

Российская Федерация
Свердловская область Белоярский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Березка»
624046, п. Совхозный,

ул. Первомайская, 4в

тел./факс 8-(34377)-4-51-67

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «9» 09 г.2014

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №17 «Берзка»
О.Н. Попова
Приказ № 59
От «9» 09 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР
(СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Соломеина Ксения Сергеевна

п. Совхозный, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы..... | 3 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты | 10 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов | 12 |
| II. Содержательный раздел. | 16 |
| 2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ | 16 |
| 2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 19 |
| 2.3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями при работе с детьми с ЗПР | 22 |
| 2.4. Примерное календарно-тематическое планирование. | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 24 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с особыми возможностями здоровья | 24 |
| 3.2. Содержание развивающей предметно- пространственной среды..... | 26 |
| 3.3. Объем образовательной нагрузки | 28 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы | 29 |
| 3.5. Перечень литературных источников..... | 30 |
| Приложение 1. Календарно- тематическое планирование работы с детьми в старшей группе детей с ОВЗ..... | |
| Приложение 2 | |
| Календарно- тематическое планирование в подготовительной к школе группе детей с ОВЗ | |
| Приложение 3 | |
| Карта обследования дефектолога | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы

В данной Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с особенными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составляется на основе диагностических данных; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста с особенными возможностями здоровья (ОВЗ).

Срок реализации программы - 1 год.

Цели и задачи, условия реализации Программы.

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучаают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ОВЗ отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной

деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ОВЗ не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ОВЗ, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОВЗ:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ОВЗ, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ОВЗ.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ОВЗ собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-

дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ОВЗ находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ОВЗ.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ОВЗ и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ОВЗ обучаются использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ОВЗ имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ОВЗ, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Подходы к построению Программы.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей.

Все занятия интегрируют образовательные задачи и имеют коррекционно-развивающую направленность. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья

В дошкольном возрасте проявления отклонений становятся более выраженными, по сравнению с ранним возрастом, и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ОВЗ отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ОВЗ церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с ОВЗ выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ОВЗ испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от

несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций оказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скучное содержание понятий. У детей с ОВЗ часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно оказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно оказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ОВЗ подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ОВЗ. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво,

бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ОВЗ наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ОВЗ недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития

детей с ОВЗ обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами
- яз
- як низкая речевая активность;
- а; бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполнота развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ОВЗ характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ОВЗ не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ОВЗ в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.3. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,

с
п
о
с
о
б
е
н
п
о
д
ч
и
н
я
т
ь
с
я
п
р
а
в
и
л
а
м
и
с
о
ц
и
а
л
ь
н
ы
м
н
о
р
м
а
м
в
о
в
з
а
и
м
о

отношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями,

обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

a) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и с творчеством;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Периодичность мониторинга:

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (последние две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (апрель - в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу или переход на следующий уровень дошкольного образования. По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняется Карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ представлена в Приложении 2.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

1. Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.
2. Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а

также компенсаторных возможностей.

3. Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.
4. Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.
5. Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символьических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.
6. Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.
7. Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульянковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого,

познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач для проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой или личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психологического-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психологического-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ППк.

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

| № п/п | Модуль | Направления |
|------------------|---------------|--------------------|
|------------------|---------------|--------------------|

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Диагностический | - выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. |
| 2 | Коррекционно-развивающий | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности. |
| 3 | Социально-педагогический | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ - взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. - соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой |
| 4 | Консультативно-просветительский | <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; - повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; - оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. |

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной,

речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием верbalных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- -развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно

действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-дефектолога, логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышенны возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Учитель - дефектолог постоянно оказывает консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ОВЗ. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ЗПР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ОВЗ;
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию, по развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Дефектолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

| Месяц | Мероприятия | Цели |
|-----------------|---|--|
| сентябрь | Организационная работа. Консультация по психолого-педагогической характеристике детей ОВЗ. Консультация педагогов по работе с родителями детей с ОВЗ. Тетрадь взаимодействия | Коррекция перспективных планов. Определить основные направления работы на учебный год. Установление партнерских отношений. Рекомендации по организации коррекционного часа. Повышение педагогической грамотности педагогов |
| октябрь | Обсуждение с воспитателями, логопедом результатов первичного обследования обучающихся. Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ. Работа в ППк. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Тетрадь взаимодействия | Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение. Координация данных обследования детей (1-й этап) |
| ноябрь | Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ Методические рекомендации воспитателям по работе с детьми с ОВЗ Тетрадь взаимодействия. | Объединить усилия в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми. Повышение педагогической грамотности педагогов. Обмен опытом. |

| | | |
|----------------|--|--|
| декабрь | Обзор дефектологической литературы для воспитателей. Тетрадь взаимодействия. | Повышение уровня знаний в области специального образования. |
| январь | Мониторинг развития детей с ОВЗ на 2-ом этапе. Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ. Работа в ППк МБДОУ. Тетрадь взаимодействия | Определение динамики развития воспитанников. Определение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие Планирование дальнейших коррекционных мероприятий. |
| февраль | Консультация по проведению индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ Тетрадь взаимодействия. | Удовлетворение запросов педагогов в области дефектологических знаний |
| март | Совместная работа с воспитателями, специалистами, родителями по | Координация данных об уровне развития детей группы. |

| | | |
|---------------|---|---|
| | подготовке документов к Выездной центральной ПМПК. Тетрадь взаимодействия | Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ЦПМПК. |
| апрель | Обследования детей с ОВЗ на 3-ем этапе. Консультация педагогов по работе с детьми с ОВЗ Тетрадь взаимодействия. | Мониторинг эффективности КРР за учебный год. Повышение уровня коррекционной помощи детям с ОВЗ. |
| май | Подведение итогов учебного года. Планирование работы на следующий год с учетом опыта текущего года. Тетрадь взаимодействия. | Составление прогнозов дальнейшего развития детей с ОВЗ. Повышение эффективности коррекционной деятельности ДОУ |

2.3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями при работе с детьми с ЗПР.

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ОВЗ, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ОВЗ, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким какой он есть и стремятся помочь.

Целью в работе с родителями является: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

- изучение образовательных потребностей родителей.
- оказание дифференциированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
- качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Модель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей

| Направления | Содержание | Формы работы |
|--|--|---|
| Педагогический мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> - изучение запроса семьи к ДОУ - изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно-развивающей деятельностью ДОУ - выявление интересов и возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос родителей - беседы с родителями - наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка - информирование родителей о ходе образовательного процесса - оказание помощи в социальных вопросах (дети-инвалиды) - развитие компетентности родителей в области коррекционной педагогики и детской психологии | <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями - дни открытых дверей - показ открытых занятий - родительские мастер-классы - консультации, дискуссии |
| Психолого-педагогическое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение образовательных запросов родителей (темы для педагогического образования определяются по опросам) | <ul style="list-style-type: none"> - информация на сайте ДОУ - круглые столы - родительские собрания - решение проблемных педагогических ситуаций - выпуск буклетов, памяток |
| Совместная деятельность педагога, детей и родителей | <ul style="list-style-type: none"> - развитие совместного общения взрослых и детей - формирование навыков работы с ребенком - формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных конкурсов, выставок - домашнее задание - занятия в триаде педагог-ребенок-родитель |

2.4. Примерное календарно-тематическое планирование.

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--|---|--|---|
| сентябрь | с 01.09 по 08.09 День знаний. Школьные принадлежности. | с 11.09 по 15.09 Детский сад. Первичная оценка развития детей. | с 18.09 по 22.09 Осень. Первичная оценка развития детей. | с 25.09 по 29.09 Ягоды. Грибы. |
| октябрь | с 02.10 по 06.10 Овощи. Огород. | с 09.10 по 13.10 Фрукты. Сад. | с 16.10 по 20.10 Мир растений. | с 23.10 по 27.10 Я. Части тела. День отца. |
| ноябрь | с 30.10 по 03.11 Мой дом. День народного единства. | с 06.11 по 11.11 Мебель. | с 13.11 по 17.11 Посуда. Бытовая техника. | с 20.11 по 24.11 Семья. День матери. Семейные традиции. |
| декабрь | с 27.11 по 01.12 Зима. Изменения в природе. | с 04.12 по 08.12 Одежда, головные уборы. Обувь. | с 11.12 по 15.12 Зимние забавы. | с 18.12 по 29.12 Новый год. |
| январь | - | с 09.01 по 12.01 Народные традиции. Рождество. | с 15.01 по 19.01 Домашние животные и птицы. Промежуточная оценка развития детей | с 22.01 по 31.01 Лесные звери и птицы. Промежуточная оценка развития детей |
| февраль | с 01.02 по 09.02 Военная техника. | с 12.02 по 16.02 Российская армия. Военные профессии. | с 19.02 – 23.02 Москва – столица нашей Родиной | с 26.02 по 01.03 День защитника отечества |
| март | с 04.03 по 08.03 Мамин день 8 марта. | с 11.03 по 15.03 Народные традиции. Масленица. | с 18.03 – 22.03 В окно повеяло весною | с 25.03 по 29.03 День театра. Что за чудо эти сказки. |
| апрель | с 01.04 по 05.04 Транспорт. | с 08.04 по 12.04 Профессии людей. Итоговая оценка развития детей. | с 15.04 по 19.04 Космос. Итоговая оценка развития детей. | с 22.04 по 26.04 День Земли. |
| май | с 02.05 по 08.05 День Победы. | с 13.05 по 17.05 Весна. | с 20.05 по 24.05 Насекомые. | с 27.05 по 31.05 Цветы. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с особенными возможностями здоровья

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы с детьми с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида.

2. Создание специальной среды.

3. Предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК.

4. Регламент и содержание работы ППк дошкольной образовательной организации.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ОВЗ строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АОП ОО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

—

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:

- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- простые и сложные растяжки;
- игры на развитие локомоторных функций;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- кинезиологические упражнения.

Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнурочки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.

Коррекция эмоциональной сферы:

- преодоление негативных эмоций;
- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы для коррекции тревожности;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и приемы для устранения детских страхов;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные;

музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир.

Развитие познавательной деятельности:

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие памяти;
- упражнения для развития мышления;
- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
- упражнения для активизации познавательных процессов.

Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.

Формирование высших психических функций:

- игры и упражнения для речевого развития;
- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;
- повышение уровня работоспособности нервной системы.

Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.

Развитие коммуникативной деятельности:

- игры на взаимопонимание;
- игры на взаимодействие.

Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых

упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

3.3. Объем образовательной нагрузки.

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя- дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации ООП МБДОУ детский сад № 17 «Березка» – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах общеразвивающей направленности организованная образовательная деятельность проводится подгруппами, малыми подгруппами и индивидуально.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АОП ДО.

Участие ребенка в групповой работе, в малых группах или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по ФИЗО;
- музыкальный руководитель.

Учителю-дефектологу отводится особая роль. Он осуществляет профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей. При поступлении детей с ОВЗ в группы общеразвивающей, компенсирующей или комбинированной направленности учитель - дефектолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Как правило, в специальной коррекционной помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно познавательную сферу. Такие воспитанники включаются в индивидуальные или малые группы для проведения коррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе учителя - дефектолога и педагога – психолога приоритеты смещаются на познавательное развитие и эмоционально-личностную сферу. Перед учителем - дефектологом стоят задачи преодоления недостатков познавательного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания коррекционной помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, учитель - дефектолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная профилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности учителя-дефектолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе учитель-дефектолог определяет состояние параметров психологической и интеллектуальной готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и

коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для каждого ребенка;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

3.5. Перечень литературных источников.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
12. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
13. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ (СТАРШАЯ ГРУППА)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по ФЭМП в старшей группе детей с ОВЗ

| Месяц | Тема недели | Основные направления работы) | Формы организации образовательной деятельности (средства, методы, приемы работы) | | |
|----------|-------------|---|---|---|--|
| | | | Совместная образовательная деятельность детей с воспитателем | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Сентябрь | Осень | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.) | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево | Обследование | Игровое упражнение «Строим лесенку» П/ игра «Дни недели, стройтесь» |
| | | | | | Д/игра «Поможем зайчишке найти свою маму» |

| | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|--|--|
| Октябрь | Мой детский сад | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>. | Игровое упражнение | Д/И «Сложи узор из геометрических фигур» |
| Октябрь | Золотая осень | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | <p>Игровое упражнение «Учись считать»</p> <p>Игровая ситуация «Собираем урожай».</p> | <p>Игровое упражнение «Напиши правильно»</p> |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|---|--|
| Октябрь | Я вырасту здоровым | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. | <p>Игровое упражнение «Считаем дальше»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась правильно»</p> | <p>Игра «Рисуем квадраты и прямоугольники»</p> <p>Игровая ситуация «Составим число».</p> |
| Октябрь | Мир вокруг нас | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | <p>Дид. игра «Булочная»</p> <p>Дид. упр. «Кто больше назовет?»</p> <p>Дид. игра «Что, где?»</p> | <p>Моделирование прямоугольника из палочек.</p> <p>Работа в тетрадях</p> |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Ноябрь | Мир вокруг нас | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. | <p>Д/И «Сосчитай флаги» Беседа о математических знаках сравнения. Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше)?»</p> | <p>Работа с числовыми карточками.</p> |
| Ноябрь | Орудия труда и инструменты | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. | <p>Д/И «Расположи знак сравнения» Беседа о математическом знаке сравнения «равно»</p> | <p>П/И «От самого высокого до самого низкого» Игра «Танграм»</p> |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| Ноябрь | День народного единства | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Игровое упражнение «Считаем по порядку» Игровое упражнение «Помоги зайцу добраться до домика» | Игровое упражнение «Разложим бантик» Работа с карточками на сравнение. Д/И «Разложи дощечки в ряд» |
| Ноябрь | Моя семья | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Игровое упражнение «Считай дальше» Д/И «Найди свое место» - | Игровое упражнение «Отсчитай фигуры» |
| Ноябрь | Человек и его семья | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <p>Закрепить образование чисел 8,9,10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> | Д/И «Назови, какой заяц по счету» Беседа о составе числа с использованием наглядности. | Д/И «Посади елочки в ряд» |

| | | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---|---|
| Декабрь | Человек и его мир | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <p>(итоговое)</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. | <p>Игровая ситуация «В лес за елочками» Д/И «Сосчитай снежинки» Д/И «Назови «соседей» числа» Беседа о кубе.</p> | <p>Игровое упражнение «Считай дальше» Д/И «Рассади кукол на полки» Игровое упражнение «Составим число» Д/И «Что где?» Моделирование куба.</p> |
| Декабрь | Профессии | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. | <p>Игровое упражнение «Сравни фигуры» Д/И «Исправь ошибку» П/И с мячом «На что похожа геометрическая фигура».</p> | <p>Игровое упражнение «Найди четырехугольники» Моделирование каркаса куба с помощью палочек. Игровое упражнение «Найди отличия»</p> |

| | | | | | |
|---------|-------------------|--|--|---|--|
| Декабрь | Новый год у ворот | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | <p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»</p> <p>Д/И «Разложи яблоки по вазам»</p> <p>Игровое упражнение «Составим число»</p> <p>Беседа о треугольной призме.</p> | <p>Игровое упражнение «Дни недели» Д/И «Исправь ошибку»</p> <p>Моделирование треугольной призмы.</p> |
| Декабрь | Новый год | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа... . • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | <p>Игровое упражнение «Магазин игрушек» - закрепление состава числа 5, сравнение чисел.</p> <p>Д/И «Назови геометрическую фигуру»</p> <p>Беседа о четырехугольниках</p> | <p>. Игра «Танграм»</p> <p>Д/И «Составь сутки»</p> <p>Работа в тетради.</p> |

| | | | | | |
|---------------|------------------------------|---|---|---|---|
| Январь | Зима. Природа. Погода | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | <p>Игровое упражнение «Кто быстрее разложит льдинки»</p> <p>Игровое упражнение «Помоги кукле Маше» - состав числа 6.</p> | <p>Игровое упражнение «Строим снежную крепость»</p> <p>Д/И «Покажи фигуру»</p> <p>П/И «Дни недели, стройтесь» Работа в тетради.</p> |
| январь | Зимние забавы | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражняться в последовательном назывании дней недели. | <p>Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»</p> <p>Д/И «Разложи цветные карандаши».</p> <p>Беседа о параллелепипеде.</p> | <p>Игровое упражнение «Найдем шарфчики для Незнайки и Карандаша»</p> <p>Изготовление параллелепипеда из его развертки.</p> <p>Д/И «Сравни числа»</p> <p>Работа в тетради.</p> |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|--|---|--|--|
| Январь | Хочу все знать | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Д/И «Засели числовые домики» П/И «Найди 10 кубов в группе» | Игровое упражнение «Рисуем узор» Д/И «Расставь кубы по убыванию размера» |
| Январь | Хочу все знать | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольнику. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Игровое упражнение «Составим число» Д/ игра «Найди такой же формы» | Д/И «Сосчитай флаги» Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше)?» Работа в тетради |
| Февраль | Мир книг | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра. | Д/игра «Запомни и повтори» Д/И «Разложи яблоки в вазы» П/И «Найди свой обруч» Беседа об измерении длины меркой. Беседа о цилиндре. | Игра «Живая неделя» С/ р игра «Почта» Изготовление цилиндра. Д/И «Расположи правильно» П/И «Автомобили и гаражи» |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| Февраль | Домашние и дикие | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). | <p>Игровое упражнение «Что где находится»</p> <p>Игровое упражнение «Пересчитай автомобили»</p> <p>Д/И «Назови день недели».</p> | <p>Д/ игра «Танграм»</p> <p>Д/И «Засели числовой домик»</p> <p>П/И «Живая неделя»</p> |
| Февраль | День Защитника Отечества | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном составе числа единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | <p>Д/ игра «Я знаю 5 имен»</p> <p>Игровое упражнение «Путешествие по детскому саду»</p> <p>Д/И «Разложи апельсины на две тарелки»</p> <p>»</p> | <p>Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку»</p> <p>Д/И «Сосчитай звуки»</p> <p>Игровое упражнение «Угостим гостю»</p> |
| Февраль | Моя страна – Россия | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | <p>Д/И «Назови числа в обратном порядке»</p> <p>Д/И «Расставь цветы для мамы в две вазы»</p> <p>»</p> | <p>П/И «Встань по росту»</p> <p>Д/И «Найди свою пару»</p> <p>Д/И «Раздели торт на равные части</p> |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------|--|--|---|--|
| Март | 8 марта. Мамин | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Д/И «Назови числа по порядку до 10» Игровое упражнение «Составим число 9» | Д/И «Найди такие же дощечки» Д/И с мячом «Я знаю 5 имен...» |
| Март | Бытовая техника | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Игровое упражнение «Составим число 8» Д/И «Разложи грибы по двум корзинам» Беседа о конусе. Моделирование конуса из бумаги | Д/И «Измерь длину стола» Игра «Пифагор» |
| Март | Народная культура и | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). | Д/И «Исправь ошибку» Игровое упражнение «Составим число 10» | Игра «Пифагор» |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------|--|--|--|---|
| Март | Мой дом, мой город | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках. | Игровое упражнение «Сколько бельчат качаются на качелях?» Беседа о способах измерения предметов в давние времена. | Игра «Пифагор» |
| Апрель | Птицы | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Д/И «Расставь цифры по порядку» Д/И «Найди нужную дорожку» Игра «Танграм» | Д/И «Найди фигуры одного цвета, у которых есть углы» Д/И «Засели числовой домик» |
| Апрель | Космос | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Игровая ситуация «Полет в космос» Д/И «Считай дальше» Д/И «Назови соседей» Игра «Найди свой сувенир» | Игровое упражнение «Соберем ракеты» Игровое упражнение «Найди свой космодром» |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|--|---|---|
| Апрель | Весна. Природа. Погода | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | <p>Игровое упражнение «Засели домик числами» Д/И «Отсчитай-ка» Д/И «Найди соседей»</p> | <p>Д/и «Составь целое по его части» Игровое упражнение «Определи правильно»</p> |
| Апрель | Неделя чувашского языка | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | <p>Д/И «Составь число правильно» Игровое упражнение «Найдем секрет по плану»</p> | <p>Д/И «Назови дни недели» Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта»</p> |
| Май | | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> | <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> | <p>Д/И «Засели домик числами» Игровое упражнение «Кораблики уходят в море» П/И «Маршрут корабликов»</p> | <p>Д/И «Расставь цветы в две вазы» Игровое упражнение «Посади деревья правильно» Д/И «Найди предмет такой же формы»</p> |

Развернутое комплексно – тематическое планирование в старшей группе по образовательной области (ОО) Речевое развитие детей с ОВЗ

| Сентябрь | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Обследование | Обследование | Обследование | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с |
| Программное содержание | Обследование | Обследование | Обследование | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. |
| | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Веселые рассказы Н. Носова |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| Программное содержание | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Предварительная работа. Желательно положить в уголок книги – иллюстрированные издания произведений Н. Носова. |
|------------------------|--|---|--|--|

Октябрь

| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | Учимся вежливости | Обучение рассказыванию: описание кукол. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц |
| Программное содержание | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом. | Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| | | | | и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. |
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | Литературный калейдоскоп |
| Программное содержание | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. |

Ноябрь

| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Рассказывание по картине | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш |
| Программное содержание | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать |

| | | | | |
|--|--------------|----------|---|--|
| | предложений. | рассказ. | запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. |
|--|--------------|----------|---|--|

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Обучение рассказыванию | Завершение работы над сказкой «Айога» | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |
| Программное содержание | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |

Декабрь

| | | | | |
|-------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Чтение стихотворений | Дидактические | Пересказ эскимосской сказки | Звуковая культура речи: |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| | о зиме | упражнения: «Хоккей», «Кафе» | «Как лисичка бычка обидела» | дифференциация звуков с – ш. |
| Программное содержание | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. |
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» | Дидактические игры со словами |
| Программное содержание | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. |

Январь

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» |
| Программное | Учить детей | Познакомить детей с новым | Учить детей | Познакомить детей с |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| содержание | участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» |
| Программное содержание | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. |

Февраль

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ |
| Программное содержание | Продолжать помогать | Учить детей составлять | Познакомить детей с | Упражнять детей в умении различать на |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| | детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). | слух сходные по артикуляции звуки. |
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» |
| Программное содержание | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана. | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. |

Март

| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» |
| Программное содержание | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| | работа по дому; указать на необходимость помочи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | Учить строить сложноподчиненные предложения. |
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Чтение сказки «Сивка-Бурка» |
| Программное содержание | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). |

Апрель 2019

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» |
| Программное | Упражнять детей в | Продолжать приобщать | Помогать детям составлять | Помочь детям |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| содержание | различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | рассказы на темы из личного опыта. | вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». |
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» |
| Программное содержание | Продолжать учить детей пересказывать. | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | Активизировать словарь детей. | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик» |

Май

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Образовательная область | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие | Речевое развитие |
| Занятие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема недели | Литературный калейдоскоп | Обучение рассказыванию по картинкам | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения | Лексические упражнения |
| Программное содержание | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. |
| Занятие | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема недели | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный | Звуковая культура речи (проверочное) | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | «сокол» | | | |
| Программное содержание | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |

**Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира,
расширению кругозора
в старшей группе детей с ОВЗ**

диагностический период»Месяц: октябрь «Золотая осень»

| <i>Месяц</i> | <i>Тема НОД</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Национально-региональный компонент</i> | <i>Компонент ДОУ</i> | <i>Словарная работа</i> | <i>Материал, оборудование</i> | <i>Методические приемы</i> | <i>Основание</i> |
|--------------|-----------------|--|---|----------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------|
| | | Адаптационный, диагностический период. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|------------------------------|---|--|---|---|---|--|--------------|
| Октябрь | Деревья и кустарники осенью. | Расширить и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. Познакомить с 2 новыми видами деревьев и кустарников (различать их по листьям, цветам, плодам, коре). Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Образовывать относительные прилагательные (дуб, клен, рябина, береза, ель, сосна) закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить сравнивать два предмета (растения) по цвету коры, форме листьев, толщине ствола; | Рассмотреть плоды шиповника. Дать представления кустарниках местного края - можевельник. | Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных явлениях с помощью педагога. | лес, роща, деревья, кустарники; дуб, клен, рябина, береза, ель, сосна. | Демонстрационный материал: картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена)). Раздаточный материал: натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки. | - «Повтори, не ошибись» - «Отгадай загадку» - «Собери дерево» - «Угадай, с какого дерева лист и плод» - «Назови ласково» - Физкультминутка «Листья». - «С какого дерева лист и плод?». - Составление рассказа-описания по плану | конспект № 1 |
| | Ягоды. | Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах иминительного и родительного падежей множественного числа. | Учить различать 3 вида северных ягод (клубника, брусника, черника). | Относить к обобщающим понятиям «ягоды». | корзина, малина, черника, брусника, клубника, земляника, компот, варенье. | Демонстрационный материал: картинки с ягодами (клубника, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника). Раздаточный материал: картинка с ягодой, разрезанная на 4 части. | - Организационный момент: Отгадайте загадки. - «Какой, какое?» - «Назови ласково» - Физминутка «Лесные ягоды!», «Садовые ягоды!» - «Много чего?» - «Четвертый лишний» - «Сложи картинку и назови, что получилось» - Итог занятия. | конспект № 2 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| <p>Овощи.</p> <p>Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.</p> | | <p>Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику;</p> | | <p>огород, грядка, земля, салат, суп, пища, урожай</p> | <p>Демонстрационный материал: картинки с овоцами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи. Раздаточный материал: картинка с овощем, разрезанная на 3—4 части; план-схема загадки-описания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Орг. момент «Узнай на ощупь». - «Узнай на вкус» - Физкультминутка Игра «Собираем урожай». - Игра «1 — 3 — 5» - Составление рассказ-описания по плану - «Рассмотри картинки и запомни их» - «Вершки и корешки». - Итог «Угадай, что в руке?» | <p>конспект № 3</p> |
| <p>Овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | | <p>Относить к обобщающим понятиям овощи, фрукты. Учить составлять загадки — описания с опорой на схему. Развивать внимание, мышление (отрицание)</p> | | <p>огород, грядка, земля, салат, суп, пища, урожай, салат, компот, варенье, джем, пирог, пища</p> | <p>Дес. материал: картинки с ягодами (клубника, малина, брусника, черника), овощами и фруктами (лук, огурец, помидор; вишни, яблоко, груша); натуральные овощи и фрукты (или мультики). Разд. материал: три картинки (ягода, овощ и фрукт), разрезанные на 3 части.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Орг. момент «Назовите ягоду, овощ, фрукт». - «Назови, не ошибись» - «Назови ласково» - Физкультминутка «Ваза — тарелка — корзина». - «Чудесный мешочек» - «Четвертый лишний» - «Сложи картинки и назови, что получилось» - «Угадай, что у меня» - «Кто больше назовет?» - Итог занятия. | <p>конспект № 4</p> |

Месяц: ноябрь «Природа - мой дом»

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--|--|---|---|--|---|--------------|
| | Зимующие птицы. | Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; <i>формировать понятие «зимующие птицы»;</i> познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | Познакомить с птицами Севера: глухарь, терев, куропатка. | Развивать внимание, память. | птица, ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, дятел, сова; сорока, корм, кормушка, птенцы; лес, город, дерево, гнездо, голова, клюв, две лапы, крылья, перья; зерно, семечки, хлебные крошки | Демонстрационный материал: картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь). | - Организационный момент Отгадывание загадок - Беседа. - Физкультминутка «Воробы!» - «Назови ласково» - Составление рассказа-описания - Итог занятия. | конспект № 5 |
| Но | Домашние птицы. | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. | | Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Закрепить употребление в речи предлогов ЗА, ПЕРЕД. | птицы, курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицеферма, птичница | Демонстрационный материал: картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв). Раздаточный материал: две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3-4 части. | - Организационный момент «Кто как голос подает?». - «Кто у кого?». - «Птенец — мама — папа» - Физкультминутка. Игра «Кто как передвигается?». - «Третий лишний» - «Как и чем питаются?» - «Что забыл нарисовать художник?» - «Сложи картинки» - «Чем похожи?» - «В чем различие?» - Итог занятия. | конспект № 6 |
| Домашние и дикие животные | | Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; <i>составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам;</i> воспитывать бережное отношение к животным. | | Учить выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. | шерсть, мясо, молоко, кожа; стадо, табун, (отара); коровник, свинарник, хлев, конюшня; морда, пасть, клыки, брюхо, лапы, когти ит.д. | Демонстрационный материал: картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки (дом, лес). Р м: две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3—4 части. | - Орг. момент «Загадай загадку» - «Кто где живет?» - Физкультминутка - «Кто что любит?» - «Четвертый лишний» - «Сложи картинки» - «Найди сходство и различия» - Составление рассказа-сравнения - Итог занятия. | конспект № 7 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--------------|
| | Дикие животные жарких и холодных стран | Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран. Уточнять и расширять словарь по теме. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Развивать связную речь и умение правильно строить предложение. Воспитывать чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. | | Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. | мерзлота, баобаб, пустыня, климат. ввести вактивный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка,тропический лес,тундра. | демонстрационные картины: «Тундра», «Бурый медведь», «Пустыня», Ноутбук, слайд-презентация «животные севера и жарких стран». | - Организационный момент. - «Путешествие». - Дыхательное упражнение:тихо-громко: У-У-У - Продолжение «Путешествия» - Физминутка «Волны» - Продолжение «Путешествия» - Итог занятия. | конспект № 8 |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--------------|

Месяц: декабрь «Новогодние кружева»

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--------------|
| Д | Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, за-мерзание водоемов). | | Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать внимание, ассоциативное мышление | стылый, ледовый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, идти, падать, лететь, таять, замерзать, сковывать | Демонстрационный материал: картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; снежинки; река, покрытая льдом). | <ul style="list-style-type: none"> ■ Орг. момент Отгадывание загадок ■ Беседа - работа с дем. материалом ■ Словарная работа: образование однокоренных слов от слова «снег» ■ Физкультминутка Имитация движений: зимние забавы. ■ Составление рассказ-сравнения ■ Итог занятия. | конспект № 9 |
|---|--|--|--|--|--|--|--------------|

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|---|---------------|
| | Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) Дать представление о родственных связях. | | Закрепить знания имен и отчеств родителей, имен братьев и сестер, бабушки дедушек. Учить понимать отношения «старший – младший» | Имя, фамилия, возраст, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя | Д.м: картинка «Семья»; предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, | <ul style="list-style-type: none"> «Назови членов своей семьи». Беседа - работа Составление рассказа. Физкультминутка. Игра «Кто, что может делать» «Чьи это предметы?» «Поставь по порядку» Пересказ рассказа «Живой рассказ» Итог занятия. | конспект № 10 |
| Геометрические фигуры. | Закреплять знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спреди» — «сзади». | | Развивать зрительное внимание и память. | Право, лево, верх, низ, впереди, сзади | Д.м: предметные картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). Р.м: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг); в мешочке 2 треугольника, 3 квадрата, 4 круга; геом. фигуры, разрезанные на 2 части по разным параметрам. | <p>Орг. момент «Угадайте фигуру по описанию и покажите ее».</p> <p>«Найди знакомые формы»</p> <p>«Назови предметы»</p> <p>Физкультминутка «Найди в игровой комнате предметы круглой, треугольной, квадратной формы»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Сложи фигуру»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Расставь знаки, как на образце»</p> <p>Итог занятия.</p> | конспект № 11 |
| Одежда. | Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); | | Закреплять умение правильно относить 4–5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Развивать внимание, память. | шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки | Демонстрационный материал: картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты). Раздаточный материал: картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах). | <ul style="list-style-type: none"> Орг. момент «Назови, в чем ты сегодня одет(а)». «Узнай по описанию» Игра с мячом «Назови ласково» Физкультминутка. Имитация движений: одевание шубы, куртки. «Что забыл нарисовать художник?» «Разложи правильно» «Заплаточки». «Одень куклу на зимнюю | конспект № 12 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | прогулку» | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|

Месяц: январь «Зимние забавы»

| Каникулы «Неделя зимних игр и забав» | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|------------------------|--|--|--|---------------|
| Январь | Наш детский сад. | | Профессии детского сада, кухня, спортивный зал, музыкальный зал, группа, спальня, кабинет. | | | | • Орг. Момент: «Что мы делаем в этом помещении детского сада?». • Обсуждение правил поведения во время экскурсии. • Проведение экскурсии, беседа • «Назови профессию по действию» • «Кто что делает?» Иттия. | конспект № 13 |
| | Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о назначениях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. | | | | | | | |
| 3 | Головные уборы. | Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. | Развивать зрительное внимание и память | шапка | Демонстрационный материал: шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка. Раздаточный материал: две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части. | 1 Орг. момент <i>Отгадайте загадки</i> , 2 Чтение стихотворения. 3 Физкультминутка Имитация движений: надевание головных уборов. 4 «Большой — маленький» 5 Работа с раздаточным материалом 6 «Отгадай по описанию» 7 «Простые аналогии». | конспект № 14 | |
| 4 | | Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, | Развивать способность | стройка, дом, подъезд, | Д. материал: картинка с изображением | 7. Организационный момент. Игра «Назови свой домашний адрес». | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «низкий», «высокий», «сверху», «снизу». | к активной поисковой деятельности; | лестница, квартира, лифт, этаж | многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная). Р. материал: 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома, подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартира). | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - работа с демонстрационным материалом 2 Физкультминутка. «Дом и ворота». - «Вверху — внизу» - «Иду домой» - Итог занятия. «Назови части дома». | |
|--|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|

Месяц: февраль «Защитники Отечества»

| | | | | | | | | |
|---------|----------------------|---|--|---|---|--|--|---------------|
| Февраль | Воздушный транспорт. | Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). | | Развивать зрительную память и внимание. | пилот, стюардесса, бортмеханик). | Демонстрационный материал: картинки (самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик). | <ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. Игра «Что это?». - Беседа. - Физкультминутка. Мы летаем высоко» - Игра «1 — 3 — 5» - «Что без чего?» - «Какой? Что делает?» - «Сложи картинки». - Итог занятия. «Воздух — вода». | конспект № 16 |
| | Транспорт. Профессии | Расширять представления о труде работников транспорта – шофера, водителя, машиниста. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Дать представление о пассажирском и грузовом транспорте. | | | колеса, кузов, кабина, двери, сиденья, руль, крылья, вагон, штурвал, рельса, провода; светофор, перекресток, земля, вода, воздух; груз, пассажир, работа; водитель, шофер, пилот, капитан, машинист | Предметные картинки с изображением разного транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> - «На каких видах транспорта я ехала». - Беседа о видах транспорта. - Игра для актуализации словаря, составление предложений. Беседа по картинкам - Упражнения в словообразовании - Динамическая пауза. Имитация движений одним ребенком, другие угадывают — летит самолет, едет поезд, звенит трамвай. - Игра «Чего не хватает?». «Назови транспорт» - «Кто работает на транспорте» - Загадки (о транспорте). - «Сравни» (автобус и троллейбус, метро и такси). | конспект № 17 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|---|--|---------------|
| День Защитника Отечеств | <p><i>Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.</i></p> | | <p>Продолжать формировать целостное восприятие ; наглядно-образное мышление.</p> | <p>солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, полководец, десантник, летчик, пограничник, моряк, парашютист, вертолетчик, пулеметчик, герой, парашют, отвага,</p> | <p>Д. м.: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент «Времена года» - Беседа. - Словарная работа: слово «пограничники». - Физкультминутка. Игра «Мы летчики». - «Кому что нужно» - Игра «1 — 3 — 5» - Составление рассказа - Итог занятия. | конспект № 18 |
| Транспорт. Профессии | <p>Расширять представления о труде работников транспорта – шофера, водителя, машиниста. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. <i>Дать представление о пассажирском и грузовом транспорте.</i></p> | | | <p>колеса, кузов, кабина, двери, сиденья, руль, крылья, вагон, штурвал, рельса, провода; светофор, улица, дорога, перекресток, земля, вода, воздух; груз, пассажир, работа; водитель, шофер, пилот, капитан, машинист</p> | <p>Предметные картинки с изображением разного транспорта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «На каких видах транспорта я ехала». - Беседа о видах транспорта. - Игра для актуализации словаря по теме, составление предложений. Беседа по картинкам. - Упражнения в словообразовании - Динамическая пауза. Имитация движений одним ребенком, другие угадывают — летит самолет, едет поезд, звенит трамвай. - Игра «Чего не хватает?». - «Назови транспорт» - «Кто работает на транспорте» - Загадки (о транспорте). - «Сравни» (автобус и троллейбус, метро и такси). | конспект № 19 |

Месяц: март «Весна-красна»

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|----------------------|
| <p>M</p> | <p><i>Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.</i></p> | <p>Познакомить с особенностями весны местного края.</p> | <p>Развивать непроизвольную память, мышление</p> | <p>весна, время года, месяц, март, апрель, май, сосулька, оттепель, проталина, капель, ручей, дождь, почки, гроза, погода, небо, солнце, праздник</p> | <p>Д. м.: картинки («Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник). Р. м.: 4—5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Орг. момент - Работа с демонстрационным материалом - Составление рассказа о признаках весны по картинкам-опорам: - Физкультминутка «Раз, два, три, четыре. Раздвигайте круг по шире» - «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» - Итог занятия. | <p>конспе</p> |
| | <p><i>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</i></p> | | <p>Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений;</p> | <p>мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф, тумбочка, сервант, табурет, трюмо, дерево, пластмасса, обивка, спинка, ножки, сиденье, подлокотники, крышка, стенки, дверцы, дно, матрас</p> | <p>Демонстрационный материал: картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Орг. момент. «Что это?» - «Что для чего?» - Физкультминутка. Имитация действий: уборка квартир, уход за мебелью. - «Какие бывают?» - «Назови ласково» - «Подбери признак» - «Обставим комнату» - Итог занятия. | <p>Конспект № 21</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|--|---------------|
| | <p>Продолжать закреплять знания о посуде, названия предметов посуды, из чего сделана посуда. Продолжать учить классифицировать посуду: кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Продолжать обогащать и активизировать речь детей. Упражнять в образовании уменьшительной формы существительных, относительных, прилагательных, употреблении предлогов в, на. Продолжать знакомство с творчеством К. И. Чуковского.</p> | | Развивать логическое и образное мышление, творческое воображение. | чайник, кастрюля, сковорода, стакан, чашка, блюдце, поварёшка, тарелка, супница, сахарница, металл, пластмасса, дерево, маслёнка, солонка, фарфоровая, металлическая, пластмассовая, стеклянная, керамическая, глиняная, класть, наливать, мыть, поставить, жарить, варить, печь, тушить. | картинки с изображением посуды, детская посуда, ковролин, «чудесный мешочек». Музыкальный фрагмент из мультфильма «Федорино горе» (песня Федоры) | <ul style="list-style-type: none"> - Орг. момент: вход «Федоры». - «Разложи посуду» - «Чудесный мешочек» - Физминутка. Игра «Чайник» - Игра «Дорисуй» - Составление творческого рассказа. - Итог занятия. | Конспект № 22 |
| 6. Мой край родной Ямал | <p>Научить самостоятельно выбирать орнамент для работы. Познакомить детей с животным – леммингом. Закрепить умение детей украшать орнаментом ягушку. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к родному</p> | Закрепить знания детей о природе Ямальской земли: растениях, животных; одежду ненцев; названия городов на полуострове Ямал; об орнаменте. | Развивать у детей познавательные интересы, речь, творческие способности; расширять кругозор, обогатить жизненный опыт детей. | лемминг, стойбище, Ноябрьск. | малица, орнамент, клей, компьютер, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Встреча с куклой Катей». 2. Стойбище «Вопрос - Ответ» 3. Стойбище «Растения и животные Ямала». 4. Стойбище называется «Приметное». 5. Физминутка «Мы оленята» 6. Стойбище «Орнамент» 7. Итог занятия. | Конспект № 23 |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|--|
| | краю, городу. | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|---------------|
| | <i>Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.</i> | Расширять представления о родном крае. Учить пословицы и поговорки о Родине | Развивать речевое развитие ребенка. | страна, Россия,Русь, Москва, россияне, отчизна, Отечество, «несется» «колесница» «бронзовая» «запряженная четверкой коней» «всадник» | Демонстрационный материал: географическая карта мира, карта России; книга (Осетров Е.И. МояМосква. — М.: Малыш, 1979). | - Орг. момент - Беседа - работа с демонстрационным материалом - Физминутка Игра «Россия - Москва - Ноябрьск». - Беседа по книге «Моя Москва» - Словарная работа. - Знакомство с Третьяковской галереей. - Итог занятия. | конспект № 24 |
| Апрель | <i>Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).</i> | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности (дикые утки, гуси) | Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; | ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, птенцы; юг, насекомые, червяки, гусеницы, голова, клюв, две лапы, крылья, перья | Д. м: картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недо-строенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать). | - Орг. момент. «Повтори —не ошибись»: - Работа с демонстрационным материалом - Отгадайте загадки - Физкультминутка. «Ласточки!» - «Назови птенца (птенцов)» - «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» - Итог занятия. | конспект № 25 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------|
| | Характерные признаки весны. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ- сравнение осенних и весенних признаков. | Учить видеть красоту родного края, замечать сезонные явления. | Развивать мышление через отгадывание загадок, развивать познавательные интересы. | весна, время года, месяц, март, апрель, май, сосулька, оттепель, проталина, капель, ручей, дождь, почки, гроза, погода, небо, солнце, праздник | Демонстрационный материал: сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Раздаточный материал: две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6—7 частей. | <ul style="list-style-type: none"> - Орг. момент. <i>Отгадайте загадки</i> - Работа с текстом загадки при повторном построчном чтении. - Работа с демонстрационным материалом - Физминутка. «Осень, весна». - «Сложи картинку и назови, что получилось» - Составление рассказ-сравнения - Итог занятия. | конспект № 26 |
| Возвращение перелетных птиц. | Закреплять знания детей о перелетных птицах; систематизировать знания о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов). | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности (дикые утки, гуси) | Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; | ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, птенцы; юг, насекомые, червяки, гусеницы, голова, клюв, две лапы, крылья, перья | Д. м: картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недо-строенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать). | <ul style="list-style-type: none"> - Орг. момент. «Повтори —не ошибись»: - Работа с демонстрационным материалом - Отгадайте загадки - Физкультминутка. «Ласточки!» - «Назови птенца (птенцов)» - «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» - Итог занятия. | конспект № 27 |

Месяц: май «Я помню, я горжусь»

Мониторинг

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Как выращивают хлеб? | <p>Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.</p> | | <p>Развивать познавательные интересы.</p> | | <p>Д.м.: хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сейлками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы, различные сорта муки.</p> <p>8. Орг. момент. «Достань и назови». 9. Беседа. 10. Физкультминутка. «Пшеница и хлебороб». 11. Работа с раздаточным материалом 12. «Какой хлеб?» 13. «Назови слова, в которых есть одинаковая часть» 14. Составление рассказа 15. Итог занятия. «Существенные признаки».</p> |
| Насекомые. | <p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках ; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> | | <p>Развивать познавательные интересы. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.</p> | <p>Весна, насекомое, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, пауки т.д., крылья, голова, усы, лапки, пыльца, польза, вред, мед</p> | <p>Демонстрационный материал: предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха). Раздаточный материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 3-4 части; карточка с 3-5 насекомыми; картинка с контурным изображением половинки насекомого (по вертикали).</p> <p>3 Орг. момент. «Узнай по описанию» 4 «Четвертый лишний» 5 «Дорисуй словами» 6 Физкультминутка. Имитация движений насекомых. 7 «Сложи картинки» 8 «Какой (каких) картинки хватает?» 9 «Чем похожи?» 10 «В чем различие?» 11 Итог занятия.</p> |

конспект № 28

конспект № 29

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--------------|
| 4 | <p>Лето— луговые цветы</p> <p>Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето. Цветы». Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составлять простое распространенное предложение.</p> <p>Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу.</p> | | <p>Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику.</p> | | <p>3 плоскостных изображения ваз разных цветов, предметные картинки с изображениями полевых и луговых цветов, картинки приметы лета, разноцветные лепестки, разрезные картинки полевых цветов, плоскостное изображение Феи цветов. Произведение Чайковского П. И. «Вальс цветов»</p> | <p>5. Орг. момент. Звучит музыкальное произведение П. И Чайковского «Вальс цветов» 6. Д/и «С какого цветка лепесток» 7. «Составление предложения». 8. Физминутка «Наши алые цветки» 9. Игра «Расставь цветы». 10. Составление рассказов - описаний о цветах. 11. Итог занятия.</p> | конспект №30 |
| 5 | <p>Итоговое «На день рождения к Мишке»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний умений и навыков полученных детьми в течение года. Закреплять знания детей о временах года, транспорте, перелетных и зимующих птицах, диких и домашних животных и их детенышах, деревьев.</p> | | <p>Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику и целостное восприятие</p> | | <p>Интерактивная панель Д. м. - изображение Мишки; картинки-отгадки к за-гадкам о видах транспорта, 1-2 лишних вида транспорта. Раздаточный материал: две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6—7 частей.</p> | <p>- Орг. момент. Показ приглашения на день рождения. - Д/и «Назови времена года по приметам» - «От какого дерева ветка?» - Физминутка «перелетные, зимующие» - «Что, где находится». - Итог занятия.</p> | конспект №31 |

**Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей старшей группы
с ОВЗ**

| Месяц | № | Вид деятельности | Тема НОД | Лексическая тема недели | Неделя |
|--------------|----------|-------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
| сентябрь | 1 | лепка | «Лепка по замыслу» | «Детский сад и школа» | 1 |
| | 2 | рисование | «Картинка про лето» | | |
| | | | «Космей» | | |
| | 3 | аппликация | «Ягоды клубники лесной полянке». | «Лето. Ягоды. Цветы. Насекомые» | 2 |
| | 4 | рисование | «Путешествие в страну красок» или «Знакомство с акварелью» | | |
| | | | «Укрась платочек ромашками» | | |
| | 5 | лепка | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | «Сад. Огород. Фрукты и овощи» | 3 |
| | 6 | рисование | «Вывеска для магазина «Овощи-фрукты» | | |
| | | | «В саду созрели яблоки» | | |
| | 7 | аппликация | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | «Урожай. Заготовки на зиму» | 4 |
| | 8 | рисование | «Заготовка овощей на зиму» (Урожай на подносе) | | |
| | | | «Сочное, румяное для всех желанное» (с натуры) | | |
| | 9 | лепка | «Грибы» | «Золотая осень. Лес. Деревья. Грибы» | 5 |
| | 10 | рисование | «Осенний лес (парк)» | | |
| | | | «Три медведя гуляют» | | |
| октябрь | 11 | лепка | «Хлеб, хлебобулочные изделия» | «Хлеб» | 1 |
| | 12 | рисование | «Хлеб - всему голова» | | |
| | | | «Вкусные угощения из фруктов и муки» | | |
| | 13 | аппликация | «Птицы летят на юг» | «Перелётные птицы» | 2 |
| | 14 | рисование | «Перелетные птицы» | | |
| | | | «Скворцы» | | |
| | 15 | лепка | «Вот такая Маша» | «Наше тело» | 3 |
| | 16 | рисование | «Я рисую человека» | | |
| | | | «Чебурашка» | | |

| | | | | | |
|---------|----|------------|---|---|---|
| | 17 | аппликация | «Красивое платье для мамы» | «Одежда» | 4 |
| | 18 | рисование | «Нарядное платье» Вариант «Девочка в нарядном платье» (см.конспект) «Наряд Дымковской барышни» | | |
| | 19 | лепка | Аппликация «Татарские сапожки» | «Дружба. День народного единства» | 5 |
| | 20 | рисование | «Башкирский платочек» «Дом, украшенный к празднику» | | |
| ноябрь | 21 | лепка | «Мишка-топтыжка» | «Дикие животные. Кто как готовится к зиме?» | 1 |
| | 22 | рисование | «Как ёжик готовится к зиме» «Белочка» | | |
| | 23 | лепка | «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) | «Домашние животные. Кто как готовится к зиме?» | 2 |
| | 24 | рисование | «Роспись олешка» (козлика) «Моё любимое домашнее животное Котёнок»» | | |
| | 25 | аппликация | «Осень» | «Поздняя осень» | 3 |
| | 26 | рисование | «Поздняя осень» «Осень. Идёт дождь» | | |
| | 27 | аппликация | «Открытка для мамы» | «День матери» | 4 |
| | 28 | рисование | «Портрет любимой мамы» «Рамочка для портрета мамы» | | |
| декабрь | 29 | лепка | «Чайная пара» | «Посуда (кухонная, столовая, чайная). Продукты питания» | 1 |
| | 30 | рисование | «Хохломская чаша» «Роспись глиняного блюда»/ «Хохломской кувшинчик» | | |
| | 31 | аппликация | «Машины едут по улице» (Коллективная работа) | «Транспорт» | 2 |
| | 32 | рисование | «Автобус с флагами едет на праздник» «Водный транспорт. Рисование кораблика» | | |
| | 33 | лепка | «Посылка с новогодними игрушками» | «Почта» | 3 |
| | 34 | рисование | «Новогодний почтовый конверт» «Поздравительная открытка» | | |
| | 35 | аппликация | «Новогодняя открытка» | «Новогодний калейдоскоп» | 4 |

| | | | | | |
|---------|----|------------|--|--|---|
| январь | 36 | рисование | «Наша нарядная елка» «Снежинка» | «Новогодний калейдоскоп» | 5 |
| | 37 | лепка | «Снегурочка» | | |
| | 38 | рисование | «Зима» «Ели большие и маленькие» | | |
| | 39 | лепка | Праздничные дни | «Рождественские каникулы» | 1 |
| февраль | 40 | рисование | | | |
| | 41 | аппликация | «Заяц - беляк» | «Дикие животные. Как звери зимуют?» | 2 |
| | 42 | рисование | «Белка в зимнем лесу» «Рукавичка» | | |
| | 43 | аппликация | «Синички» | «Зимующие птицы» | 3 |
| | 44 | рисование | «Воробушек» «Птицы на ветке» | | |
| | 45 | лепка | «Зимние игры» | «Зима. Зимние забавы» | 4 |
| | 46 | рисование | «Дети гуляют зимой на участке» «Наши зимние забавы» | | |
| | 47 | лепка | «Петух» | «Домашние птицы» | 1 |
| | 48 | рисование | «Роспись петушки (по мотивам дымковской игрушки)» «Цыпленок и утенок» | | |
| | 49 | аппликация | «Черепаха и львенок» | «Животные наших лесов, жарких стран, севера» | 2 |
| март | 50 | рисование | «В зоопарке» «Животные жарких стран. Жираф» | | |
| | 51 | лепка | «Домик для моей семьи» | «Строительство. Профессии. Машины и механизмы» | 3 |
| | 52 | рисование | «Строители строят новый дом» «Кем я хочу стать?» | | |
| | 53 | аппликация | «Подарок папе» | «Наши защитники» | 4 |
| | 54 | рисование | «Солдат на посту» «Пограничник с собакой» | | |
| | 55 | лепка | «Памятник Ленину» | «Наш город - Снежинск» | 1 |
| | 56 | рисование | «Мой любимый город» «Площадь Ленина» | | |
| | 57 | аппликация | «Открытка для мамы» | «Мамин день. 8 марта. Семья» | 2 |

| | | | | | |
|--------|----|------------|---|---|---|
| апрель | 58 | рисование | «Подарок маме» «Милой мамочки портрет» | «Наш край- Урал. Каслинское литьё» | 3 |
| | 59 | лепка | «Ажурный ключ» (по мотивам каслинского литья) | | |
| | 60 | рисование | «Знакомство с Урало-сибирской росписью» (роспись разделочной доски) «Огневушка-поскакушка» (по мотивам Холуйской лаковой миниатюрной живописи) | | |
| | 61 | аппликация | «Народные гуляния. Масленица» | | |
| | 62 | рисование | Дымковская слобода «Сказочная гжель» | «Наша Родина - Россия» | 4 |
| | 63 | лепка | Налеп «Весенний пейзаж» | | |
| | 64 | рисование | «Ранняя весна» «Апрель, Апрель!» (Рисование иллюстрации к стихотворению С.Я.Маршака) | «Ранняя весна» | 1 |
| | 65 | аппликация | «Полёт в космос» | | |
| | 66 | рисование | «Звездная фантазия» «Космический гость» | | |
| | 67 | лепка | Животные русских народных сказок» (по мотивам иллюстраций Рачева) | «Художник Е.М.Рачёв. Русские народные сказки» | 3 |
| | 68 | рисование | «Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачёва» «Моя любимая сказка - Колобок» | | |
| | 69 | аппликация | «Мы – народные умельцы» | «Народная игрушка» | 4 |
| | 70 | рисование | «Матрёшка» «Птичка-свистулька» | | |
| | 71 | лепка | «Перелётные птицы» | | |
| | 72 | рисование | «Птицы прилетели» «Лебеди» | «Перелётные птицы» | 5 |
| | 73 | лепка | «Открытка для ветерана» | | |
| май | 74 | рисование | «Голубь мира» «Салют над городом» | «Праздник Победы» | 1 |

| | | | | | |
|--|----|------------|--|--|---|
| | 75 | лепка | «Весенние цветы для Элли» | «Весна. Насекомые. Цветы» | 2 |
| | 76 | рисование | «Букет тюльпанов в вазе» «Цветут сады» | | |
| | 77 | аппликация | «Петрушка – веселая игрушка» | «До свидания, Детский сад. Здравствуй, лето» | 3 |
| | 78 | рисование | «Мы с другом на прогулке в детском саду» «Нарисуй, какой хочешь цветочный узор» | | |
| | 79 | лепка | Лепка по замыслу | Диагностика | 4 |
| | 80 | рисование | Рисование на свободную тему | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

**Календарно-тематическое планирование ФЭМП
в подготовительной к школе группе детей с ОВЗ**

| Неделя | Тема | Задачи |
|-------------------------------|-------------|--|
| Сентябрь (диагностика) | | |
| 3 неделя | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость множеством и его частью.• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 3 неделя | Занятие 2 | <ol style="list-style-type: none">1) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.2) Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.3) Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.4) Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |

| | | |
|----------|-----------|--|
| 4 неделя | Занятие 3 | <p>5) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость множеством и его частью.</p> <p>6) Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>7) Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>8) Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> |
| 4 неделя | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 5 неделя | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| 5 неделя | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |

Октябрь

| | | |
|----------|-----------|---|
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая И т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. |
| 1 неделя | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 2 неделя | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| 2 неделя | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |
| 3 неделя | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| 3 неделя | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |
| 4 неделя | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение |
| 4 неделя | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскатывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 1 неделя | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. |

| | | |
|----------|-----------|--|
| 2 неделя | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| 2 неделя | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 3 неделя | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 3 неделя | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 4 неделя | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| 4 неделя | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |

| | | |
|----------------|-----------|---|
| 5 неделя | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. |
| 5 неделя | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством , 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. |
| Декабрь | | |
| Неделя 1 | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
| Неделя1 | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| Неделя 2 | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
| Неделя 2 | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |

| | | |
|----------|-----------|--|
| Неделя 3 | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах ГО. Закреплять представления о последовательности времени месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
| Неделя 4 | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа И составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| Январь | | |
| 3 неделя | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 3 неделя | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в к-летку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 4 неделя | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение И вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ютетку. Развивать внимание, память, логическое мышление |

| | | |
|----------------|-----------|--|
| 4 неделя | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1 , 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление |
| 5 неделя | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать времяяна макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 5 неделя | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу Учить измерять ДЛИНУ отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление |
| 1 неделя | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур |

| | | |
|----------|-----------|---|
| 2 неделя | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. |
| 2 неделя | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, вы полнять задания по словесной инструкции. |
| 3 неделя | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление, |
| 3 неделя | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах И умение зарисовывать их в тетради в клетку Развивать логическое мышление, |
| 4 неделя | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| 4 неделя | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. |

Март

| | | |
|----------|-----------|---|
| 1 неделя | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составить арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. |
| 1 неделя | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. |
| 2 неделя | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
| 2 неделя | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в ютетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| 3 неделя | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |

| | | |
|----------|-----------|---|
| 3 неделя | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы |
| 4 неделя | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 |
| 4 неделя | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Занятие 1 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 1 неделя | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах ТО. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. |

| | | |
|----------|-----------|---|
| 2 неделя | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 2 неделя | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 3 неделя | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в югетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 1 О. • Развивать внимание, память, логическое мышление, |
| 3 неделя | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 4 неделя | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 4 неделя | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |

Май

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| 1 неделя среда | Занятие 1 | Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика |
| 2 неделя среда | Занятие 2 | Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика |
| 3 неделя понедельник | Занятие 3 | Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика |
| 3 неделя вторник | Занятие 4 | Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика |

**Перспективное планирование по РАЗВИТИЮ РЕЧИ в
подготовительной группе**

| № п/п | Тема недели | Тема ООД | Цель | Материалы и оборудование |
|----------|---|---|--|---|
| | Сентябрь | | | |
| 1 | «До свиданья лето, здравствуй детский сад» | "Подготоишки" | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам, к школьным принадлежностям. Помогать детям правильно построить высказывания. | - Беседа: «Зачем надо учиться ичему учат в школе». - Чтение четверостишия М. Лапыгина - Работа с картинками-путаницами. |
| 2 | «Спортивная семья!» | «Тренировка внимания» Звуковая культура речи | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | - Рассматривание Семейных спортивных фотографий. - Составление рассказов на тему: «Спортивная семья» |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|---|--|
| 3 | «В стране Изобреталии» | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. | - Игра «Какой», «Какая», «Какое». - Беседа «Эти разные сумки» |
| 4 | «Детский вернисаж» | Лексико-грамматические упражнения. «Экскурсия в художественную галерею» | Активизировать речь детей. | - Творческая игра «Прогулка породному городу» - Чтение стихотворения А.Смирнова |
| Октябрь | | | | |
| 5 | «В гостях у сказки» | На лесной поляне | Развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь. Учиться создавать картины на листах бумаги , что бы позже рассказать о ней. | - Составление рассказов по покартинкам «На лесной поляне» - Игра «Я задумала...Угадайте,что?» |
| 6 | «Я Живу...» | «Важная точка» Звуковая культура речи. Подготовка | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении | 1.Чтение стихотворения Г.Лагдзынь «Расскажи» 2.Работа с карточками 3.Составление рассказа по |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | к обучению грамоте. | | картинкам 3.Конкурс на лучший рассказ. | |
| 7 | «Мои любимые игры» | Небылицы-перевертыши | Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами , вызвать желание составлять свои небылицы. | 1Чтение небылиц. 2. Чтение «Путаницу»Н.Матвеевой 3. Чтение произведения С.Я Маршака «Пудель» 4. Словесная игра «Скажи точнее» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.34 Ушакова О.С.»Развитие речи» стр174 |
| 8 | «Важные даты календаря» | «Осенние мотивы» | Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; активизировать словарный запас, развивать связную речь. | 16. Беседа по картине «Осень » 17. Памятка для детей «Как правильно вести себя в лесу» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.36 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | «Музыкальная шкатулка» | Звуковая культура речи. Работа над предложениями | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | 1.Беседа на тему «Красота Осени» 2.Викторина «Прогулка по городу осенью» (Дети узнают на фотографиях знакомые им достопримечательности и быстро называют их) | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.37 |
| 10 | «Неделя сочинялок» | «Подводный мир» | Учить внимательно рассматривать картинки с изображением животных морей и океанов; развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь. Учиться создавать картины на листах бумаги, что бы позже рассказать о ней | 12 Картинки на тему «Подводныймир» 13 Беседа на тему: «Где и какихобитателей они видели (Использовать иллюстрации и фотографии) 14 Упражнение «Что лишнее?» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.41 |
| 11 | «Мы- одна большая семья» | «Первый снег.Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | 12. Чтение стихотворения «Первыйснег»И.Бунина. 13. Чтение стихотворения Я.Акима»Первый снег» 14. Заучивание стихотворенияА.Фета | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.42 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|--|--|----------------------------------|
| 12 | «Не –болей» | «Если хочешь быть здоров» | Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить представление детей о | 1. Беседа на тему: «Что такое физкультура и спорт?» | Гербова В.В. «Развитие речи в |
|----|-------------|---------------------------|--|--|----------------------------------|

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | (Лексические игры) | физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека. | 2.Беседа по картинам «Виды спорта» | детском саду» стр.42 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | «Безопасный мир детства» | «Важные картинки» Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | 1.Рассматривание хорошо иллюстрированных книг. 2.Творческая игра «Чей рассказ лучше» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.45 |
| 14 | «Юные мастера» | «Хитрая задачка» Звуковая культура речи | Продолжать развивать фонематическое восприятие , учить выполнять звуковой анализ слова. | - Чтение задачки в стихах В.Голяховского. - Работа со звуками. 3Играй-вам,вы-мне | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.46 |
| 15 | «Волшебный мир книги» | «Волшебные картинки» Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи | 1.Упражнение «Подскажи слово» 2.Упражнение кто (что) и кем (чем) будет?» 3.Упражнение «так бывает или нет» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.50 |
| 16 | «Я все могу» | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | 1Составление рассказов детьми на тему: «Как мы готовимся к празднованию Нового года» 2.Отгадывание загадок. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.54 |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Активный образ жизни » | «Зимние забавы» (Лексические игры и упражнения) | Активизировать словарный запас детей. | 1.Игра «И я тоже» 2.Игра «Скажи точнее | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.56 Ушакова О.С.»Развитие речи» стр174 |
| 18 | «Моя Родина» | «Бояка»» (Творческие рассказы детей) | Активизировать фантазию и речь детей. | 1.Рассказ о зайчике. 2.Придумывание историй | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.56 |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| 19 | «Красота спасет мир» | «Поляна сказок» Работа по сюжетной картинке | Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | 1.Работа по сюжетной картинке. 2.Игра «Учимся рассуждать» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.59 Ушакова О.С.»Развитие речи» стр191 |
| 20 | «Буквоград» | «Важные буквы» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части | 1.ИГРА «Я-вам, вы-мне» 2.Игра «неправильный глагол» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.58 |
| Февраль | | | | | |
| 21 | «Дружные ребята » | «Рифмовки для друзей» Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | 1.Объяснение значений слов. 2.Игра «Закончи четверостишия» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.61 |
| 22 | «Сильные, смелые, ловкие» | Лексические игры и упражнения ««Мирная считалка»» | Обогащать и активизировать речь детей, учить их импровизировать. | - Игра «Где мы были, мы не скажем» - Импровизация футбольного или хоккейного матча. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.67 |
| 23 | «Люблю тебя, Воронеж» | «Прогулка по местам боевой славы» Повторение пройденного материала. | Расширять знания детей о том, что Российская армия – защитница Родины; уточнить представления детей о родах войск; закрепить умения составлять рассказы по серии картинок; воспитывать уважение к ветеранам войны, доброе, внимательное отношение к старшим | 1. Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о героях-земляках. 2. Рассматривание открыток, картинок на тему «ВОВ». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.63 |
| 24 | «Жанры всякие важны» | Звуковая культура речи. «Штрафная фишка» | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие ; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 1.Работа по сюжетной картинке. 2.Игра «Я –вам, вы-мне» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.59 |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|
| 25 | «В стране разных слов» | «Мы для милой мамочки». Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 1. Чтение стихотворения Н.Матвеевой «Путаница» 2. Чтение рассказа «Белка, Ёж, Енот» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.40 |
| 26 | «Я люблю свой | «Заучивание | Познакомить детей со стихотворением | 1. Беседа на тему «Сезонные | Гербова В.В. |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | детский сад» | стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражняться в выразительном чтении стихотворения | изменения?» 2.Заучивание стихотворения | «Развитие речи в детском саду» стр.66 |
| 27 | «ЗОЖ» | «Лохматые и крылатые.» | Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. | - Дети рассказывают истории из жизни. - Рассказ о забавном голубом попугайчике. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.70 |
| 28 | «Планета Земля» | «Весна-красна» Лексико-грамматические упражнения | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогатить словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | - Беседа с детьми на тему «Как богат русский язык» - Игра «Закончи предложение» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.71 |
| <i>Апрель</i> | | | | | |
| 29 | «В мире разных звуков» | «Путешествие в мир звуков» (Рассказы по картинкам) | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | • Набор демонстрационных картинок. • Составление рассказа. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.73 |
| 30 | «Творческая мастерская» | «Крестьянин, торжествуя» Звуковая культура речи. | Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | 1. Чтение стихотворения Пушкина А.С. «Зима!Крестьянин,торжествуя...» 2. Игра «Я – вам, вы-мне» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74 |
| 31 | «Неделя вежливых наук» | Повторение. | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. | Повторение пройденного материала. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.76 |
| 32 | «Такие разные виды спорта» | «Серебряный ручей» Звуковая Культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие .Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | - Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха» - Игра «Я – вам, вы-мне» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.78 |
| <i>Май</i> | | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 33 | «Мир вокруг нас» | «Океан волной играет...» Лексико-грамматические | Активизировать речь детей. | 1.Картинки с изображением тканей. 2Чтение стихотворения Н. Майера «Океан волной играет...» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.78 |
| | | упражнения. | | | |
| 34 | «Город мастеров» | «Весна-красна» | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | 9) Чтение стихотворений А.Фета «Черемуха», А.Плещеева «Уж верба вся пушистая» 10) Чтение стихотворений В.Жуковского «Жаворонок» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.79 |
| 35 | «Неделя почемучек» | Повторение | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. | Повторение пройденного материала | . |
| 36 | Педагогическая диагностика | | | | |

Календарно- тематическое планирование по художественно- эстетическому развитию в подготовительной к школе группе у детей с ОВЗ

| Лексическая тема | Занятие | |
|--|--|--|
| | Сентябрь | |
| Диагностика 1-3 неделя сентября | | |
| Деревья осенью | <p><u>Рисование: «Золотая осень»</u></p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью; учить располагать изображение по всему листу.</p> <p><u>Лепка (по замыслу).</u></p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить правильно оценивать свою работу и работу товарища.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p><u>Аппликация: «Осенний ковёр»</u> <i>Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать чувство цвета, композиции</i></p> |
| Октябрь | |
| Овощи | <p><u>Рисование: «Загадки с грядки»</u> <i>Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, развитие воображения.</i></p> <p><u>Лепка: «Натюрморт из овощей»</u> <i>Учить детей точно передавать форму, величину и другие особенности овощей; учить сравнивать в процессе лепки получаемые изображения; формировать умение объединить вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.</i></p> <p><u>Аппликация: «Осенние подарки»</u> <i>Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта.</i></p> |
| Фрукты (труд взрослых в садах) | <p><u>Рисование: Декоративное рисование в квадрате.</u> <i>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья ,дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плащмя и т.д.)</i></p> <p><u>Лепка: «Фрукты для игры в магазин»</u> <i>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки.</i></p> <p><u>Аппликация: Фруктовый натюрморт</u> <i>Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта</i></p> |
| Насекомые | <p><u>Рисование «Бабочка» (монопития)</u> <i>Учить детей соблюдать симметрию, рисовать на одной половине листа, затем складывать лист.</i></p> <p><u>Лепка: «Божья коровка»</u> <i>Учить детей точно передавать форму божьей коровки Закреплять умение расплощивать пластилин.</i></p> <p><u>Аппликация: « Стрекоза»</u> <i>Учить детей составлять композицию по замыслу; закреплять изученные приёмы симметричного вырезывания (силуэт дополнять композицию подходящими деталями (трава, цветы, облака, солнце); добиваться более полного решения темы..</i></p> |
| Перелетные птицы. Водоплавающие птицы | <p><u>Рисование «Перелетные птицы» (кляксография)</u> <i>Познакомить детей с правилами нанесения клякс на стекло и выкладывание сверху бумаги._</i></p> <p><u>Лепка: «Лебедушка»</u> <i>Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы к более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><u>Аппликация «Летят перелетные птицы»</u></p> <p>Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомых сказок, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания</p> |
| Поздняя осень. Грибы. Ягоды | <p><u>Рисование: «Густой, дремучий лес»</u></p> <p>Учить детей передавать разные по строению и форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонённые и т.д.); использовать разные приёмы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти).</p> <p><u>Лепка: «Корзинка с грибами»</u></p> <p>Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину, уточнить знания формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><u>Аппликация: «Грибная поляна»</u></p> <p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям; составлять несложную красивую композицию.</p> |
| Ноябрь | |
| Домашние животные и их детеныши | <p><u>Рисование: «Кони пасутся»</u></p> <p>Учить составлять композицию, включая знакомые изображения,варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать лёгкие, слитные движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p> <p><u>Лепка :Собака со щенком</u></p> <p>Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции.</p> <p><u>Аппликация: «Кошки на окошке»»</u></p> <p>Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей; при выполнении аппликации использовать трафарет; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить вырезать дополнительные детали (носик, глаза, бантик); закреплять композиционные умения.</p> |
| Дикие животные и их детеныши | <p><u>Рисование: «Ежик»</u></p> <p>Научить пользоваться новой техникой, выполнять рисунок тела тычком без предварительной прорисовки, дополнять деталями.</p> <p><u>Лепка: «Косолапый мишка»(по мотивам богословской игрушки)</u></p> <p>Лепка медведя в стилистике богословской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).</p> <p><u>Аппликация: «Кто в лесу живет?» (коллективная работа)</u></p> <p>Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги сложенной пополам.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Осенние одежда, обувь, головные уборы</p> | <p><u>Рисование: «Украшение свитера»</u> Учить детей расписывать узором свитер, передавая характер декоративных узоров; закреплять технические приёмы рисования красками; развивать чувство композиции, учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные.</p> <p><u>Лепка: «Мы гуляем на участке»</u> Учить изображать фигурки детей в осенней одежде, соблюдая пропорции, соединять путём примакивания, сглаживания мест соединения, передавать несложное движение, укреплять фигурки на общем основании.</p> <p><u>Аппликация: «Узор на шапочке»</u> Учить детей составлять декоративную композицию на прямоугольнике, симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям; Закреплять умение вырезывать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой; развивать эстетический вкус</p> |
| <p>День Матери</p> | <p><u>Рисование: «Портрет мамы»</u> Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы.</p> <p><u>Лепка: «Подарок для мамы»</u> Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к маме, вызывать желание порадовать их подарком; учить использовать полученные умения, доводить начатое до конца; воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Аппликация: «Красивая салфетка для мамы»</u> Учить детей украшать плоскость листа (круг, квадрат), привлекая полученные ранее умения и навыки; закреплять разнообразные приёмы вырезывания; воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p>Декабрь</p> | |
| <p>Зима Зимующие птицы.</p> | <p><u>Рисование: «Иней покрыл деревья»</u> Учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев; развивать эстетическое восприятие</p> <p><u>Лепка: «Птицы на кормушке»</u> Учить лепить птиц из целого куска глины, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p> <p><u>Аппликация: «Синички на ветке»</u> Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну часть на другую; продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям синички.</p> |
| <p>Человек. Части тела.</p> | <p><u>Рисование: «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»</u> Учить передавать в рисунке различия в одежде мальчика и девочки, движения фигур; упражнять в рисовании карандашами и закрашиванием.</p> <p><u>Лепка: «Человек с животным»</u> Закреплять умение лепить фигуру человека и животного; отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки из целого куска и по частям.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p><u>Аппликация: «Наша новая кукла»</u> Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p> |
| Мебель. | <p><u>Рисование: «Уголок групповой комнаты»</u> Развивать наблюдательность детей, умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки; закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p><u>Лепка: «Декоративная пластина» (крышка стола)</u> Учить детей создавать декоративную пластину из глины; затем стеком рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p> <p><u>Аппликация: «Гостиная»</u> Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета, чувство композиции.</p> |
| Посуда. | <p><u>Рисование: «Жостовский поднос»</u> Познакомить детей с особенностями жостовской росписи, учить детей расписывать подносы разной формы по мотивам жостовской росписи, размещать в центре крупные цветы, заполняя композицию листьями. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><u>Лепка: «Чайный сервиз для кукол»</u> Учить лепить чайный сервиз (чашки, блюда, чайник, сахарницу и т.д.); закреплять знакомые приёмы лепки; добиваться отчётливости в передаче формы; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><u>Аппликация: «Разноцветные тарелки»</u> Закреплять умение создавать красивую композицию; развивать эстетические чувства</p> |
| Новый год. Зимние забавы. | <p><u>Рисование: «Новогодний праздник в детском саду»</u> Закреплять умение отражать праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; учить хорошо располагать изображение на листе; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные.</p> <p><u>Лепка: «Дед Мороз»</u> Учить передавать в лепке образ Деда Мороза; закрепить умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приёмы лепки, как прищипывание, оттягивание.</p> <p><u>Аппликация: «Пригласительный билет на ёлку»</u> Учить детей вырезать из цветной бумаги ёлочные игрушки, составлять из них выразительную композицию.</p> |
| Январь | |
| Каникулы. | |
| Транспорт | <p><u>Рисование: «Машины на нашей улице»</u> Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; учить закрашивать рисунки, используя</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>разный нажим карандаша для получения оттенков цвета.</p> <p>Лепка (по замыслу)</p> <p>Закреплять у детей умение задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры (человека, животного); добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки; воспитывать самостоятельность; развивать творчество.</p> <p>Аппликация: «Городской транспорт»</p> <p>Учить детей изображать транспорт, передавая характерные особенности; закреплять умение срезать углы, самостоятельно вырезать колёса из плоски бумаги, сложенной в несколько раз; дополнять изображение характерными деталями (штанги, окна, фары)</p> |
| Профессии | <p>Рисование: «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры человека в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Лепка (по замыслу)</p> <p>Учить задумывать содержание своей работы; доводить замысел до конца; закрепить умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приёмами лепки; учить детей оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Аппликация: «Нарядное платье»</p> <p>Учить передавать форму одежды (платья), расположение частей и величину (длинное, короткое, широкое, узкое), самостоятельно подбирать бумагу (ткань) для элементов украшения, чтобы они гармонично сочетались по цвету.</p> |
| Дом. Строительные профессии | <p>Рисование: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.</p> <p>Лепка: «Сделаем избушку, в которой жили кот и петух»</p> <p>Развивать у детей воображение; учить делать избушку из частей (брёвнышки); дополнять работу мелкими деталями (труба, ставни); упражнять в использовании основных приёмов лепки.</p> <p>Аппликация: «Дачный домик»</p> <p>Учить детей по собственному замыслу располагать элементы «кирпичики» в шахматном порядке, а так же и другие элементы композиции (заборчик, деревья); упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p> |
| | Февраль |
| Инструменты | <p>Рисование :Обои в моей комнате</p> <p>Совершенствовать умение в художественных техниках печатания и рисования. Закрепить умение составлять простые узоры.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Животные Севера и жарких стран | <p><u>Лепка: «Карандашница»</u> Учить детей лепить красивые и функциональные предметы.. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы.</p> <p><u>Рисование: «Белый медведь и северное сияние»</u> Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><u>Лепка: «Зоопарк»</u> Учить детей определять содержание своей работы; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.</p> <p><u>Аппликация: «В жаркой Африке»</u> Закреплять умение вырезать более сложные изображения, обрисовывая трафарет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; самостоятельно создавать для своего зверька окружающую среду – цветы, деревья, траву.</p> |
| Комнатные растения | <p><u>Рисование «Рисование комнатного растения с натуры»</u> Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке характерные особенности растения (строение, направление стеблей, листьев, форму цветочного горшка. Закреплять навыки рисования кистью и красками, учить располагать изображение на листе бумаги.</p> <p><u>Лепка: «Цветок в горшке»</u> Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус</p> <p><u>Аппликация «Разноцветные фиалки»</u> Закреплять умение вырезать более сложные изображения, обрисовывая трафарет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе</p> |
| День защитника Отечества | <p><u>Рисование «Наша армия родная»</u> Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развивать воображение и творчество.</p> <p><u>Лепка: «Пограничник с собакой»</u> Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приёмов; учить устанавливать фигуры на подставке.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Аппликация: «Корабли на рейде» (коллективная) Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; добиваться хорошего качества своего изображения.</p> |
| | Март |
| Мамин праздник | <p>Рисование: «Букет для мамы» Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Показать особенности натюрморта.</p> <p>Лепка: «Астра» Закреплять у детей умение скатывать колбаски из разноцветного пластилина, составлять композицию. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к маме, бабушке; вызывать желание порадовать их подарком; учить использовать полученные умения, доводить начатое до конца; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Аппликация: «Мимоза» (поздравительная открытка) Тренировать в выполнении наклеивания комочков бумаги; закреплять умение симметрично вырезать предметы. Учить выполнять объемную аппликацию. Воспитывать желание поздравить мам и бабушек.</p> |
| Наша Родина – Россия | <p>Рисование: «С чего начинается Родина» (коллективный альбом) Продолжать учить несложные сюжеты, пейзажи. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p> <p>Лепка: «Туристы в горах»(коллективная композиция) Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одной или с двух концов (в зависимости от позы фигурки). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</p> <p>Аппликация: «Там сосны высокие» (ленточная, коллективная) Совершенствовать аппликационную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения.</p> |
| Столица Родины – Москва | <p>Рисование: «Праздничный салют над городом» Закреплять свойства разных материалов, используя в работе акварель и восковые мелки. Развивать композиционные навыки, пространственные представления.</p> <p>Аппликация: «Русский сувенир – матрешка» (элементами рисования) Обратить внимание на стилевые особенности и украшения матрешек из разных областей России, обратить внимание на их форму, учить находить сходство и различие между ними, на ритмически повторяющийся в рисунках орнамент</p> |
| Наши город Санкт-Петербург | <p>Рисование: «Город вечером» Учить передавать картину вечернего города., его цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел.</p> <p>Аппликация: «Наш город» Закреплять умение вырезать дома из бумаги. Воспитывать любовь к родному городу.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Колпино – мой район</p> | <p><u>Рисование: «Рисование по замыслу»</u> Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования акварельными красками.</p> <p><u>Аппликация: «На реке Ижоре» (коллективная работа)</u> Закреплять умение вырезать дома из бумаги. Воспитывать любовь к родному городу</p> |
| <p>Знакомство с творчеством С. Я. Маршака</p> | <p><u>Рисование: персонажи к стихотворению «Где обедал воробей?»</u> Учить детей передавать в рисунке образы героев и характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать красками;</p> <p><u>Лепка: персонажи к сказке «Кошкин дом»</u> Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известной сказки, пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на подставке, передавать то или иное положение рук или ног</p> <p><u>Аппликация: «Оформляем театральный занавес»</u> Вывать интерес к оформлению занавеса и декораций для спектакля. Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными материалами и инструментами.</p> |
| <p>Космос.</p> | <p><u>Рисование: «Космос»</u> Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящие ракеты; развивать воображение.</p> <p><u>Лепка: «Космонавт»</u> Учить детей создавать в лепке фигуру человека, показывая особенности одежды, передавая то или иное положение, движение рук и ног; закреплять умение пользоваться усвоенными приёмами лепки.</p> <p><u>Аппликация: «Лети, ракета, к звёздам»</u> Учить детей создавать несложную композицию; закреплять умение симметричного вырезывания (силуэт космического корабля), дополнять основное изображение подходящими деталями (иллюминаторы, звёзды и др.)</p> |
| <p>Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</p> | <p><u>Рисование: «Дядя Степа»</u> Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры человека в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки</p> <p><u>Лепка: «Упрямый лягушонок»</u> Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности лягушонка. Развивать умение работать с пластилином.</p> <p><u>Аппликация: «Нарядные пальчики»</u> Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепить способ вырезания из бумаги,</p> |

| | |
|---|---|
| | сложенной вдвое. |
| Знакомство с творчеством А.Л. Барто | <p><u>Рисование: Любимая игрушка»</u> Учить детей передавать в рисунке образы и характерные черты любимой игрушки; закреплять умение рисовать красками; развивать образное представление, воображение.</p> <p><u>Лепка: «Кораблик» (по собственному замыслу)</u> Закреплять умение работать с пластелином. Развивать воображение.</p> <p><u>Аппликация: «Пушистые картины» (из шерстяных ниток)</u> Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликационную технику –показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.</p> |
| Май | |
| закрепление | |
| Весна | <p><u>Рисование «Зеленый май»</u> Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета.</p> <p><u>Лепка: «Ландыш»</u> Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией. Учить создавать выразительный образ передачи объема и цвета.</p> <p><u>Аппликация: «Цветы луговые»</u> Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестка (мак, ромашка, василек)</p> |
| Птицы весной | <p><u>Рисование: «Скворушка на ветке»</u> Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p> <p><u>Лепка: «Грач»</u> Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище, хвост) Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Аппликация: «Голуби на черепичной крыше»</u> Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация)</p> |
| Знакомство с творчеством А. С. Пушкина | <p><u>Рисование: «Моя любимая сказка»</u> Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать красками; развивать образное представление, воображение.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><u>Лепка: «Персонаж любимой сказки – Кот ученый. Русалка на ветвях сидит»</u> Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на подставке, передавать то или иное положение рук или ног.</p> <p><u>Аппликация: «Радужный хоровод»</u> Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; развивать творчество, эстетическое восприятие</p> |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности | <p><u>Рисование: «Портфель»</u> Учить детей рисовать с натуры. Развивать чувство цвета,</p> <p><u>Лепка: «Азбука в картинках» (Рельефная коллективная)</u> Закрепить представления детей о начертании печатных букв, показать что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.</p> <p><u>Аппликация: «Ажурная закладка для букваря»</u> Знакомство с приемом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое)</p> |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности | <p><u>Рисование: «Школа»</u> Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования акварельными красками.</p> <p><u>Лепка: Лепка: «Азбука в картинках» (Рельефная коллективная)</u> Закрепить представления детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.</p> <p><u>Аппликация: «Пригласительный билет на выпускной»</u> Учить детей вырезать из цветной бумаги школьные принадлежности, составлять из них выразительную композицию.</p> |

Календарно- тематическое планирование по формированию целостной картины мира в подготовительной к школе группе у детей с ОВЗ

| № | Тема | Программное содержание | Оборудование |
|-----------------|----------------------|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 | «День знаний» | Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и | Набор картинок с изображением профессиональных действий |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | уважения к труду учителя. | учителя; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец |
| 2 | «Дары осени» | Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Систематизировать знания о труде людей осенью, учить устанавливать причины смены труда. | Муляжи овощей, фруктов, грибов. Картинки об осени. |
| 3 | «Предметы – помощники» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям. | Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека. |
| 4 | «4 октября «Всемирный день животных»» | Расширить представление о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Воспитывать любовь ко всему живому. | Картинки о животных |
| Октябрь | | | |
| 1 | «Город мой родной» | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город. | Карта РФ. фотографии города Москва |
| 2 | «Птицы нашего края» | Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. | Картинки с изображением птиц. |
| 3 | «Сохрани свое здоровье | Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. | Мяч, модель солнца, набор иллюстраций – «Продукты питания» |
| 4 | «Беседа об осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к | Картинки про приметы осени |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль. | |
| Ноябрь | | | |
| 1 | «Моё Отечество - Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Альбом, картины |
| 2 | «Лес и человек» | Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный), расширить знания о растениях леса; закрепить знания об «этажах» леса, умение называть птиц по голосам и внешнему виду. Продолжать знакомить с Красной книгой. Воспитывать заботливое отношение к природе. | Фотографии леса, запись «Звуки леса: пение птиц» |
| 3 | «Правила и безопасность дорожного движения» | Учить правилам дорожного движения , закреплять знания о работе светофора; формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. | Изображение дорожных знаков, светофора. |
| 4 | «Служебные собаки» | Расширить знания о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том. Что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. воспитывать любовь к животным. | Картинки о собаках |
| Декабрь | | | |
| 1 | «Путешествие в прошлое книги» | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | Сюжетные картинки, отражающие бережное отношение к книгам. |
| 2 | «Растения и животные зимой» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму. | Иллюстрации, картины |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | |
| 3 | «На выставке кожаных изделий» | Дать представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность. | Кожаные изделия |
| 4 | «Путешествие по Африке и Австралии» | Познакомить с жаркими континентами: Африкой и Австралией; с климатическими условиями, с животными этих материков. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать любовь к природе. | Карта полушарий, картинки с изображением природы Африки и Австралии |
| Январь | | | |
| 1 | «Две вазы» | Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета. | Стеклянные и керамические вазы, предметы |
| 2 | «11 января – День заповедников» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране природы. | Картинки |
| Февраль | | | |
| 1 | «Москва-столица России» | Расширить представление о столице России– городе Москва, его достопримечательностях, его гербе. Воспитывать гордость за своих земляков. | Альбом, картины |
| 2 | «Животные водоемов, морей, океанов» | Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Иллюстрации |
| 3 | «Защитники Родины» | Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Иллюстрации, фотографии об Армии |
| Март | | | |
| 1 | «Сколько славных дел | Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. | Набор картинок «Профессии» |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | вокруг» | Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать уважение к людям труда. | |
| 2 | «Огород на окне» | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Лук, стаканчики, семена |
| 3 | «Наша планета» | Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, здесь живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенностей быта, обычая. Закрепить знания детей о родной стране, понятие «традиция», в том числе «семейные традиции». Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре. | Картинки: национальные костюмы, изображение церемоний чаепития у разных народностей. |
| 4 | «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» | Расширять представление детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Формировать ответственность за совершение разнообразных поступков в окружающей среде. | Иллюстрации по теме |
| 1 | «Экскурсия в музей». | Познакомить с понятием «Музей» и его назначением. Закрепить у детей представления о предметах мини музея детского сада. Более подробно рассказать о старинных вещах и их использовании. Продолжать формировать интерес к родному городу; воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России. | Предметы музея, народные костюмы. |
| 2 | «Полюбуйся: весна наступает...» | Расширить представления о весенных изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним. | Картины о весенных явлениях природы |
| 3 | «Этот загадочный космос» | Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях. | Иллюстрации по теме |
| 4 | «День Земли» | Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – | Иллюстрации |

| | | | |
|----------|----------------------------------|--|---|
| | | следственные связи между природными явлениями. | |
| 1 | «Они сражались за Родину» | Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн. | Портреты героев ВОвойны, Иллюстрации с изображением вечного огня, георгиевской ленточки, Знамени Победы |
| 2 | «Цветочный ковер» | Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. | Презентация «Сказка о садовых растениях», картинки полевых цветов |
| 3 | Экскурсия в школу | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. | Иллюстрации |
| 4 | «Знатоки природы» | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу | Карточки с вопросами |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта обследования

дефектолога

Возраст 7 лет, группа _____

ФИ ребенка _____

| Обследование | первичная | промежуточная | итоговая |
|---|-----------|---------------|----------|
| Дата | | | |
| Умение вступать в контакт | | | |
| Сведения о себе | | | |
| Понимание обращённой речи | | | |
| Уровень общей осведомленности | | | |
| Пространственно-временные понятия и отношения: А) Времена года (последовательность, признаки) Б) Части суток В) Дни недели Г) Схема собственного тела Д) Понимание понятий: Впереди- напротив- вниз- Посередине- налево- близко- Внизу- направо- далеко- Между- вверх- Е) Ориентировка на листе бумаги | | | |
| Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | | | |
| Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 10 слов (5 раз) - Воспроизведение пар слов, предъявленных последовательно: дом – окно дом - стол – цветок стол - дверь – песок дверь - мышь - река мышь - - Пересказать рассказ Б) Зрительная память: | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| - Запомни, что нарисовано (10 картинок) - Чего не хватает? | | | |
| 8. Исследование внимания: А) Какое слово встречается чаще других: Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима. | | | |
| Мышление: А) Обобщение родовых категорий Б) 4-ый лишний В) Сравнение понятий: Девочка – кукла Птица-самолет, Мяч-арбуз, Утка-лодка Г) Понимание метафор: Золотые руки, Каменное сердце, Светлая голова, Ядовитый человек Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи Е) Составление рассказа по серии сюжетных картин Ж) Понимание и пересказ прочитанного З) Умение абстрагировать | | | |
| Математика: А) Счёт Б) Пересчитывание предметов с называнием итога (Сколько всего?) В) Сформированность цифрового гноиса Г) Знание математических знаков Д) Счётные операции в пределах 5-ти, 10-ти (отвлечённо, на конкретном материале) Е) Решение задач (отвлечённо, на конкретном материале) | | | |
| Чтение: А) Знание букв, написание букв (печатных, письменных) Б) Чтение (побуквенное, послоговое, целыми словами) | | | |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | | | |
| Заключение | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | | |
| План коррекционной работы | | | |

Карта обследования дефектолога

Возраст 6 лет, группа_____

ФИ ребенка_____

| Обследование | первичная | промежуточная | итоговая |
|--|-----------|---------------|----------|
| Дата | | | |
| Умение вступать в контакт | | | |
| Сведения о себе | | | |
| Понимание обращённой речи | | | |
| Уровень общей осведомленности | | | |
| Графо-моторные навыки: А) Ведущая рука Б) Моторика кистей и пальцев рук | | | |
| Пространственно-временные понятия и отношения: А) Восприятие времени Б) различает правую, левую стороны на своем теле, на теле другого человека В) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) Г) Складывание разрезной картинки (Из 4-8 частей) | | | |
| Сформированность сенсорных эталонов А) Цвет Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник В) Величина | | | |
| Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 10 слов (5 раз) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Б) Зрительная память: - Запомни, что нарисовано (10 картинок) | | | |
| 8. Исследование внимания: А) Корректурная проба (тест Пьера-Рузера) Б) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении В) Что изменилось? | | | |
| Мышление: А) Обобщение родовых категорий (мебель, посуда) Б) 4-ый лишний В) Понимание серий сюжетных картинок, связанных единым сюжетом Г) Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи Е) Умение абстрагировать | | | |
| Математика: А) Счёт Б) Сравнение множеств В) Сформированность цифрового гноиса Г) Решение простых задач: <ul style="list-style-type: none"> • На конкретном материале • Отвлечённо Придумывание простых задач: <ul style="list-style-type: none"> • На конкретном материале • Отвлечённо | | | |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | | | |
| Заключение | | | |
| План коррекционной работы | | | |

Карта обследования дефектолога

Возраст 5 лет, группа _____
ФИ ребенка _____

| Обследование | первичная | промежуточная | итоговая |
|---|-----------|---------------|----------|
| Дата | | | |
| Умение вступать в контакт | | | |
| Сведения о себе | | | |
| Понимание обращённой речи | | | |
| Уровень общей осведомленности | | | |
| Графо-моторные навыки: А) Ведущая рука Б) Моторика кистей и пальцев рук | | | |
| Пространственно-временные понятия и отношения: А) Части суток, времена года Б) Различает правую, левую стороны на своем теле В) Складывание разрезной картинки (Из 4-6 частей) | | | |
| Сформированность сенсорных эталонов А) Цвет: называние (основные цвета, оттенки), выбор цвета по названию (основные цвета, оттенки) Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (называние формы, выбор по форме названию) - Узнавание формы в рисунке, в предмете В) Величина | | | |
| Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и повтори 9 слов (5 раз) - повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» Б) Зрительная память: - Запомни, что нарисовано 7 картинок) | | | |
| 8. Исследование внимания: А) Найди пару Б) Расставь значки в фигурках по образцу | | | |
| Мышление: | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| A) Чего не хватает? Б) 4-ый лишний В) Подбор обобщающего слова Г) Чем похожи, чем отличаются? Д) Что сначала, а что потом? | | | |
| Математика: А) Счёт Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) В) Выделение предметов из множества Г) Соотнесение количества предметов с числом | | | |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | | | |
| Заключение | | | |
| План коррекционной работы | | | |

Содержание дифференциальной диагностики детей с ОВЗ

| Цель обследования | Описание обследования | Материал для обследования | Критерии, приёмы |
|--|---|---|------------------|
| Анамnestические данные | | | |
| Уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития | Проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. | Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. | |
| Исследование поведения и эмоциональной сферы | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Установление положительного эмоционального контакта, эмоциональные реакции на акт обследования, волевые усилия, активность познавательной деятельности | Определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями | На лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. | Критерии: - вступление в контакт; - адекватность и устойчивость эмоциональных реакций; - взаимоотношения со сверстниками - волевые усилия недоступны, отказ от деятельности - пассивен, волевые усилия доступны при активном участии взрослого - активен, прилагает волевые усилия |
|--|---|--|---|

Исследование неречевых психических функций восприятие

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Уровень развития действий, восприятия | Определения сформированности сенсорных эталонов формы, размера. | «Почтовый ящик» «Матрешка» «Пирамидка» | Критерии: Низкий уровень развития. Метод силы. Средний уровень. Метод проб. Высокий уровень. Зрительно соотносит форму предмета с отверстием. |
|---------------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| Целостное восприятие | Определение способности узнавать перечеркнутые, силуэтные, наложенные изображения. | Узнавание перечеркнутых изображений А.Р. Лuria, фигуры Поппельрейтора. | Критерии: -Не справляется с заданием -Выполняет отдельные задания с помощью взрослого -Выполняет все задания с помощью взрослого -Все задания выполняет самостоятельно |
| | Определение уровня сформированности зрительного анализа и синтеза. | «Сложи картинку» различные варианты линий разрезов в зависимости от возраста ребенка. | Критерии: -Беспорядочные действия с частями картинки -Складывает картинку с помощью взрослого -Самостоятельно складывает методом проб -Самостоятельно складывает на основе зрительного анализа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Восприятие пространственных отношений, времени, ориентировка в пространстве, на листе, в схеме своего тела | Обследование состояния пространственных представлений о собственном теле, представлений относительно себя, пространственного представления относительно предмета и на плоскости. | «Пробы Хеда», «Что находится спереди от меня», «Расположение предметов на рисунке», «Графический диктант» | Критерии: -Не справляется с заданием -Выполняет частично, используя помощь взрослого -Выполняет все задания с помощью взрослого -Выполняет все задания самостоятельно |
|--|--|---|---|

Внимание

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | -Задание понимает, выполняет при помощи педагога, при этом допускает много ошибок -Выполняет самостоятельно, допускает незначительные ошибки -Выполняет без ошибок |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Определение устойчивости внимания, истощаемости, возможности его переключения и распределения. | Корректурная проба. Методика Пьераона - Рузена, с 5 лет | Критерии: -Ребенок не справляется с заданием, не воспринимает инструкцию, деятельность нецеленаправлена -Допускает большое количество ошибок, часто отвлекается, внимание крайне неустойчиво -За 3 минуты выполняет больше половины задания, допускает ошибки -За 3 минуты выполняет задание полностью, незначительное количество ошибок (1-2) |
| Определение уровня наблюдательности, способность к сосредоточению, интерес. | «Определение недостающего элемента в рисунке» с 4,5 лет. | Критерии: -Не выполняет. Задание не понимает. Помощь в виде разъяснения не эффективна. -Выполняет с помощью взрослого -Самостоятельно определяет и называет недорисованные детали. |
| Память | | |

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|
| Слуховая память | Определение объема слуховой памяти. | Методика «10 слов» А.Р.Лурия (с 5 лет) | Критерии: -Нарушения памяти. Воспроизводит не |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|

более 1-2 слов,
другие слова,
отсутствие
динамики
увеличения
количества
запомненных слов
-Низкий уровень
развития. Может
запомнить менее 5
слов после
четырехкратного
повторения.
-Недостаточный
объем памяти (
воспроизведение не
менее 4х слов с 1
раза,
незначительная
динамика
увеличения
количества (до 8
запоминаемых слов)
при 4х разовом
повторении.
-Норма. Для 5—6
лет —
воспроизведение и
запоминание не
менее 4 слов с
первого раза,
увеличение
количества слов и
запоминание до 8-
10 слов при повторе
2-3 раза

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| Образная память | Анализ объема образной памяти. | «Посмотри и запомни»- 8 предметов (4-5 лет) | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не называет, либо называет неправильно, либо называет 1-2 картинки без положительной динамики при повторе. -Выделяет при первом повторении до 3х предметов (4г), до 4х (5 лет) предметов. <p>Увеличение количества</p> |
| | | | <p>запомненных предметов при повторе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Норма. Выделяет при первом повторении до 4х предметов (4г), до 5-6 (5 лет) предметов. <p>Увеличение количества запомненных предметов при повторе.</p> |
| Мышление | | | |

| | | | |
|---------------------|---|------------------------------|--|
| Логическое мышление | Понимание картин с изображением нелепых ситуаций (с 4,5 лет). | Забрамная С.Д., Боровик О.В. | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не понимает нелепость, не выражает эмоциональной реакции -Понимает нелепость изображенного, но нужны побуждающие к рассматриванию вопросы -Понимает нелепость изображенного, проявляет адекватную эмоциональную реакцию (воспринимает картину с улыбкой) |
| | Сравнение геометрических фигур по величине, цвету, форме | «4 лишний», с 4-х лет. | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не справляется с заданием даже при помощи взрослого в более поздний возрастной период -Справляется с заданием в более поздний возрастной период, затрудняется объяснить свой выбор -Выполняет задание самостоятельно, объясняет свой |

| | | |
|--|------------|--|
| Сравнение предметов по существенным признакам, классификация, обобщение предметов (изображений). | «4 лишний» | Критерии: -Не понимает условие задания, не выполняет даже с помощью взрослого -Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально. Либо не сразу понимает задание, но после обучающей помощи самостоятельно раскладывает. -Самостоятельно справляется с большинством заданий, исключает предмет по существенным признакам. |
|--|------------|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | Установление последовательности событий. | 4 картинки с 5 лет | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не может установить последовательность событий, рассказ сводится к описанию отдельных деталей или действий картинок -Ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно или при помощи взрослого -Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок |
| Конструктивная деятельность | Умение строить по образцу, по показу, самостоятельно. | «Посмотри, что у меня, сделай также» «Сделай домик» | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно |
| Общее развитие ребенка | | | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| Представления об окружающем, о социальном окружении | Сведения о себе и о ближайшем окружении | Беседа | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -На вопросы не отвечает, отказ от деятельности -Включается в работу под контролем взрослого, ответы с помощью взрослого, допускает ошибки -Отвечает на вопросы с помощью взрослого, допускает неточности -Самостоятельно и правильно отвечает на вопросы |
|---|---|--------|--|

Исследование состояния моторной сферы

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| исследование состояния мелкой и общей моторики | <ul style="list-style-type: none"> - проверяется состояние общей моторики; - состояние ручной моторики | мяч, карандаш, бумага, застёжки | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объём движений; - темп; - активность; - координация движений; <p>приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и повторение движений |
|--|--|---------------------------------|--|

Познавательное развитие

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Математические представления | Количество и счет, понимание итога, соотнесение с количеством пальцев. | 4-5 лет: до 5; 5-6 лет: до 10; | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно |
|------------------------------|--|-----------------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| Выделение предметов из множества (1-5): по слову; по образцу; по показу. | «Дай три» «Дай столько же» «Сделай, как я» | Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно |
| Сравнение, уравнивание множеств (больше, меньше, равно). | «У кого больше/меньше» «Сделай поровну» | Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого |
| | | -Выполняет самостоятельно |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Игровая деятельность | Наличие игровой деятельности | Наблюдение Критерии: -Интереса не проявляет, либо неустойчивый интерес к игровой деятельности -Избирательный интерес, непродолжительная игра -Устойчивый интерес, продолжительная игра |

| | | |
|-------------------------------|-------------------|--|
| Характер действий с игрушками | «Возьми, поиграй» | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Действия хаотичны, неадекватны, неспецифические манипуляции. -Специфические манипуляции. -Предметно – практические, последовательные, процессуальные действия с игрушками. -Наличие сюжета. Оречевление действий в игре. |
|-------------------------------|-------------------|--|

Речевое развитие

Исследование состояния импрессивной речи

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| Обследование навыков понимания слов в разных ситуациях и видах деятельности и различных типов грамматических отношений | Задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций | Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и | Приемы: показ |
|--|---|---|---------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы | |
|--|--|--|--|

Исследование состояния экспрессивной речи

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Направлено на определение возможностей адекватно реализовывать в речи различные типы грамматических отношений</p> | <p>Задания, связанные с просьбой назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по 4-5 существительных, частей предметов, обобщить предметы и объекты; - назвать глаголы; - назвать прилагательные, обозначающие цвет, форму; - назвать мн. число существительных; - употребление сущ. в косвенных падежах; - образование сущ. мн. ч в род.п.; - согласование прил. с сущ. ед. ч; - употребление предложно-падежных конструкций; - употребление числит. 2 и 5 с сущ.; - образование сущ. с умен.-ласк. суффиксами; - образование детёнышей животных; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида | <p>Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженнымми признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы</p> | <p>Используют приемы по составлению фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения</p> |
|--|---|---|--|

Состояние связной речи

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - изучение навыков ведения диалога; - определение степени сформированности монологической речи | <p>Представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа о предмете; - составление рассказа по серии картинок; - составление рассказа по | |
| | <p>запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпопримитической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, наличие или отсутствие пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</p> | <p>сюжетной картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста из нескольких предложений | <p>первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p> |

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

| | | | |
|---|---|--|--|
| Обследование фонематических процессов ребенка | <p>Степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, - первого согласного звука в слове, - последнего согласного звука в слове, - гласного звука в положении после согласного; определение количества гласных звуков в сочетаниях; определение количества звуков в односложных словах и их последовательности | <ul style="list-style-type: none"> - повторение слов с оппозиционными звуками; - выделение звуков из слова, последовательность звуков в слове – на картинном материале или устно | <p>Проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p> |
|---|---|--|--|