

Готовность к обучению в школе

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новым условиям деятельности и новому образу жизни, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность школьника резко отличается по содержанию и по организации от привычных дошкольных форм деятельности.

Основной формой организации учебной работы школьников является урок, на котором все рассчитано до минуты. Все дети должны следить за указаниями учителя, четко их выполнять, не отвлекаться, не заниматься посторонними делами.

Между учеником и учителем складывается особый тип взаимоотношений. Учитель не просто взрослый, он представитель общественных требований к ребенку. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Основная цель - усвоение знаний. Положение ребенка в классе определяется его успехами в учебе. Все эти особенности условий жизни и деятельности школьника предъявляют высокие требования к разным сторонам личности. Школьник должен ответственно относиться к учебе. Для успешной учебы ему необходимо иметь развитые познавательные способности, интересы, широкий умственный кругозор. Необходимо сформировать определенные волевые качества: понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения, навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитание организованного поведения.

Психологическая подготовка детей к обучению в школе

Формирование специальных волевых и психологических качеств	Овладение умственными знаниями	Развитие предпосылок деятельности
-наблюдать; -слушать; -запоминать; -добиваться решения поставленной задачи; -желания стать школьником; -владение элементами организованного поведения; -понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения.	1.Запас знаний об окружающем мире, о предметах, их свойствах, явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других явлениях общественной жизни. 2. Развитие речи. 3. Математические знания в соответствии с возрастом детей.	Формирование произвольной познавательной деятельности, любознательности, логического мышления, умения анализировать, обобщать.

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственных качеств. Организованность как качество личности проявляется в таких чертах, как собранность, точность, аккуратность; Внутренняя сторона этого качества характеризуется настойчивостью, умением планировать свои действия, осуществлять самоконтроль.

Воспитание организованности поведения происходит в процессе деятельности. Выполнение ребенком конкретных требований приучает к организованности, порядку и сопряжено с необходимостью сделать что-либо обязательно и своевременно.

Желание и умение трудиться закладывается с тех первых действий, которые ребенок выполняет самостоятельно. Школа с первого дня предъявляет требования, прежде всего к самостоятельности. Самостоятельность дошкольников значительно возрастает при самообслуживании. Все это ценные приобретения для будущего школьника. Ребенок должен иметь постоянные обязанности в семье. Необходимо, чтобы он знал и помнил, когда и какую работу ему надо выполнить. Нужно добиваться, чтобы каждое поручение, каждое задание родителей ребенок выполнял во время, старательно и аккуратно.

Для становления детской самостоятельности важно развитие самоконтроля. Это качество дает возможности сравнивать замысел с достигнутым результатом. Ребенок под руководством взрослого учится оценивать свои действия в ходе выполнения работы, а не только после ее завершения. Родители должны помнить, что чрезмерная опека и освобождение детей от постоянных домашних обязанностей в дошкольном возрасте служат причиной многих переживаний детей в школе.

У детей, которые в дошкольном возрасте выполняли установленный в семье режим, формируется чувство времени. Научить детей хотя бы немного ориентироваться во времени, соотносить свои действия во времени - одна из задач в воспитании организованного поведения. Различая интервалы времени, дети начинают рассчитывать во времени собственные действия и стараются укладываться в заранее установленный срок.

Родителям также необходимо обращать внимание, как ведет себя, ребенок в обществе сверстников, соблюдает ли правила игры. Правила игры воспитывают организованность. Необходимо, чтобы время, от времени ребенок брал на себя ведущие роли.

Организованное поведение:

- выполнение требований, поручений;
- необходимость сделать поручение обязательно и своевременно;
- выполнение работы самостоятельно (самообслуживание);
- выполнение задания аккуратно и старательно;
- выполнение режима в семье;
- ориентировка во времени.

Пути формирования организованного поведения дома:

- через поручения, требования;

- самообслуживание;
- соблюдение режима в семье;
- выполнение правил в играх.

Конечные результаты:

- самостоятельность,
- собранность,
- аккуратность,
- старательность,
- настойчивость.