



## Аннотация

В статье автор делится личным опытом использования нейрокоррекционного подхода при работе с детьми ОВЗ и его адаптации под требования, которые предъявляются к детским садам (СанПин) и федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО и ФОП ДО).

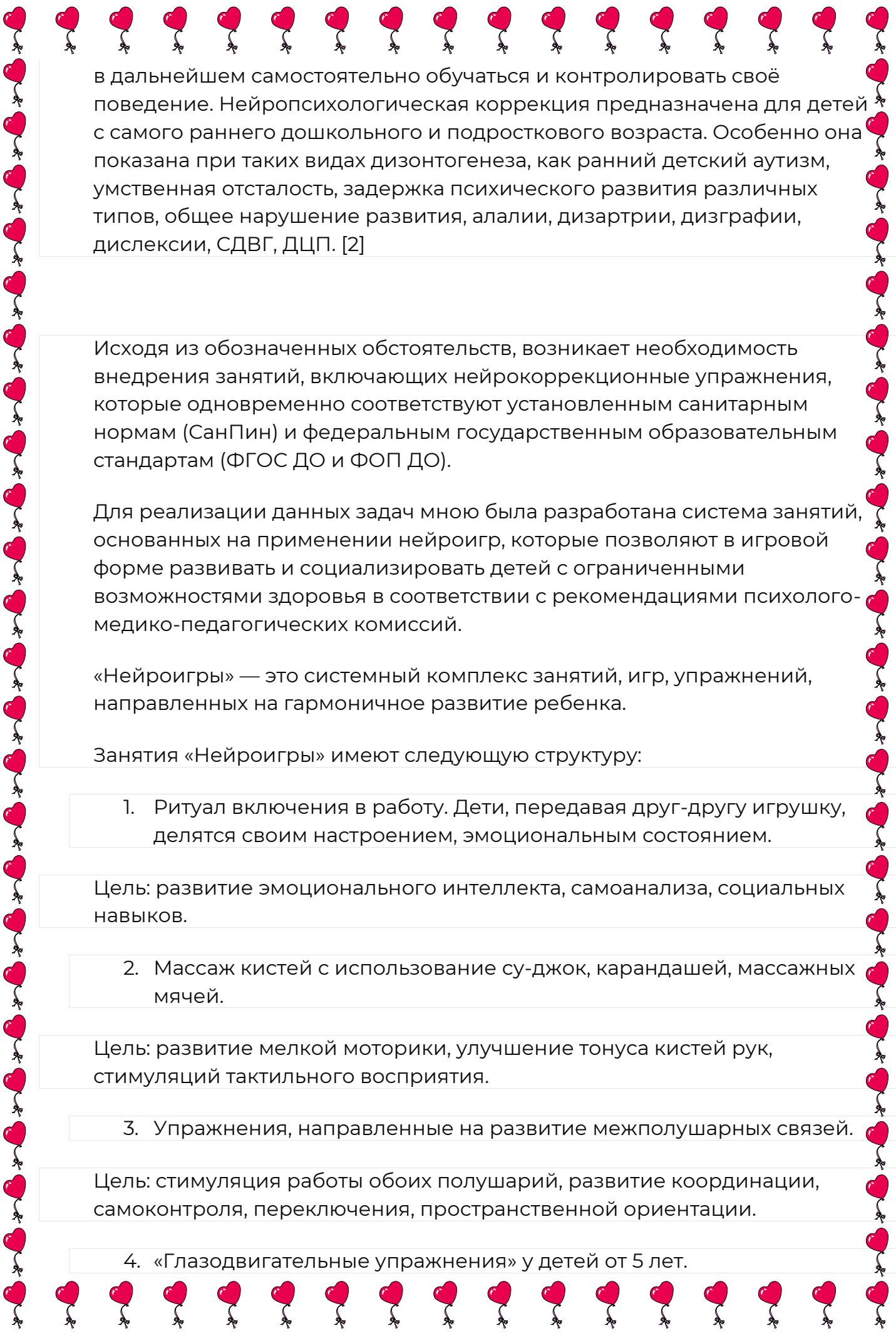
*В статье автор делится личным опытом использования нейрокоррекционного подхода при работе с детьми ОВЗ и его адаптации под требования, которые предъявляются к детским садам (СанПин) и федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО и ФОП ДО).*

**Ключевые слова:** нейрокоррекция, нейроигры, дети, инклюзивное образование.

В настоящее время наблюдается рост числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Причины этого могут скрываться в генетических, экологических, педагогических, социальных условиях окружающих детей. Психолого-медико-педагогические комиссии испытывают высокую нагрузку из-за постоянного увеличения количества обследуемых детей дошкольного возраста, многие из которых получают статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая такие диагнозы, как задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, задержки речевого развития разной степени и прочие нарушения. Для создания необходимых развивающих условий для таких детей, введено инклюзивное образование. Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [1].

Таким образом, появляется необходимость организации специализированных условий и мероприятий, разработки адаптивных образовательных программ непосредственно в дошкольных учреждениях.

Одним из эффективных методов работы с особыми детьми является нейропсихологическая коррекция. Нейропсихологическая коррекция (нейрокоррекция) — комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог



в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение. Нейропсихологическая коррекция предназначена для детей с самого раннего дошкольного и подросткового возраста. Особенно она показана при таких видах дизонтогенеза, как ранний детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития различных типов, общее нарушение развития, алалии, дизартрии, дизграфии, дислексии, СДВГ, ДЦП. [2]

Исходя из обозначенных обстоятельств, возникает необходимость внедрения занятий, включающих нейрокоррекционные упражнения, которые одновременно соответствуют установленным санитарным нормам (СанПин) и федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО и ФОП ДО).

Для реализации данных задач мною была разработана система занятий, основанных на применении нейроигр, которые позволяют в игровой форме развивать и социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий.

«Нейроигры» — это системный комплекс занятий, игр, упражнений, направленных на гармоничное развитие ребенка.

Занятия «Нейроигры» имеют следующую структуру:

1. Ритуал включения в работу. Дети, передавая друг-другу игрушку, делятся своим настроением, эмоциональным состоянием.

Цель: развитие эмоционального интеллекта, самоанализа, социальных навыков.

2. Массаж кистей с использованием су-джок, карандашей, массажных мячей.

Цель: развитие мелкой моторики, улучшение тонуса кистей рук, стимуляция тактильного восприятия.

3. Упражнения, направленные на развитие межполушарных связей.

Цель: стимуляция работы обоих полушарий, развитие координации, самоконтроля, переключения, пространственной ориентации.

4. «Глазодвигательные упражнения» у детей от 5 лет.

Цель: расширение объёма зрительного восприятия, развитие самоконтроля, развитие пространственного восприятия.

Также глазодвигательные упражнения относятся здоровьесберегающим технологиям, с их помощью укрепляются глазодвигательные мышцы, что плодотворно влияет на качество зрения. [3 с.15]

#### 5. Работа с мячами («нейромячики»).

Цель: стимуляция работы мозга, улучшение когнитивных способностей, развитие саморегуляции, развитие общей и мелкой моторики, координации, реакции, переключения.

Выбор мячей осуществляется исходя из возрастных особенностей и двигательных возможностей ребёнка. Для младших детей или тех, кто испытывает трудности с координацией движений, используются стандартные резиновые мячи большего размера (150мм — 200мм), тогда как старшим детям предлагаются самые маленькие мячи для большого тенниса (диаметром 50–70мм). Если ребенок справляется с заданием, то получает задание на усложнение, например, с хлопками, работа с двумя мячами, пересечение «серединной» линии тела и т. п. [4] Упражнения выполняются в подгруппах, что позволяет отметить успехи каждого ребенка, похвалить его, поощрить. Это влияет на самооценку ребенка, принятие его в группе, стимулирует к выполнению более сложных упражнений.

#### 6. Работа в соответствии с календарно-тематическим планом ДОО


Цель: выполнение образовательной программы.

Возможны различные способы работы, в зависимости от рекомендации ПМПК: отработка графо-моторных навыков, самоконтроля, пространственных представлений, развитие познавательной сферы и т. п. (возможно использовать графические диктанты или специальные прописи для детей с ОВЗ, задание на развитие мышления и т. п.). [5]

#### 7. Игра на выбор.

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, когнитивных способностей.

Детям дается самостоятельный выбор настольных или подвижных игр. Подвижные игры, направленные на смену деятельности по звуковому



или зрительному сигналу, что развивает самоконтроль, снижает проявление импульсивных реакций, также развивает крупную моторику. Пример игр: «Море волнуется...», «День-ночь», «Светофор» и т. п. Используются также в работе стимульные материалы: «Игровой набор сенсорная стимуляция», «Игровой туннель для ползания», мячи, канаты и т. п. для развития сенсомоторных взаимодействий. Настольные игры, в свою очередь, подбираются таким образом, чтобы несли максимальную пользу детям, развивая внимания, мышления, память, саморегуляцию. Например: «Поймай монстрика», «Дубль», «Мемо», «Быстрые колпачки» и т. п.

#### РЕКЛАМА

Самостоятельный выбор игр, урегулирование спорных вопросов, дает возможность детям почувствовать себя взрослее, принимать ответственность за свое решение, учит детей коммуникативным навыкам.

Структура занятий построена таким образом, чтобы максимально охватывать «слабые зоны» ребенка, корректировать их на различных уровнях: физическом, социальном, эмоциональном, педагогическом и соответствовать необходимым нормам и требованиям, принятым в детских дошкольных организациях.

Применение методики «Нейроигры» позволяет эффективно устранять недостатки в развитии ребёнка, стимулируя активность головного мозга для улучшения восприятия и обработки информации, коррекции графомоторики, совершенствования крупной моторики, преодоления проблем с координацией движений и активизации когнитивных функций.