

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования администрации Белоярского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Берёзка»

**Аналитическая записка**  
участника областного конкурса  
«Образование без границ – 2025г.»

Соломеина Ксения Сергеевна  
Воспитатель высшей квалификационной категории,  
Учитель- дефектолог  
МБДОУ детский сад №17 «Березка»

п. Совхозный, 2025г.

### **Общие сведения о себе и педагогической деятельности.**

Я, Соломеина Ксения Сергеевна.

В 2006 году окончила Каменск- Уральский политехнический колледж по специальности "Экономика и бухгалтерский учет". Квалификация: бухгалтер. Диплом о среднем профессиональном образовании от 30. 06. 2006 г.

В 2022 году окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально- педагогический университет» города Екатеринбург с присвоением квалификации бакалавр. Диплом бакалавра от 25. 03. 2022 г.

Стаж педагогической работы 5 лет, в должности воспитателя 5 лет, в данном учреждении 6 лет.

В настоящее время работаю в подготовительной группе №2 «Гномики», основу моей работы составляют:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)).

2. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 29.12.2022; Конвенцией «О правах ребенка»; Семейным кодексом РФ; Приказом министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Уставом МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка»; Должностной инструкцией воспитателя; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.21г.- дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; программа по формированию основ финансовой грамотности «Хваткие ладошки» на основе которой разработан долгосрочный проект «Азбука финансовой грамотности».

Являюсь членом профсоюзной организации ДОУ.

Активно участвую в общественной жизни МБДОУ детского сада №17 «Березка».

Принимаю участие в выставках, акциях, тематических праздниках.

На обработку моих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», согласна.

## **Проект по формированию основ финансовой грамотности «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. **Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».**

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

**Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.**

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с младшего возраста. Наблюдения за детьми дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Проект разработан для занятий по финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста (3- 7 лет), в том числе детей с ОВЗ. При использовании новейших технологий на основе федерального государственного стандарта с учетом обновления содержания по различным программам.

### **Направленность проекта:**

Проект финансового развития дошкольников направлен на создание условий для развития экономических знаний и способностей ребенка, общее развитие дошкольника и первичное формирование у детей необходимых базовых экономических знаний, умений и навыков, развитие самостоятельности, активности, инициативы в процессе освоения азов финансовой грамотности, а также в других видах деятельности: коммуникативной, музыкальной, изобразительной, познавательной.

**Цель проекта:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников (3- 7 лет). Для достижения этой цели первостепенное значение имеет:

- умения понимать и ценить окружающий предметный мир и **раскрыть его как мир духовных и материальных ценностей** (мир вещей как результат труда людей);
- уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознания на доступном ему уровне взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видения красоты человеческого творения;
- признания авторитетными качества человека-хозяина; этическую и экономическую значимость понятий, которые следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильное поведение себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

#### **Задачи проекта:**

**Обучающие задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить детей с такими понятиями как труд, профессия и с их разнообразием;
- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- развивать инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира);
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

#### **Основные формы реализации проекта**

- Чтение художественной литературы; Интегрированная НОД;
- Продуктивная деятельность;
- Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;
- Тематические беседы
- Виртуальные экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Использование сказок с экономическим содержанием
- Применение ИКТ

#### **Развивающая предметно- пространственная среда в образовательной деятельности.**

Для успешной реализации своей деятельности необходимо, чтобы детей окружало все самое нужное для их развития. Самым главным объектом их окружения должна быть предметно – развивающая среда.

Обстановку в группе создала таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

##### **Для социально – коммуникативного направления созданы центры:**

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.

##### **Познавательного направления:**

- центр финансовой грамотности: лэпбук «Что такое деньги», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция денежных знаков», «Экскурсия в банк», обучающее пособие

«Большая книга профессий», карточки обучающие «Профессии». демонстрационный материал «Профессии», сюжетные картинки «Труд. Трудовые действия», лото «Профессии», «Магазин», демонстрационный материал «Деньги», альбом «История денег», муляжи денег РФ.

- центр экспериментирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;

- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

**Речевого направления:**

- центр театрализации;
- центр «Книги» центр «Уединения»;
- центр «Настроения»

**Художественно – эстетического направления:**

- центр «Наше творчество»;
- центр «Весёлые нотки».

**Физическое направление:**

- центр спорта «Будь здоров»;
- центр «Правильное питание».

Каждый из этих центров находится в доступности ребенка и постоянно пополняется необходимым материалом.

В работе активно пользуюсь авторскими методиками и современными технологиями.

Одной из ведущих видов деятельности является игра. В игре дети лучше усваивают представленный им материал, запоминают и учатся его применять. Сюжетно – ролевые игры позволяют детям социализироваться в обществе, придерживаться определенных правил.

В своей практике я применяю здоровьесберегающие технологии. Они необходимы для поддержания хорошего эмоционального состояния ребенка, его активности. Для этого организовываю смену видов деятельности во время занятия (двигательные разминки, дыхательная гимнастика, комплексы для релаксации и пальчиковые игры). Использование закаливающих мероприятий позволяет помочь детям быстрее проснуться утром и после обеденного сна. Гимнастика после дневного сна, хождение по массажному коврику – все это помогает нам сохранить и укрепить здоровье. Дети с удовольствием разучивают новые комплексы упражнений. Это способствует снижению уровня заболеваемости. Дети становятся активными, жизнерадостными.

В своей работе применяю ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) - технологии, что позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигать высокого уровня освоения знаний воспитанниками, информированности родителей. В повседневной образовательной деятельности использую на занятиях презентации, игры, аудиозаписи и т.д.

Для развития вариативного и логического мышления, творческого воображения, внимания у дошкольников применяю игровые развивающие технологии:

- развивающие игры Б.П. Никитина. Данная методика позволяет ребенку самостоятельно искать решение неизвестных ему задач, создавать новое, т.е. ведет к развитию его творческих способностей. Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора- механика;
- Палочки Кюизенера. Помогают сформировать у детей логико-математическое мышление, тренируют усидчивость, работоспособность. Положительно влияют на самоорганизацию ребенка, развивают самоконтроль. Игры с палочками Кюизенера помогают развивать творческие способности;
- Блоки Дьенеша. Данный дидактический материал является

средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Все эти развивающие игры способствуют не только активизации познавательных процессов, представлений, их систематизации, осмыслению существующих закономерностей, зависимостей и связей, но и успешное интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют нам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, поэтому изучила современную образовательную технологию ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Не всегда легко и просто объяснить ребенку сложившиеся ситуации и как их можно разрешить. В этой связи необходимо развивать в ребенке качества активного создателя, формировать навыки, позволяющие самостоятельно решать свои проблемы, учить думать. Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах через признаки и их проявления – вот далеко не полный перечень возможностей технологии ТРИЗ.

Активно изготавливаю и использую:

- методические и дидактические игры;
- альбомы на липучках;
- лепбуки.

### **Вовлечение родителей в образовательный процесс**

В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, обмен мнениями на форуме сайта ДОУ, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Создан сайт детского сада. Где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые

родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В 2024- 2025 учебном году были проведены дни открытых дверей, родительские собрания и как с родителями, так и совместно с детьми организован мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек. Так же мы с детьми всегда рады видеть наших родителей на наших праздничных утрениках.

### **Сотрудничество с педагогическим коллективом.**

Со своими коллегами я делюсь опытом работы в форме открытых занятий, мастер – классов и семинаров на разные темы:

Проведенная работа помогает повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, развивать творческую активность педагогического коллектива.

Активно принимаю участие в педсоветах.

С целью повышения уровня своего профессионального образования, я прохожу, курсы повышения квалификации, посещаю семинары, вебинары и мастер – классы, участвую в конкурсах.

### **Мониторинг. Анализ работы.**

#### **Общая характеристика группы**

Списочный состав группы «Гномики» в течении трех лет менялся и на начало 2024- 2025 учебного года составляет 15 человек (7 девочек и 8 мальчиков). Возраст детей от 4 до 6 лет. Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. На протяжении указанного периода деятельности, дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты. Все дети разносторонне развиваются и дополнительно занимаются лего- конструированием, танцами, посещают кружок изобразительной деятельности, а девочки также занимаются в кружке «Рукодельница», где учатся шить и вышивать.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В работе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводилось педагогическое



обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В группе находится мальчик с тяжелыми нарушениями в поведении и отставанием от усвоения образовательной программы. С родителями велась работа с 2022 года (ранняя группа) и были даны рекомендации обратиться на консультацию в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), однако, к рекомендациям родители прислушались только в 2025 году. Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия присвоила ребенку статус с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно задержка психического развития. На данный момент для ребенка разработана специальная адаптивная программа для детей с задержкой психического развития.

### **Сведения реализуемых рабочих (общеобразовательных, дополнительных, профессиональных) программах**

Работа проводится исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с №17 «Березка».

В 2021- 2022 учебном году, а также 2022- 2023 учебном году образование осуществлялось в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014 г.

С 1 сентября 2023 года содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Так же в группе ведется работа по следующим парциальным программам:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.М.,2007г «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа направлена на формирование эстетического отношения в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

- «Юный эколог»: М.:Мозаика Синтез,1999 Программа и условия ее реализации в детском саду. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- Проект по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности» Формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и художественной литературы.

**Педагогическая диагностика в 2021- 2022 учебном году** проводилась методом наблюдения, работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в ДОУ; стремились наладить эмоционально- телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную

деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Адаптация некоторых детей проходила очень сложно, сопровождалась долгим плачем, отказом от контактов с детьми и отказом от еды, однако, все трудности были пройдены. Дети в течении года развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в раннем возрасте осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению доверительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально- положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и культурно-гигиеническими навыками.
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Формировать предпосылки сюжетно - ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно – тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Организация культурно – досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В результате проделанной работы были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Успехи:

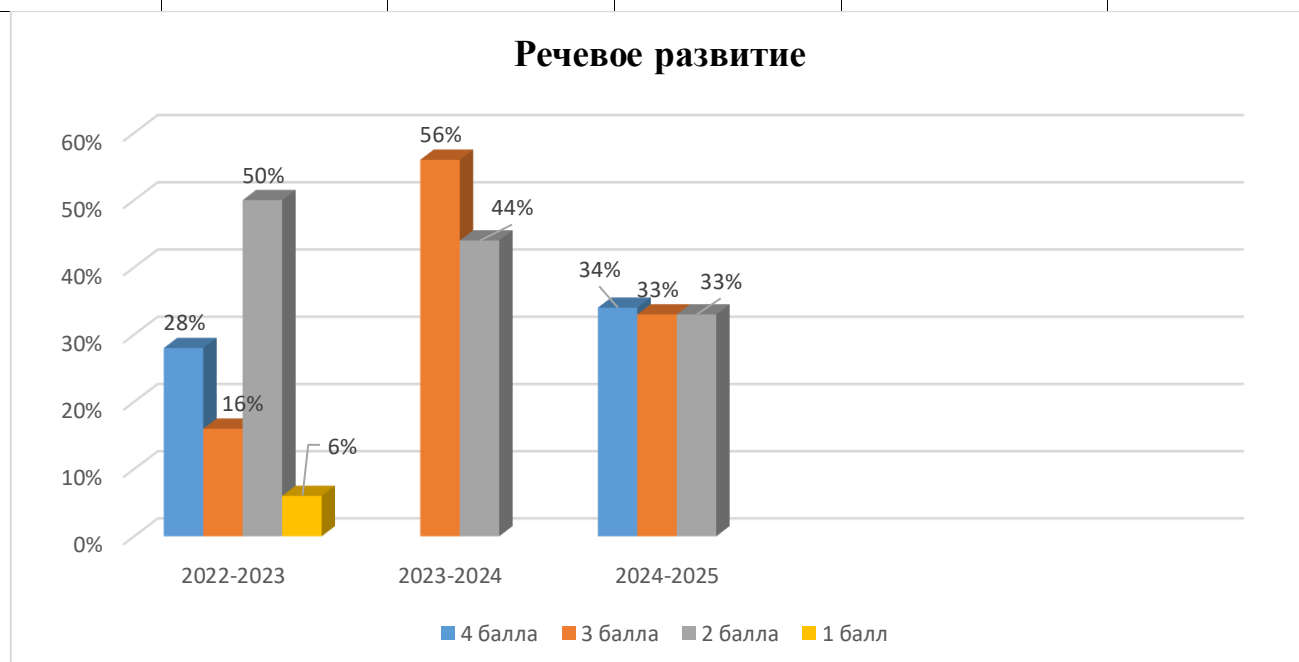
- Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.
- Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

### Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей по поводу усвоения детьми учебного материала в детском саду, также продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, а иногда и вовсе пропускают дни без видимой на то причины.
- У многих детей проблемы в речевом развитии.

### Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией с 2022- по 2024 гг

Год обучения	Речевое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2022-2023	4- 28% 3- 16% 2- 50% 1- 6%	3- 50% 2- 44% 1- 6%	4- 39% 3- 11% 2- 50%	4- 22% 3- 50% 2- 28%	4- 33% 3- 28% 2- 39%
2023-2024	3- 56% 2- 44%	5-12% 4-44% 3-44%	4-38% 3-62%	5- 19% 4- 31% 3- 50%	4-38% 3-50% 2- 12%
2024-2025	4- 34% 3- 33% 2-33%	5- 34% 4- 33% 3- 33%	5- 33% 4- 27% 3- 20%	5- 14% 4- 33% 3- 53%	5- 7% 4-73% 3-20%



Поскольку в группе много детей с нарушениями речи (2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которое требует медицинского вмешательства), то мной были пройдены курсы по повышению квалификации "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО", а также разработан план по самообразованию «Развитие речи и активизация словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» на период с 2023

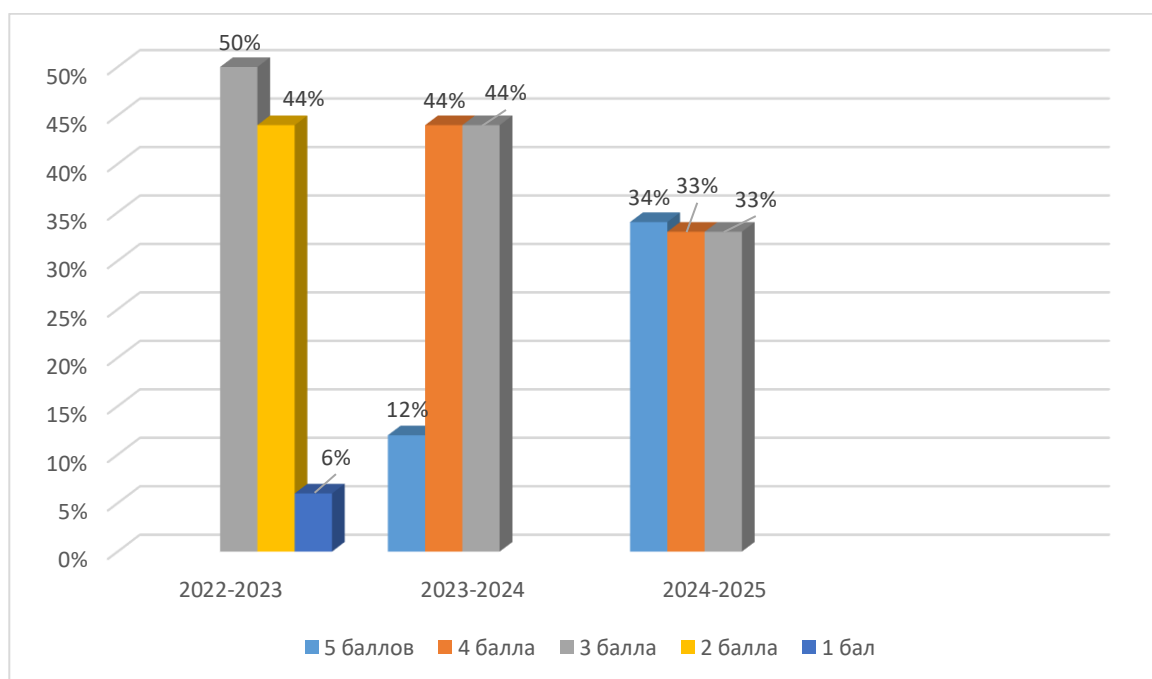
по 2026 учебные года.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Данные задачи реализовала через различные виды деятельности, методы и приёмы:

- заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок;
- чтение художественной литературы;
- использование пальчиковых игр, русских народных песен и танцев;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- беседы, вопросы, разъяснения.

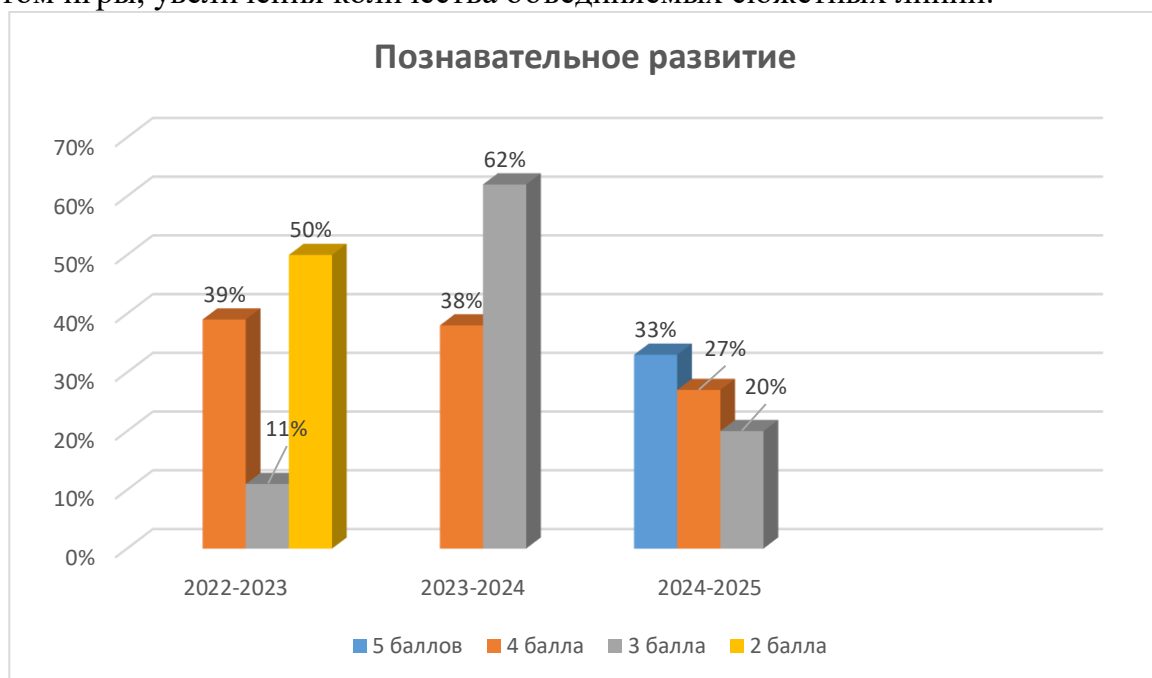
В НОД включала речевые и дидактические игры, чистоговорки и скороговорки, пальчиковую и дыхательную гимнастику, что способствовало развитию связной речи дошкольников. Скороговорки помогали развивать память у детей, т.к. они направлены на развитие и тренировку речи ребенка. Чистоговорки использовала для развития чёткой дикции у детей, развития фонематического слуха, грамматики, словаря и связной речи. Проведенная работа способствовала формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, дети научились повторять фразы, запоминать небольшие литературные тексты. В речи детей активизировались имена прилагательные и глаголы. Проводимая мной работа в речевом развитии детей в целом способствовала развитию памяти, внимания у воспитанников, повышению интеллектуальных способностей в соответствии с возрастным периодом детей. Но, несмотря на положительную динамику, проблема речевых способностей остается активной, поэтому планирую активно вести работу по намеченному в самообразовании плану, а также, согласно образовательных программ.

## Социально- коммуникативное развитие



Организовывая РППС в соответствии с ФГОС ДО в группе, я учитывала, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» должно определяться содержанием непосредственно

образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей, а также формированием гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Пополняла РППС разными макетами, дидактическими играми и др. В результате к началу 2024- 2025 учебного года дети могут самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.



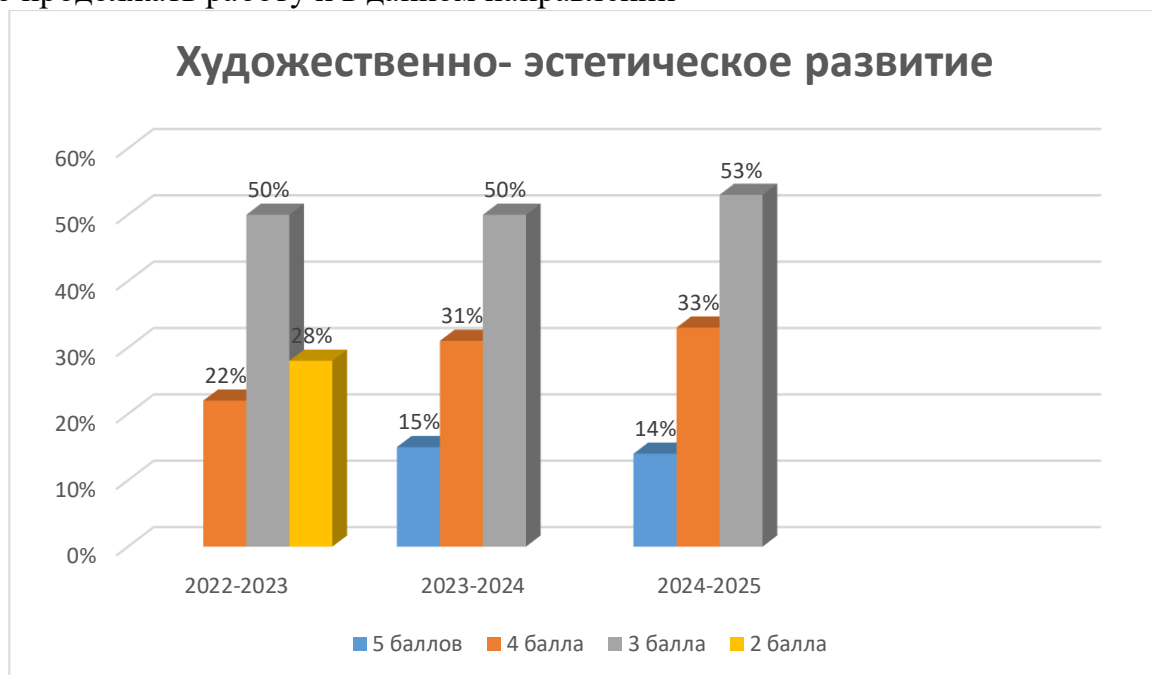
В своей работе я столкнулась с несколькими проблемами, а именно: некоторые дети не могут логически и творчески мыслить, выделять противоречия между объектами окружающего мира, поэтому в своей работе применяю множество игр, которые направлены на развитие этих сторон у детей. Также пополняла развивающую предметно- пространственную среду (РППС) различными дидактическими материалами: «Весна»,

«Детям о космосе», макетами «Зима в лесу», «Осень в лесу», «Огород», «Времена года», дидактическими и развивающими играми («Собери цветок», «Сложи узор», «Забавные прищепки», «Определи на ощупь» и т.д.), тематическими альбомами («Животные России», «Праздники России», «Времена года», «Наш поселок», «Каменский район» т.д.).

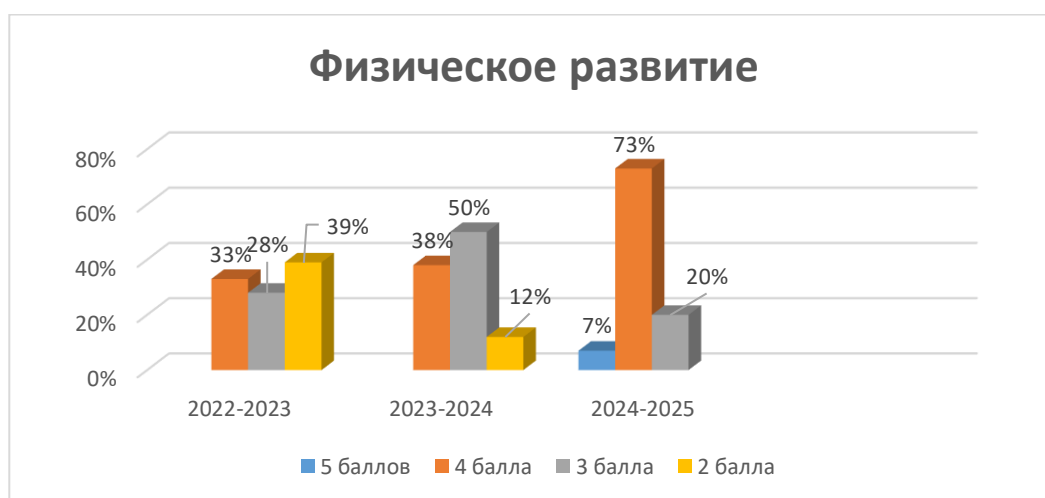
В развитии математических способностей мне помогало применение информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), Блоков Дьенеша, квадраты Никитина, Цветных счетных палочек Кюизенера, игровых технологий и т.д. В группе создала центр математических и настольно-манипулятивных игр, который постоянно пополняла различными играми.

В результате применяемых технологий, пополнения и обогащения развивающей предметно-пространственной среды видна положительная динамика развития детей в образовательной области «Познавательное развитие», планирую

активно продолжать работу и в данном направлении



Применение нетрадиционных форм работы привлекало и интересовало детей. Они с удовольствием рисовали, лепили, конструировали и т.д. С детьми активно принимали участие во Всероссийских и международных конкурсах, где, демонстрируя свои творческие наработки, дети занимали призовые места. Поэтому применяемые мною методы и приемы показали хороший результат работы.



У детей с проблемами речевого развития имеются трудности и с крупной моторикой. Однако, с течением времени физические способности и этих детей совершенствовались. Исходя из данных в графике виден положительный прирост. Дети умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп. умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой

и левой); ориентироваться в пространстве

### **Краткая характеристика мероприятий с детьми.**

В течение всего периода в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию, например, неделя ПДД, зимующие птицы, одежда, мебель и т.д.

Дети с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок, принимали участие в различных олимпиадах, за что получали грамоты, а также призовые места.

Воспитатели совместно с детьми принимали активное участие в проектной деятельности: в течении всего периода деятельности с детьми проведено множество краткосрочных проектов, например, «Разноцветная неделька», «Безопасность», «Новый год», «Дикие и домашние животные» и многие другие. Наряду с краткосрочными проектами в группе ведутся и долгосрочные проекты, такие как проект по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности», который направлен на формирование финансовой грамотности и финансового опыта детей младшего дошкольного возраста, посредством игровой деятельности и художественной литературы.

В 2023 году в группе организован мини-музей «История денег», его цель-формирование у воспитанников интереса к истории возникновения денег и формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по финансовой грамотности.

В 2024- 2025 учебном году с детьми начали вести проект «От Сталинграда до Берлина», который посвящен 80-летию победы в Великой Отечественной Войне. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: воспитание у детей и молодежи чувства причастности к истории своей страны, понимания личной и коллективной ответственности за ее будущее, устойчивой мотивации к созидательной деятельности по защите интересов Отечества в мирное и военное время.