

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Березка»

План работы учителя-логопеда по теме самообразования
на 2025-2026 учебный год

**«Развитие фонематических процессов
и навыков звукового анализа и синтеза
у старших дошкольников,
в том числе и с нарушениями речи»**

Составитель:
Учитель-логопед – Кин Е.С.

2025г.

Актуальность темы самообразования

Актуальность темы самообразования учителя-логопеда ДООУ «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» в том числе имеющих нарушения речи обусловлена следующим.

Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами родного языка. У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Следовательно, успешное обучение чтению и письму предполагает как обязательное условие формирования фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки — это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что приведёт в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов.

В процессе обучения грамоте важно развить у ребёнка четкое представление о звуковом составе слова, научить умению анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков. Вот почему эффективное развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании речевой активности и успешной социализации детей.

Цель самообразования: Развитие профессиональных компетенций учителя-логопеда ДООУ в области коррекции фонематических процессов и формирования навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР, и, как следствие, повышение эффективности логопедической работы.

Задачи работы по теме самообразования:

1. Изучить научную литературу по данной теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Изучить классические и современные теории и методики, направленные на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
3. Проанализировать и обобщить опыт работы специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики по данной теме.
4. Разработать и/или адаптировать логопедические методики и упражнения для коррекции и развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза и внедрить их в логопедическую практику.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета играми и пособиями по коррекции и развитию фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.
4. Просветить родителей в вопросах развития и коррекции фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР.
5. Создать активную коррекционно-развивающую среду с учётом современных требований.
6. Провести стартовую и итоговую диагностику развития фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР и выявить эффективность использования классических и современных методов и приемов коррекции этих процессов на логопедических занятиях.

Предполагаемый результат:

- ✓ владение традиционными (классическими) и современными (инновационными) педагогическими технологиями коррекции и развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе с НР;
- ✓ повышение эффективности коррекционной логопедической работы за счет использования методов и приемов коррекции и развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

Форма самообразования: индивидуальная.

Срок реализации: 1 год (2025-2026 уч.гг)

Этапы работы:

1. Ознакомительный этап

(сентябрь 2025 года)

Цель: Планирование работы по теме самообразования, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. Знакомство с современными тенденциями в области коррекции и развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников в том числе с НР.

2. Практический этап

(октябрь 2025г. – апрель 2026)

Цель: практическое применение классических и инновационных методов и приемов в логопедической работе по коррекции и развитию фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников в том числе с НР; Разработка методических и дидактических материалов по теме самообразования, трансляция своего опыта педагогам и родителям.

3. Отчетный этап

(в течение учебного года; май 2026г.)

Цель: Подведение итогов работы по теме самообразования, определение перспектив в работе. Демонстрация опыта работы по данной теме на педагогических советах, заседаниях МО. Оформление папки или опыта работы по теме самообразования.

Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет-ресурсы и медиа-информация;
- семинары – практикумы, конференции;
- дистанционные курсы повышения квалификации.

Содержание работы по теме самообразования на каждом этапе.

Содержание работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат, продукт деятельности
1. Ознакомительный этап работы по теме самообразования		
1. Выбор темы по самообразованию, формулирование цели и основных задач, осмысление последовательности своих действий при работе над темой по самообразованию, прогнозирование результата работы.	Август – сентябрь 2025	Составление плана работы по теме самообразования « Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе с НР »
2. Подбор и изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме « Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР »	Сентябрь - октябрь 2025	Список литературы, создание электронной библиотеки по теме самообразования, по возможности приобретение печатных материалов и книг. Список литературы представлен ниже и будет пополняться в ходе работы над темой.
2. Обзор передового педагогического опыта по теме коррекции и развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе с НР (через сеть Интернет)	Сентябрь-октябрь 2025	Ознакомление с опытом российских коллег в области коррекции и развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР.
2. Практический этап работы по теме самообразования		
1. Освоение и внедрение в логопедическую практику классических и инновационных методов и приемов коррекции и развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР, разработка дидактических материалов по теме самообразования	В течение учебного года	Создание, оформление игр, пособий и картотек по коррекции и развитию фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
2. Поиск и прохождение курсов повышения квалификации по теме самообразования (не менее 16 часов); активное и постоянное	Курсы повышения квалификации – в течение	Удостоверение о повышении квалификации;

участие в он-лайн семинарах и вебинарах по теме самообразования (например, на порталах Мерсибо, «Солнечный свет», «Инфоурок» и др.)	2025-2026 уч.гг. Семинары и вебинары постоянно.	Сертификаты о прохождении вебинаров.
3. Представление своего опыта с разработанными дидактическими материалами по теме самообразования, публикация материалов в сети Интернет на учительских сайтах и порталах (Инфоурок, НС-портал и др.)	Постоянно в течение года.	Свидетельства о публикации, Грамоты, сертификаты
4. Организация активной коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда с учётом современных требований	Октябрь 2025-апрель 2026 гг.	Оснащение и пополнение логопедического кабинета (по возможности) книгами, пособиями, играми на развитие и коррекцию фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза, их изготовление или приобретение.
5. Логопедическая диагностика дошкольников, в том числе и с НР (выявление уровня нарушения фонематических процессов).	Сентябрь 2025 Май 2026	Анализ показателей уровня развития детей.
6. Внедрение в коррекционно-образовательный процесс классических и современных методов и приемов коррекции фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза: включение заданий, игр на развитие этих процессов во фронтальные и индивидуальные логопедические занятия, в методические рекомендации для родителей.	Октябрь 2025 – апрель 2026	Перспективное планирование, конспекты, методические рекомендации для родителей с использованием заданий на развитие и коррекцию фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
7. Консультации по теме самообразования на стенде учителя - логопеда	В течении года	Консультация для родителей «Фонематическое восприятие. Фонематический слух. А что это такое?»; Открытое занятие для родителей «Формирование фонематических представлений у

	Март 2026	дошкольников » Консультация-презентация для родителей «Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей 5-7 лет »;
8. Работа с родителями по теме самообразования А) Разработка памяток и буклетов для родителей Б) Оформление информационного материала на стенде учителя - логопеда В) Проведение мероприятий с родителями (открытые занятия, семинары)	В течение учебного года	Буклеты «Фонематический слух и восприятие: что это такое?»; «Рекомендации родителям по развитию фонематического слуха у дошкольников»; «Игры на развитие и совершенствование навыков звукового анализа у детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет», «Использование дидактических игр в процессе формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей », и др. Папки-передвижки «Игры на развитие фонематического слуха», «Рекомендации для родителей по развитию навыков звукового анализа и синтеза в домашних условиях», «Чтобы грамотно писать, нужно звуки различать», и т.д. Индивидуальное консультирование (по запросу) родителей по выполнению методических рекомендаций учителя - логопеда.
3. Отчётный этап работы по теме самообразования		
1. Выступление из опыта работы на педагогическом совете по теме самообразования «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР».	Апрель-май 2026	Аналитический материал в виде презентации из опыта работы по теме: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников в том числе с НР».

<p>2. Обобщение и трансляция опыта для педагогов своего ДОУ, для учителей-логопедов методического объединения города и района:</p> <p>А) Открытое занятие по обучению грамоте с использованием методик и упражнений на развитие и коррекцию фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста, в том числе и с нарушениями речи.</p> <p>Б) Создание консультаций – презентаций для педагогов ДОУ по теме самообразования</p>	<p>октябрь-май</p> <p>В течении года</p>	<p>Конспект и презентация открытого занятия</p> <p>Консультации из опыта работы:</p> <p>1. «Методика обучения детей старшего дошкольного возраста в том числе с НР звуковому анализу и синтезу: использование традиционных и современных технологий»;</p> <p>2. «Игры и игровые упражнения для коррекции и развития фонематического слуха и восприятия»;</p>
<p>3. Оформление результатов работы по теме самообразования «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с НР».</p>	<p>Май 2026г.</p>	<p>Анализ работы по самообразованию, отчёт о проделанной работе, оформление папки по теме самообразования.</p>

Методическая, дидактическая, научно-популярная литература для изучения по теме самообразования

«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников, в том числе и с нарушениями речи».

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;
2. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников;
3. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста;
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет;
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
6. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы: Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями;
7. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы: Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями;
8. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия: Альбом дошкольника;
10. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные;
11. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные;
12. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные;
13. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника;

14. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь.
15. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки;
16. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. 50 логопедических игр;
17. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет: 260 игр и упражнений;
18. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами.
19. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей;
20. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие;