

Российская Федерация
Свердловская область Белоярский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Березка»

624046, п. Совхозный,
ул. Первомайская, 4в

тел./факс 8-(34377)-4-51-67

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 29 » 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №17 «Березка»

О. Н. Попова
Приказ № 69
от 09 » 09 2025г.

«Берёзка»

Дополнительная образовательная программа
«LEGO-конструирование»

Срок реализации программы:
2025- 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Автор-составитель:
Королева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

п. Совхозный, 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «LEGO-конструирование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МБДОУ.

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация LEGO-конструирования позволяет стимулировать интерес и

любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Данная программа **актуальна тем**, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия

эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по ознакомлению детей с лего - конструированием в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Главная цель данной программы содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставление им возможности творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку

проделанной работы;

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства.

Направленность программы : художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности: конструирование

Срок реализации: 4 года.

Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей).

Длительность занятий определяется возрастом детей:

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3- 4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексности решения задач;
- решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности;
- реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие **формы организации обучения**:

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Этую модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через

условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: детям предлагаю общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Возрастные особенности детей

В рамках формируемой части общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации предполагается реализация образовательной деятельности с использованием LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет).

Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO- конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познание», раздела «Конструирование»

Вторая младшая группа.

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) приобретают навыки работы с конструктором Лего-Дупло (крупные детали): знакомятся с основными деталями конструктора, разнообразными способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу. В конце года, в зависимости от уровня подготовленности детей, задания могут быть усложнены за счет замены цвета деталей в наборах (основной акцент делается на подбор детали по форме).

Средняя группа.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, участвуя в ее анализировании.

Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи.

При игре с конструктором ЛЕГО наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления.

Старшая группа.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. В старшем дошкольном возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO Duplo (Лего Дупло). Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать конструирование по условиям: построить домик для фермера.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная группа.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

Лего – конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

Календарно – тематическое планирование

Обучение проходит в игровой форме по принципу «построй и играй».

Темы занятий разнообразны по содержанию - от простой постройки по пошаговому образцу и показу педагога до творческих тематических работ по собственному замыслу детей.

При создании постройки из Лего дети не только строят, но и выбирают верную последовательность действий, ориентируясь по технологическим картам; выбирают правильные приемы соединений, сочетают форму, цвет и пропорций.

Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста

Основные этапы развития способностей конструирования на примере работы с лего-конструктором:

- Планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по операциям, описание черт окончательного результата изделия.
- Овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
- Самостоятельное конструирование.
- Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми.
- Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с составленными задачами и запланированным образом.
- Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

Игры с конструктором развивают:

- образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа, представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);
- пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);

- мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);
- фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д.);
- способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

Содержание программы

Конструирование – один из излюбленных видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в

- в играх-театрализациях;
- в сюжетных играх;
- в экспериментировании;
- используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях;
- при подготовке к обучению грамоте;
- ознакомлении с окружающим миром;
- в познании и других видах деятельности;

Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

Методы и приемы

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Методы	Приемы
	Рассматривание на занятиях готовых

Наглядный	построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный Педагог сообщает готовую информацию, а воспитанники воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.	Обследование LEGO - деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный является способом организации учебной деятельности, которая происходит по определенной инструкции с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий	Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование

	готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Организации работы с детьми с ОВЗ

В рамках дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «LEGO-конструирование» предусмотрена так же работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Детям с ОВЗ должно быть уделено особое внимание и для этого в детском саду реализуются адаптированные образовательные программы. В рамках данной дополнительной программы детям с нарушением опорно-двигательного аппарата могут освоить её без ограничений, так как во время образовательного процесса, двигательная активность сведена к минимуму и задеты другие области развития. Детям с другими ограничениями в здоровье можно осваивать дополнительную программу, но в соответствии с решением ПМПК и рекомендациями (будет разработан индивидуальный учебный план).

Работа с одарёнными детьми

Дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для развития одаренности детей. Поэтому в реальной практике ДОУ остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных воспитанников.

Для развития одаренности детей дошкольного возраста посредством Лего-конструирования должны быть созданы условия:

- процесс конструирования должен приносить ребенку удовольствие;
- конструктивно-игровую деятельность детей необходимо начинать способом «от простого к сложному»;
- обеспечение успеха в начале работы по конструированию;
- доступность и достаточность количества комплектов конструктора для всех детей;
- все задания ребенок должен выполнять самостоятельно;
- равноправное общение детей со взрослыми;
- личностно-ориентированный подход педагога к ребенку;
- общение должно носить познавательный характер;
- создание ситуации выбора, предоставление реальных прав выбора цели, задач, условий, материалов, средств деятельности.

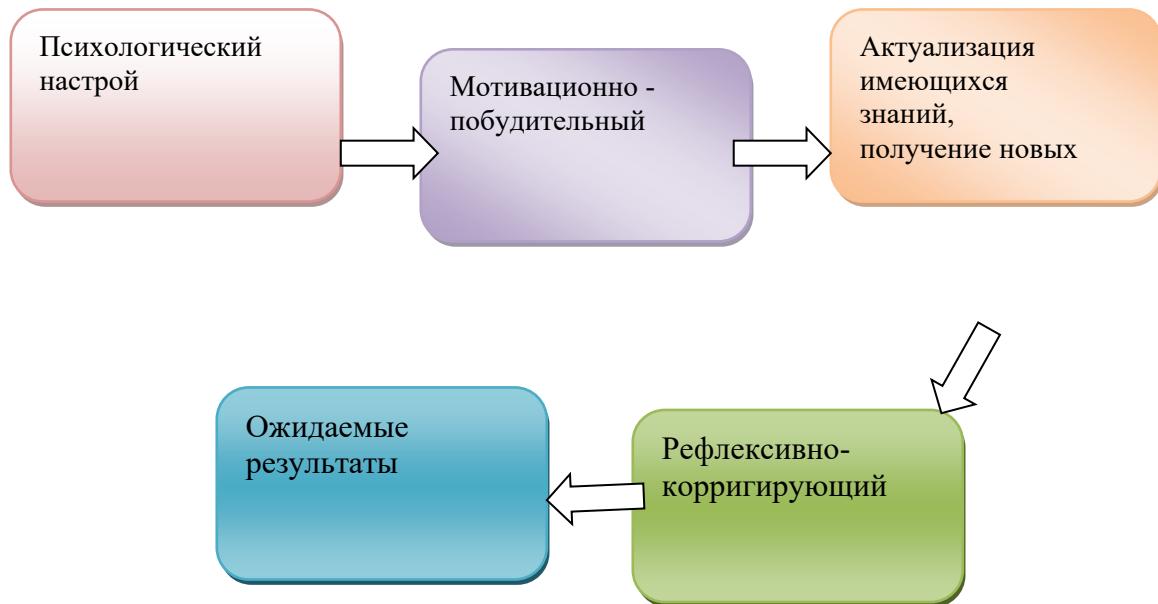
Лего-конструирование побуждает принимать и активно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах деятельности, использовать разные способы проверки (эксперимент, рассуждения, самостоятельно делать маленькие открытия).

Лего-конструирование как педагогическая технология предполагает соответствующую предметно-развивающую среду, прежде всего, Лего-конструкторы и уже готовые Лего-постройки.

Такой подход позволяет ориентировать ребенка на интегрированную деятельность: дальнейшее продолжение игровой деятельности с постройкой и создание новой лего-конструкции. Настоящее конструирование начинается тогда, когда дети создают что-то новое, небывалое. Они становятся творцами и проявляют творческие способности, как только отходят от готового набора и заданных инструкций.

На этом этапе важно не ограничивать свободу детского творчества, тогда это будет способствовать развитию способностей ребенка, развитию творческого мышления.

Структура построения занятия



Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

1. наблюдение за деятельностью детей;
2. задания для самостоятельного выполнения;
3. общение с ребенком.

Планируемые результаты:

младший дошкольный возраст 3-4 года

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

средний дошкольный возраст 4-5 лет

дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего - конструктора(кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

старший дошкольный возраст 5-7 лет

дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения.

Перспективно – тематическое планирование

Вторая младшая группа

№ п/ п	Тема	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с LEGO-конструктором	<p>Познакомить с LEGO -конструктором (кирпичик, лапка, клювики т.д.);</p> <p>Закреплять знания цвета и формы;</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность;</p> <p>Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору</p>	1
2.	«Заборчик»	<p>Учить выполнять простейшую конструкцию – заборчик;</p> <p>Развивать чувство формы и композиции;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях</p>	1
3.	Башня	<p>Учить строить простейшие постройки;</p> <p>Формировать бережное отношение к конструктору;</p> <p>Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям.</p>	1
4.	Прогулка в лесу	<p>Учить строить некоторые виды деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья;</p> <p>Развивать творческое воображение;</p> <p>Воспитывать интерес к своей работе.</p>	1
5.	Домик	Развивать творческое воображение;	1

		Учить строить дом из LEGO -конструктора; Воспитывать аккуратность и самостоятельность в своей работе	
6.	Мебель	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; Учить анализировать образец; Запоминать название предметов мебели.	1
7.	Русская печь	Рассказать о русской печке; Развивать воображение, фантазию; учить подбирать детали и строить печку.	1
8.	Конструирование по условиям	Закреплять полученные навыки; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
9.	Машинка	Учить создавать простейшую модель машины. Развивать воображение; Выделять основные части и детали; Воспитывать бережное отношение к работе с конструктором.	1
10.	Утюта в озере	Строить из конструктора утят, используя различные детали; Воспитывать самостоятельность и индивидуальность.	1
11.	Мельница	Рассказать о мельнице, назвать детали, из которых она состоит; Развивать воображение, фантазию; Учить подбирать правильные, подходящие детали; Воспитывать уважение к сверстникам в работе с конструктором.	1

12.	Кораблик	Рассказать о кораблях, о том, что зимой корабли стоят на приколе; Учить строить более сложную постройку; Развивать внимание, навыки конструирования.	1
13.	Конструирование по условиям	Закреплять полученные навыки; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
14.	Горка для ребят	Познакомить ребят с детской площадкой, назвать постройки на ней (летние и зимние); Развивать память и наблюдательность; Учить строить горку из LEGO -конструктора; Воспитывать самостоятельность и индивидуальность.	1
15.	Ферма	Построим загон для коров. Закрепляем понятия «высокий», «низкий». Учимся выполнять задания по условию. Работаем коллективно. Развиваем творчество, воображение и фантазию.	1
16.	Знакомство со светофором	Рассказать о светофоре; Учить строить светофор; Закреплять навыки конструирования; Развивать инициативность и самостоятельность; Воспитывать умение слушать воспитателя.	1
17.	Елочка	Учить конструировать елочку из LEGO -конструктора; Поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника; Развивать чувство формы и пропорции; Воспитывать самостоятельность в работе.	1
18.	Продолжение знакомства со	Продолжать знакомить со светофором; Учить Правила дорожного движения; Развивать умение строить проезжую часть и	1

	светофором	надземный переход; Воспитывать умение работать в коллективе	
19.	Мебель для трех медведей	Учить конструировать по образцу мебель трех величин (кровать, стул); Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула; Развивать чувство формы и пропорции; Вызывать интерес к конструированию по образцу.	1
20.	Кормушки для птиц	Учить строить кормушки для птиц; Развивать фантазию, творчество; Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	1
21.	Конструирование по условиям	Закреплять полученные навыки; Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
22.	Мы едем в зоопарк. Строим жирафа	Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета; Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней; Воспитывать бережное отношение к животным.	1
23.	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда; Развивать фантазию, воображение; Развивать интерес к коллективному конструированию; Воспитывать уважение к сверстникам.	1
24.	Самолет	Вызывать желание сделать подарок для пап на праздник «День защитника Отечества» Рассказать о профессии летчика; Учить строить самолет, выделяя функциональные части; Развивать интерес и творчество;	1

		Воспитывать уважение к профессии летчика.	
25.	Конструирование по условиям	Закреплять полученные навыки; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
26.	Цветочек для мамы	Вызывать желание сделать подарок мамам; Учить детей конструировать по образцу цветочек; Развивать восприятие, чувство формы; Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам	1
27.	Лесной домик	Учить строить дом лесника; Распределять детали конструктора LEGO правильно; Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1
28.	Робот	Познакомить с игрушкой робот; Учить строить робота из конструктора LEGO; Развивать воображение, память, глазомер; Воспитывать бережное отношение к постройкам.	1
29.	Конструирование по условиям	Закреплять полученные навыки; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
30.	Домики для птиц	Учить строить скворечники для птиц; Обсудить с детьми, где находятся скворечники и для чего; Развивать воображение, индивидуальность; Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	1
31.	Красивые рыбки	Уточнить и расширять представление о рыбах; Учить строить морских обитателей; Воспитывать аккуратность при конструировании.	1

32.	Ракета, космонавты	<p>Рассказать о космических ракетах и космонавтах;</p> <p>Учить строить ракету и космонавтов, по образцу, подбирая нужные детали;</p> <p>Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней;</p> <p>Воспитывать уважение к профессии космонавта.</p>	1
33.	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки;</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	1
34.	Машинка с прицепом	<p>Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета;</p> <p>Развивать умение понимать графические модели;</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	1
35.	Гусеницы	<p>Учить строить гусениц;</p> <p>Развивать память, мышление, внимание;</p> <p>Воспитывать добрые отношения.</p>	1
36.	Итоговое занятие	Подведение итогов. Развивающие игры с использованием конструктора.	1

Перспективно – тематическое планирование

Средняя группа

№ п\п	Тема	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Конструирование по замыслу	Знакомство с конструктором LEGO – DUPLO Спонтанная игра детей.	1
2	Змея	Учить строить змею по образцу педагога. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	1
3	Строим лес	Знакомство детей со схемой. Закреплять умение строить лесные деревья по схеме. Учить отличать деревья друг от друга.	1
4	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего – конструктора правильно. Развивать творческое воображение.	1
5	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
6	Человечки (набор «Эмоциональное развитие ребенка»)	Знакомство с набором «Эмоций», дети знакомятся с различными человеческими эмоциями и физическими характеристиками человека. Работа по схеме	1

7	Знакомство с светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закрепить навык конструирования.	1
8	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка.	1
9	Конструирование по замыслу	Учить, заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
10	Создание модели любимого животного	Закрепление умения предавать характерные особенности животного посредствам конструктора. Развитие фантазии и диалоговой речи детей.	1
11	Коврик для бабушки	Учить работать под диктовку педагога. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
12	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
13	Веселый паровоз	Изучение прочности, устойчивости и подвижных элементов. Решение задач путем построения модели. Учить рассказывать о постройке. Развитие творческих способностей и самовыражения.	1
14	Постройка общей ограды, башен и лестниц	Закрепление навыков постройки общей ограды, башен, лестниц.	1

15	Новогодние подарки для зверят	Продолжать учить детей работать по схеме. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	1
16	В лесу родилась елочка	Учить строить елочки. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1
17	Зимние развлечения моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки	Развитие фантазии и воображения детей. Закрепление навыков постройки ограды и ворот. Обучение созданию на плате сюжетной композиции.	1
18	Собака	Учить строить собаку по образцу.	1
19	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	1
20	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
21	Зоопарк	Продолжать знакомство детей с обитателями зоопарка. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1
22	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1

23	Автодром	Закрепить лего - деталей. Учить выполнять простейшую конструкцию.	1
24	Строительные машины	Знакомства с наукой и техникой. Изучение машин различного назначения. Обогащения словаря по теме «Строительные машины» и развитие речи	1
25	Цветы для мамы	Работа по схеме, внося свои изменения. Развитие фантазии и воображения детей.	1
26	Кафе	Развитие языковых навыков (разыгрывание ситуаций в кафе, магазин). Развитие социальных навыков (совместное решение детьми поставленных задач).	1
27	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1
28	Конструирование по замыслу	Учить, заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
29	Красивые рыбки	Уточнить и расширить представления о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	1

30	Ракета	Учить строить ракету, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	1
31	Развлечение «Космодром»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
32	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
33	Красная площадь	Учить работать в коллективе, строить совместно. Развивать интерес, чувства переживания.	1
34	Самолёт	Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	1
35	Супер стройка	Изучение общественной жизни. Развитие творческих способностей и самовыражения.	1
36	Итоговое	Подведение итогов. Развивающие игры с использованием конструктора.	1

Перспективно- тематическое планирование

Старшая группа

№ п\п	Тема	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. «Конструирование по замыслу»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
2	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего – конструктора. Учить рассказывать о постройке	1
3	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора	1
4	Построй дом	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	1
5	Мостик через речку	Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	1
6	Змея	Учить строить змею из конструктора необычным способом	1
7	Слон	Учить строить слона из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение	1
8	Дикие животные	Учить строить льва. Учить составлять рассказ о постройке.	1
9	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира.	1

10	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
11	Робот	Учить строить робота из конструктора. Развивать фантазию.	1
12	Кошка	Учить строить кошку из конструктора. Развивать творческие навыки.	1
13	Собака	Учить строить собаку из конструктора. Развивать самостоятельность.	1
14	К нам приходит Новый год. Ёлка и подарки.	Учить строить ёлку и подарки. Развивать воображение.	1
15	Путешествие на север	Учить строить оленей и сани. Развивать внимание, наблюдательность.	1
16	Дед Мороз	Учить строить Деда Мороза. Развивать навыки конструирования	1
17	Домашние животные. Овца	Учить строить овцу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	1
18	Цифры и примеры	Учить из лего строить цифры и составлять примеры в пределах 10. Развивать мышление.	1
19	Сказка Сутеева «Утёнок и цыплёнок»	Учить строить утенка и цыпленка. Развивать внимание.	1
20	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1
21	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1

22	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
23	Плыют корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	1
24	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы	1
25	Сердце мамы	Учить создавать сердце из лего. Развивать воображение.	1
26	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	1
27	Ракета и космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора по карточке	1
28	Животные пустыни. Черепаха	Закреплять представления о животных пустыни. Учить строить черепаху.	1
29	Вертолет	Закреплять знания о воздушном транспорте. Учить строить вертолет по схеме.	1
30	Животные океана. Кит	Учить строить кита. Развивать воображение.	1
31	Речные рыбки	Расширять представление о речных рыбах, учить строить рыб.	1
32	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
		Рассказать о празднике 9 мая. Продолжать знакомить детей с оборонительным сооружением, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения.	1

33	«Красная площадь»	Обучение планированию процесса сооружения постройки	
34	Большая ферма	Расскажите детям о фермерстве, заботе о животных, временах года и сборе урожая. Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1
35	Мельница	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1
36	Итоговое	Подведение итогов. Развивающие игры с использованием конструктора	1

Перспективно – тематическое планирование

Подготовительная группа

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
2	Необычные игрушки. Миньон.	Развивать фантазию, воображение. Учить самостоятельно создавать необычные игрушки.	1
3	Моделирование попугая по образцу	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. Закреплять умения детей строить по образцу.	1
4	Постройка модели русского терема.	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности терема, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением. Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.	1

5	Конструирован ие по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
6	Моделирование динозавров.	Продолжение работы по развитию у детей конструктивного мышления, умение мыслить, рассуждать, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.	1
7	Создание модели морских животных и рыб.	Закреплять представление о многообразии животного мира. Закреплять знания цвета, формы, название детали. Учить анализировать образец и модель. Учить конструировать по условиям. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1
8	Дикие животные.	Учить создавать модели льва. Развивать внимание, наблюдательность.	1

9	Зоопарк.	Учить работать коллективно, не мешая друг другу.	1
10	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
11	Создание моделей роботов.	Закрепление конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.	1
12	Кошка.	Создание модели кошки по образцу. Развивать мышление.	1
13	Моделирование собачки по картинке.	Использование иллюстраций для создания образа собачки. Развивать конструкторские умения и воображение.	1

14	К нам приходит Новый год. Елка и подарки.	Учить строить ёлку и подарки. Развивать воображение.	1
15	Путешествие на север. Северные олени и сани.	Обучение анализу образца, выделению основных частей животных. Развитие конструктивного воображения	1
16	Дед Мороз	Учить создавать модель Деда Мороза. Развивать мышление.	1
17	Домашние животные. Овца.	Закреплять знания детей о домашних животных. Учить создавать модель овцы.	1
18	Цифры и примеры.	Учить строить из лего цифры и составлять примеры в пределах 10.	1
19	Сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»	Учить создавать из конструктора модель цыпленка и утенка. Развивать конструкторские навыки.	1
20	Лабиринт.	Учить создавать плоскостные постройки.	1
21	Кафе.	Закреплять умение работать коллективно, дружно, распределяя роли в игре.	1
22	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание	1

		будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
23	Создание кораблей по образцу.	Развитие умения следовать устным инструкциям педагога. Закрепление навыков работы по парам.	1
24	Зоопарк.	Закреплять умение создавать постройки коллективно.	1
25	Сердце для мамы.	Учить создавать из конструктора сердце. Развивать конструкторские навыки.	1
26	Самолет.	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
27	Конструирование космических кораблей.	Продолжить знакомство с магнитным кугельбаном. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять умения детей строить по образцу	1
28	Город и его жители.	Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО.	1
29	Вертолет.	Развитие навыков анализа объекта и передачи формы объекта средствами конструктора. Закрепление умения следовать инструкциям педагога. Ознакомление с деталями для крепления пропеллеров.	1
30	Первые механизмы.	Продолжать формировать умения работать по предложенным инструкциям. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать умение работать в группе	1

31	Речные рыбки.	Учить создавать модели речных рыб. Развивать внимание, мелкую моторику.	1
32	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
33	Парад победы «Военная техника»	Рассказать о празднике 9 мая. Продолжать знакомить детей с военной техникой . Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки	1
34	Первые механизмы	Изучение деталей простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса. Изучение сил плавучести и равновесия. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей.	1
35	Выставка работ	Выставка работ за год для родителей	1
36	Итоговое	Подведение итогов. Развивающие игры с использованием конструктора	1

Ожидаемые результаты реализации программы

Общие:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Вторая младшая группа:

Первое полугодие:

- Учить называть детали лего-конструктора «Дупло»;
- Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- Сравнивать предметы по длине и ширине;

- Обогащать речь словосочетаниями;
- Конструировать по образцу и условиям;
- Различать по цвету и форме;
- Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;

Второе полугодие:

- Познакомить с новыми деталями;
- Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки;
- Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять;
- Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Средняя группа:

Первое полугодие:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- Учить определять изображённых на схеме предметов, указывать их функции;
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- Формировать умение строить по схеме;

- Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- Конструировать по замыслу, заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её обще описание;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модель;
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- Правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колёсами и др.);
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- Сравнивать полученную постройку с задуманной;
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старшая группа:

Первое полугодие:

- Закреплять приобретенные в средней группе умения;
- Развивать наблюдательность, уточнить представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- Продолжать знакомить с новыми деталями;
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями;
- Создавать более сложные постройки;
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- Учить рассказывать о постройке другим воспитанникам;
- Самостоятельно распределять обязанности;
- Учить помогать товарищам в трудную минуту;
- Возводить конструкции по чертежам без опоры на образец;
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Подготовительная группа:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- Обучать конструированию по графической модели;
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договориться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Годовой календарный план

1.	Продолжительность периода по оказанию дополнительного образования	Начало 01.09. Конец 31.05.
2.	Регламентированный процесс по оказанию дополнительного образования в ДОУ	Подготовительный (сентябрь) Основной (октябрь - май)
3.	Продолжительность (количество учебных недель)	36
4.	Продолжительность учебной недели	Количества занятий в неделю: Группа с 3-7 лет -1 занятие в неделю по дополнительной образовательной услуге «ЛЕГО - конструирование»
5.	Регламент образовательной деятельности по дополнительному образованию	Вторая младшая группа - 15 минут Средняя группа – 20 минут Старшая группа – 25 минут. Подготовительная группа – 30 минут.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
5. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Приложение

Башня



Гусёнок



Дерево



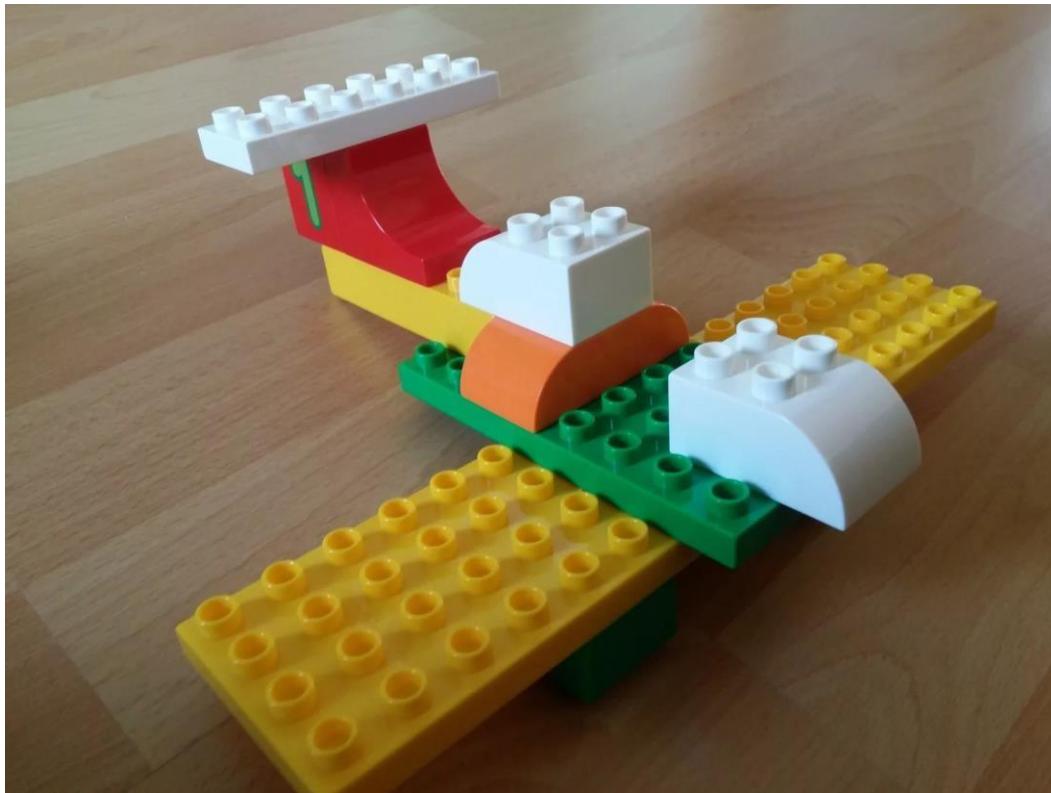
Дикие животные



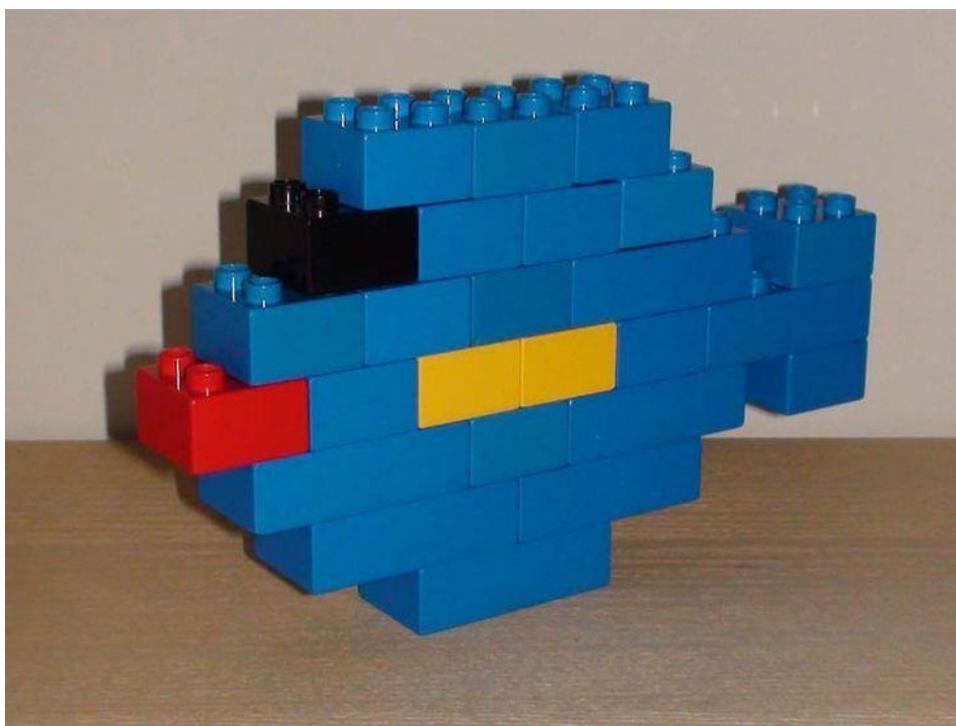
Животные



Самолёт



Рыбка



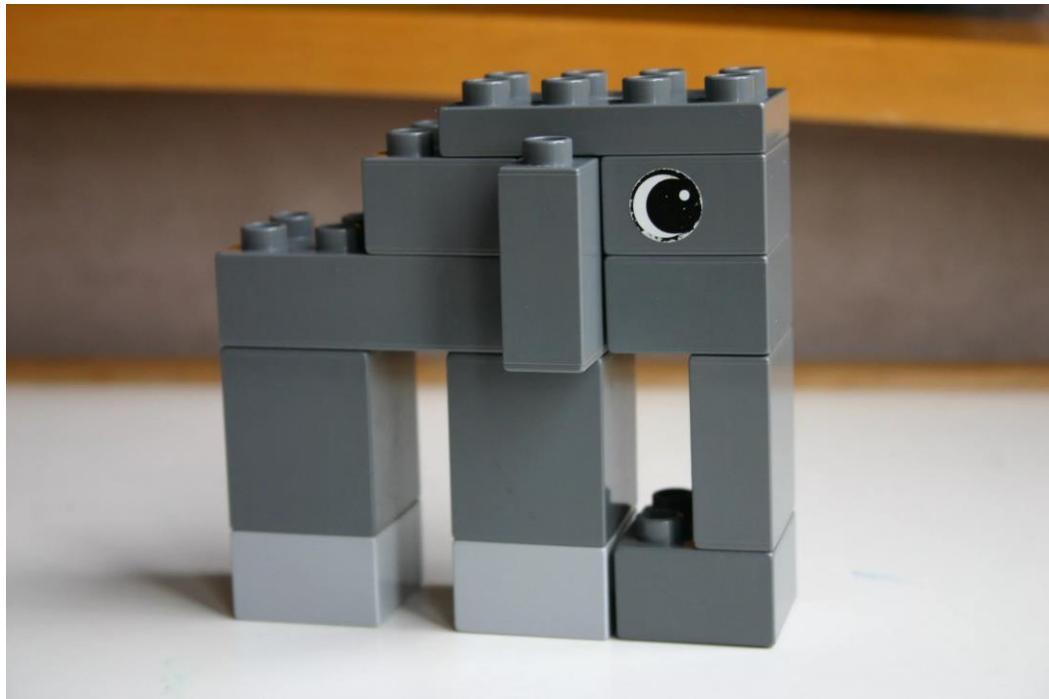
Дом



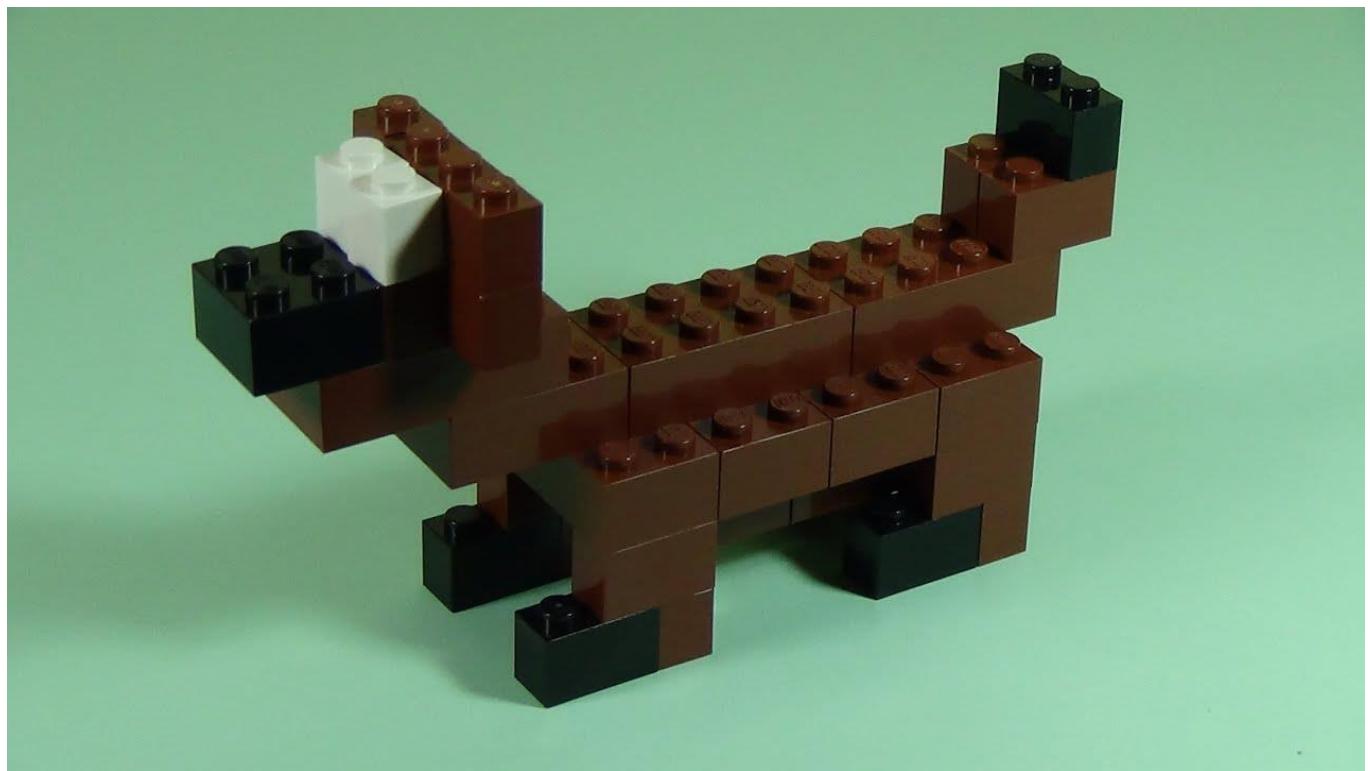
Пирамида



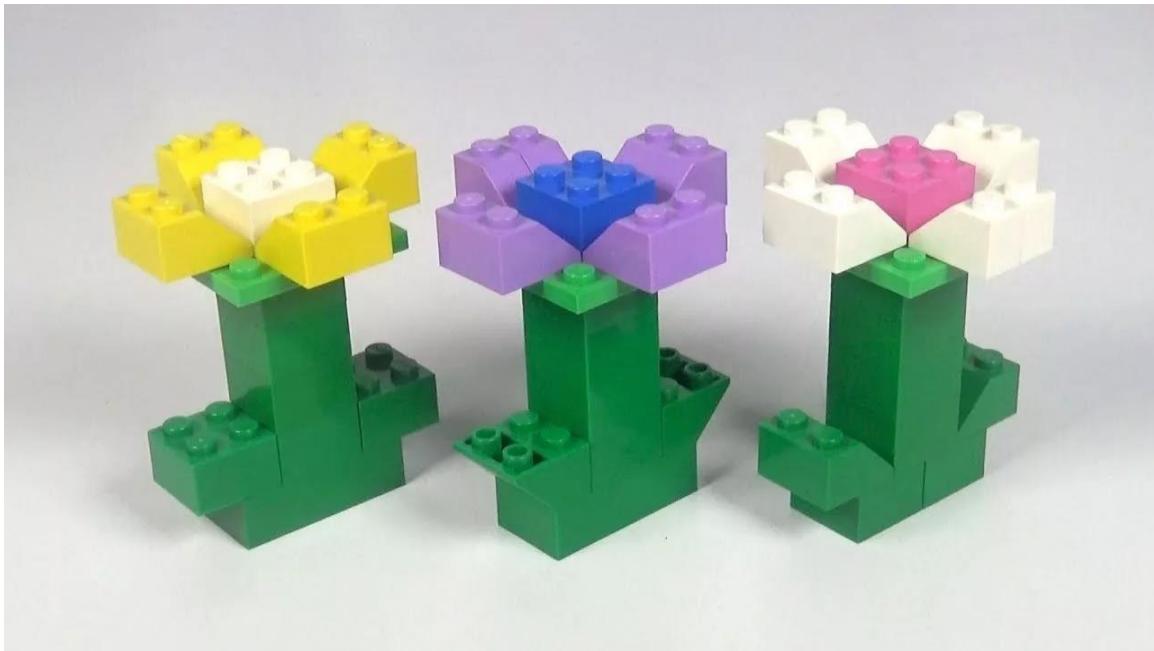
Слон



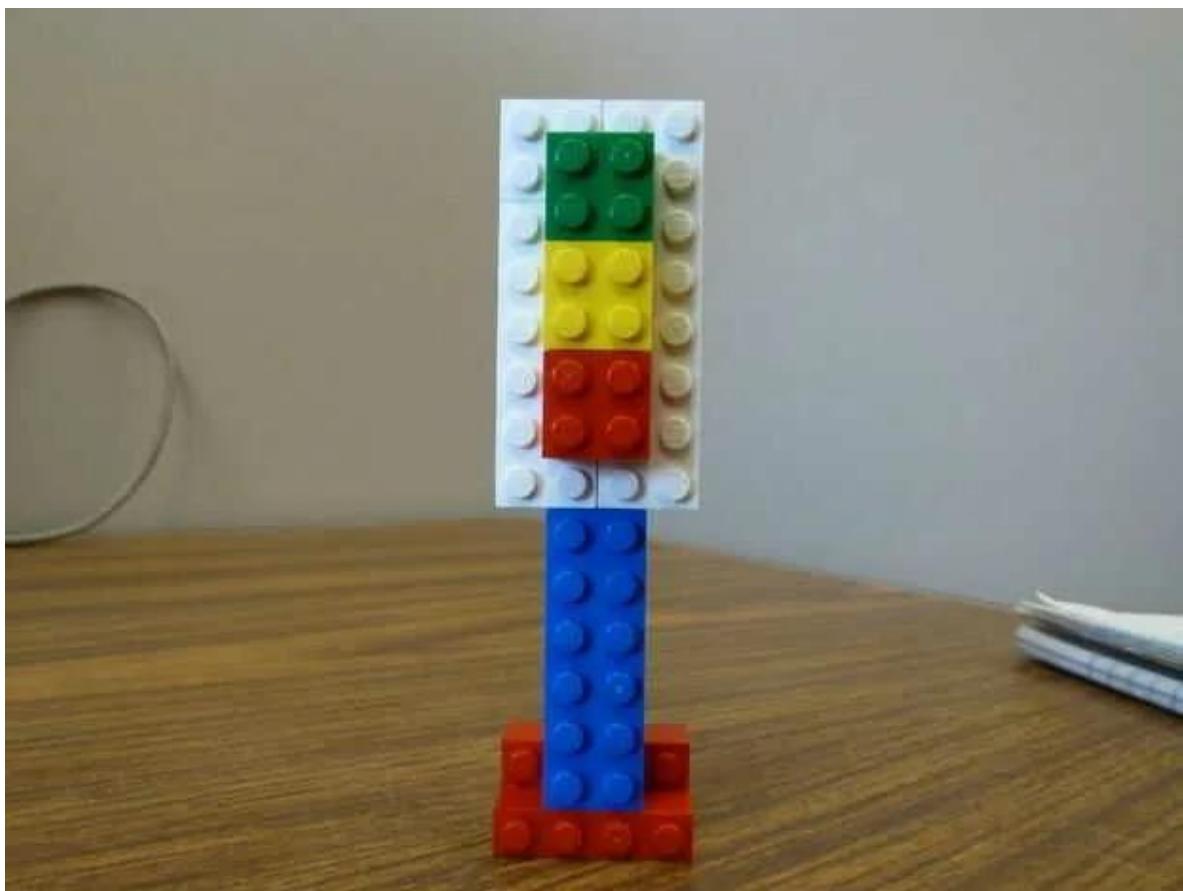
Собака



Цветы



Светофор



Мониторинговая карта по лего-конструированию в средней группе Годовой

календарный план

В _____ уч. г.

Мониторинговая карта по лего-конструированию

в старшей и подготовительной группе в _____ уч. г.

