

Российская Федерация
Свердловская область Белоярский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Березка»
624046, п. Совхозный,

ул. Первомайская, 4в

тел./факс 8-(34377)-4-51-67

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №17 «БЕРЕЗКА»
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Соломеина Ксения Сергеевна

п. Совхозный, 2023

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы.....	2
Задачи:	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3. Планируемые результаты.	10
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
II. Содержательный раздел.	15
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....	15
2.2. Взаимодействие с педагогами ДООУ в процессе психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ	18
2.3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями при работе с детьми с ЗПР.....	21
2.4. Примерное календарно-тематическое планирование.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с особыми возможностями здоровья	24
3.2. Содержание развивающей предметно- пространственной среды.....	26
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:.....	26
Коррекция эмоциональной сферы:	26
Развитие познавательной деятельности:.....	27
Формирование высших психических функций:	27
Развитие коммуникативной деятельности:.....	27
3.3. Объем образовательной нагрузки.	28
3.4. Кадровые условия реализации Программы	29
3.5. Перечень литературных источников.....	30
приложение 1	
Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка Фамилия, имя ребенка: Ш.П.А.	
Приложение 2	
Карта индивидуального развития ребенка Карта обследования дефектолога	
Карта обследования дефектолога	
Карта обследования дефектолога	
Приложение 3.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы

В данной Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составляется на основе диагностических данных; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Срок реализации программы - 1 год.

Цели и задачи, условия реализации Программы.

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ОВЗ отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной

деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ОВЗ не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ОВЗ, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОВЗ:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ОВЗ, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ОВЗ.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ОВЗ собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-

дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ОВЗ находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ОВЗ.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ОВЗ и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ОВЗ обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ОВЗ имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ОВЗ, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Подходы к построению Программы.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей.

Все занятия интегрируют образовательные задачи и имеют коррекционно-развивающую направленность. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья

В дошкольном возрасте проявления отклонений становятся более выраженными, по сравнению с ранним возрастом, и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ОВЗ отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ОВЗ церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с ОВЗ выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ОВЗ испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от

несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ОВЗ часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ОВЗ подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с

ОВЗ. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ОВЗ наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ОВЗ недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития

детей с ОВЗ обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами
- яз
- ык низкая речевая активность;
- а; бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ОВЗ характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ОВЗ не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ОВЗ в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.3. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями,

обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с

- ОВЗ;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего

- обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Периодичность мониторинга:

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (последние две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (апрель - в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу или переход на следующий уровень дошкольного образования. По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняется Карта индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ представлена в Приложении 2.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

1. Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.
2. Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а

также компенсаторных возможностей.

3. Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.
4. Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.
5. Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.
6. Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.
7. Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого,

познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач для проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой или личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ППк.

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

№ п/п	Модуль	Направления
----------	--------	-------------

1	Диагностический	- выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2	Коррекционно-развивающий	- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
3	Социально-педагогический	- взаимодействие со специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ - взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. - соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой
4	Консультативно-просветительский	- расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; - повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; - оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной,

речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- -развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно

действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-дефектолога, логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Учитель - дефектолог постоянно оказывает консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ОВЗ. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ЗПР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ОВЗ;
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию, по развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Дефектолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Месяц	Мероприятия	Цели
сентябрь	Организационная работа. Консультация по психолого-педагогической характеристике детей ОВЗ. Консультация педагогов по работе с родителями детей с ОВЗ. Тетрадь взаимодействия	Коррекция перспективных планов. Определить основные направления работы на учебный год. Установление партнерских отношений. Рекомендации по организации коррекционного часа. Повышение педагогической грамотности педагогов
октябрь	Обсуждение с воспитателями, логопедом результатов первичного обследования обучающихся. Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ. Работа в ППк. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Тетрадь взаимодействия	Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение. Координация данных обследования детей (1-й этап)
ноябрь	Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ Методические рекомендации воспитателям по работе с детьми с ОВЗ Тетрадь взаимодействия.	Объединить усилия в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми. Повышение педагогической грамотности педагогов. Обмен опытом.

декабрь	Обзор дефектологической литературы для воспитателей. Тетрадь взаимодействия.	Повышение уровня знаний в области специального образования.
январь	Мониторинг развития детей с ОВЗ на 2-ом этапе. Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ. Работа в ППк МБДОУ. Тетрадь взаимодействия	Определение динамики развития воспитанников. Определение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие Планирование дальнейших коррекционных мероприятий.
февраль	Консультация по проведению индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ Тетрадь взаимодействия.	Удовлетворение запросов педагогов в области дефектологических знаний
март	Совместная работа с воспитателями, специалистами, родителями по	Координация данных об уровне развития детей группы.

	подготовке документов к Выездной центральной ПМПК. Тетрадь взаимодействия	Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ЦПМПК.
апрель	Обследования детей с ОВЗ на 3-ем этапе. Консультация педагогов по работе с детьми с ОВЗ Тетрадь взаимодействия.	Мониторинг эффективности КРР за учебный год. Повышение уровня коррекционной помощи детям с ОВЗ.
май	Подведение итогов учебного года. Планирование работы на следующий год с учетом опыта текущего года. Тетрадь взаимодействия.	Составление прогнозов дальнейшего развития детей с ОВЗ. Повышение эффективности коррекционной деятельности ДОУ

2.3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями при работе с детьми с ЗПР.

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ОВЗ, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ОВЗ, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким какой он есть и стремятся помочь.

Целью в работе с родителями является: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

- изучение образовательных потребностей родителей.
- оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
- качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Модель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- изучение запроса семьи к ДОУ - изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно-развивающей деятельностью ДОУ - выявление интересов и возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ	- анкетирование, опрос родителей - беседы с родителями - наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка семьи	- оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка - информирование родителей о ходе образовательного процесса - оказание помощи в социальных вопросах (дети-инвалиды) - развитие компетентности родителей в области коррекционной педагогики и детской психологии	- беседы с родителями - дни открытых дверей - показ открытых занятий - родительские мастер-классы - консультации, дискуссии
Психолого-педагогическое просвещение	- удовлетворение образовательных запросов родителей (темы для педагогического образования определяются по опросам)	- информация на сайте ДОУ - круглые столы - родительские собрания - решение проблемных педагогических ситуаций - выпуск буклетов, памяток
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	- развитие совместного общения взрослых и детей - формирование навыков работы с ребёнком - формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	- проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных конкурсов, выставок - домашнее задание - занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель

2.4. Примерное календарно-тематическое планирование.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	с 01.09 по 08.09 День знаний. Школьные принадлежности.	с 11.09 по 15.09 Детский сад. Первичная оценка развития детей.	с 18.09 по 22.09 Осень. Первичная оценка развития детей.	с 25.09 по 29.09 Ягоды. Грибы.
октябрь	с 02.10 по 06.10 Овощи. Огород.	с 09.10 по 13.10 Фрукты. Сад.	с 16.10 по 20.10 Мир растений.	с 23.10 по 27.10 Я. Части тела. День отца.
ноябрь	с 30.10 по 03.11 Мой дом. День народного единства.	с 06.11 по 11.11 Мебель.	с 13.11 по 17.11 Посуда. Бытовая техника.	с 20.11 по 24.11 Семья. День матери. Семейные традиции.
декабрь	с 27.11 по 01.12 Зима. Изменения в природе.	с 04.12 по 08.12 Одежда, головные уборы. Обувь.	с 11.12 по 15.12 Зимние забавы.	с 18.12 по 29.12 Новый год.
январь	-	с 09.01 по 12.01 Народные традиции. Рождество.	с 15.01 по 19.01 Домашние животные и птицы. Промежуточная оценка развития детей	с 22.01 по 31.01 Лесные звери и птицы. Промежуточная оценка развития детей
февраль	с 01.02 по 09.02 Военная техника.	с 12.02 по 16.02 Российская армия. Военные профессии.	с 19.02 – 23.02 Москва – столица нашей Родины	с 26.02 по 01.03 День защитника отечества
март	с 04.03 по 08.03 Мамин день 8 марта.	с 11.03 по 15.03 Народные традиции. Масленица.	с 18.03 – 22.03 В окно повеяло весною	с 25.03 по 29.03 День театра. Что за чудо эти сказки.
апрель	с 01.04 по 05.04 Транспорт.	с 08.04 по 12.04 Профессии людей. Итоговая оценка развития детей.	с 15.04 по 19.04 Космос. Итоговая оценка развития детей.	с 22.04 по 26.04 День Земли.
май	с 02.05 по 08.05 День Победы.	с 13.05 по 17.05 Весна.	с 20.05 по 24.05 Насекомые.	с 27.05 по 31.05 Цветы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с особыми возможностями здоровья

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы с детьми с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида.
2. Создание специальной среды.
3. Предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК.
4. Регламент и содержание работы ППк дошкольной образовательной организации.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ОВЗ строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АОП ОО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

—

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Содержание развивающей предметно- пространственной среды

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:

- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- простые и сложные растяжки;
- игры на развитие локомоторных функций;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- кинезиологические упражнения.

Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.

Коррекция эмоциональной сферы:

- преодоление негативных эмоций;
- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы для коррекции тревожности;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и приемы для устранения детских страхов;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные;

музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир.

Развитие познавательной деятельности:

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие памяти;
- упражнения для развития мышления;
- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
- упражнения для активизации познавательных процессов.

Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.

Формирование высших психических функций:

- игры и упражнения для речевого развития;
- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;
- повышение уровня работоспособности нервной системы.

Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.

Развитие коммуникативной деятельности:

- игры на взаимопонимание;
- игры на взаимодействие.

Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых

упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

3.3. Объем образовательной нагрузки.

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя- дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации ООП МБДОУ детский сад № 17 «Березка» – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах общеразвивающей направленности организованная образовательная деятельность проводится подгруппами, малыми подгруппами и индивидуально.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АООП ДО.

Участие ребенка в групповой работе, в малых группах или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по ФИЗО;
- музыкальный руководитель.

Учителю-дефектологу отводится особая роль. Он осуществляет профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей. При поступлении детей с ОВЗ в группы общеразвивающей, компенсирующей или комбинированной направленности учитель - дефектолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг- диагностику для выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Как правило, в специальной коррекционной помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно познавательную сферу. Такие воспитанники включаются в индивидуальные или малые группы для проведения коррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. *Таким образом, в коррекционной работе учителя - дефектолога и педагога – психолога приоритеты смещаются на познавательное развитие и эмоционально-личностную сферу. Перед учителем - дефектологом стоят задачи преодоления недостатков познавательного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания коррекционной помощи детям и их родителям.*

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, учитель - дефектолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная профилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности учителя-дефектолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе учитель-дефектолог *определяет состояние параметров психологической и интеллектуальной готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.*

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и

коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для каждого ребенка;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

3.5. Перечень литературных источников.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
12. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
13. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка Фамилия, имя ребёнка: Ш.П.А.

Возраст: 7-8 лет

Группа: подготовительная группа

Трудности: Задержка психического развития.

Месяц, неделя	Цель НОД	Совместная деятельность
Сентябрь 1 неделя	Познавательное развитие. ФЭМП. Закреплять название геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник)	д/и «Разложи фигуры» д/и «Что бывает такой формы?»
	Речевое развитие Учить произносить существительные единственного и множественного числа в родительном падеже	д/игра «Кто у кого?» У кошки - котенок, котята У собаки – щенок, щенята
2 неделя	Речевое развитие. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картин.	Работа по серии картин на тему «Что нам осень принесла»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.	Игра «Один –много» (картинки с разными предметами)
3 неделя	Познавательное развитие. Расширять знания с разными видами тканей и их свойствами.	д/и «Свойства тканей»
	Речевое развитие. Формирование логического мышления и фразовой речи	Игра «Назови семью» (Карточки с изображением животных) Папа-медведь, мама-медведица, сын-медвежонок и т.д.
4 неделя	Коммуникативное развитие Учить подбирать синонимы, обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.	д/и «Скажи по-другому»

	Речевое развитие Закрепление формы предложного падежа существительных	Игра «Кто, где живет?» (Карточки с изображением жилищ животных, птиц, рыб, насекомых)
--	---	--

Октябрь 1 неделя	Речевое развитие формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.	Игра «Закончи предложения». Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)
	Познавательное развитие. ФЭМП. упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять, десять; актуализировать словарный запас по теме.	Игра «Сосчитай до десяти» Один город- Одна-улица- Одна-река-
2 неделя	Художественно-эстетическое развитие Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»
	Развитие мелкой моторики Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	Пальчиковая гимнастика. «Волшебник» Освоение различных движений пальцев рук. Работа по клеткам в тетради
3 неделя	Речевое развитие. Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение.	Беседа на тему «Так делать нельзя, это опасно!»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели.	д/и «Сделай фигуру», «Что, где», «Живая неделя».
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие Формировать умение различать виды специального транспорта, знать его назначение, понимать значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.	д/и «Назови правильно», «Дорожные знаки» «Найди ошибку»
	Познавательное развитие. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели.	д/и «Сутки», «Дни недели», речевая игра «Неделя»

Ноябрь 1 неделя	Речевое развитие. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	д/и «Отгадай-ка», «Волшебный мешочек»
	Познавательное развитие. Закрепление знаний о временах года.	д/и «Времена года», беседа. д/и «Какой бывает погода?»
2 неделя	Познавательное развитие. ФЭМП. Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).	Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему? Д/И «Рассели жильцов»
	Художественно-эстетическое развитие. Совершенствовать техники лепки – вытягивание, сплющивание, соединение частей.	Работа с пластилином.
3 неделя	Развитие мелкой моторики Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. Освоение различных движений пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. Освоение различных движений пальцев рук. Работа по клеткам в тетради
	Познавательное развитие. учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	Работа с календарём природы.
4 неделя	Речевое развитие. Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением.	Д/И «Назови ласково» (прилагательные и существительные)
	Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать способы измерения.	Д/И «Свари кашу Маше»,
Декабрь 1 неделя	Речевое развитие. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница).	Д/И «Где живет...?» Игра «Путешествие в страну чистоты», «Чьи детеныши?»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Развитие пространственного восприятия.	д/и «Кто где?», «Пройди по заданному маршруту»

2 неделя	Речевое развитие. Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над).	Д/И «Где спрятался котенок?» Упражнение Азбука вежливых фраз (составление предложений).
	Социально- коммуникативное развитие. формирование представлений о моральных качествах и этических требованиях.	Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблаговари по-разному».
3 неделя	Речевое развитие. Обогащать словарный запас.	Д/и «Измени слово», «кто больше» Упражнение «Составление предложений по картинке»..
	Познавательное развитие. ФЭМП. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.	Игра: «Что здесь забыл нарисовать художник?»; Логические задачи на поиск недостающих фигур
4 неделя	Познавательное развитие. учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	д/и «Найди ошибку», беседа.
	Речевое развитие. Закреплять образование прилагательных от существительных.	д/и «У кого какое», «Чья голова?»
Январь	Социально-коммуникативное развитие. игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию.	Игра «Попроси игрушку». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить».
2 неделя	Познавательное развитие. ФЭМП. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить сравнивать два предмета с помощью мерки.	ДИ «Посчитай – ка»; «По какой дорожке бежать зайчонку?».
3 неделя	Социально- коммуникативное развитие. Безопасность. учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Беседа « «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».
	Познавательное развитие. ФЭМП. Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	д/и «Когда это бывает», «Расставь правильно»

4 неделя	Речевое развитие. Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью.	д/и «Закончи предложение»
	Художественно-эстетическое развитие. Совершенствовать технику изображения. Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Игра «Укрась салфетку по образцу», Д/И «Повтори рисунок»
Февраль 1 неделя	Речевое развитие. Формировать умение определять место звука в слове. Умение подбирать к существительному несколько прилагательных.	д/и «Каждому звуку свою комнату», «Кого позовут в гости» д/и «Назови и сосчитай»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.	«Посчитай птичек»
2 неделя	Речевое развитие. Составление рассказа-описания по схеме, плану.	Игра «Составь предложение», «Доскажи словечко»
	Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение создавать изображения предметов с натуры, по представлению. Использовать разнообразные композиционные решения, материалы.	Рисование по замыслу.
3 неделя	Речевое развитие. Формировать умение определять место звука в слове. Умение подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).	«Кто найдёт десять предметов, названия которых содержат звук С», лото «Назови картинку и найди первый звук»
	Познавательное развитие. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели.	д/и «Части суток», «Кто где?»
4 неделя	Речевое развитие. Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий	Игра «Составь рассказ о...»
	Познавательное развитие. Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что животные делятся на классы. Развивать познавательный интерес, любознательность. Эмоциональную отзывчивость.	д/и «Лото», «4 лишний», «Кто где живет?»

Март 1 неделя	Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадах по клеточкам. Пальчиковая гимнастика.	Пад./и «Десять птичек – стайка», Рисование по клеткам «Рыбка»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить сравнивать два предмета с помощью мерки.	д/и «Сосчитай», «Подбери фигуру»
2 неделя	Речевое развитие. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картин.	Набор картинок на тему «Весна
	Познавательное развитие. Формировать умение знать название родного города, страны, ее столицу.	Беседа
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение различать виды специального транспорта, знать его назначение, понимать значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.	Беседы о правилах дорожного движения. Чтение стихотворений о специальных машинах.
	Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика «Моем чашку, моем кружку», «Кораблик»
4 неделя	Речевое развитие. Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение.	«Наоборот» «Кто больше знает» «Скажи по-другому»
	Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать умение называть части суток, иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели	д/и «так бывает или нет», «Не ошибись»
Апрель 1 неделя	Познавательное развитие. Формировать умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.	д/и «Найди семью», «Что из чего»
	Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.	Лепка по замыслу
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в природе, бережно относиться к природе.	беседы, игра «Правильный сюжет»
	Речевое развитие. Заучивать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Формировать умение называть жанр произведения.	Заучивание стихотворения о космосе
3 неделя	Познавательное развитие. ФЭМП.	д/и «На что похоже?», «Где находится?»

	Формировать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, знать особенности геометрических фигур. Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадах.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Мышка»
4 неделя	Речевое развитие. Обогащать словарный запас.	д/и «Подбери слово», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот»
	Познавательное развитие. Продолжать учить называть времена года, их особенности. Знать о взаимодействиях человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе.	д/и «Времена года», «Что изменилось?»
Май 1 неделя	Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика.	«Дорисуй фигуру», «Обведи по контуру», пальчиковая гимнастика
	Познавательное развитие. Формировать умение сравнивать предметы, проверять точность определений путем наложения или приложения.	«Дом».
2 неделя	Речевое развитие. Формировать умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картин.	Упражнение «Составь рассказ»
	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение различать виды специального транспорта, знать его назначение	д/и «Разговор по телефону», «Сто бед», «Мы – спасатели», «Убери на место»
3 неделя	Познавательное развитие. ФЭМП. Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.	д/и «Палочки в ряд» «Кого больше», «Разделим пополам»
	Речевое развитие. Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение.	Беседа. Игры «Наоборот», «Кто больше знает», «Скажи по-другому»
4 неделя	Познавательное развитие. Продолжать учить называть времена года, их особенности.	Д/И «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?»
	Речевое развитие. Формировать умение называть любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.	Беседы.

**Карта индивидуального
развития ребенкаКарта
обследования дефектолога**

Возраст 7 лет, группа _____

ФИ ребенка _____

Обследование	первичная	промежуточная	итоговая
Дата			
Умение вступать в контакт			
Сведения о себе			
Понимание обращённой речи			
Уровень общей осведомленности			
Пространственно-временные понятия и отношения: А) Времена года (последовательность, признаки) Б) Части суток В) Дни недели Г) Схема собственного тела Д) Понимание понятий: Впереди- напротив- вниз- Посередине- налево- близко- Внизу- направо- далеко- Между- вверх- Е) Ориентировка на листе бумаги			
Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)			

Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 10 слов (5 раз) - Воспроизведение пар слов, предъявленных последовательно: дом — окно дом - стол — цветок стол - дверь — песок дверь - мышь - река мышь - - Пересказать рассказ Б) Зрительная память:			
--	--	--	--

- Запомни, что нарисовано (10 картинок) - Чего не хватает?			
8. Исследование внимания: А) Какое слово встречается чаще других: Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима.			
Мышление: А) Обобщение родовых категорий Б) 4-ый лишний В) Сравнение понятий: Девочка – кукла Птица-самолет, Мяч-арбуз, Утка-лодка Г) Понимание метафор: Золотые руки, Каменное сердце, Светлая голова, Ядовитый человек Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи Е) Составление рассказа по серии сюжетных картин Ж) Понимание и пересказ прочитанного З) Умение абстрагировать			
Математика: А) Счёт Б) Пересчитывание предметов с названием итога (Сколько всего?) В) Сформированность цифрового гнозиса Г) Знание математических знаков Д) Счётные операции в пределах 5-ти, 10-ти (отвлечённо, на конкретном материале) Е) Решение задач (отвлечённо, на конкретном материале)			
Чтение: А) Знание букв, написание букв (печатных, письменных) Б) Чтение (побуквенное, послоговое, целыми словами)			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
Заключение			

План коррекционной работы			

Карта обследования дефектолога

Возраст 6 лет, группа _____

ФИ ребенка _____

Обследование	первичная	промежуточная	итоговая
Дата			
Умение вступать в контакт			
Сведения о себе			
Понимание обращённой речи			
Уровень общей осведомленности			
Графо-моторные навыки: А) Ведущая рука Б) Моторика кистей и пальцев рук			
Пространственно-временные понятия и отношения: А) Восприятие времени Б) различает правую, левую стороны на своем теле, на теле другого человека В) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) Г) Складывание разрезной картинки (Из 4-8 частей)			
Сформированность сенсорных эталонов А) Цвет Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник В) Величина			
Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 10 слов (5 раз)			

Б) Зрительная память: - Запомни, что нарисовано (10 картинок)			
8. Исследование внимания: А) Корректирующая проба (тест Пьерона-Рузера) Б) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении В) В) Что изменилось?			
Мышление: А) Обобщение родовых категорий (мебель, посуда) Б) 4-ый лишний В) Понимание серий сюжетных картинок, связанных единым сюжетом Г) Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи Е) Умение абстрагировать			
Математика: А) Счёт Б) Сравнение множеств В) Сформированность цифрового гнозиса Г) Решение простых задач: • На конкретном материале • Отвлечённо Придумывание простых задач: • На конкретном материале • Отвлечённо			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
Заключение			
План коррекционной работы			

Карта обследования дефектолога

Возраст 5 лет, группа _____

ФИ ребенка _____

Обследование	первичная	промежуточная	итоговая
Дата			
Умение вступать в контакт			
Сведения о себе			
Понимание обращённой речи			
Уровень общей осведомленности			
Графо-моторные навыки: А) Ведущая рука Б) Моторика кистей и пальцев рук			
Пространственно-временные понятия и отношения: А) Части суток, времена года Б) Различает правую, левую стороны на своем теле В) Складывание разрезной картинки (Из 4-6 частей)			
Сформированность сенсорных эталонов А) Цвет: название (основные цвета, оттенки), выбор цвета по названию (основные цвета, оттенки) Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (название формы, выбор по формы названию) - Узнавание формы в рисунке, в предмете В) Величина			
Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 9 слов (5 раз) - повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» Б) Зрительная память: - Запомни, что нарисовано 7 картинок)			
8. Исследование внимания: А) Найди пару Б) Расставь значки в фигурках по образцу			
Мышление:			

А) Чего не хватает? Б) 4-ый лишний В) Подбор обобщающего слова Г) Чем похожи, чем отличаются? Д) Что сначала, а что потом?		
Математика: А) Счёт Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) В) Выделение предметов из множества Г) Соотнесение количества предметов с числом		
Особенности эмоционально-волевой сферы		
Заключение		
План коррекционной работы		

Содержание дифференциальной диагностики детей с ОВЗ

Цель обследования	Описание обследования	Материал для обследования	Критерии, приёмы
Анамнестические данные			
Уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	Проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.	
Исследование поведения и эмоциональной сферы			
Установление положительного эмоционального контакта, эмоциональные реакции на акт обследования, волевые усилия, активность познавательной деятельности	Определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями	На лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д..	Критерии: - вступление в контакт; - адекватность и устойчивость эмоциональных реакций; - взаимоотношения со сверстниками -волевые усилия недоступны, отказ от деятельности -пассивен, волевые усилия доступны при активном участии взрослого -активен, прилагает волевые усилия
Исследование неречевых психических функций восприятие			
Уровень развития действий,	Определения сформированности	«Почтовый ящик» «Матрешка»	Критерии: Низкий уровень
восприятия	сенсорных эталонов формы, размера.	«Пирамидка»	развития. Метод силы. Средний уровень. Метод проб. Высокий уровень. Зрительно соотносит форму предмета с отверстием.

Целостное восприятие	Определение способности узнавать перечеркнутые, силуэтные, наложенные изображения.	Узнавание перечеркнутых изображений А.Р. Лурия, фигуры Поппельрейтора.	Критерии: -Не справляется с заданием -Выполняет отдельные задания с помощью взрослого -Выполняет все задания с помощью взрослого -Все задания выполняет самостоятельно
	Определение уровня сформированности зрительного анализа и синтеза.	«Сложи картинку» различные варианты линий разрезов в зависимости от возраста ребенка.	Критерии: -Беспорядочные действия с частями картинки -Складывает картинку с помощью взрослого -Самостоятельно складывает методом проб -Самостоятельно складывает на основе зрительного анализа
Восприятие пространственных отношений, времени, ориентировка в пространстве, на листе, в схеме своего тела	Обследование состояния пространственных представлений о собственном теле, представлений относительно себя, пространственного представления относительно предмета и на плоскости.	«Пробы Хеда», «Что находится спереди от меня», «Расположение предметов на рисунке», «Графический диктант»	Критерии: -Не справляется с заданием -Выполняет частично, используя помощь взрослого -Выполняет все задания с помощью взрослого -Выполняет все задания самостоятельно
Внимание			
			-Задание понимает, выполняет при помощи педагога, при этом допускает много ошибок -Выполняет самостоятельно, допускает незначительные ошибки -Выполняет без ошибок

	Определение устойчивости внимания, истощаемости, возможности его переключения и распределения.	Корректурная проба. Методика Пьерона - Рузена, с 5 лет	Критерии: -Ребенок не справляется с заданием, не воспринимает инструкцию, деятельность нецеленаправленна -Допускает большое количество ошибок, часто отвлекается, внимание крайне неустойчиво -За 3 минуты выполняет больше половины задания, допускает ошибки -За 3 минуты выполняет задание полностью, незначительное количество ошибок (1-2)
	Определение уровня наблюдательности, способность к сосредоточению, интерес.	«Определение недостающего элемента в рисунке» с 4,5 лет.	Критерии: -Не выполняет. Задание не понимает. Помощь в виде разъяснения не эффективна. -Выполняет с помощью взрослого -Самостоятельно определяет и называет недорисованные детали.
Память			
Слуховая память	Определение объема слуховой памяти.	Методика «10 слов» А.Р.Лурия (с 5 лет)	Критерии: -Нарушения памяти. Воспроизводит не

			более 1-2 слов, другие слова, отсутствие динамики увеличения количества запомненных слов -Низкий уровень развития. Может запомнить менее 5 слов после четырехкратного повторения. -Недостаточный объем памяти (воспроизведение не менее 4х слов с 1 раза, незначительная динамика увеличения количества (до 8 запоминаемых слов) при 4х разовом повторении. -Норма. Для 5—6 лет — воспроизведение и запоминание не менее 4 слов с первого раза, увеличение количества слов и запоминание до 8-10 слов при повторе 2-3 раза
Образная память	Анализ объема образной памяти.	«Посмотри и запомни»- 8 предметов (4-5 лет)	Критерии: -Не называет, либо называет неправильно, либо называет 1-2 картинки без положительной динамики при повторе. -Выделяет при первом повторении до 3х предметов (4г), до 4х (5 лет) предметов. Увеличение количества

			запомненных предметов при повторе. -Норма. Выделяет при первом повторении до 4х предметов (4г), до 5-6 (5 лет) предметов. Увеличение количества запомненных предметов при повторе.
Мышление			
Логическое мышление	Понимание картин с изображением нелепых ситуаций (с 4,5 лет).	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Критерии: -Не понимает нелепость, не выражает эмоциональной реакции -Понимает нелепость изображенного, но нужны побуждающие к рассматриванию вопросы -Понимает нелепость изображенного, проявляет адекватную эмоциональную реакцию (воспринимает картину с улыбкой)
	Сравнение геометрических фигур по величине, цвету, форме	«4 лишний», с 4-х лет.	Критерии: -Не справляется с заданием даже при помощи взрослого в более поздний возрастной период -Справляется с заданием в более поздний возрастной период, затрудняется объяснить свой выбор -Выполняет задание самостоятельно, объясняет свой

	Сравнение предметов по существенным признакам, классификация, обобщение предметов (изображений).	«4 лишний»	Критерии: -Не понимает условие задания, не выполняет даже с помощью взрослого -Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально. Либо не сразу понимает задание, но после обучающей помощи самостоятельно раскладывает. -Самостоятельно справляется с большинством заданий, исключает предмет по существенным признакам.
	Установление последовательности событий.	4 картинки с 5 лет	Критерии: -Не может установить последовательность событий, рассказ сводится к описанию отдельных деталей или действий картинок -Ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно или при помощи взрослого -Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок
Конструктивная деятельность	Умение строить по образцу, по показу, самостоятельно.	«Посмотри, что у меня, сделай так же» «Сделай домик»	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно
Общее развитие ребенка			

Представления об окружающем, о социальном окружении	Сведения о себе и о ближайшем окружении	Беседа	Критерии: -На вопросы не отвечает, отказ от деятельности -Включается в работу под контролем взрослого, ответы с помощью взрослого, допускает ошибки -Отвечает на вопросы с помощью взрослого, допускает неточности -Самостоятельно и правильно отвечает на вопросы
Исследование состояния моторной сферы			
исследование состояния мелкой и общей моторики	- проверяется состояние общей моторики; - состояние ручной моторики	мяч, карандаш, бумага, застёжки	Критерии: - объём движений; - темп; - активность; - координация движений; приемы: показ и повторение движений
Познавательное развитие			
Математические представления	Количество и счет, понимание итога, соотнесение с количеством пальцев.	4-5 лет: до 5; 5-6 лет: до 10;	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно
	Выделение предметов из множества (1-5): по слову; по образцу; по показу.	«Дай три» «Дай столько же» «Сделай, как я»	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно
	Сравнение, уравнивание множеств (больше, меньше, равно).	«У _____ кого больше/меньше» «Сделай поровну»	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого
			-Выполняет самостоятельно
Социально-коммуникативное развитие			

Игровая деятельность	Наличие игровой деятельности	Наблюдение	Критерии: -Интереса не проявляет, либо неустойчивый интерес к игровой деятельности -Избирательный интерес, непродолжительная игра -Устойчивый интерес, продолжительная игра
	Характер действий с игрушками	«Возьми, поиграй»	Критерии: -Действия хаотичны, неадекватны, неспецифические манипуляции. -Специфические манипуляции. -Предметно – практические, последовательные, процессуальные действия с игрушками. -Наличие сюжета. Оречевление действий в игре.

Речевое развитие

Исследование состояния импрессивной речи

Обследование навыков понимания слов в разных ситуациях и видах деятельности и различных типов грамматических отношений	Задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций	Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	Приемы: показ
		их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	

Исследование состояния экспрессивной речи			
Направлено на определение возможностей адекватно реализовывать в речи различные типы грамматических отношений	Задания, связанные с просьбой назвать: - по 4-5 существительных, частей предметов, обобщить предметы и объекты; - назвать глаголы; - назвать прилагательные, обозначающие цвет, форму; - назвать мн. число существительных; - употребление сущ. в косвенных падежах; - образование сущ. мн. ч в род.п.; - согласование прил. с сущ. ед. ч; - употребление предложно-падежных конструкций; - употребление числит. 2 и 5 с сущ.; - образование сущ. с умен.-ласк. суффиксами; - образование детёнышей животных; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида	Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	Используют приемы по составлению фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения
Состояние связной речи			
- изучение навыков ведения диалога; - определение степени сформированности монологической речи	Представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного	- составление описательного рассказа о предмете; - составление рассказа по серии картинок; - составление рассказа по	критерий - возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции,

	запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, наличие или отсутствие пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания	сюжетной картинке; - пересказ текста из нескольких предложений	первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.
--	--	---	--

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Обследование фонематических процессов ребенка	Степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: - выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, - первого согласного звука в слове, - последнего согласного звука в слове, - гласного звука в положении после согласного; определение количества гласных звуков в сочетаниях; определение количества звуков в односложных словах и их последовательности	- повторение слогов с оппозиционными звуками; - выделение звуков из слова, последовательность звуков в слове – на картинном материале или устно	Проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.
---	---	--	---