

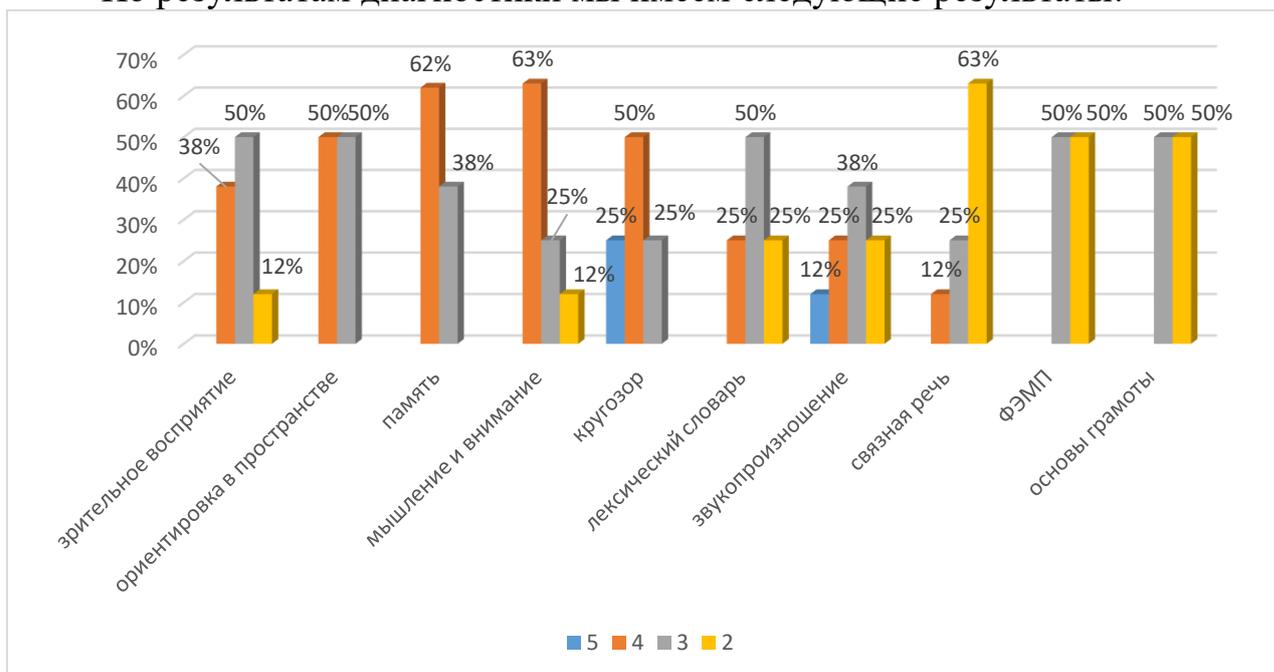
## Диагностика учителя- дефектолога на начало 2025- 2026 уч. года

На начало учебного года была проведена первичная диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

- зрительное восприятие;
- ориентировка в пространстве;
- память;
- мышление и внимание;
- кругозор- знание о себе и семье, об окружающем;
- лексический словарь;
- звукопроизношение;
- связная речь;
- ФЭМП;
- Основы грамоты.

В диагностике принимало участие 8 детей с различными нарушениями в развитии. Цель обследования на начальном этапе - определить исходный уровень знаний, умений, навыков в объеме образовательной программы.

По результатам диагностики мы имеем следующие результаты:



5- высокий уровень (норма развития);

4- средний уровень;

3- низкий уровень;

2- очень низкий уровень.

В ходе исследования были использованы методики для детей:

- методика исследования пространственных представлений Н. Я. Семаго;
- методика «Включение в ряд» А. А. Венгер;

- субтесты: «Разрезная картинка», «Лесенка», «Лабиринт», «Алишней», «Домик», «Графический диктант», «перечеркнутые фигуры», «Продолжи ряд» и др.

При обследовании детей выявлена слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук. Так же дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

При обследовании знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи практически все дети давали краткие сведения о себе и окружающих, задания принимали только те, которые им интересны, испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями окружающей действительности, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления, затруднялись в понимании цели предложенных заданий, были необходимы дополнительные разъяснения и неоднократное повторение инструкции. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности, не способностью к длительному сосредоточению и концентрации на работе.

У 50% детей имеются серьезные нарушения мелкой и крупной моторики, а также речи.

На основе результатов обследования определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее обучение планируется с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Результаты первичной диагностики обобщаются и на их основе формируется динамика индивидуального развития ребёнка.

#### **Цель работы на 2025- 2026 учебный год:**

Оказание дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

#### **Задачи работы на 2025- 2026 учебный год:**

1. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

2. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МДОБУ, родителями (законными представителями).
3. Оказание консультативной и методической помощи участникам образовательного процесса по вопросам организации и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики, привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.