

## Аналитический отчёт учителя – дефектолога за 2024 – 2025 учебный год.

Работа велась с сентября 2024 года по май 2025 года. Коррекционно – развивающие занятия учителя - дефектолога посещали 13 воспитанников старших и подготовительной группы. Дети реализуют АОП для воспитанников с ЗПР.

**Цель** работы заключалась в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В учебном году работа велась по нескольким направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, аналитическому, консультативно-просветительскому и организационно-методическому.

### **Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.**

В сентябре 2024 учебного года была проведена первичная диагностика, содержательными критериями которой стали:

- общая осведомленность, представление о себе;
- пространственно-временные представления;
- сенсорные представления;
- ФЭМП;
- мыслительные операции;
- подготовка к обучению грамоте;
- память;
- внимание.
- графомоторные навыки.

В ходе первичной диагностики у дошкольников были обнаружены нарушения ВПФ, наблюдалось снижение познавательной активности; недостаточная мотивация к обучению; отсутствие самоконтроля и саморегуляции; интеллектуальная работоспособность также была нарушена, проявляясь в утомлении, затруднении запоминания и снижении концентрации внимания; психическая медлительность усиливалась; умение правильно держать ручку или карандаш недостаточно развито; дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

После дефектологического обследования был разработан индивидуальный план работы учителя- дефектолога, составлено расписание индивидуальных занятий, а также сформированы подгруппы по 2-3 человека для проведения коррекционно-развивающих занятий.

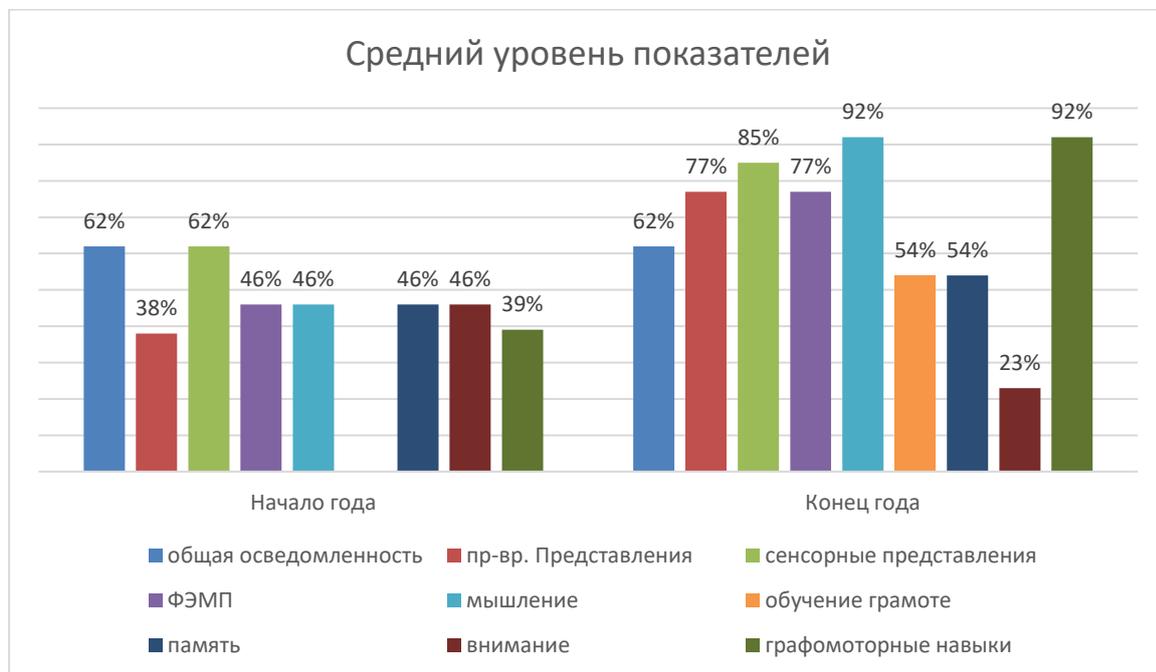
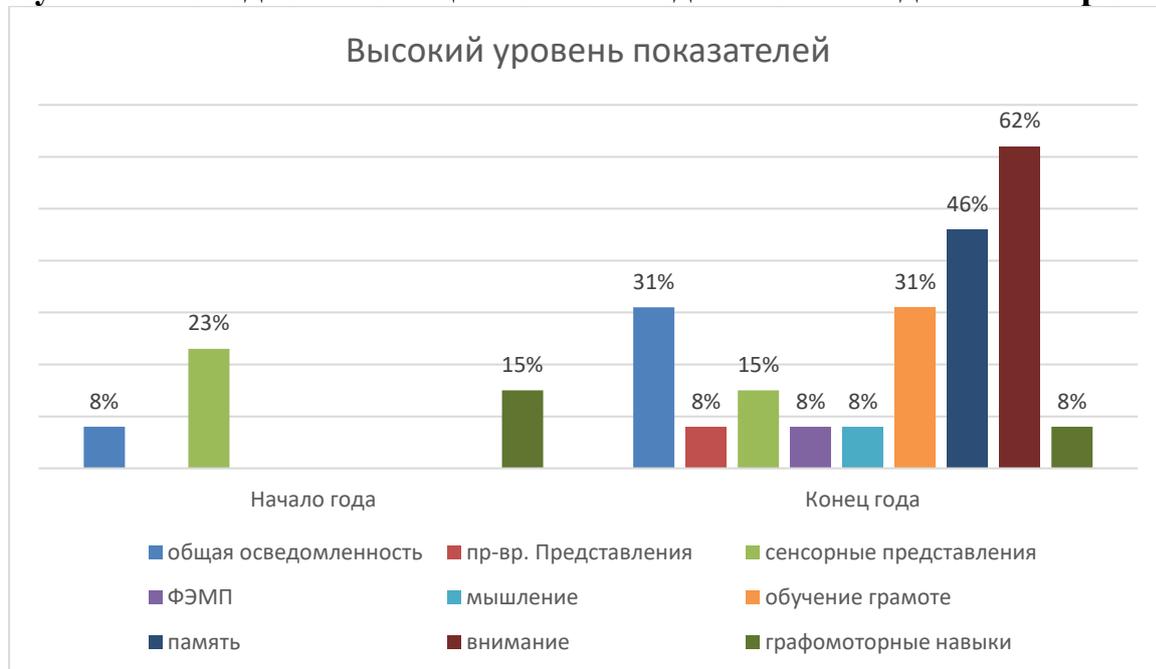
**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:** формирование элементарных математических представлений; обучение грамоте; формирование пространственно-временных отношений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи; развитие мыслительных операций.

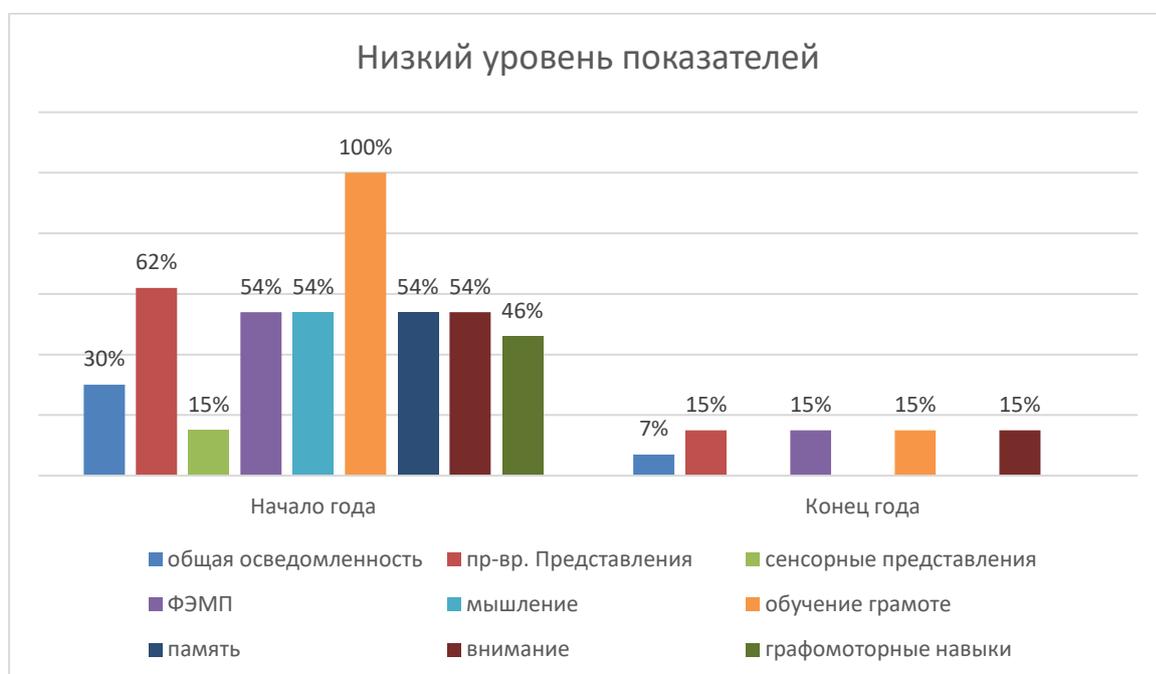
**Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по направлениям:** ознакомление с окружающим миром; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия); развитие ориентировки в пространстве; развитие крупной и мелкой моторики; формирование социально-бытовой ориентировки; обогащение словаря.

Чтобы повысить уровень обучения, я включила кинезиологические упражнения и игры, в повседневную коррекционно-развивающую работу, направленную на снижение усталости, утомляемости и раздражительности; повышение работоспособности, концентрации внимания; стимулирование развития слуха, речи, воображения, памяти; развитие крупной и мелкой моторики.

По результатам итоговой диагностики дети показали положительную динамику развития.

### Результаты сводной таблицы по итогам диагностики динамики развития.





Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном сотрудничестве с воспитателями.

Воспитателям предоставлялись рекомендации по каждому ребенку, и велась взаимосвязь в течение учебного года.

### **Организационно-методическая работа.**

**Участие в методической работе ДООУ:** в течение учебного года педагоги (логопед, психолог, музыкальный руководитель, воспитатели) обменивались знаниями о проблемах детей и методах коррекционной работы, направленных на преодоление отставания в психическом развитии. Это сотрудничество проявлялось в различных аспектах их совместной деятельности, таких как: организация наблюдения за детьми группы; тщательный анализ образовательных программ в различных областях обучения и воспитания, адаптация материалов в соответствии с потребностями детей, учет их текущего уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; планирование на краткосрочную и долгосрочную перспективу; взаимное посещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений для детей.

- Проводились консультации между учителем-дефектологом и воспитателями;
- Посещались коллективные занятия и праздники с детьми;
- Принималось активное участие в педагогических советах в ДОО;
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования детей и о продвижении коррекционной работы в течение учебного года;
- Оказывалась поддержка воспитателям при планировании индивидуальной и групповой работы.

Предоставление опыта работы: открытое интегрированное занятие по развитию речи через театрализованную деятельность «Путешествие в сказку» с ребенком старшей группы.

**Задачи на 2024-2025 учебный год.**

- продолжать работу с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышать;
- уровень своего профессионализма;
- создание игротеки по развитию мелкой моторики с опорой на лексические темы;
- ежеквартально проводить акции с детьми ОВЗ (Значимые даты и праздники) и т.д.