

Сотрудничество педагогов и родителей детей данной категории – одно из важных направлений развития дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в последнее время стала необходимой, так как нарушения в развитии ребенка с ОВЗ дошкольного возраста обуславливаются трудностями, сопровождающимися снижением активности ребенка к школьному обучению, социализации, а также адаптации в обществе. Дети с ЗПР отличаются бедностью содержания коммуникативной, игровой и творческой деятельности. Снижен уровень обобщения и осмысления, наблюдается неустойчивость внимания, повышенная возбудимость, быстрая утомляемость, низкий уровень объема запоминания и воспроизведения материала. Такие дети нуждаются в особых психологических и коррекционно-педагогических условиях развития и обучения. Коррекционно-развивающий процесс предполагает исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы.

Для того, чтобы процесс коррекционно – педагогической работы был более успешным, необходимо не только скоординировать свои действия, но и объединить их всем участникам образовательного процесса. Взаимодействие в работе начинается с психолога – медико – педагогического обследования, которое проводится всеми участниками педагогического процесса. Учитывается не только то, что ребёнок знает и умеет, но и чему его можно научить, чем он может овладеть, то есть учитывается зона его ближайшего развития. Обязательным условием при проведении коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей, является непосредственное участие родителей, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного (дошкольного) воспитания, развития интеллектуальной и речевой компетентности у детей.

К основным задачам сотрудничества учителя - логопеда и родителей детей с ОВЗ относятся формирование мотивации к коррекционной работе с детьми. Учитель-логопед разъясняет, как правильно развивать речь, поддерживать и закреплять речевые умения и навыки, полученные на логопедических занятиях. Способы реализации условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками в ДОУ и в семье различны. ДОУ-это развитие коммуникативной функции речи, через побуждение обращаться ко взрослому с вопросами. В семье же - развитие потребностей детей в речевом общении, побуждение к познавательному общению во время прогулок, в беседах.

Развитие звуковой стороны речи ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями, в ДОУ — это формирование у детей правильного произношения, в случае необходимости, коррекция звукопроизносительной стороны речи, организация звукоподражательных игр и упражнений, обучение звуковому анализу и синтезу слов разного слогового состава. В семье - развитие фонематического слуха, экспрессивной и импрессивной речи в результате выполнения различных словесных инструкций.

Существуют различные формы работы с семьёй, рассмотрим некоторые из них.

- **Беседы**, предполагающие оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. В течение года с родителями детей проводятся индивидуальные беседы по запросам родителей. Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт с ребенком.

К словесно – практическим формам относится анкетирование, помогающее выявлению отношения родителей к речевым нарушениям, имеющимся у

ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- Консультации (общие и индивидуальные). В процессе консультаций учитель-логопед вовлекает родителей к обсуждению различных проблем, для выстраивания отношений сотрудничества с родителями по коррекции нарушений развития речи ребенка.
- Родительские собрания, направлены на формирование основ сотрудничества, взаимодействия, решения проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Встречи могут проводиться в форме классического собрания, а могут быть и в виде обучающих тренингов, игр.

В работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья учитель-логопед уделяет большое внимание *наглядным формам обучения*. Например, информационный стенд отражает тематику занятий, дает ответы на наиболее актуальные вопросы родителей, знакомит родителей с новыми приемами коррекционной работы с детьми.

Родителям даются практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка.

К практическим формам работы можно отнести: открытые занятия, занятия-практикумы, такие как, открытые занятия, позволяющие родителям познакомиться с приемами проведения игр и упражнений с детьми.

Занятия-практикумы, в их организации основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

В образовательном процессе учитель-логопед использует библиотеку игр и упражнений, которая может быть стимулом активного участия родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические задания, упражнения на развитие внимания, памяти и др.

В своей работе большое значение учитель-логопед отводит индивидуальным формам работы с родителями. Например, отбирает задания в копилку методических рекомендаций. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, новые разработанные логопедические альбомы по лексическим темам и т.д. Данный материал используется для закрепления приобретенных навыков.

Большое внимание в работе с родителями учитель-логопед уделяет организации индивидуальных практикумов. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под чутким руководством учителя-логопеда. Например, в выполнении артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

В целом, отметим, что использование учителем-логопедом различных форм и методов работы с родителями позволяет:

- организовать совместную работу учителя-логопеда и родителей по профилактике и преодолению речевых нарушений;
- учитывать особенности индивидуального развития ребенка;
- реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольной образовательной организации и семье.

Дети могут испытывать тревожность и отказываться взаимодействовать, в таких случаях предлагаю несколько психокоррекционных упражнений на снятие и минимизацию тревожности и негативизма. При выполнении упражнений следует помнить о простых правилах: не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий; не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями; не меняйте свое отношение к ребенку в зависимости от его учебных успехов.

Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

Упражнение «Мягкие подушечки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов.

Подбираем 5-7 предметов различной фактуры: мех, кисточку, перышко, бусы, вату и т.д. Ребенку предлагается положить кисть руки на стол. Объясняем, по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами (по возможности) угадать, какой "зверек" прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными, не вызывающими дискомфорта.

«Передай мяч»

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Стоя в кругу, играющие (мама, папа, ребенок или его друзья) стараются как можно быстрее передать мяч соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнения, можно попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей. Такие упражнения помогут взаимодействовать с участниками, испытывать коллективные положительные эмоции, а также научат уверенности и слаженности в координации собственных движений.

«Ребята - близнецы»

Цель: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

Дети разбиваются на пары, встают лицом к лицу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, рукой за плечо. Теперь ребята - близнецы: ходят по помещению, присаживаются, встают, хлопают в ладоши и т. д.».

«Здравствуйте, друзья»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-то из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться необычным способом:

хлопок – здороваемся за руку; хлопок – здороваемся плечиком, хлопок – здороваемся ножками и т.д.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Количество детей по игре может быть любым, чем больше, тем лучше, каждое

«Здравствуйте» с новым ребенком поможет избавиться от ощущения отчужденности.

«Расслаблялки» (для детей 5-6 лет)

Цель: обучить детей приемам саморасслабления.

Дети садятся на мягкие маты, скрестив ноги, или присев на колени, по удобству. Руки расслаблены, кисти смотрят наверх, спина и шея расслаблены, голова опущена, подбородок опущен, глаза закрыты. Пока звучит музыка (релаксирующая мелодия), детки отдыхают. После завершения музыкального сопровождения, аккуратно встают и медленно покачиваясь отправляются в игровую зону.

«Внимательность»

Цель: установить доверительные отношения между взрослым и ребенком. Развивать память, внимание ребенка.

Участники, сидя в кругу, или за круглым столом. Они по очереди называют предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание словами: «Я внимательный и я вижу, ...». Называть один тот же предмет нежелательно. При возникновении сложностей в поиске предметов, взрослый предлагает помочь через вопрос, «Ты не будешь против, если я тебе помогу?»

«Ветер, ветерок»

Цель: настроить на продуктивную деятельность, освоить метод активного вдоха и выдоха.

Представим кораблик. Он плывет по волнам, и вдруг остановился. Вдыхаем воздух, сильно втягиваем щеки..., далее шумный выдох через рот, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Повторяем пару раз. При желании, упражнение можно повторять после длительной работы за столом.

Тревожность и негативизм ребенка может проявляться, если:

- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители ребенку не доверяют;
- родители не общаются со своим ребенком;
- родители проявляют к ребенку мелочную заботу и опеку, живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

Принимать, помогать, поддерживать – это три основных закона на которых устанавливается степень доверия и дальнейшего взаимодействия ребенка и родителя, ребенка и специалиста, ребенка и воспитателя, как следствие весь образовательный процесс в целом.