

## **Эссе на тему «Педагог — профессия на века?! — настоящее и будущее профессии»**

Миллионы лет назад на нашей прекрасной планете Земля зародилась жизнь и представлена она была различными формами организмов, которые эволюционировали в разных средах: от бактерий и водорослей до членистоногих и рептилий. Все организмы эволюционировали, подстраиваясь под изменяющиеся условия среды на Земле и с накопленным опытом двигались вперед.

Намного позже, в ходе эволюционного процесса, возник так же, как и все остальные виды на Земле человек, который пошел своей сложной «дорогой» в развитии. Что же мог древний человек? Он мог охотиться, изготавливать примитивные орудия труда, однако, со временем человек научился создавать более сложные орудия, из подручных средств создал себе жилище и даже приручил огонь, к которому изначально относился как к стихийному бедствию.

Знания добывались людьми методом проб, домыслов и случайных ошибок, всеми полученными знаниями старшие делились с младшими. Необходимость в передаче знаний была связана с подготовкой подрастающего поколения к овладению практическими навыками выживания (охота, собирательство, изготовление орудий труда), а в дальнейшем и просто красивой и комфортной жизни. Передача опыта детям происходила в процессе трудовой деятельности. Роль «педагога» выполняли родители, старейшины племени, опытные охотники или ремесленники.

С появлением государственности обучение стало целенаправленным и производилось в специальных местах, стали строить школы и тогда возникло учительство как профессия. Хочется отметить тот факт, что с развитием общества и в соответствии с потребностями времени, некоторые профессии потеряли свою актуальность, например, ямщик, водонос, фонарщик и др. Профессия же педагога актуальна и по сей день, кроме того, ее востребованность с развитием общества, все более и более актуальна. Не делает ли это ее **профессией на века?**

Я работаю воспитателем и учителем-дефектологом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17 «Березка» и хочу сказать, что работа эта очень интересна и многогранна. В этом маленьком царстве моя роль как педагога заключается не только в трансляции детям новых знаний, в помощи детям адаптироваться к окружающему миру, учить новым навыкам и строить первые отношения с окружающими. Воспитатель становится для детей не только наставником, но и другом, который поддерживает, подсказывает и помогает.

Для меня профессия педагога всегда являлась примером деятельности, при которой человек выполняет действительно значимое социальное дело, а также вносит оригинальный творческий компонент в процесс развития личности и, следовательно, для родителей и всего общества в целом. Приходя на работу, я примеряю на себя роль врача, художника, продавца, а бываю и

Бабой Ягой, и Снеговиком, все эти роли доставляют огромное удовольствие, а звонких смех детей- моя награда.

Каким же должен быть педагог, для того чтобы поддерживать престиж своей профессии и обеспечить ее существование еще на долгие века? Прежде всего это любовь к детям, а также любовь к профессии. Также современный педагог должен иметь внутреннюю потребность в инновационной деятельности и профессиональном росте. На мой взгляд, у меня есть такая потребность. Для этого я постоянно прохожу курсы повышения квалификации, принимаю участие в семинарах, тренингах, конференциях, изучаю педагогическую литературу, применяю по мере возможности в своей работе инновационные формы, методы, средства и технологии. Так, например, я изучаю и применяю технологии в дефектологии, позволяющие эффективно работать с детьми с ОВЗ. Читаю детям произведения художественной литературы, провожу беседы по произведениям, заучиваем стихотворения, отгадываем загадки и включаю детей в театрализованную деятельность. Использую дидактические игры, иллюстративный материал, артикуляционную гимнастику и другие средства работы. Применяю такие дидактические материалы, как кубики Зайцева, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и другие, то есть активно использую тот опыт, который копили веками практики педагогического дела. Использую информационно-коммуникативные технологии: мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, буклеты, памятки. Разрабатываю и реализую с детьми проекты различной направленности. Большое внимание я уделяю пополнению предметно-пространственной среды в группе, изготавливая игры своими руками.

Считаю, что современный педагог должен всегда в своей работе сохранять связь с практикой: для этого я обмениваюсь опытом с коллегами, изучаю каждого ребенка и учитываю запросы его родителей, обеспечиваю преемственность программы детского сада и программы школы.

По своей практической работе я вижу, что есть специфика работы педагога, который воспитывает и обучает детей с ОВЗ. Прежде всего, педагог должен чутко относиться к каждому ребенку, знать психологию детей с ОВЗ и методы взаимодействия с его родителями. Кроме того, необходимо включать детей с ОВЗ и инвалидностью в социум, важна их успешная социализация. Для этого некоторые занятия мы проводим совместно с другими детьми (с нормативным развитием), осуществляем взаимодействие детей на прогулке, в ходе спортивных праздников.

**Профессия педагог** находится вне времени – она остается актуальной на протяжении веков и даже тысячелетий. На мой взгляд, постоянная актуальность нашей профессии связана с тем, что педагог является не просто транслятором знаний, а наставником, прикасающимся не только к уму ребенка, но и к его душе.