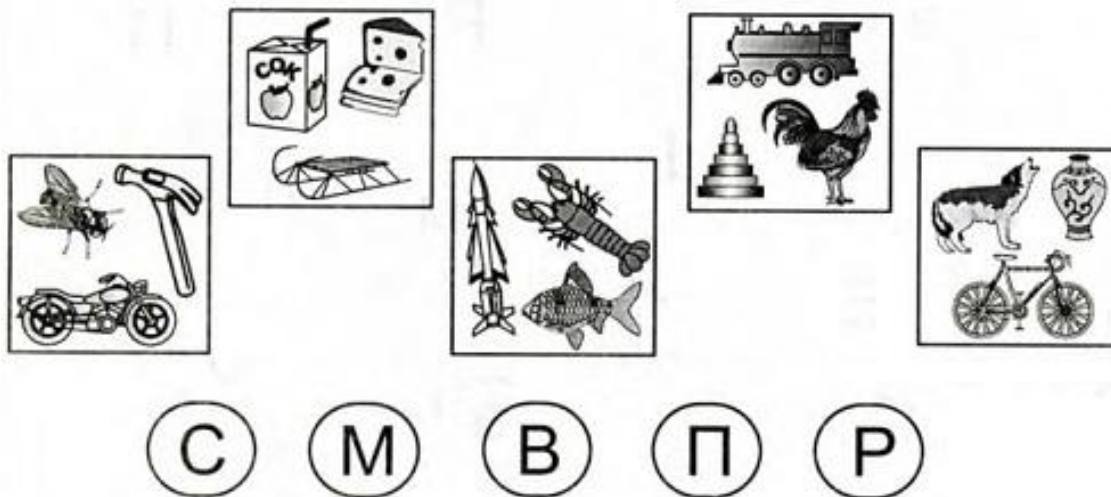


Подготовка к обучению грамоте.

- 1. Рассмотрй картинки.** В названии каких предметов слышится звук «Т»?
 В названии каких предметов слышится звук «Д»?
 Где слышится заданный звук? Соедини картинку с нужной буквой.



- 2. Соединить квадраты с буквой, с которой начинаются названия предметов.**



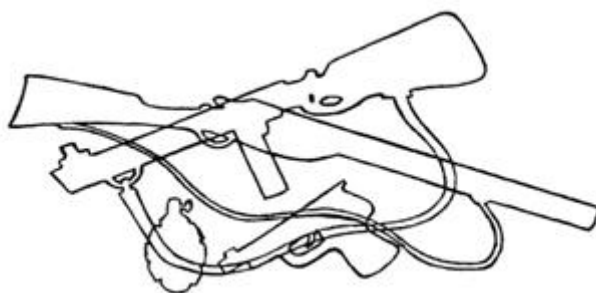
- 3. Зарисовать звуковую схему слов: танк, пушка.**



Развитие познавательных процессов.

1. Какие предметы «спрятались» на рисунке. Назвать их одним словом.

Обвести предметы по контуру разными цветами.



2. Какие головные уборы нарисовал художник?

Одеть военных: провести к ним стрелки от головных уборов.
Раскрасить рисунки.



3. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий.



Одежда. Обувь. Головные уборы (итоговое).

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Платье, брюки, шорты, трусы - что это? Назови одним словом.

Сапоги, ботинки, тапки, туфли – что это? Назови одним словом.

Шляпа, шапка, панамка, платок – что это? Назови одним словом.

Какие ещё предметы одежды, обуви и головные уборы ты знаешь?

Где в доме хранится одежда, обувь, головные уборы?

Где покупают одежду, обувь, головные уборы?

2. Упражнения «Назови ласково» и «Один и много»:

Юбка –

Шапка - ...

Носок - ...

Платок - ...

Туфли - ...

Воротник - ...

Карман - ...

Шарф - ...

Плащ - ...

3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

(образование относительных прилагательных).

Платок из ситца - ...

Платье из шёлка - ...

Шапка из меха - ...

Сапоги из резины - ...

Варежки из пуха - ...

Носки из шерсти - ...

Плащ из кожи - ...

Брюки из драпа - ...

4. Упражнение «Сосчитай».

Одно платье, два ..., пять платьев.

Один костюм, два ..., пять костюмов.

Одна шапка, две ..., пять шапок.

Одна рубашка, две ..., пять рубашек.

5. Упражнение «Скажи наоборот».

Завязать бант – развязать бант.

Застегнуть пуговицу - ...

Надеть шорты - ...

Испачкать ботинки - ...

6. Упражнение «Чья, чей, чьи, чьё?»

(употребление притяжательных прилагательных).

Это юбка мамы. Чья юбка? – Мамина.

Это платье бабушки. Чьё платье? - ...

Это шарф дяди. Чей шарф? -...

Это брюки папы. Чьи брюки? - ...

7. Отгадать загадку, вклеить (или нарисовать) картинку и составить описательный рассказ по плану:

- что это?

- какой имеет внешний вид (цвет, размер)?

- из какого материала сделан?

- детали одежды.

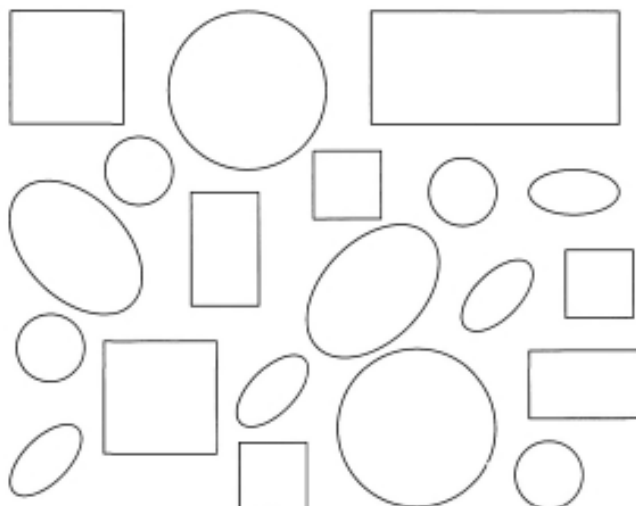
- назначение.

«Если дождик, мы не тужим – бойко шлёпаем по лужам.

Будет солнышко сиять – нам под вешалкой стоять».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Раскрасить большие фигуры красным цветом, а маленькие – синим.



2. Решить задачи. Записать решение и ответ.

В цирке выступали две лошадки и один слон. Сколько зверей выступало в цирке?



	+		=	
--	---	--	---	--

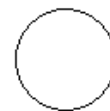
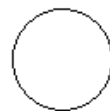
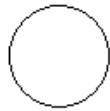
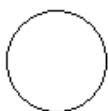
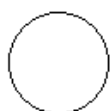
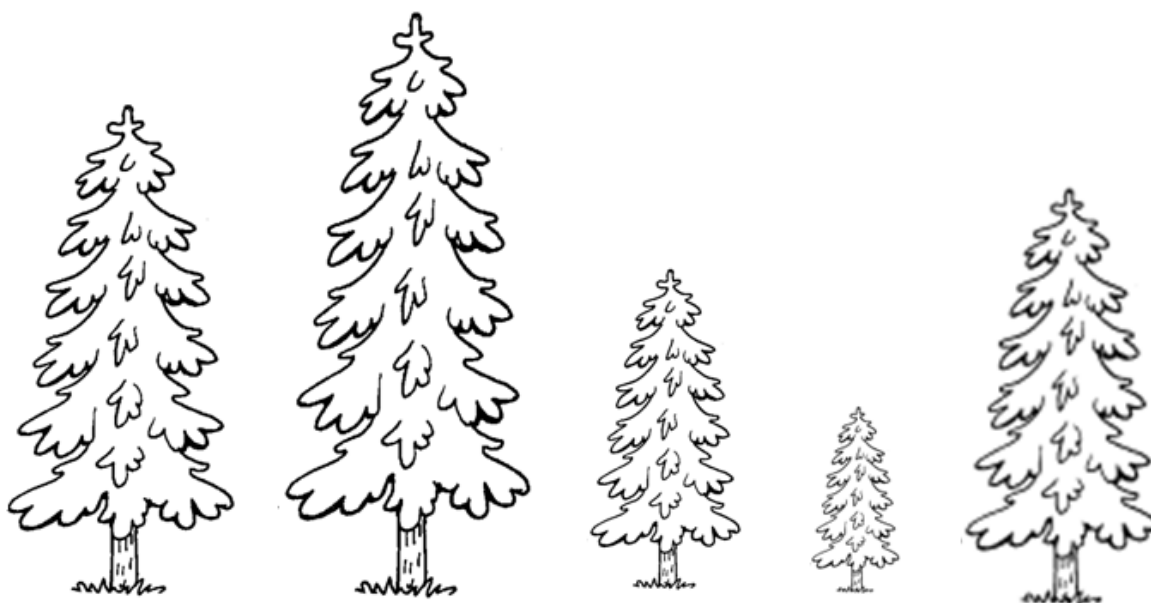
Плавало в пруду семь уток. Две утки уплыли. Сколько уток осталось?



	-		=	
--	---	--	---	--

3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самой высокой ели до самой низкой.

Раскрасить ели в разные оттенки зелёного цвета.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Дать характеристику звуку «Ч».

Вспомнить слова с этим звуком и
наклеить к ним картинки.

2. Упражнение «Кто внимательный?»

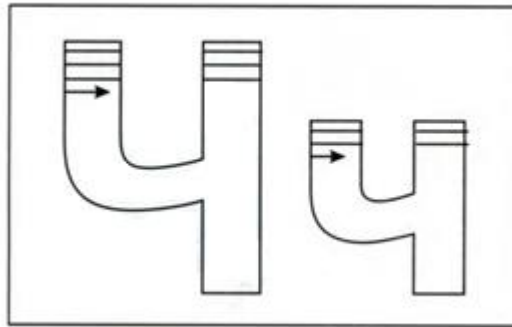
Повтори только те слова, в которых слышится звук «Ч»:

чашка, чулок, мяч, игрушки, чайка,
лампа, ключ, часы, каша, друг, черепаха.

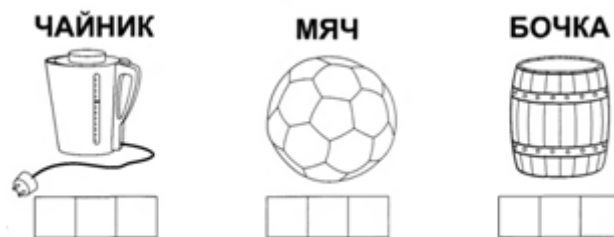
3. Соединить картинки парами: «Ч» - в начале, «Ч» - в середине, «Ч» - в конце слова.



4. Назвать и заштриховывать буквы.



5. Упражнение «Где звук?».

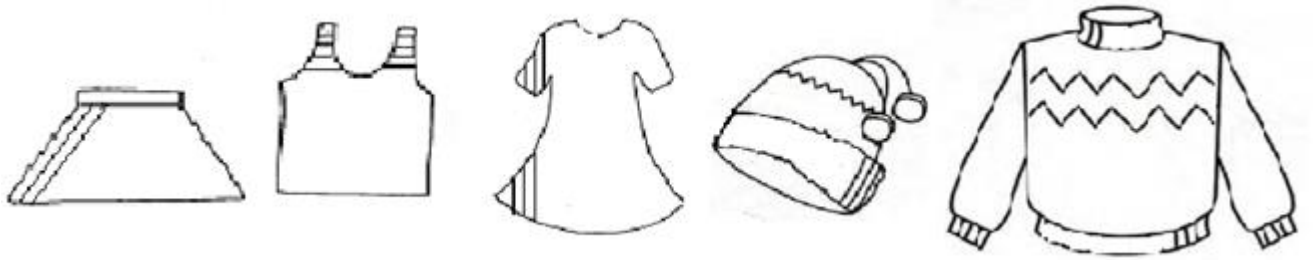


6. Напечатать по образцу.

[illegible]

Развитие познавательных процессов.

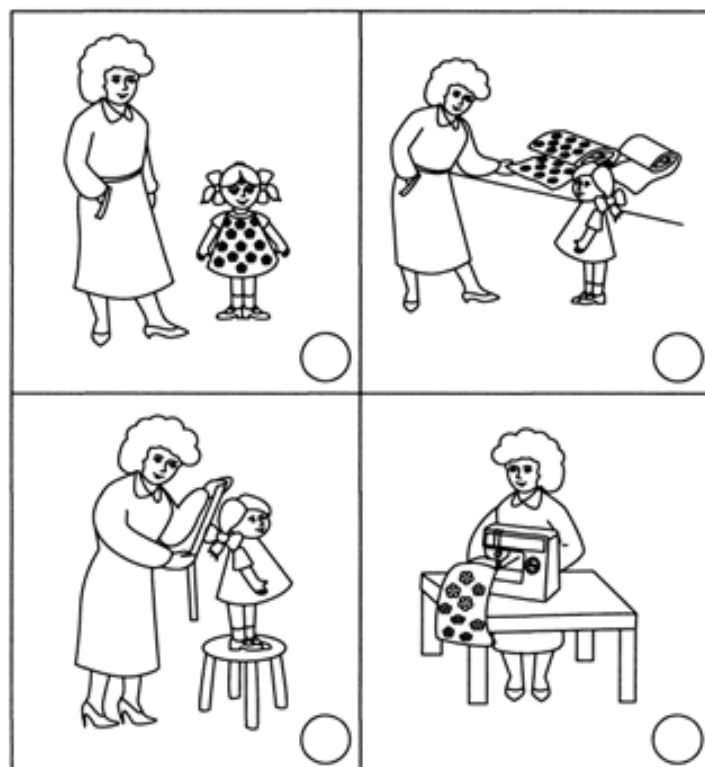
1. Заштриховать предметы одежды по заданным линиям.



2. Найти пару каждой перчатке. Соединить их линией.



3. Что было сначала, а что потом? Написать в кружках цифры.



Международный женский день. Семья.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Какой скоро наступит праздник?

Кого поздравляют в этот день?

Почему его называют «Мамин день»?

Придумай ласковые слова для мамы.

Назвать имя, отчество родителей, где работают.

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов семьи.

Кто самый младший в семье?

Кто самый старший в семье?

2. Упражнения «Назови ласково» и «Один – много»:

Мама -

Бабушка - ...

Дочь - ...

Сестра - ...

Дедушка - ...

Сын - ...

Брат - ...

Папа - ...

Внук - ...

3. Упражнение «О ком можно сказать?».

Добрый - ...

Строгий - ...

Радостная - ...

Нежная - ...

Озорной - ...

Заботливая - ...

4. Упражнение «Нет кого?» (образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).

Сестра – сёстры – сестёр.

Брат - ...

Бабушка - ...

Сын - ...

Дедушка - ...

Дочь - ...

5. Упражнение «Сосчитай».

Один брат, два ..., пять братьев.

Одна сестра, две ..., пять сестёр.

6. «Упражнение «Чья, чей, чьи, чьё?»

(употребление притяжательных прилагательных).

Это юбка мамы. Чья юбка? – Мамина.

Это бусы тети. Чьи бусы? - ...

Это платье бабушки. Чьё платье? - ...

Это пальто дяди. Чьё пальто? - ...

Это брюки папы. Чьи брюки? - ...

Это мяч брата. Чей мяч? - ...

7. Упражнение «Скажи наоборот».

Старший - ...

Большой - ...

Молодой - ...

Высокий - ...

Добрый - ...

Толстый - ...

8. Упражнение «Как я помогаю маме»

(выполнение соответствующих движений текста).

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

Я стираю, полоסקаю, воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, и ни разу,

И ни разу, ни словечка не скажу.

9. Составить рассказ о маме (бабушке, сестре) по вопросам:

Как зовут?

Где работает? Кем?

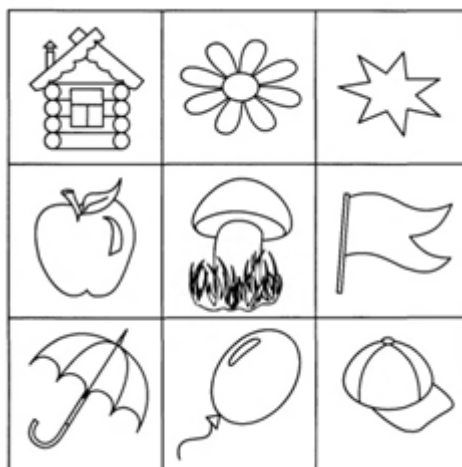
Чем занимается дома?

Как ты помогаешь ей?

Какой подарок приготовил на праздник?

Формирование элементарных математических представлений.

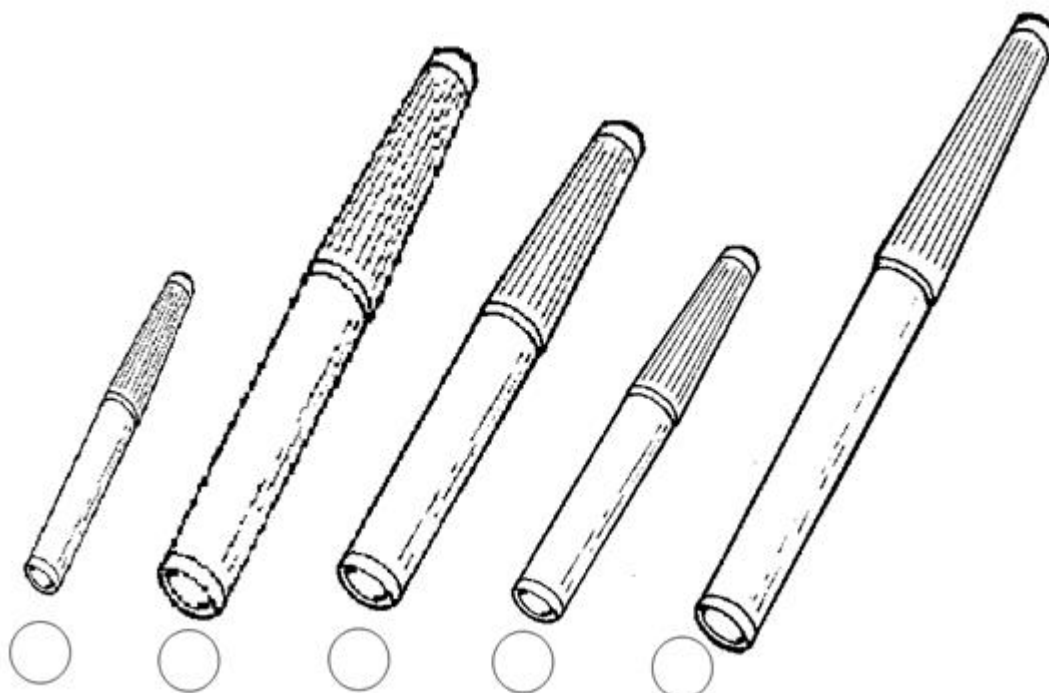
1. Раскрасить картинки: в верхнем правом углу – синим цветом, в верхнем левом – коричневым, в нижнем правом – зелёным, в нижнем левом – жёлтым, посередине – красным. Что находится между домиком и звёздочкой? Над зонтиком? Под звёздочкой? Под грибочком?



2. Решить задачи. Записать решение и ответ.



3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самого длинного фломастера до самого короткого. Раскрасить фломастеры разными цветами.



Подготовка к обучению грамоте.

- 1. Дать характеристику звуку «Ж».**

Вспомнить слова с этим звуком и
наклеить к ним картинки.

- ## 2. Упражнение «Кто внимательный?».

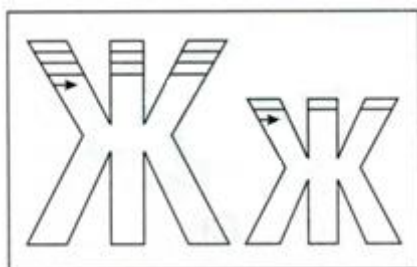
Повтори только те слова, в которых слышится звук «Ж»:

жук, лужа, автобус, жираф, стужа, ножницы,
ужи, лиса, снежинка, лыжи, волк, стрижи.

- 3. Соединить между собой картинки: слова, в которых «Ж» - в начале, «Ж» - в середине.**



- #### 4. Назвать и заштриховывать буквы.



- ## 6. Упражнение «Где звук?».

ЖАБА

СНЕЖИНКА



- ## 6. Напечатать по образцу.

[illegible]

Развитие познавательных процессов.

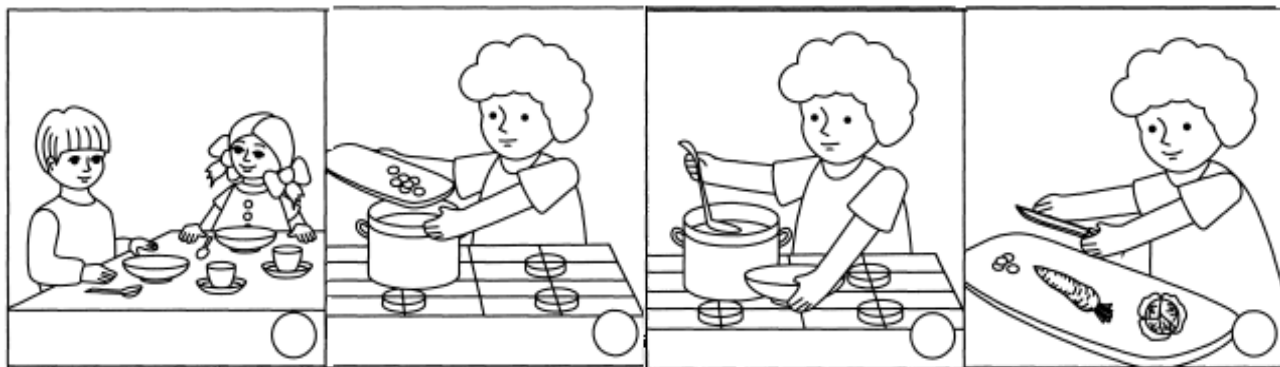
1. Рассмотреть картинку, запомнить всё, что на ней изображено.

Закрыть тетрадь и ответить на вопросы.



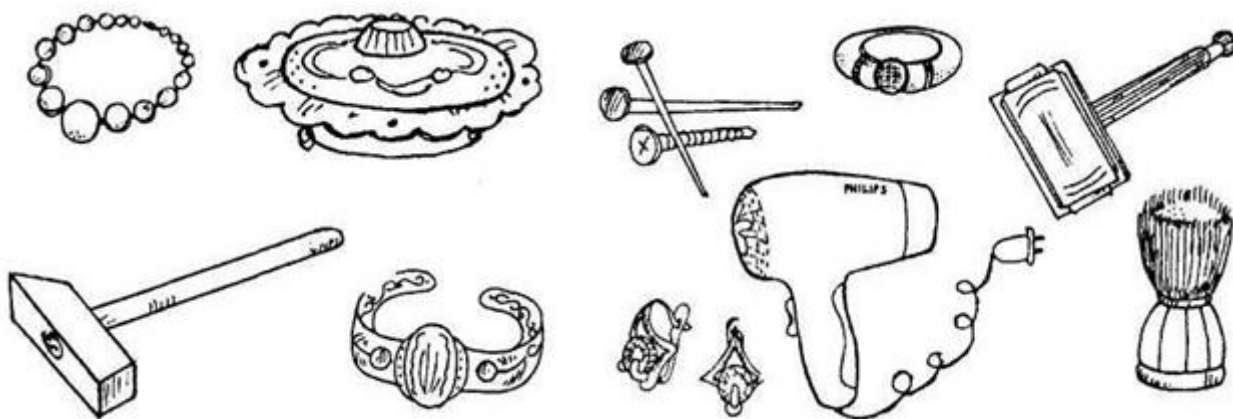
1. Сколько человек изображено на картинке?
2. Чем играют дети, сидящие на полу?
3. Что висит на стене?
4. Что делает бабушка?
5. Что держит в руках мама?
6. У папы усы или борода?

2. Что было сначала, а что потом? Поставить цифры.



3. Рассмотреть все предметы на рисунке.

Назвать те, которые можно подарить маме, и раскрасить их.



Весна. Признаки весны.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Какое сейчас наступило время года?

Как изменилась погода весной: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче?

Как ведут себя птицы весной?

Что происходит с животными и растениями?

Назови весенние месяцы.

2. Упражнение «Назови ласково»:

Ручей – ручеёк.

Дерево - ...

Лужа - ...

Солнце - ...

Лист - ...

Ветка - ...

3. Упражнение «Чего нет?» (образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).

Лужа – лужи – луж.

Ручей - ...

Дерево - ...

Туча - ...

Лист - ...

Птица - ...

4. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

(образование прилагательных от существительных).

Весна – весенний.

Март - ...

Солнце - ...

Апрель - ...

Тепло - ...

Май - ...

5. Упражнение «Скажи наоборот».

Тепло - ...

Светло - ...

Сухой - ...

Длинный - ...

Пасмурно - ...

Скучно - ...

6. Упражнение «Ответь на вопрос – как?»

(образование сравнительной степени прилагательных).

Весной солнце светит ярко, а летом ещё ...

Весной птицы поют звонко, а летом ещё ...

Весной холодно, а зимой ещё ...

В пальто тепло, а в шубе ещё ...

Вечером темно, а ночью ещё ...

Весной ночи длинные, а летом ещё ...

7. Прослушать рассказ и пересказать.

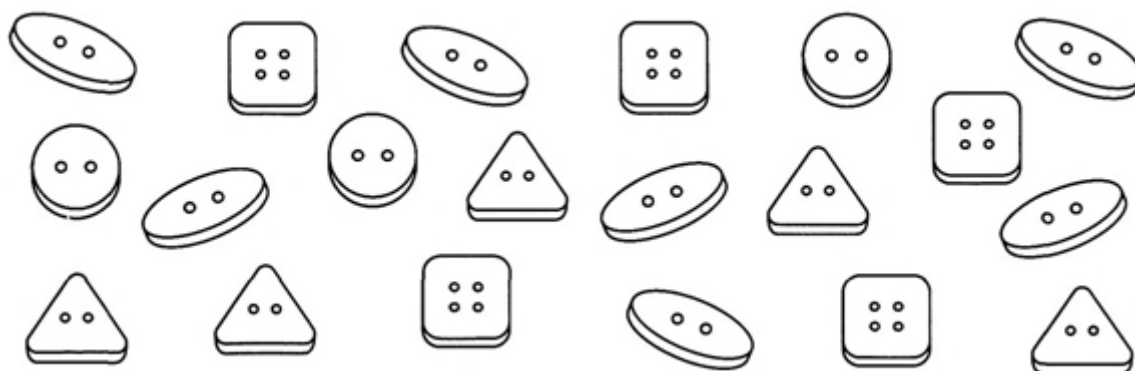
Наступает тёплая весна. Ярче светит солнышко, Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Из тёплых стран прилетают птицы. Они будут вить гнёзда.

8. Отгадать загадку и вклеить (или нарисовать) картинку о весне.

«Сошли снега, шумит вода, день прибывает. Когда это бывает?»

Формирование элементарных математических представлений.

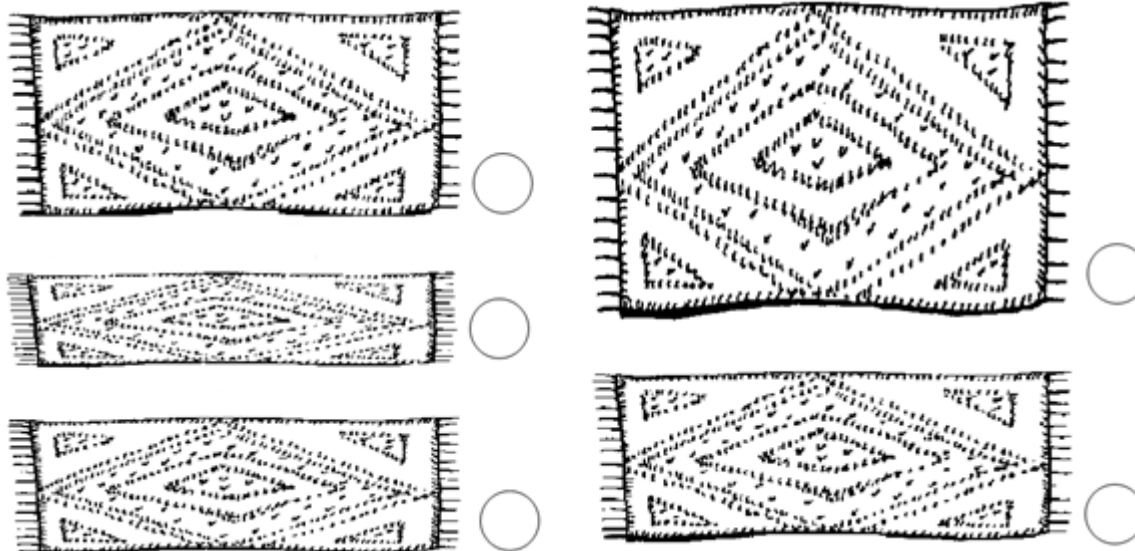
1. Раскрасить все пуговицы треугольной формы красным цветом, квадратной – жёлтым, круглой – зелёным, овальной – оранжевым.



2. В каждом столбце зачеркнуть картинку, которая к данному времени года не относится. Остальные картинки раскрасить.



3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самого широкого коврика до самого узкого. Раскрасить коврики.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Картинки, в названии которых слышится звук «Ш» спрятать в кружок, картинки со звуком «Ж» - раскрасить.



2. Дать характеристику звуку «Ф».

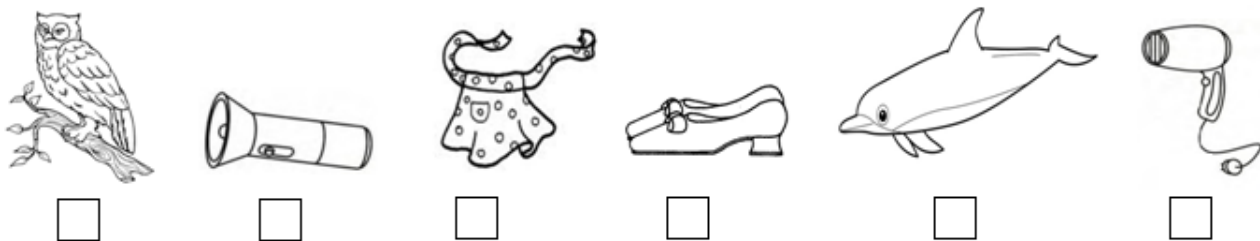
Вспомнить слова с этим звуком и наклеить к ним картинки.

3. Упражнение «Кто внимательный?»

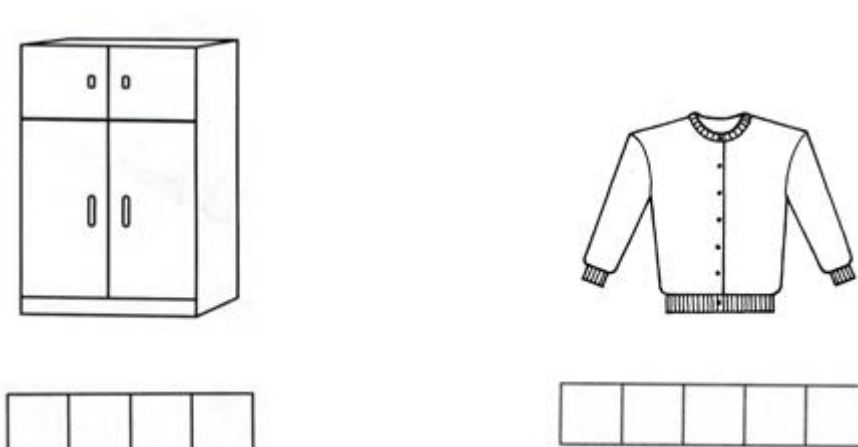
Повтори только те слова, в которых слышится звук «Ф»:

фартук, кофта, фартук, юбка, филин, дельфин, фикус, сарафан, фонарь, ботинки.

4. Упражнение «Мягкий или твёрдый (синий или зелёный)?»



5. Зарисовать звуковую схему слов: шкаф, кофта.

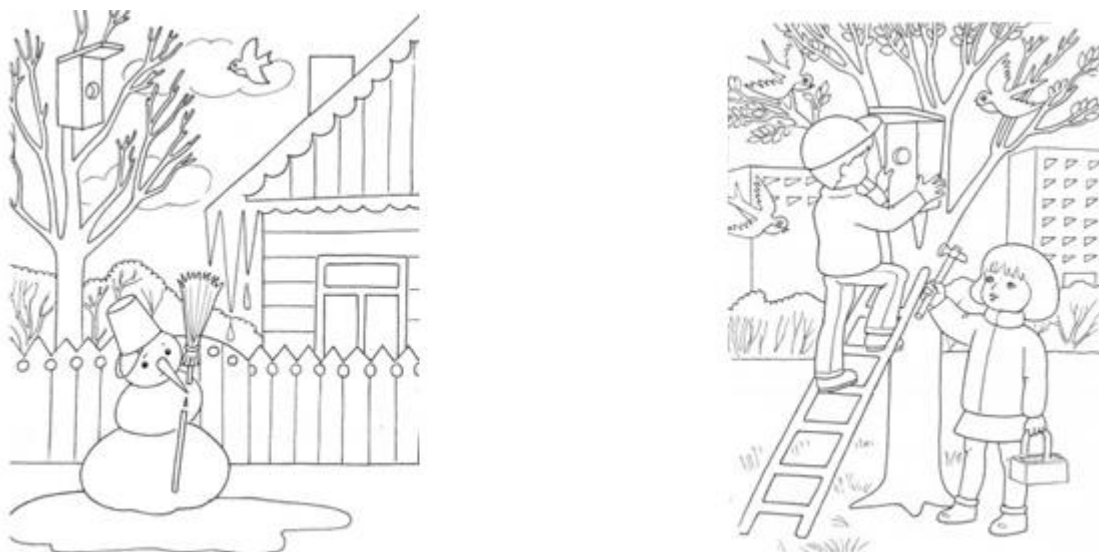


Развитие познавательных процессов.

1. Рассмотреть картинки и назвать предметы. Какой предмет не подходит к остальным? Почему? Раскрасить все картинки, кроме лишней.



2. Составить распространённые предложения по картинкам. Раскрасить картинки.



3. Что перепутал художник на картине? Чего не бывает весной?



Перелётные птицы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Скворец, грач, ласточка – кто это? Назови одним словом.

Каких ещё ты знаешь перелётных птиц?

Почему их называют перелётными?

Откуда они прилетают?

Что есть общего у всех птиц?

Чем они отличаются? (размером, окраской)

Чем питаются птицы?

2. Упражнение «Подбери нужный предлог» (из, в, к, над, на, по).

Грач вылетел ... гнезда.

Грач прилетел ... гнездо.

Грач подлетел ... гнезду.

Грач кружит ... гнездом.

Грач сел ... ветку.

Грач ходит ... дороге.

3. Упражнение «Кого нет?» (образование существительных родительного падежа).

Соловей – соловья.

Журавль - ...

Стриж - ...

Ласточка - ...

Скворец - ...

Грач - ...

4. Упражнение «Скажи наоборот».

У воробья туловище мелкое, а у грача ...

У воробья хвост короткий, а у грача - ...

У воробья голова маленькая, а у грача - ...

У воробья крылья узкие, а у грача - ...

5. Упражнение «Закончи предложение»:

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда).

На ветке сук, а на ветках ...

В гнезде птенец, а в гнёздах - ...

На дворе дерево, а в лесу - ...

6. Упражнение «Сосчитай».

Один скворец, ..., пять скворцов.

Одна ласточка, ..., пять ласточек.

7. Упражнение «Четвёртый лишний».

Синица, стриж, грач, скворец.

Ворона, голубь, снегирь, ласточка.

8. Отгадать загадку и вклеить (или нарисовать) картинку, составить описательный рассказ о птице по плану:

- кто это?

- каков её внешний вид?

- какая птица (зимующая, перелетная, домашняя)?

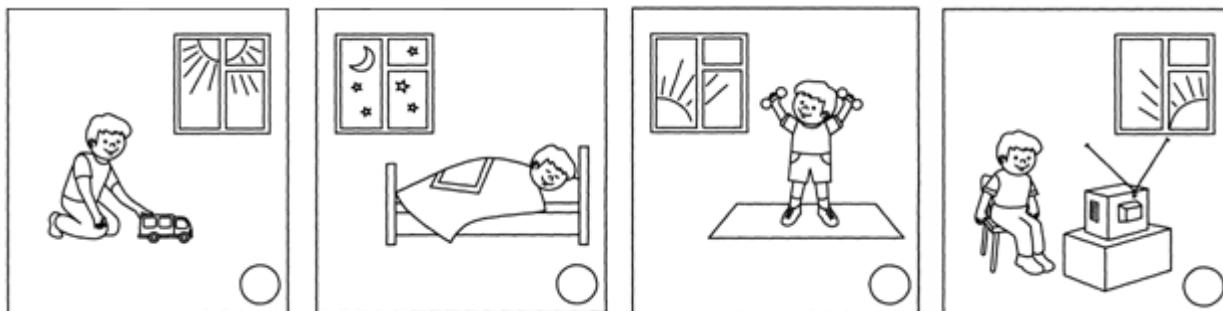
- чем питается?

- кто детёныши?

«Солнце греет у порога и растаяли сугробы,
Протекли рекой ручьи, прилетели к нам ...»

Формирование элементарных математических представлений.

1. Что было сначала, а что потом? Написать в кружках цифры. Назвать части суток.



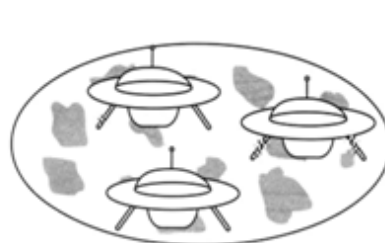
2. Решить задачи. Записать решение и ответ.



На дереве сидели три снегиря и пять синиц. Сколько всего птиц сидели на дереве?

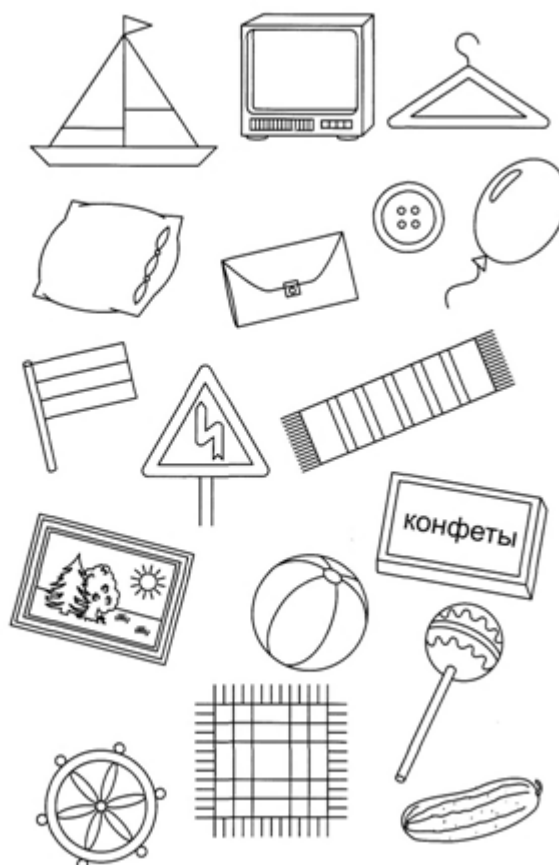
	+		=	
--	---	--	---	--

На планете было четыре летающие тарелки. Одна улетела. Сколько летающих тарелок осталось?



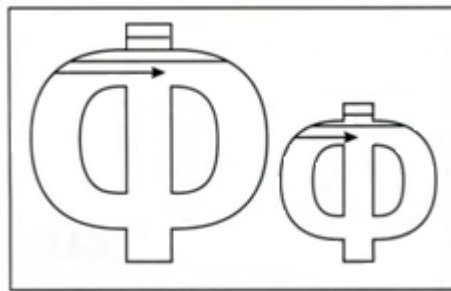
	-		=	
--	---	--	---	--

3. Какой формы эти предметы? Соединить линией предмет и форму, на которую он похож.



Подготовка к обучению грамоте.

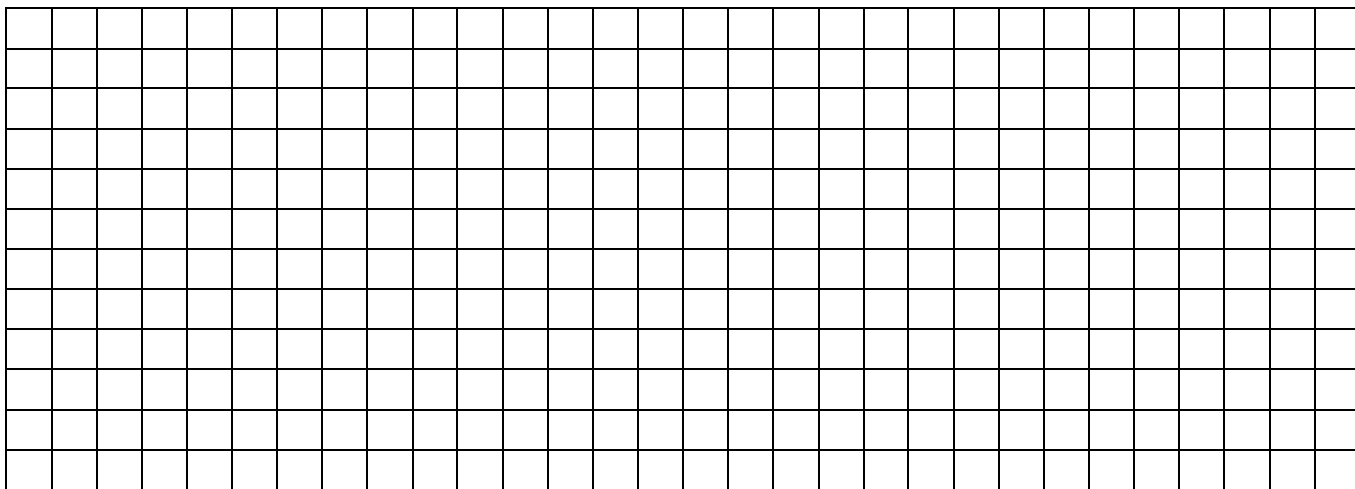
1. Назвать и заштриховать буквы.



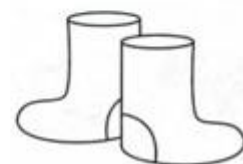
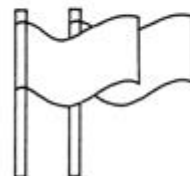
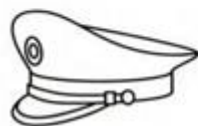
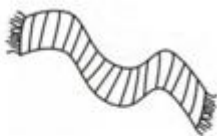
2. Упражнение «Где звук?».



3. Напечатать по образцу.



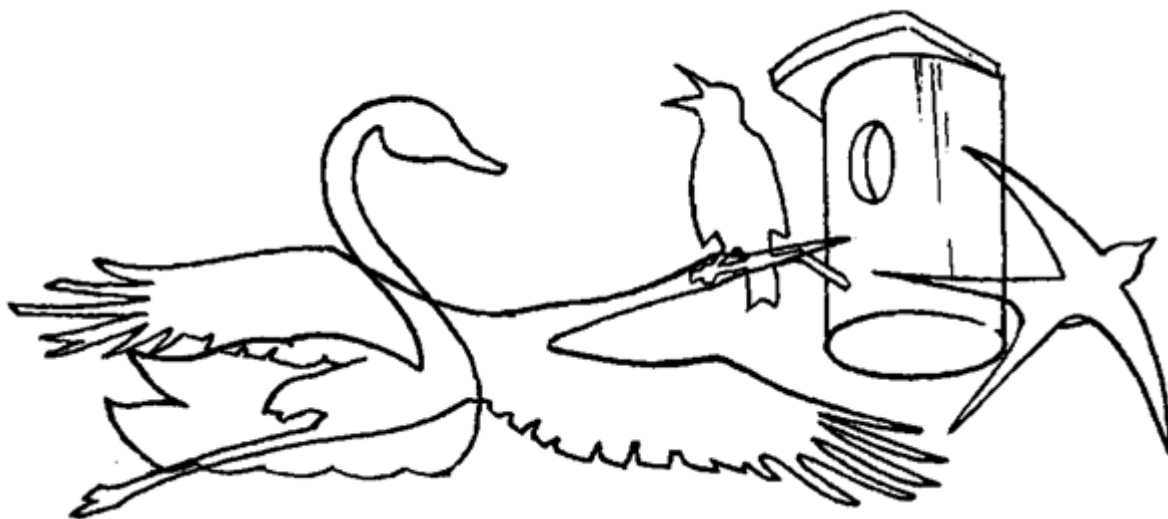
4. Картинки, в названии которых слышится звук «Ф» раскрасить, картинки со звуком «В» - соединить линией.



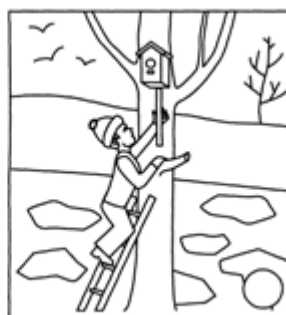
Развитие познавательных процессов.

1. Отгадать загадку и обвести по контуру отгадку.

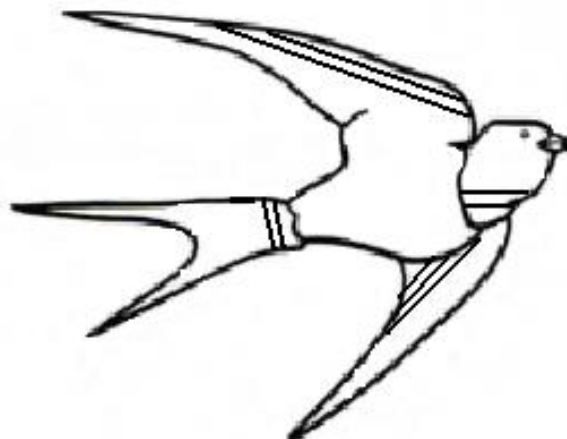
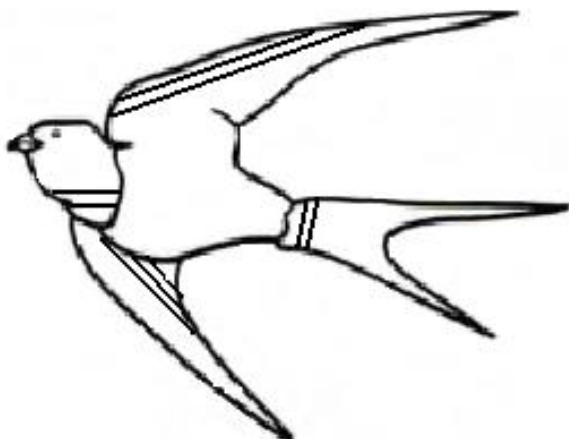
« На шесте – дворец, во дворце – певец, а зовут его ...».



3. Что было сначала, что потом? Поставить цифры.



3. Заштриховать ласточек по образцу.



Профессии. Инструменты.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Кем работают твои папа, мама?

Какие профессии ты еще знаешь?

Кем бы ты хотел стать, когда вырастишь?

Лопата, ножницы, топор – что это? Назови одним словом.

Какие инструменты и орудия труда ты еще знаешь?

2. Упражнение «Кто что делает?»

(подбор действий к существительным).

Повар – варит.

Учитель - ...

Продавец - ...

Врач - ...

Дворник - ...

Воспитатель - ...

3. Упражнение «Кому что нужно для работы?»

(дательный падеж существительных).

Кастрюля нужна повару.

Метла нужна ...

Указка нужна ...

Бинт нужен ...

Ножницы нужны ...

Краски нужны ...

4. Упражнение «Назови женские профессии».

Ткач – ткачиха.

Повар - ...

Учитель - ...

Художник - ...

Артист - ...

Воспитатель - ...

5. Упражнение «Закончи предложение»:

Дровосеки рубят бор – есть у каждого ...

Папе гвоздь забить помог деревянный ...

Возле школы все ребята убирают снег ...

6. Упражнение «Сосчитай».

Один молоток, ..., пять молотков.

Одна пила, ..., пять пил.

7. Упражнение «Четвертый лишний».

Метла, молоток, шофёр, грабли.

Дворник, учитель, повар, половник.

Ножницы, врач, иголка, лопата.

Указка, строитель, швея, воспитатель.

8. Отгадать загадки и вклеить (или нарисовать) картинки

«Древесину ест едок,
Сто зубов в один рядок».

«Два конца, два кольца,
А посередине гвоздик».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Упражнение «Закончи предложение».

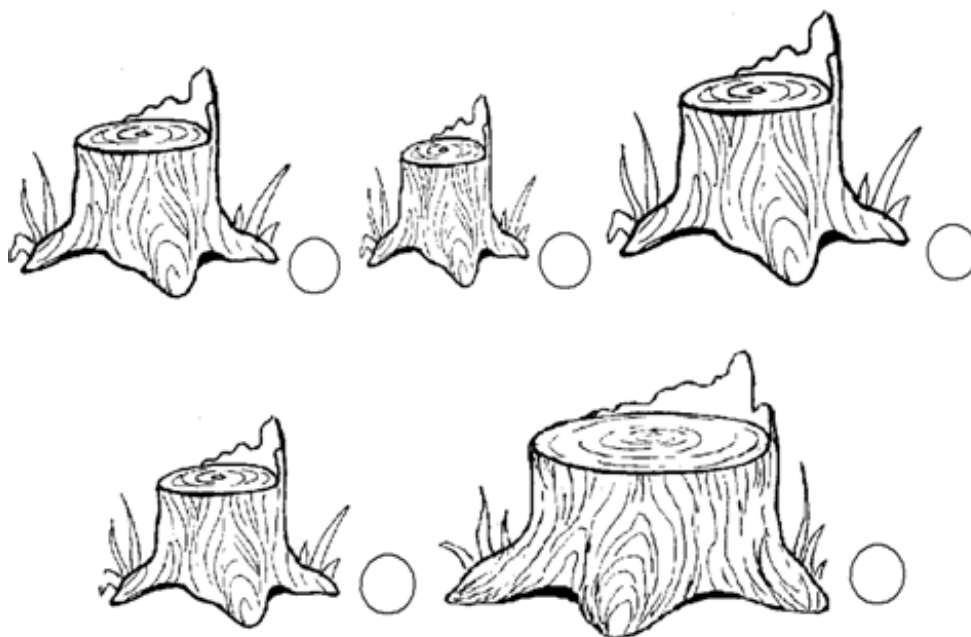
Сегодня – понедельник, а завтра наступит ...
Вчера была пятница, а сегодня ...

Сегодня – четверг, а вчера была ...
Завтра наступит среда, а сегодня ...

2. Упражнение «До – между – после».

Какой день недели между вторником и четвергом?
Какой день недели следует после субботы?
Какой день недели перед средой?

3. Расставить в кружочках цифры по порядку от самого толстого пенька до самого тонкого. Раскрасить пеньки.



4. Рассмотреть картинки. Назвать времена года и расставить их по порядку. Вспомнить месяцы каждого времени года.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Дать характеристику звуку «Ц».

Вспомнить слова с этим звуком и
наклеить к ним картинки.

2. Упражнение «Кто внимательный?»

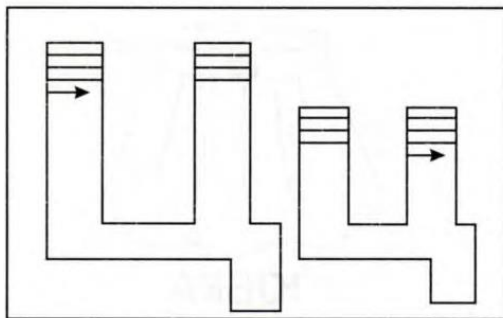
Повтори только те слова, в которых слышится звук «Ц»:

цирк, огурцы, лапа, отец, овца, сад,
цифры, кольцо, лампа, яйцо, цапля, молодец.

3. Соединить картинки парами: «Ц» - в начале, «Ц» - в середине, «Ц» - в конце слова.

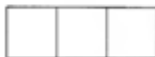


4. Назвать и заштриховать буквы.

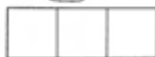


5. Упражнение «Где звук?».

КОЛЬЦО



ЦАПЛЯ



ОГУРЕЦ



6. Напечатать по образцу.

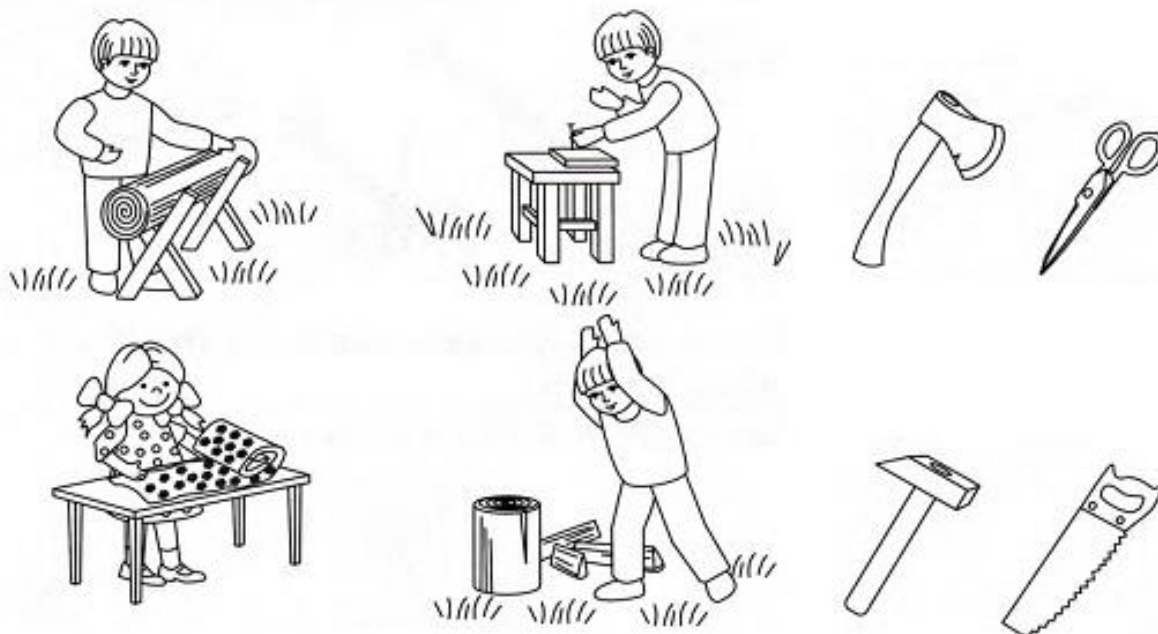
[illegible]

Развитие познавательных процессов.

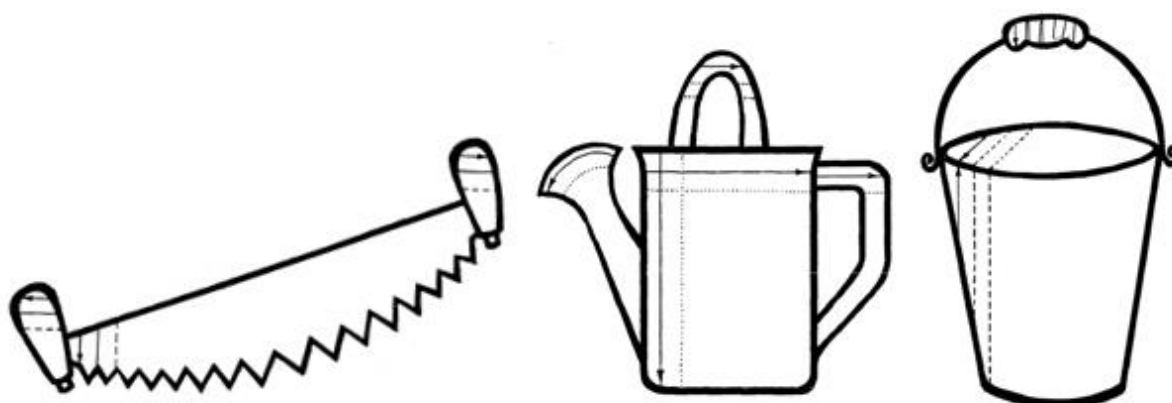
1. Назвать и показать инструменты (или предметы, которые нужны для работы портнихе, врачу, парикмахеру и учителю. Раскрасить инструменты парикмахера.



2. Кому что нужно для работы? Дорисовать.



3. Заштриховать инструменты по образцу.



Мой город.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

В какой стране мы живём? (в России).

Как называется город, в котором ты живёшь?

Назови достопримечательности города (памятные места).

Назови свой домашний адрес.

Почему каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер?

2. Упражнение «Один - много».

Город -

Посёлок - ...

Улица - ...

Парк - ...

Магазин - ...

Школа -

3. Упражнение «В городе много чего?»

(образование существительных множественного числа родительного падежа).

Дом – домов.

Улица -...

Город - ...

Аптека - ...

Дорога - ...

Дерево - ...

Школа - ...

Магазин - ...

Цветок - ...

4. Упражнение «Сравни»

(образование сравнительной степени прилагательных).

Мой город большой, а твой ещё ...

Мой дом белый, а твой ещё ...

Мое дерево высокое, а твое ещё ...

Моя улица широкая, а твоя ещё ...

Мой цветок красивый, а твой ещё ...

5. Упражнение «Подбери нужный предлог» (из, по, к, на, в, за).

Мальчик вышел ... дома.

Мальчик пошёл ...дороге.

Мальчик подошёл ...школе.

Мальчик поднялся ...крылечко.

Мальчик заглянул ...окно.

Мальчик спрятался ... дерево.

6. Упражнение «Сосчитай».

Один город, ..., пять городов.

Одна улица, ..., пять улиц.

7. Упражнение «Из чего – какой?»

(образование относительных прилагательных).

Дом из песка - ...

Детский сад из кирпича - ...

Крыша из железа - ...

Дорога из камня - ...

Ворота из дерева - ...

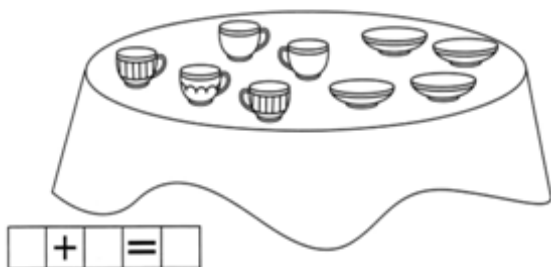
Дверь из стекла - ...

8. Нарисовать дом, в котором ты живёшь.

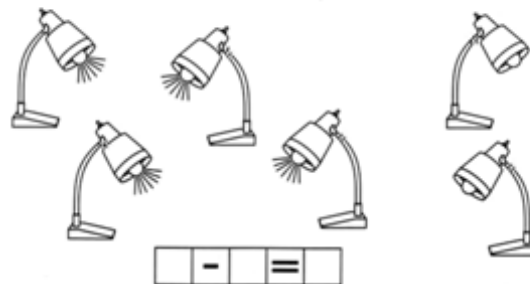
Формирование элементарных математических представлений.

1. Решить задачи. Записать решение и ответ.

На столе стояло пять чашек и четыре тарелки.
Сколько всего посуды стояло на столе?



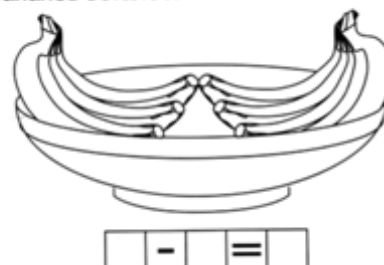
Было включено шесть настольных ламп. Две
выключили. Сколько осталось гореть лампочек?



В мастерской было шесть молотков и три пилы.
Сколько инструментов было в мастерской?



В вазе лежало семь бананов. Четыре из них съели.
Сколько бананов осталось в вазе?



2. Заполнить таблицу: нарисовать в пустых клетках предметы нужной высоты.

3. Заполнить таблицу: нарисовать в пустых клетках предметы нужной длины.

Подготовка к обучению грамоте

1. Картинки, в названии которых слышится звук «Ц» раскрасить, картинки со звуком «Ч» - соединить линией между собой.



2. Составить предложения по картинке. Раскрасить картинку.
Нарисовать столько прямоугольников, сколько слов в предложении.



Бабушка несёт сумку.

Люди идут по улице.

Девочка идёт в школу.

Машина едет по дороге.

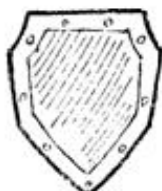
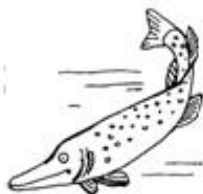
3. Дать характеристику звуку «Щ».

Вспомнить слова с этим звуком и
наклеить к ним картинки.

4. Упражнение «Кто внимательный?».

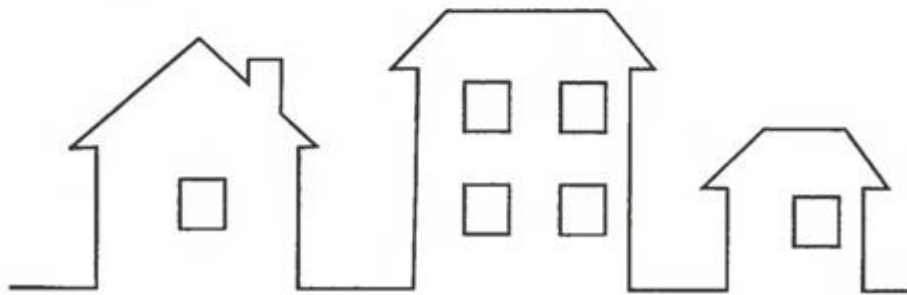
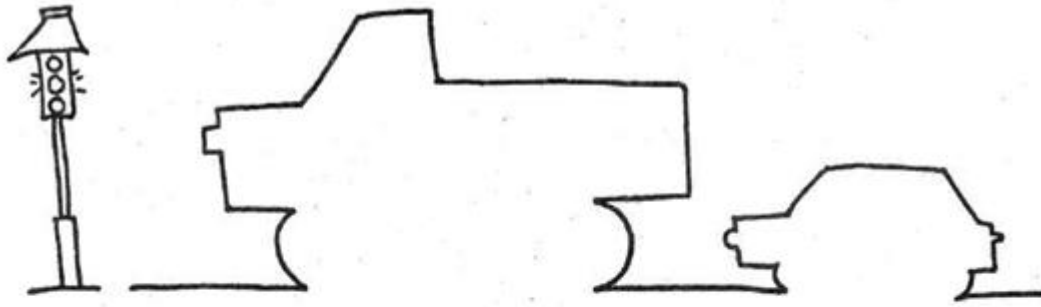
Повтори только те слова, в которых
слышится звук «Щ»:

щётка, щавель, лещ, рыба, щипцы, овощи,
щука, лес, товарищ, роща, ящик, дом, щенок.



Развитие познавательных процессов.

1. Обвести рисунки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.



2. Найти и раскрасить пары одинаковых домов одним цветом.



3. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий.



Правила дорожного движения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Какие виды транспорта ты знаешь? (наземный, воздушный, водный, железнодорожный).

Как называются люди, переходящие дорогу?

Как называются люди, едущие в автобусе?

На какой свет светофора можно переходить улицу?

Что означает красный свет светофора?

Что означает жёлтый свет светофора?

2. Упражнение «Подбери признак».

Дорога (какая?) - ...

Машина - ...

Автобус - ...

Пешеход - ...

Светофор - ...

Улица - ...

3. Упражнение «Скажи наоборот».

Быстрый - ...

Большой - ...

Далеко - ...

Лёгкий - ...

Чёрный - ...

Высоко - ...

4. Упражнение «Сосчитай».

Один светофор, ..., пять светофоров.

Одна дорога, ..., пять дорог.

5. Упражнение «Доскажи словечко»

(образование приставочных глаголов).

Мальчик из дома ... (*выходит*). Мальчик к светофору ...

Мальчик дорогу...

Мальчик лужу ...

Мальчик до школы ...

Мальчик в школу ...

6. Упражнение «Подбери нужный предлог» (по, к, в, за, с, у, на, из-за).

Автобус едет ... дороге.

Трамвай подъехал ... остановке.

Грузовик въехал ... гараж.

Девочка спряталась ... дерево.

Машина съехала ... моста.

Пешеход остановился ... светофора.

Родители отправились ... дачу.

Мальчик выглядывает ... угла.

7. Отгадать загадку, вклеить (или нарисовать) картинку.

«Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

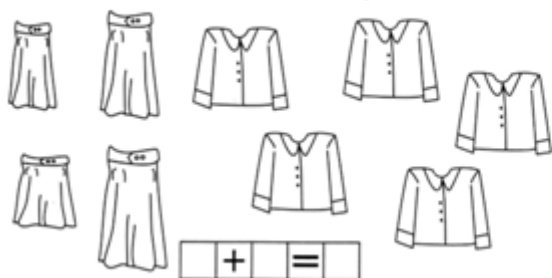
Жёлтый – предупреждение, а зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт».

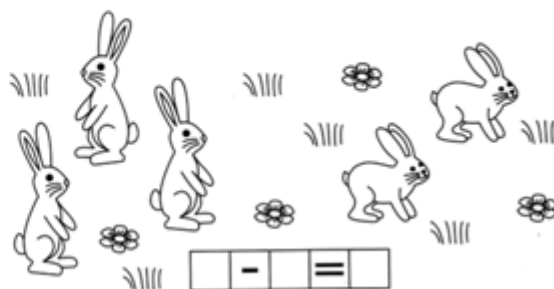
Формирование элементарных математических представлений.

1. Решить задачи. Записать решение и ответ.

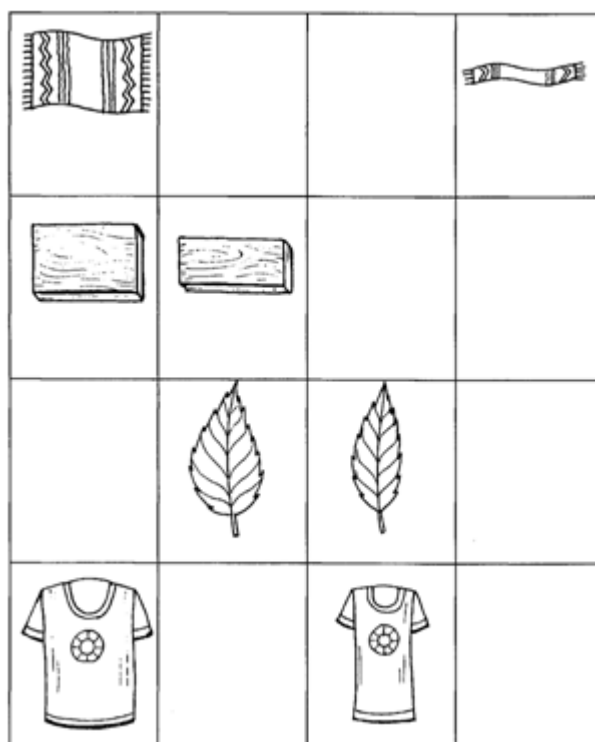
Портнихе нужно сшить четыре юбки и пять блузок.
Сколько всего вещей нужно сшить портнихе?



На поляне сидели пять зайчиков, два из них убежали.
Сколько зайчиков осталось на поляне?



2. Заполнить таблицу: нарисовать в пустых клетках предметы нужной ширины.

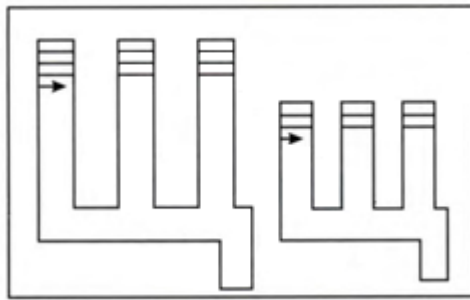


3. Сколько частей суток ты знаешь? Назвать их по порядку. Что мальчик делает в каждое время суток? Раскрась картинки.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Назвать и заштриховывать буквы.



2. Упражнение «Где звук?».

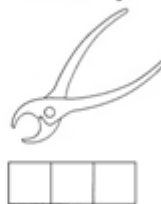
ПЛАЩ



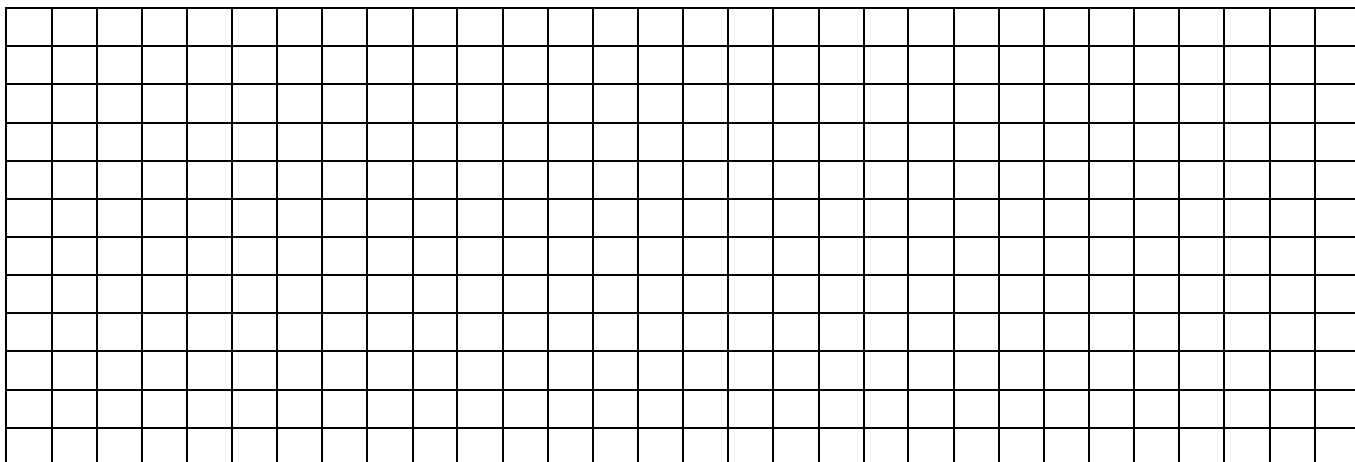
ЩЕГОЛ



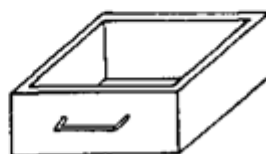
КЛЕЩИ



3. Напечатать по образцу.



4. Картинки, в названии которых слышится звук «Щ» раскрасить, картинки со звуком «Ш» - соединить линией.

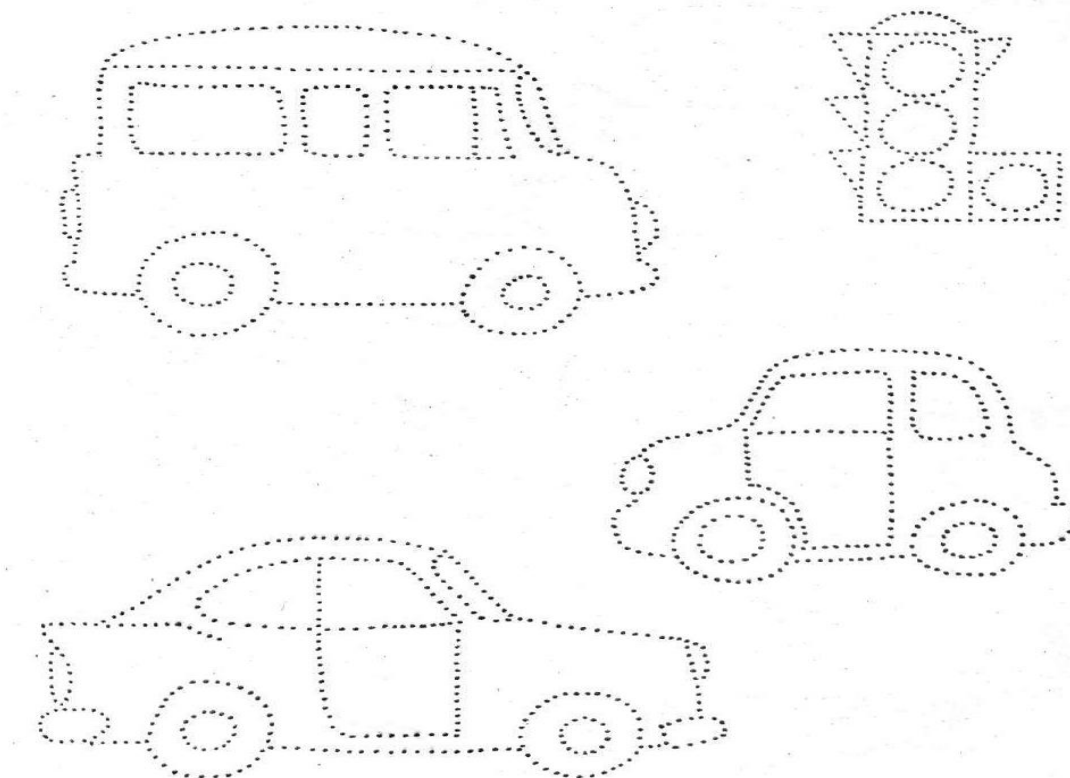


Развитие познавательных процессов.

1. Раскрасить те картинки, на которых дети соблюдают правила дорожного движения.



2. Обвести рисунки по точкам.



Насекомые.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Муравей, пчела, паук, жук – кто это? Назови одним словом.

Каких ещё ты знаешь насекомых?

Какие части тела есть у насекомых? (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики).

Какую пользу (или вред) приносят насекомые?

2. Упражнения «Назови ласково» и «Один – много».

Комар - ...

Муха - ...

Пчела - ...

Жук - ...

Паук - ...

Муравей - ...

3. Упражнение «На полянке много кого?»

(образование существительных множественного числа родительного падежа).

Бабочка – бабочек.

Гусеница - ...

Оса - ...

Муравей - ...

Пчела - ...

Жук - ...

4. Упражнение «Подбери нужный предлог» (над, на, около, по, под, в).

Бабочка летала ... цветком.

Гусеница ползла ... стволу.

Муха села ... окно.

Жук спрятался ... лист.

Муравей сидел ... муравейника.

Кузнечик прыгнул ... траву.

5. Упражнение «Скажи наоборот».

У бабочки большие крылья, а у осы ...

У комара длинный нос, а у жука ...

Гусеница медленно ползает, а муравей ...

Пчела – полезное насекомое, а муха - ...

У жука жёсткие крылья, а у мухи ...

У кузнечика длинные ноги, а у муравья ...

6. Упражнение «Четвертый лишний».

Кузнечик, муха, оса, утка.

Пчела, жук, воробей, гусеница.

Муха, кот, паук, муравей.

7. Упражнение «Сосчитай».

Один муравей, два ..., пять муравьёв.

Одна пчела, две ..., пять пчёл.

8. Отгадать загадки, вклеить (или нарисовать) картинки и составить описательный рассказ о насекомом (по выбору) по плану:

- кто это?

- каков его внешний вид?

- какие повадки?

- чем питается?

- как голос подаёт?

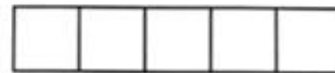
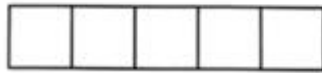
- какую пользу приносит?

«Не зверь, не птица, а нос как спица».

«Шесть ног без копыт, летит – жужжит».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Составить задачи по картинкам. Записать решение и ответ.



2. Назвать дни недели по порядку, начиная с...

понедельника ...;

четверга ...;

субботы ...

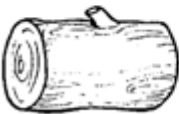
3. Назвать: осенние месяцы;

зимние месяцы;

весенние месяцы;

летние месяцы.

4. Заполнить таблицу: нарисовать в пустых клетках предметы нужной толщины.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Дать характеристику звуку «З».

Вспомнить слова с этим звуком и наклеить к ним картинки.

2. Упражнение «Кто внимательный?»

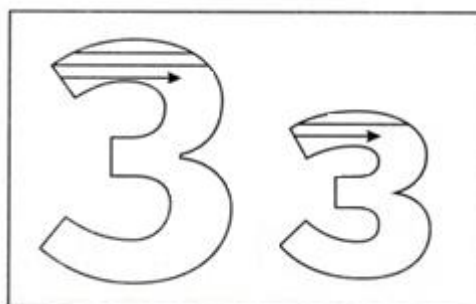
Повтори только те слова, в которых слышится звук «З»:

зуб, зонт, коза, ведро, роза, морозы, забор, рука, зима, зебра, хозяйка, окно, заяц, гвозди.

3. Упражнение «Мягкий или твёрдый (синий или зелёный)?»

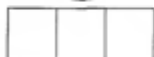


4. Назвать и заштриховать буквы.



5. Упражнение «Где звук?».

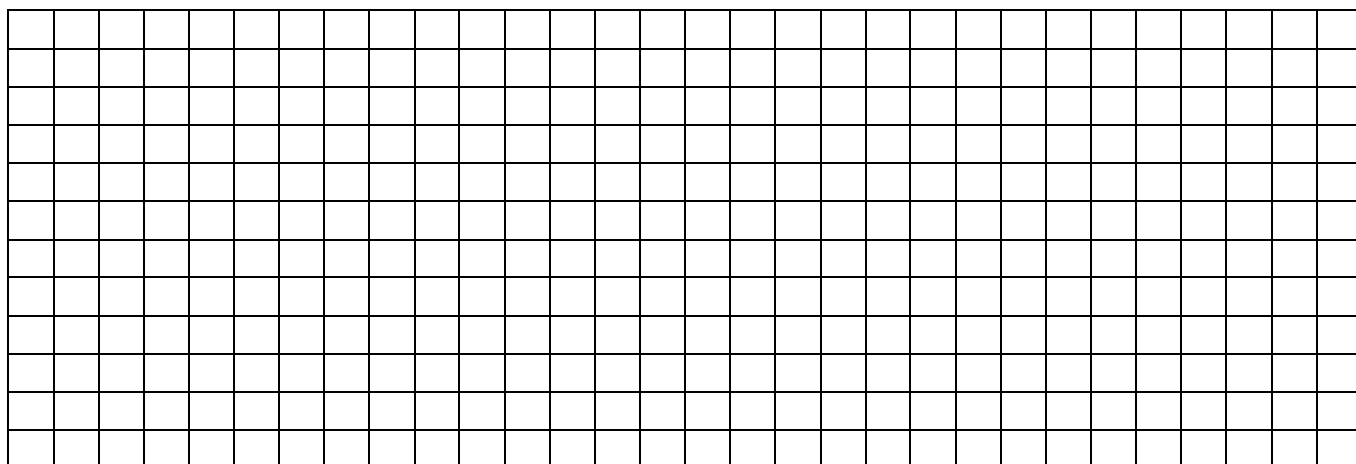
ВАЗА



ЗОНТ

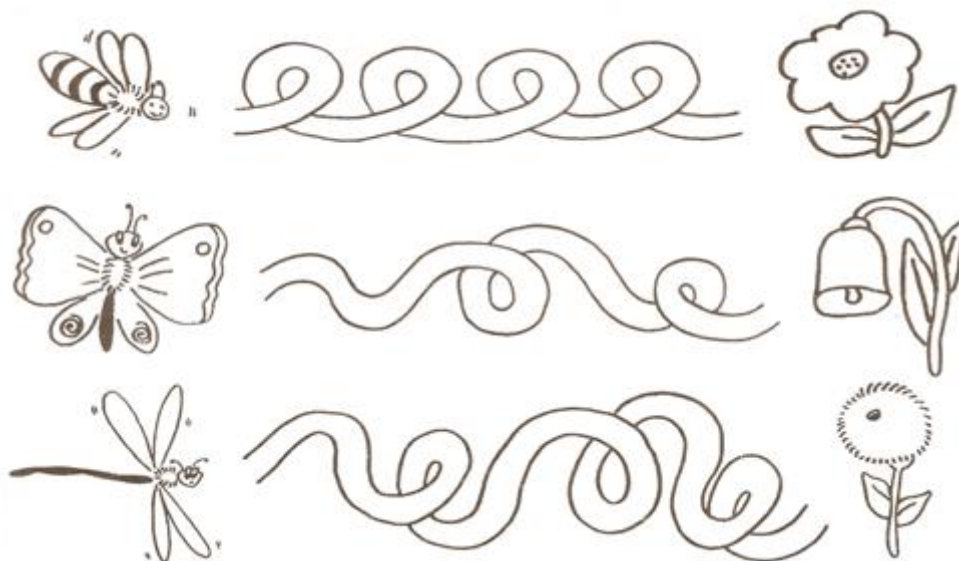


6. Напечатать по образцу.



Развитие познавательных процессов.

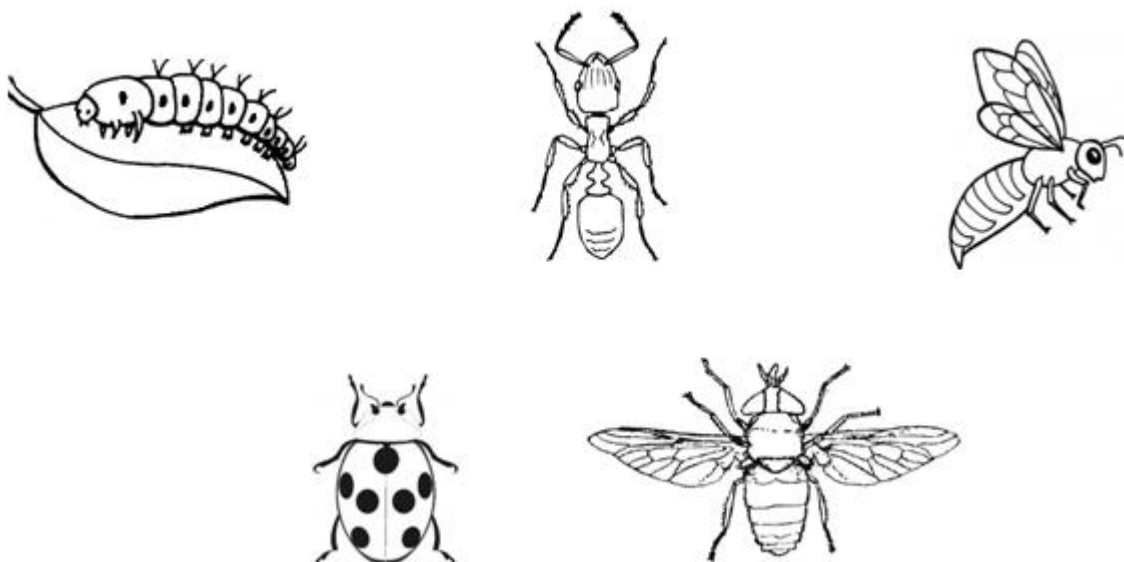
1. Провести линию по серединам дорожек, не отрывая карандаш от бумаги.



2. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий.



3. Назвать насекомых. Какие из них приносят вред, а какие пользу? Раскрасить полезных насекомых.



День Победы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1. Беседа по вопросам:

Какой скоро наступит праздник?

Почему он так назван?

Кого поздравляют в этот день?

2. Упражнение «Подбери признак».

Солдат (какой?) - ...

Защитник - ...

Герой - ...

Салют - ...

3. Упражнение «Один - много».

Смелый солдат – смелые солдаты.

Молодой защитник - ...

Отважный герой - ...

Боевая машина - ...

Праздничный салют - ...

Храбрый человек - ...

4. Упражнение «Сосчитай».

Один флаг, два ..., пять флагов.

Одна страна, две ..., пять стран.

5. Упражнение «Скажи наоборот».

Далеко – близко,

Мир - ...

Смелый - ...

Высоко - ...

Добро - ...

Хороший - ...

6. Упражнение «Подбери похожие слова».

Герой – геройский, героический.

Защита - ...

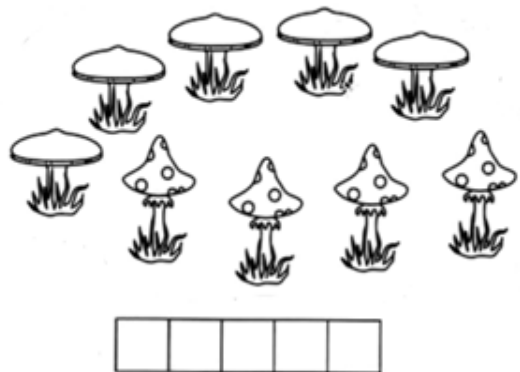
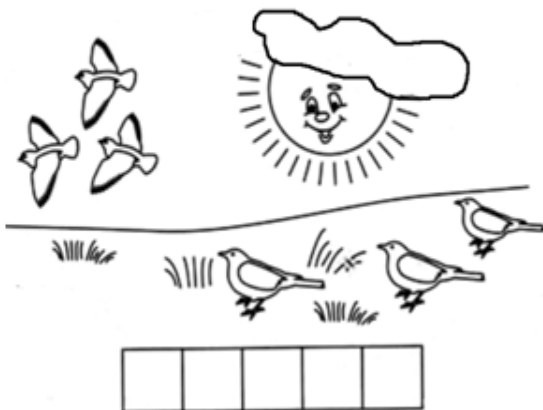
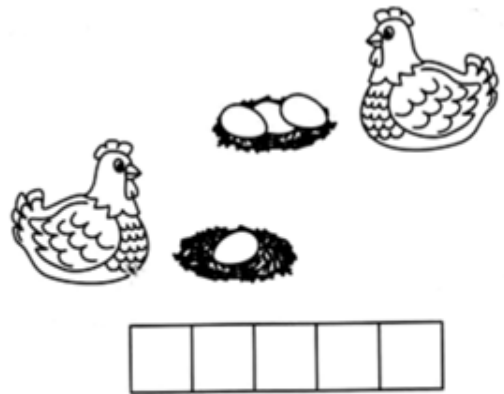
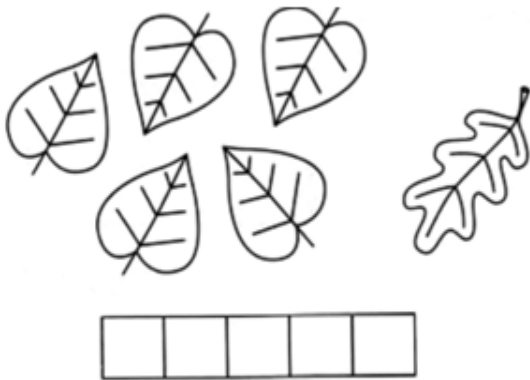
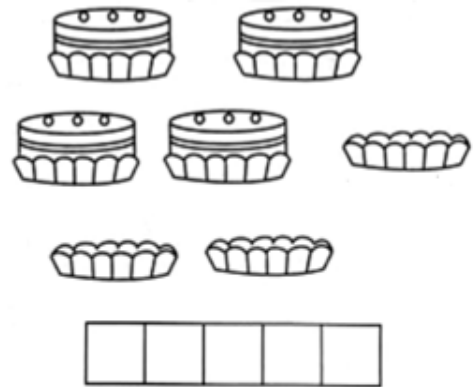
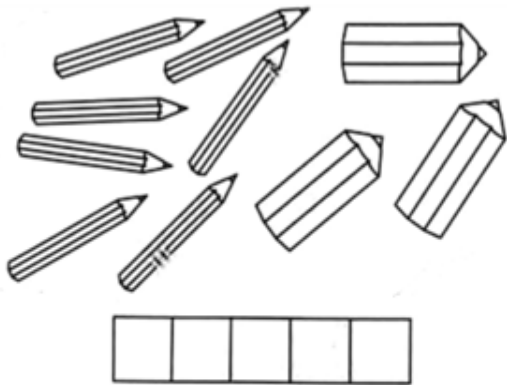
Радость - ...

7. Раскрасить открытку к 9 Мая.



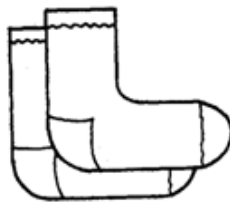
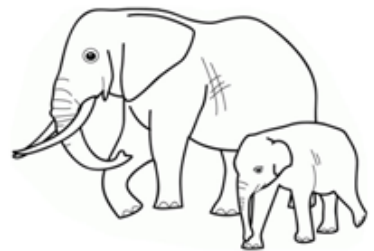
Формирование элементарных математических представлений.

1. Составить задачи по картинкам. Записать решение и ответ.



Подготовка к обучению грамоте.

1. Картинки, в названии которых слышится звук «С» раскрасить, картинки со звуком «З» - соединить линией между собой.



2. Составить предложения по картинке. Раскрасить картинку.
Нарисовать столько прямоугольников, сколько слов в предложении.



Солдат бежит в атаку.

В небе летят самолёты.

Танк движется по полю.

Наша армия победила.

3. Зарисовать звуковую схему слов: каска, воин.

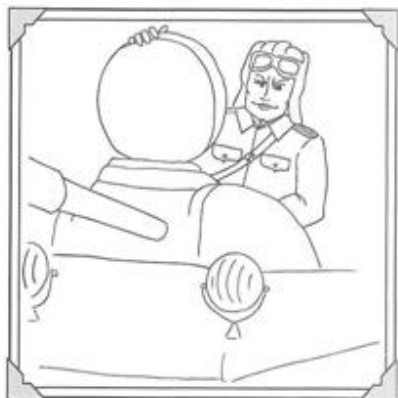


--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Развитие познавательных процессов.

1. Рассмотреть картинки. В каких войсках служили воины – победители? Раскрасить эти картинки.



2. Сравнить картинки между собой и найти 5 отличий.



3. Нарисовать путь, по которому летят самолёты и вертолёт.



Список используемой литературы.

1. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1. - Москва: Школьная пресса, 2005.
2. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2. - Москва: Школьная пресса, 2005.
3. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1, 2 - Москва: АРКТИ, 2005.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Источники иллюстраций.

1. Серия «Папка дошкольника»: Солнечные ступеньки. Знакомство с окружающим миром. Предметы. Ч. 1. Ч.2. - ООО Коми республиканская типография, 2008.
2. Серия «Папка дошкольника»: Солнечные ступеньки. Ориентируемся в пространстве. - ООО Коми республиканская типография, 2008.
3. Серия «Папка дошкольника»: Солнечные ступеньки. Думаем, считаем, решаем. - ООО Коми республиканская типография, 2008.
4. Серия «Папка дошкольника»: Солнечные ступеньки. Вычитаем и складываем. - ООО Коми республиканская типография, 2008.
5. Серия «Папка дошкольника»: Солнечные ступеньки. Цвет, форма, величина. - ООО Коми республиканская типография, 2008.
6. Серия «Папка дошкольника»: Солнечные ступеньки. АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. - ООО Коми республиканская типография, 2008.
7. Серия «Папка дошкольника»: Солнечные ступеньки. Обучение грамоте Ч. 1. Ч. 2. - ООО Коми республиканская типография, 2008.
8. Развитие внимания малыша. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. - ОАО Ярославский полиграфкомбинат, 1997.
9. Учимся решать задачи. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. - Росмэн, 2003.
10. Чохонелидзе Т. А. Весна. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. – Сфера, 2009 .
11. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с цифрами. - Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2009.
12. Серия «Математика»: Решаем задачи, Вычитание, Счёт, Сравнение чисел. - ИП Бурдина С.В.
13. Серия «Умный малыш»: Последовательность событий. - ИП Бурдина С.В.
14. Источники отдельных иллюстраций неизвестны.