

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №17 «Березка»**

## **План по самообразованию педагога**

**Тема: «Развитие речи и активизация словаря  
детей дошкольного возраста посредством  
дидактических игр»**

**на 2023-2026 уч. год**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

**Задачи:**

- способствовать активизации словаря детей, развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь; расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.; учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад; поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы;
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

**Этап работы над темой самообразования:** 3 года.

Средняя группа (2023 -2024), старшая группа (2024- 2025),  
подготовительная к школе группа (2025 -2026 уч.г)

### **Актуальность**

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

#### **Формы работы с детьми:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

#### **Формы работы с родителями:**

- анкетирование родителей;
- консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- родительские собрания;

- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки);
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностноориентированные.

**Ожидаемые результаты по теме самообразования для детей:**

**Средняя группа:**

Увеличится словарь детей, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка; дети будут активно употреблять слова, обозначающие: эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики (*нарядный, красивый*), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова – антонимы; дети начнут активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Старшая группа:**

- совершенствование образовательного процесса;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- улучшение предметной среды, которая способствует развитию связной речи у детей;
- достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

**Подготовительная к школе группа:** дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать события из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам – антонимы

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

### **План саморазвития воспитателя на период работы по теме самообразования**

<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>
Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы. Прохождение курсов профессиональной подготовки.	Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования.
Поиск и выбор диагностик.	Совершенствовать уровень аналитических навыков.
Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию.	Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию.
Изучение нормативных документов, периодических изданий.	Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет - ресурсов. Посещение открытых занятий коллег, семинаров, тренингов.	Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их на занятиях.
Участие в профессиональных конкурсах.	Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.	Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков.
Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег.	Освоить формы работы с родителями.
Проведение анализа.	Анализ и оценка достигнутых изменений профессиональных качеств.

### Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми средней группы.

Этапы	Сроки	Мероприятия
Средняя группа (2023-2024 уч.год)		
1.Изучение методической литературы	1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвящение, 1991. – 160 с. 2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвящение, 1974. – 96 с. 3. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с. 4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов	
	пед. инст. – М.: Просвящение, 1981. – 255 с. 5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.	

Работа с детьми	Дидактические игры Сроки	
1 неделя «Я и мой детский сад»	«Воздушные шары» цель: ознакомить детей с семьёю цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.	«Что предмет может рассказать о себе?» Задачи. Учить детей составлять по плану описание предмета, выделять характерные признаки
2 неделя «Наш детский сад»	«Игрушки» цель: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы.	«Буратино-путешественник» цель: Ориентироваться в значении глаголов.

3 неделя «Какие мы»	«Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Игра с микрофоном» <i>цель:</i> систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга
4 неделя «Правила нашей жизни»	«Маша-растеряша» цель: учить детей находить предметы по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки	«Прятки» цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Октябрь

1 неделя «За овощами в огород»	«Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия.	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
2 неделя «За фруктами в сад»	«Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.	«Где что лежит?» цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.
3 неделя «В лес за грибами и ягодами»	«Что растет в лесу» цель: закреплять знания детей о грибах и ягодах	«Какой цветок?» <b>цель:</b> учить детей описывать предложенное растение, развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.
4 неделя «Осень»	«Когда это бывает» цель: закрепить осенние признаки	«Назови одним словом» цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

Ноябрь

1 неделя «Улицы моего города»	«Подбери груз к машине» цель: учить различать автомобили по их назначению — легковые, грузовые.	«Назови улицу» цель: учить образованию новых слов (гора — горная, солнце — солнечная, вишня — вишневая)
-------------------------------	---	---



2 неделя «Как вести себя на улице»	«О чем говорит светофор» цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	«Веселый мяч» цель: Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат
3 неделя «Мы идем в магазин»	«Где что можно купить» цель: закреплять знания детей о различных профилях магазинов	«Магазин» цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания
4 неделя «Досуг в выходные»	«Угадай мультфильм» цель: помочь детям с помощью картинки вспомнить название мультфильма	«Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)
Декабрь		
1 неделя «Я и моя семья»	«Моя семья» цель: закрепить понятие «семья»; расширить кругозор	«Ласковые слова» цель: учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов
2 неделя «Наш дом»	«Что мы знаем о вещах» цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества	«Где что лежит?» цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.
3 неделя «Зима»	«Когда это бывает» цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.	«Вьюга» цель: Развивать силу голоса детей.
4 неделя «Зимние праздники»	«Вот пришла зима» цель: учить детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизировать представление о зиме	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
Январь		
2 неделя «Мебель»	«Новоселье куклы» цель: закрепить знания о мебели, воспитывать умственную активность, заботливое отношение к кукле	«Прятки» цель: активизировать в речи предлоги и наречия с пространственным значением ( в, на, под, между )
3 неделя «Еда и посуда»	«Из чего сделана посуда?» цель: основываясь на представлениях	«Найди по описанию» цель: упражнять в умении составлять

	детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы	небольшие описательные рассказы о предметах
4 неделя «Одежда, головные уборы, обувь»	«Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Одежда» цель: учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).
Февраль		
1 неделя «Профессии»	«Что кому» цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей	«Что делает?» - описание работы дворника. Цель: развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбору глаголов обозначающих действия дворника
2 неделя «Творческие профессии»	«Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
3 неделя «Папин праздник»	«Одежда для папы» цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую	« Кто, что делает» цель: активизировать в речи детей глаголы – действия.
4 неделя «Мамин праздник»	«Одежда для мамы» цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую	" Кто, что делает " цель: активизировать в речи детей глаголы – действия.
Март		
1 неделя «Дикие звери в зоопарке»	«Дрессировщик и его звери» цель: закрепить знания о внешнем виде животных	«Кто у кого» цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа
2 неделя «Домашние животные»	« Чей малыш?» цель: упражнять в умении определять домашних животных, их детёнышей	«Как «говорит»...?» Задачи. Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.
3 неделя «Птицы»	«Зимует – не зимует» цель: закрепить знания о зимующих птицах	«Птица с птенцами» цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки

4 неделя «Рыбы, морские и речные обитатели»	«Кто где живет» цель: закрепить знания детей о речных и морских обитателях	« В реке водились» цель: учить правильно употреблять сущ. Мн. Ч. В Р. П. закрепить знание рыб
--	--	--

Апрель		
1 неделя «Весеннее пробуждение природы»	« Когда это бывает?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.	«Назови ласково» цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами
2 неделя «Насекомые»	" Четвёртый лишний " цель: упражнять в классификации, развивать сообразительность	«Комары и жуки» Цель: Учить детей дифференцировать звуки [з] и [ж].
3 неделя «Сажаем растения»	«Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах	«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.
4 неделя «Откуда хлеб пришел»	«Кто назовет больше хлебобулочных изделий» цель: расширять кругозор и словарный запас	«Назови ласково» цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами
Май		
1 неделя «Транспорт»	" На воде, в воздухе, на земле " цель: закрепить представление о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.	" Чего не стало " цель: учить употреблять сущ, Р. п. ед. ч. развивать зрительную память.
2 неделя «Мой календарь»	« Что сначала что потом» Цель: закрепить времена года и их последовательность	« Что сначала, что потом ?» цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы по картинкам, развивать речь
3 неделя «Времена года»	« Когда это бывает?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.	« Скажи по другому» цель: учить подбирать слова сходные по значению (жаркий – теплый, морозный – холодный)

4 неделя «Что мы знаем и умеем»	«Радуга» цель: познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где досидит фазан»), обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности, как в стихотворении, так и на картинке.	« Закончи фразу» цель: учить подбирать слова подходящие по смыслу
Работа с родителями	Консультация «Учим ребёнка общаться». Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 4-5 лет. Привлечение родителей к обогащению РППС группы по теме самообразования. Сообщение на педсовете по теме: «Активизация речи посредством дидактических игр детей 4-5 лет»	

### Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми старшей группы.

Сроки	Содержание работы	Задачи
Октябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г.Скребицкого.	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей.
Ноябрь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам "Ежи", "Кошка с котятами", "Как Миша варенье потерял".	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

Декабрь	Работа с загадками.	Показать роль загадки на формирование выразительности речи.
Январь	Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии. Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.
Февраль	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.
Март	Заучивание стихотворений	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей.
Апрель	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С.Ушакова).	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.

### Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми подготовительной группы.

Этапы	Сроки	Мероприятия
Подготовительная к школе группа		

1.Изучение методической литературы	<p>Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.</p> <p>2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.</p> <p>3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.</p> <p>4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.</p> <p>5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003</p> <p>6. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.</p> <p>7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 1981</p> <p>8. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.</p> <p>9. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание.-1998.-№9</p> <p>10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001.</p> <p>А.М.Бородич Методика Развития речи дтей. М.1981.</p> <p>1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.</p> <p>2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.</p> <p>3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.</p> <p>4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.</p> <p>5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003</p> <p>6. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.</p> <p>7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 1981</p> <p>8. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.</p> <p>9. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание.-1998.-№9</p> <p>10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001.</p>			
Месяц	Игры по звуковой культуре речи	Игры на развитие словаря	Игры на формирование грамматического строя речи	Игры на развитие связной речи

Сентябрь	<p>Игра «Замени звук»</p> <p>Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.</p> <p>«Какого звука не хватает?»</p> <p>Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.</p>	<p>«Кто где живет?»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. «Чье это жилище»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных. «Как назвать того, кто...?»</p> <p>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. «Подбери действия к предметам»</p> <p>Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.</p>	<p>«Магазин посуды»</p> <p>Цель: Расширять словарь.</p> <p>Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания. «Куда положим»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом. «Куда положим»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. «Найди ошибку».</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p>«Составь предложение»</p> <p>Цель: Учить использовать в речи предлоги: <i>в, над, из, на</i>.</p>	<p>«Найди картинке место»</p> <p>Цель: Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>«Хорошо - плохо»</p> <p>Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.</p>
Октябрь	<p>«Измени слово»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.</p>	<p>«Четыре слова»</p> <p>Цель: Расширять запас имен существительных в активном словаре детей. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: Развивать</p>	<p>«Чье, чье? – Моё»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании притяжательных местоимений. «Скажи ласково»</p> <p>Цель: Закреплять умения образовывать</p>	<p>«Где начало рассказа?»</p> <p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с</p>

	<p>«Третий лишний» Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.</p>	<p>мышление, быстроту реакции. «Кто может совершать эти движения?» Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний») Цель: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.</p>	<p>существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции. «Два брата ИК и ИЩ». Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-. «Что из чего сделано?» Цель: Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. «Что делает, что делают?» Цель: Учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе «Почему так называется?» Цель: Обогащать глагольный словарь детей.</p>	<p>помощью серийных картинок. «Какая картинка не нужна?» Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали.</p>
Ноябрь	<p>«Чудесный художник» Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.</p>	<p>«Рыбы, звери, птицы» Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».</p>	<p>«Кто это?» Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.</p>	<p>«Составь два рассказа» Цель: Учить различать сюжеты разных рассказов. «Что изменилось?» Цель: Развивать внимание, связную речь, умение описывать</p>



	<b>«Кто больше?»</b> Цель: Развивать	<b>«Что растёт в лесу?»</b> Цель: Активизировать у		предмет. «Почемучкины
--	---	--	--	--------------------------

	<p>фонематические представления, слуховое внимание.</p>	<p>детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.</p>	<p>«Назови профессии»</p> <p>Цель: Развивать анализ и синтез.</p> <p>«Животные и их детеныши»</p> <p>Цель: Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.</p> <p>«Где мы были, что мы видели?»</p> <p>Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа «Найди противоположное слово»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Подбери подходящее слово»</p> <p>Цель: Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.</p>	<p>вопросы»</p> <p>Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.</p>
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

Декабрь	<p><b>«Услышишь — хлопни»</b> Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p> <p>Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Цель: Развивать фонематические представления, внимание.</p>	<p>«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Цель: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. «Рыбки» Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы». «Что происходит в природе?» Цель: Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.</p>	<p>«Кто кем был?» Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.</p> <p>«Кто кем будет?» Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь. «Что без чего?» Цель: Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда. «Закончи предложение» Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление. «Одно слово вместо двух» Цель: Обогатить глагольный словарь детей. «Слова — неприятели» Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p>	<p>«Потому что...» Цель: Развивать у детей связную речь, мышление. «Распространи предложение» Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p>«Составь рассказ» Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;</p>
---------	---	---	---	--

			<div>«Составь предложение» Цель: Упражнять</div>	
--	--	--	--	--

			в согласовании существительных с прилагательными.	
Январь	<p>«Нужное слово» Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. «Назови картинку и найди первый звук» Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. «Назови картинку и найди первый звук» Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>	<p>«Кто как разговаривает?» Цель: Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции. «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. «Кто как передвигается?» Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость. «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.</p>	<p>«Один - много» Цель: Закреплять образование существительных во множественном числе. «Веселый счет» Цель: Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции. «Кому что дадим?» Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные». «Чья голова?» Цель: Закреплять согласование существительного с прилагательным. «Слова — «родственники» Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу. «Подбери слова — «родственники» (тема «Зима») Цель: Упражнять в образовании</p>	<p>«Пойми меня» Цель: Развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. «Если бы...» Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. «А я бы...» Цель: Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.</p>

			однокоренных слов. «Составь	
--	--	--	-----------------------------------	--

			<p><b>предложение»</b> Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p> <p><b>«Составь предложение по теме «Зима»</b> Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p>	
Февраль	<p>«Ловушка» Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук. «Цепочка слов» Цель: Расширить запас существительных в активном словаре детей.</p>	<p>«Кто подберет больше слов?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>«Семья» Цель: Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.</p> <p>«Месяцы и их последовательность» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>«Лови, бросай, дни недели называй» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p>	<p>«Один – много» Цель: Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>«Угадай, кому нужны эти вещи» Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных.</p> <p>«Кто чем работает?» Цель: Закреплять формы существительных творительного падежа.</p> <p>«Кто чем управляет?» Цель: Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».</p> <p>«У кого какое?» Цель: Закреплять образование</p>	<p>«Закончи сам» Цель: Развивать у детей воображение, связную речь.</p> <p>«Нарисуй сказку» Цель: Учить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании.</p> <p>«Пословицы, поговорки» Цель: Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.</p>

			прилагательные от су- ществительных .	
--	--	--	---	--

			«Скажи по- другому» Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов- приятелей).	
--	--	--	--	--



Март	<p><b>«Эхо»</b>  <b>Вариант 1</b>          Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p><b>Вариант 2</b> Цель: Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память. <b>Вариант 3</b>          Цель: Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).</p>	<p><b>«Что общего»</b> Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.</p> <p><b>«Запоминай-ка»</b>          Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения.</p> <p>Развивать слух - речевой памяти. <b>«Игра в неделю»</b>          Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. <b>«Что за чем?»</b> Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.</p>	<p><b>«Составь предложение</b> по теме «Весна»          Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. <b>«Чем можно?»</b>          Цель: Закреплять формы творительного падежа. <b>«Кто чем питается?»</b> Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. <b>«Кто чем защищается?»</b> Цель: Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.</p> <p><b>«Магазин»</b> Цель: Учить подбирать однородные определения. <b>«Отгадай предмет по признакам»</b>          Цель: Упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память.</p>	<p><b>«Придумай рекламу</b> книге (платью и т.д.)»          Цель: Развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.</p> <p><b>«Продавец и покупатель»</b> Цель: Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками. <b>«Опиши-угадай»</b>          Цель: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.</p>
------	--	--	---	--

			<p>Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам. «Договори предложение» Цель: Упражнять в подборе слов со сходным значением. «Птичка в клетке» Цель: Учить образовывать глаголы с помощью приставок. «Составь предложение по теме «Транспорт»» Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p>	
--	--	--	--	--

Апрель	<p>«Загадки «поющих» звуков</p> <p>Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p>«Громко-шепотом»</p> <p>Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p>	<p>«Подбери словечко»</p> <p>Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>«Бывает — не бывает»</p> <p>Цель: Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди картинку»</p> <p>Цель: Развивать</p>	<p>«Кто где живет?»</p> <p>Цель: Закреплять формы существительных предложного падежа.</p> <p>«Что в чем?»</p> <p>Цель: Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».</p> <p>«Про кота»</p> <p>Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительным и.</p> <p>«Сравни предметы»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании</p>	<p>«Опиши игрушку»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>(«Черный ящик»)</p> <p>Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении,</p>
--------	---	---	---	---

		<p>анализ и синтез.</p> <p>«Говори наоборот»</p> <p>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p>сравнительной степени прилагательных.</p> <p>«Расскажи про зайчика»</p> <p>Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительном у.</p> <p>«Выбери правильное слово»</p> <p>Цель: Развивать мышление, речевое внимание.</p> <p>«Однородные сказуемые»</p> <p>Цель: Учить подбирать однородные сказуемые.</p>	<p>материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p>«Объясни, что такое»</p> <p>Цель: Развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.</p>
--	--	--	---	---

Май	<p>«Лодочка и паропход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>	<p>«Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. «Какой это предмет?» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным. «Скажи наоборот» Цель: Расширить словарь антонимов у детей</p> <p>«Похожие слова» Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова</p> <p>«Скажи похоже» Цель: Учить детей подбирать синонимы с дополнительными</p>	<p>«Сравни по теме «Весна» Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных. <b>«Какой сок?»</b> Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным. <b>«Какой? Какая?»</b> Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус. «Подбери прилагательное» Цель: Учить подбирать</p>	<p>«Отгадай-ка» Цель: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. «Как ты узнал?» Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. «Верно ли это?» Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.</p>
-----	--	---	--	--

		<p>смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.</p>	<p>однородные прилагательные к существительном у.</p> <p>«Я начну, а ты закончи»</p> <p>Цель: Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположны м значением.</p> <p>Развивать умение быстро находить точное слово.</p> <p><b>«Измени слова»</b></p> <p>Цель: Учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей «ся»и без неё. «Составь предложение по теме «Времена года»</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p>	
Работа с родителями	<p>Привлечение родителей к обогащению РППС группы по теме самообразования.</p> <p>Сообщение на педсовете по теме: «Активизация речи детей 6-7 лет посредством дидактических игр »</p>			